

c)

BASES PSICOLOGICAS DEL LENGUAJE.

(Semihario de lenguaje. Zafra, 1977-78)

TEORIAS SOBRE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE.-

Pueden señalarse tres teorías o posturas principales respecto a la naturaleza psicológica del lenguaje, su relación con el pensamiento y el proceso de su adquisición por el niño. Naturalmente, no se puede evitar cierto esquematismo y simplificación en un asunto tan complejo. Estas teorías son:

A)- La tesis CONDUCTISTA (Watson, Skinner), que hace hincapié en los aspectos semánticos del lenguaje y se sitúa, dado su estatuto de ciencia empírica, en el plano del habla.

B)- La concepción GENERATIVISTA (Chomsky), que incide sobre aspectos sintácticos y se sitúa más bien en el plano de la Lengua (en el sentido de Saussure).

C) La teoría de PIAGET y las aportaciones de Vigotsky que consideran el lenguaje como un aspecto global y simbólico de los fenómenos más generales del pensamiento. Piaget acepta algunos de los elementos de Chomsky --principalmente como críticas al conductismo-- sin eludir por ello el problema de la psicogénesis.

A) El conductismo.-

1. EL LENGUAJE ES UN COMPORTAMIENTO.

1.a. El lenguaje es un comportamiento, es decir, una respuesta de un organismo a los estímulos del medio.

1.b. Reduccionismo: El lenguaje, según el esquema E-R, no difiere de las conductas más elementales del tipo que describe dicho esquema. En este sentido no existe separación entre los animales y el hombre.

1.c. Empirismo: (opuesto al inatismo): Según WATSON, no hay aptitudes inatas y todo es adquirido por el organismo mediante el aprendizaje. Así ocurre con la lengua materna.

1.d. Positivismo: Sólo pueden estudiarse los hechos observados, es decir, en el lenguaje los modelos y sus estímulos o respuestas y las respuestas del sujeto observador. No interesa lo que pueda ocurrir en la "caja negra" (SKINNER, "La mente, la conciencia")

2. PRINCIPALES TEORIAS DE ADQUISICION.

Aparte de las teorías, un tanto desechadas por los propios conductistas, del refuerzo primario o la del condicionamiento clásico pavloviano, se pueden señalar las dos teorías siguientes, ambas de tipo mediacional:

2.a. Teoría autística de MOWRER.-

Se basa en el refuerzo secundario. El organismo A (madre) da una respuesta ("baño sonoro" de palabras dirigidas al niño) y al mismo tiempo gratifica (refuerzo primario) biberón) al orga --

nismo B (niño). Por ello B, intentará reproducir la respuesta de A (habla) en las ocasiones en que A no la está efectuando.

2.b. Teoría de la mediación de OSGOOD.-

La teoría de Osgood se refiere a la significación que según este autor, se adquiere por un proceso asociativo. Osgood, para explicar la adquisición de la palabra por el niño, recurre a la reacción circular y explica su teoría mediante el siguiente esquema, tomado de ALLPORT:

- 1)- Un niño produce un sonido accidental, por azar. Este sonido actúa como estímulo y por acción circular tiende a ser reproducido.

- 2)- Cuando el adulto produce un sonido semejante, éste provoca, por su misma semejanza, la misma reacción en el niño.

- 3)- Si el adulto produce la palabra en presencia del objeto que nombra, el niño asocia su propia producción con dicho objeto; y

- 4)- pronunciará esa palabra o una aproximación a la misma cuando vea el objeto.

Osgood diferencia dos dimensiones en la significación de la palabra:

- a- lo que se asocia a las características "objetivas" del objeto (sabor, color, textura, etc), y ...
- b- lo que se asocia a las sensaciones afectivas (de satisfacción, etc .), subjetivas que produce el objeto.

La primera sería la dimensión "denotativa", y la segunda la dimensión connotativa"

Tanto la teoría de MOWRER, como la de OSGOOD, -- como las de otros autores adscritos al conductismo de alguna manera -- su ponen que la adquisición del lenguaje se debe a un proceso de aprendizaje del tipo E-R, en el que intervienen también los re - fuerzos.

