



ES PRECISO QUE ELLOS NOTEN QUE SE LES AMA

No basta amar



M^a Eugenia Sánchez Guerrero.
C.P. Menéndez Pidal.
Torreblanca de las Cañas (Sevilla).

Amor significa comprometerse sin garantías,
entregarse completamente con la esperanza
de que nuestro amor produzca amor en la
persona amada

Erich Fromm

A lo largo de los últimos años la violencia entre escolares ha ido en aumento; pero dejemos bien claro que el origen del problema no se haya en nuestras escuelas, sino fuera de sus muros; son las familias de nuestros alumnos y alumnas quienes sufren las consecuencias de la marginación socioeconómica y la privación sociocultural: paro, drogadicción, embarazos no deseados, malnutrición, analfabetismo...; es definitiva, tierra idónea para que florezcan las semillas de la violencia. A esto se une una serie de características que propician actitudes de rechazo y agresividad frente a lo que les rodea: imagen negativa de sí mismo, falta de confianza en los demás, nivel de aspiraciones y expectativas reducido, dificultad para comunicarse... La sociedad, en general, aún no ha asumido su responsabilidad ante este grave problema. Queremos acabar con la violencia en las escuelas, en las calles, en las familias... pero hacemos bastante poco por cambiar los factores que influyen en estos comportamientos: reducción del paro, dignificación de las viviendas, formación y seguimiento de las familias, control de los medios de comunicación... Pero mientras se toman medidas o no, podemos cruzarnos de brazos; si no trabajamos y ofrecemos una educación completa desde la escuela, no haremos nada que perpetuar la situación desfavorable que a algunos les ha tocado vivir.

Antes a la obra

En los tres años, un grupo de compañeras y compañeros del C.P. Menéndez Pidal decidieron ponerse *manos a la obra*. El colegio situado en Torreblanca de Los Caños, localidad de Sevilla considerada Zona de Atención Educativa Preferente y, por supuesto, muchos de nuestros alumnos manifiestan agresividad como única respuesta ante la imposibilidad de cambiar su entorno.

Preocupados por este tema, nos constituimos como grupo de trabajo para poner en práctica el modelo SAVE de intervención educativa en nuestro centro.

¿Qué es el proyecto SAVE?

Las siglas SAVE significan Sevilla Anti Violencia Escolar. Es un Proyecto de Investigación (Plan Nacional I+D, sec. 95-0659) dirigido por la profesora Rosario Ortega Ruiz, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Su finalidad es eliminar, o al menos disminuir, los problemas de violencia entre escolares, detectados a partir de una evaluación inicial.

Incluye varios programas para actuar de forma preventiva contra el problema de la violencia a través del currículum: trabajo en grupo cooperativo, gestión de la convivencia y educación de sentimientos y valores.

Nuestro colegio decidió centrarse en la Educación de Sentimientos y Valores, porque los consideramos imprescindibles para mejorar el clima de relaciones en nuestra comunidad educativa.

Los objetivos generales de este apartado son:

a. Disminuir la conflictividad en el centro: trabajar conjuntamente para disminuir el número de problemas interpersonales de los alumnos/as o, al menos, aprender a resolver positivamente esos conflictos y a sacar provecho de los errores.

b. Conseguir una socialización óptima de los individuos: promover acciones que les conduzcan a procesos de desarrollo social, potenciando las actividades conjuntas de colaboración y evitando, en lo posible, el individualismo competitivo.

c. Asimilar e integrar en la personalidad del alumnado diversos valores, actitudes y normas, de forma amplia y profunda, de manera que estén subyacentes en todas las actuaciones que se realicen en la escuela y puedan ser asimilados por los alumnos y alumnas como parte integrante de la cultura social en la que están inmersos.

Contenidos y metodología

Los contenidos estarán relacionados con la educación en valores en su totalidad (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de tal forma que el trabajo contra la violencia se pueda incluir en todas las actividades que se realicen en la escuela. Durante el presente curso, en todos los ciclos de Primaria, estamos trabajando los siguientes valores: responsabilidad, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación y saber compartir.