B)- Teoría generativista.-

1. EL LENGUAJE COMO COMPETENCIA.-

Mientras la perspectiva conductista es esencialmente psicológica y se fundamenta sobre un individuo o sujeto concreto, la teoría generativista es una concepción lingüística que parte de la complejidad específica del lenguaje para el que postula una "competencia" de carácter innato y un sujeto abstracto como modelo de esa "competencia". Las bases principales de la concepción generativista son las siguientes:

a - COMPLEJIDAD: El lenguaje es un hecho complejo que exige una capacidad o competencia en el sujeto igualmente compleja. El niño adquiere la gramática del mismo modo que el lingüista, éste lo que hace es explicar lo que ya cualquier niño implícitamente sabe. El modelo conductista es simplista, dice Chomsky, y no da cuenta de esa complejidad.

b- EL L.A.D.: Tal complejidad exige un mecanismo especial de adquisición del lenguaje: el L.A.D. (Language Acquisition Device): un dispositivo que, al recibir una recopilación de enunciados, desarrolla una teoría de las regularidades subyacentes que componen la gramática (~~gramática~~) de acuerdo con el siguiente esquema:

Recopilación ---- LAD ---- competencia gramatical.
La misión del LAD es doble:

* Excluir a aquellos enunciados incorrectos; es decir, que no se ajustan a las regularidades que componen la gramática (competencia)

* Construir una teoría que rebase los enunciados empíricos de modo que dé, con un número infinito de elementos y de reglas, del número infinito de posibles enunciados que puedan construirse.

c-INNATISMO: El LAD es un mecanismo innato. Los argumentos elaborados para justificar el innatismo son de dos tipos:

1) BIOLOGICOS: únicamente el hombre es capaz de adquirir el lenguaje.

2) LINGÜISTICOS: existen en el lenguaje dos tipos de estructuras: superficiales y profundas. Lo que puede aprenderse son las estructuras superficiales, que son las únicas que pueden oírse; pero éstas no son más "muestras mezquinas y degeneradas" (Chomsky) de lo que es el lenguaje, de manera que el conocimiento de éstas (estructuras profundas) sólo puede ser innato

d) UNIVERSALES: La capacidad innata del niño no puede definirse en función de tal o cual Lengua, sino que tiene que poseer carácter universal; se refiere a formas universales comunes a todas las Lenguas. Estas formas universales son de dos tipos, según Chomsky:

1. Unas clases de ELEMENTOS MATERIALES finitos: los rasgos distintivos fonológicos (JACOBSON), las categorías gramaticales...

2. Unas REGLAS FORMALES, también finitas, que permiten, mediante "transformaciones" finitas, pasar de las estructuras profundas a las superficiales -- que pueden ser infinitas --.

e) CRITICA EPISTEMOLOGICA: Por último en la controversia entre conductismo (SKINNER) y generativismo (CHOMSKY), late un problema epistemológico, más que psicológico o lingüístico. Chomsky reclama para el lenguaje un estatuto o apartado científico especial para el que el esquema E-R conductista, no es válido. Los conductistas son empiristas: el conocimiento viene de fuera y se adquiere mediante refuerzos y asociaciones. Los generativistas creen en el innatismo, son racionalistas y recuerdan las teorías del conocimiento platónicas o cartesianas.

2. LA ADQUISICION DEL LENGUAJE EN LA TEORIA GENERATIVISTA.

2.a. Chomsky propugna, frente al esquema de adquisición conductista, el carácter PRODUCTIVO y CREATIVO del lenguaje: el sujeto puede crear nuevos enunciados que nunca han sido oídos o pronunciados y que no han sido reforzados. Se suelen citar dos tipos de casos en los que el niño "produce" el lenguaje:

2.a.1. El lenguaje TELEGRAFICO: se trata de enunciados no copiados del adulto, sino contruidos en función de las limitaciones de los medios de que dispone el niño.

2.a.2. Las NORMALIZACIONES introducidas en las excepciones e irregularidades (por ejemplo, los verbos)

2.b. En materia de SINTAXIS -- no así en semántica -- el aprendizaje básico consiste en reconocer la pertenencia de los elementos a unas determinadas clases; es decir, la obediencia de los ~~resultados~~ enunciados a unas reglas que, por tanto, exigen ser conocidas "a priori" para ejercer la competencia.

2.c. La existencia de normalizaciones pone en entredicho el papel del refuerzo. Por otro lado, las madres no corrigen a sus hijos cuando cometen errores en sus enunciados, sino que se limitan a interpretar lo que quieren decir; es decir, a captar su estructura profunda; no existe, por tanto, extinción.

2.d. Los partidarios del innatismo se oponen también a que el lenguaje se adquiriera por IMITACION, a la que entienden como una simple y pura copia del modelo adulto por parte del niño. Ya hemos referido cómo Chomsky dice que los modelos que el niño recibe son insuficientes, "muestras mezquinas y degeneradas". Por otra parte el niño no imita lo que dice el adulto, sino que lo in -

corpora y lo deforma de acuerdo con sus posibilidades, es decir, sólo imita lo que en realidad puede producir espontáneamente.

2.e. Los generativistas relegan el aprendizaje por estimulación externa o de modelos a las estructuras superficiales. Las estructuras lingüísticas son aprendidas por el niño en un orden que va:

2.e.1. Desde lo más general a las excepciones o especificaciones. De ahí el fenómeno de las regularizaciones. Así, el niño emplea antes los enunciados más simples o generales del tipo aseverativo, activo y afirmativo.

2.e.2. Desde lo más sencillo a lo más complejo: oraciones simples y yuxtapuestas, con pocos elementos, antes que oraciones subordinadas largas y complicadas.

2.e.3. El modelo adulto interviene en un sentido especial: mediante el fenómeno de la expansión; es decir, ampliando la estructura superficial que el niño emite, una vez que ha captado el sentido exacto de su estructura profunda.

C. TEORIA COGNITIVA DE JEAN PIAGET.

C.1. El lenguaje como símbolo y socialización del pensamiento.

a)- Los organismos vivos, incluido el hombre, tienen como base de su conducta la ADAPTACION. Esta adaptación es dinámica y se produce mediante dos procesos alternativos: 1,) de ACOMODACION; y, 2,) de ASIMILACION, en busca siempre de un equilibrio moviente -- homeorrais -- cada vez más "alto" y estable.

b)- El proceso de adaptación o de conducta inteligente se da en virtud de dos factores: 1,) de MADURACION del organismo; y, 2,) de interacción con el medio EXPERIENCIA). Existen períodos críticos para la adquisición de muchos aprendizajes.

c)- El lenguaje forma parte de la conducta inteligente en general y tiene su origen en los mismos procesos que ésta, es decir, la génesis del lenguaje depende del pensamiento. El pensamiento se origina en los esquemas SENSORIOMOTORES reflejos del recién nacido y pasa por sucesivas etapas hasta llegar al pensamiento formal, ligado a la lógica proposicional y en estrecha relación con el lenguaje.

d)- Se pueden distinguir las siguientes etapas en la evolución del lenguaje:

d.1. PRELINGUISTICA, que se corresponde con un pensamiento prelógico y equivale al período sensoriomotor del desarrollo inteligente del niño.

d.2. SIMBOLICA: que se corresponde con el período preoperacional; y ...

d.3. LINGUISTICA: propiamente dicha, que se corresponde con el período operacional (concreto y abstracto-formal)

Los esquemas sensoriomotores previos al lenguaje son : el INDICE y la SEÑAL; es decir, significantes no separados, sino estrechamente asociados con sus significados.

Período de transición donde empiezan a diferenciarse significantes y significados. Hay una utilización ambigua, ambiva -- lente de los símbolos que son individuales, egocéntricos (asimilación) o bien son signos convencionales, sociales (acomodación).

El lenguaje se socializa totalmente y se hace medio de comunicación interna y externa.

C.2 Adquisición del lenguaje.

La adquisición del lenguaje podría esquematizarse así:

ESQUEMA SENSORIOMOTOR - FUNCIÓN SIMBOLICA - LENGUAJE FORMAL.

a)- ESQUEMA SENSORIOMOTOR:

El niño pasa a ser, de un organismo meramente biológico, a un organismo social. Al final aparecen por ello las funciones simbólicas y representativas. En esta fase el niño adquiere:

a.1. La constancia del objeto y la desconcentración egocéntrica psico-motriz.

a.2. Una primitiva noción de causalidad, junto a conceptos rudimentarios de espacio y tiempo.

a.3. En resumen, el niño alcanza a los dos años el grado de desarrollo evolutivo de los animales superiores. Precisamente, a partir de la adquisición del lenguaje, GUA quedará atrasado respecto al despegue espectacular de DONALD (experiencia de los esposos KELLOG).

El desarrollo psicomotor es la base fundamental del desarrollo inteligente posterior, y , de manera inmediata, del desarrollo de la función simbólica que es la base del lenguaje.

b)- FUNCIÓN SIMBOLICA Y REPRESENTATIVA.

Desde la aparición del lenguaje, o más precisamente, desde la función simbólica que hace posible su adquisición (año y medio o dos años), comienza un período que se extiende más o menos hasta los cuatro años y que desarrolla un pensamiento simbólico y preconceptual. Desde los cuatro años hasta los siete u ocho, aproximadamente, se constituye, en continuidad íntima con la función simbólica, un pensamiento intuitivo que conducirá al umbral de las operaciones.