La metodología que estamos utilizando para trabajar estos contenidos está basada, principalmente, en actividades grupales, en muchas ocasiones con carácter lúdico. Las actividades están relacionadas con el juego, el cuento y las técnicas de grupo, aunque también están planificadas otras como lecturas comentadas, murales, ilustraciones, redacciones, teatro, etc.

La metodología basada en el juego crea un ambiente distendido, en el que siempre hay un momento para resolver los conflictos: favorece la cohesión grupal, proporcionando a los alumnos la conciencia de ser miembros de un grupo, con derechos y deberes respecto a los demás. Las actividades relacionadas con el juego pueden fomentar la cooperación y el apoyo mutuo, contribuyendo, por tanto, a la socialización de los alumnos y alumnas, además de suscitar responsabilidades e incrementar la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás, mejorando el clima de las relaciones interpersonales y disminuyendo la conflictividad.

Las actividades relacionadas con el cuento pueden incidir en la asimilación de valores y facilitar la asunción de diversos roles, que permitan comprender los sentimientos y valores de los personajes de una historia. La puesta en práctica de los cuentos a través de la dramatización fomentará la manifestación de sentimientos y conflictos propios de los alumnos, ofreciendo al maestro la posibilidad de encauzarlos de forma equilibrada.

Las técnicas de grupo, tales como la mesa redonda, el panel, el debate, la lluvia de ideas, el forum, el philips 6/6... fomentan la colaboración, la cooperación y la construcción compartida de conocimientos. Consideramos que contribuirán a la socialización de los alumnos y alumnas, a la reducción de la conflictividad y a la asimilación de normas.

Enseñar a abrazarse

La convivencia es un tema que tenemos que abordar desde los más pequeños. Estamos acostumbrados a tratar los problemas cuando aparecen y sólo nos centramos en

el carácter *correctivo* del modelo de intervención. Nos olvidamos con demasiada facilidad de que cualquier plan de actuación educativa tiene también un carácter *preventivo* imprescindible para la consecución de nuestros objetivos. Por eso, decidimos trabajar desde el primer nivel de Primaria hasta el último. Les enseñamos, mediante técnicas de relajación adaptadas, a controlar sus impulsos, a gozar de la lentitud y del silencio (en esta sociedad de *prisas y ruidos* hay que reforzar actitudes como detenerse, contemplar, reflexionar, disfrutar de cada instante, de cada segundo de nuestra vida, de cada encuentro con los demás...).

Aunque pueda parecer exagerado, estamos enseñando a algunos niños y niñas a abrazarse..., han recibido pocas manifestaciones de cariño y les cuesta compartir el tesoro que llevan dentro. Quizás sería bueno que te preguntaras a ti mismo si, como educador, manifiestas tus sentimientos entre los alumnos o, por el contrario, prefieres mantenerte en tu *escalón* por miedo a perder *autoridad*. Una pregunta para reflexionar: ¿cuántas veces

has sido capaz de pedir perdón a un alumno? Sabemos que no es fácil, pero estamos convencidos de que vale la pena, al final no sólo habrán crecido nuestros alumnos, nosotros y nosotras seremos más *persona*.

Nos reunimos casi todas las semanas para compartir nuestras experiencias, para ir haciendo *evaluación* continua del proceso, para animarnos unos a otros y reflexionar sobre nuestras actitudes frente a los alumnos, recordando continuamente que aprenderán más de nuestro ejemplo que de nuestras palabras: si los escuchamos con verdadero interés, aprenderán a escuchar; si nos ven compartir lo que somos y tenemos, aprenderán a ser solidarios; si les manifestamos espontáneamente nuestro cariño, cambiarán sus golpes por abrazos; si les pedimos perdón cuando fallamos, aprenderán a disculparse; si nos sienten a su lado, nunca se sentirán solos; si los amamos tal y como son, se amarán a sí mismos y serán capaces de amar a los demás; si se dan cuenta de que confiamos en ellos... se sentirán capaces de transformar el mundo.

PROYECTO SEVILLA ANTI-VIOLENCIA ESCOLAR (S.A.V.E.)

(SEC-0569. Plan Nacional 1º D) Dirigido por Rosario Ortega.
 Universidad de Sevilla Dpto. Psicología Evolutiva y de la educación. S. Fco. Javier, s/n. 41018 Sevilla