Desde los últimos estadios sensoriomotores el niño es capaz de imitar ciertas palabras y atribuirles una significación global, pero sólo hacia el término del segundo año comienza la adquisición sistemática del lenguaje. La utilización del lenguaje obedece al ejercicio de una función simbólica más general, cuya propiedad es permitir la representación de la realidad por intermedio de SIGNIFICANTES DISTINTOS DE LOS SIGNIFICADOS.

El proceso lo explica Piaget del siguiente modo: El len--

guaje es necesariamente interindividual y está constituido por un sistema de signos (arbitrarios o convencionales). Pero junto al lenguaje, el niño pequeño, que está menos socializado, necesita otro sistema de significantes, más individuales y no --
tivados, es decir, afectivos. Estos son los símbolos presentes en el juego simbólico y la imitación diferida en ausencia del modelo, y en las imágenes en cuanto símbolos interiorizados de los objetos; todos estos símbolos y representaciones son derivados de la imitación. La imitación es el término de paso entre la conducta sensoriomotriz y la representativa y sirve para la adquisición del lenguaje. Podemos admitir, por tanto, que ~~exix~~ existe una función simbólica más amplia que el lenguaje que en global, además del sistema de signos verbales, el de los ~~símbolos~~ los en sentido estricto. De este modo se puede afirmar, por un lado, que la función simbólica es la fuente del pensamiento; y, por otro, que tal función simbólica depende de la formación de las representaciones. En efecto: lo característico de la función simbólica consiste en una diferenciación de los signi --
ficantes y los significados, a lo que ya hemos hecho referen--
cia, de tal modo que los primeros puedan permitir la evocación de la representación de los segundos.

De este modo, Piaget llega a la conclusión de que el pensamiento precede al lenguaje. A juzgar por las dificultades que un niño tiene para las ~~áxxx~~ lecturas acerca de experiencias que los niños nunca han experimentado, parece que esta hipótesis de Piaget es correcta.

El juego de asimilación y la imitación como acomodación (aprendizaje de los signos sociales), son las pautas del comportamiento lingüístico. Piaget distingue varios estadios de imitación en los cuales un modelo es imitado solo si puede ser asimilado a un esquema sensoriomotriz que haya sido formado. De ahí la importancia que puedan tener en el parvulario los juegos de estimulación sensorial y de destrezas motoras. El sexto estadio es muy interesante: se trata de la imitación diferida, que consiste en la presencia de una imagen mental de acontecimientos pasados.

En cuanto al desarrollo de los conceptos, que forman la trama interna del lenguaje, Piaget sostiene que se desarrollan lentamente, desde lo específico a lo abstracto. El grado de abstracción posible ~~xx~~ en cualquier estadio de la vida del niño depende del grado de su experiencia, de la cantidad de significados que haya podido reunir alrededor de un ~~signo~~ ~~fixxxxx~~ o símbolo determinado. Es decir, la palabra "perro" será un concepto rico si el ha visto muchos y muchas clases de perros.

Los primeros signos o esquemas verbales, como los llama Piaget, se encuentran entre los esquemas sensoriomotrices y los esquemas conceptuales y asumen un significado privado y egocéntrico.

A continuación se desarrollan los preconceptos que están a medio camino entre la generalidad propia del concepto y

el esquema verbal privado. Para un niño una babosa es "la babosa", y no distingue entre el individuo y la especie o género.

El razonamiento que corresponde a estos preconceptos es de tipo transductivo: no es reversible, sino sustentado en los sentimientos personales que establecen una contigüidad entre las cosas. Un niño dirá que si no ha echado su siesta no es por la tarde. Este período del desarrollo intelectual se llama INTUITIVO.

El desarrollo del lenguaje, a su vez, juega un papel fundamental en la transición desde las imágenes representativas a los verdaderos conceptos. Hace posible la participación de significados y de interrelación social que ayudan a corregir la distorsión propia de la infancia. De hecho, según Piaget, los verdaderos conceptos no son posibles sin el lenguaje (un sistema de signos) y la socialización de significados que le acompaña.

BIBLIOGRAFIA:

"Psicología de la inteligencia". J. Piaget.

"Seis estudios de Psicología". "

"Psicología del niño". J. Piaget.

"La formación del símbolo en el niño". J. Piaget.

"Fundamentos de Psicología" J.L. PINILLOS.

"Introducción a la psicolingüística". J.M. PETERFALVI

"Claves para la lingüística". G. MOUMN

"Tratado de psicología del niño". H. GRATDOT- ALPHANDERN y R. ZARZO
(tomo VI)

"El estructuralismo". J. Piaget.