

ENTREVISTAS REALIZADAS DURANTE LA CELEBRACION DE LA III ESCUELA

DE VERANO DE EXTREMADURA

- 1.- JULIO SEGURA
- 2.- RICARDO SOSA
- 3.- JOSE LUIS VEGA
- 4.- FLORENTINO BLAZQUEZ
- 5.- MIGUEL FRESNEDA
- 6.- SANTIAGO CORCHETE
- 7.- DAVID DE LA MAYA
- 8.- LUISA CASTRO Y LUCIO GARCIA

ENTREVISTAS REALIZADAS DURANTE LA CELEBRACION DE LA III ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA CON ALGUNOS PONENTES Y ASISTENTES DE LA MISMA.-

Entrevista con Julio Segura

¿Cuáles son las razones por las que ha venido a esta Escuela?

1.- He venido porque creo que este tipo de experiencia que reúnen a profesionales de la enseñanza, donde se discuten métodos pedagógicos y didácticos y los problemas de la educación en general son experiencias muy importantes que durante muchos años no se han podido hacer y que permiten intercambiar opiniones y mejorar los métodos educativos, cosa que me parece fundamental en los momentos actuales.

¿Qué opinión tienes de las Escuelas de Verano y concretamente de ésta?

2.- No tengo experiencia suficiente como para poder tener una opinión muy cerrada sobre el tema, conozco algo de la experiencia de la segunda escuela del año pasado aquí en el Piornal también y por las referencias y sobre todo por las referencias indirectas que tengo creo, que aparte de ciertos pequeños problemas de organización que supongo que son evitables en alguna medida derivados de la localización de la escuela que es un poco difícil de acceso, la experiencia fue muy interesante porque se reúnen enseñantes de toda la zona extremeña, donde se discuten en un régimen absolutamente libre y abierto tanto concepciones ideológicas distintas de los métodos pedagógicos, como problemas de enseñanza a distintos niveles y en general por todas las referencias que yo tengo de participantes tanto de la escuela del año pasado como de este, la experiencia es positiva totalmente.

¿De qué trata la conferencia que ha venido a desarrollar?

3.- La idea de la conferencia de esta tarde, es un poco describir cual ha sido la evolución mas reciente de la economía española, digamos, la base de la situación actual, se deriva como es bien sabido de la crisis económica internacional que, podriamos decir golpeó con especta dureza la economía española por todos los defectos estructurales e institucionales acumulados por esta durante la última década, desde aproximadamente principios de los años sesenta, en consecuencia la conferencia trata fundamentalmente de ver como ha evolucionado la economía española y sus magnitudes fundamentales y la situación política en relación con esta situación económica desde la muerte del general Franco aproximadamente y cuales son las perspectivas en estos momentos respecto de los problemas fundamentales de paro e inflación y

por tanto, cual podría ser una alternativa a medio plazo para empezar un proceso de transformación profunda de las estructuras propias españolas que intentara llevarnos en la línea de una concepción hacia un tipo de economía socialista en el área europea occidental. Consecuencia, existen referencias específicas en la conferencia, la situación de Extremadura y Andalucía en la medida en que éstas dos regiones el paro es especialmente agudo y también existen referencias directas e indirectas en la medida en que el tema de las autonomías de la posible utilidad de las autonomías, va a ser un tema también tratado pero, podríamos decir que en términos generales se trata de la situación económica de España y no de la situación económica de Extremadura - en concreto.

¿Qué relación tiene su conferencia con la educación?

4.- Pues yo diría que existe una relación muy directa entre situación económica, situación política y perspectivas de la enseñanza. En primer lugar, tal como en estos momentos se encuentra la discusión sobre la constitución, las posibilidades de desarrollar por Ley y métodos distintos de enseñanza y controles distintos en la enseñanza tanto por parte estatal como por parte privada son muy diferentes y en consecuencia quien constituya el Gobierno que desarrolle legalmente los preceptos constitucionales va a ser un tema fundamental desde el punto de vista de la enseñanza. Yo diría que en general una de las prioridades fundamentales para todos los partidos de izquierda en el presupuesto de cada año es el tema de la enseñanza, que junto con el de la vivienda y sanidad constituyen seguramente los tres aspectos principales de los que podríamos llamar un desarrollo cualitativo en el sentido de mejorar la calidad de vida del pueblo español, y en consecuencia quien constituya el gobierno próximo, digamos que gane las elecciones va a ser decisivo desde el punto de vista de que fondo se dedique a la enseñanza, o primer tema fundamental, consecuencia incluso dentro de una situación de profunda crisis económica parece claro que los partidos de izquierda tienen todos ellos en sus programas una tendencia importante a compensar los efectos negativos de esta crisis a través de la dedicación de fondos presupuestarios importantes a estas actividades de servicios públicos y colectivos que mejoran la calidad de la vida, y en los cuales la enseñanza es un punto clave; el segundo punto fundamental como vosotros conocéis mejor que yo, es un tema de escuela privada y escuela pública, entonces también desde este punto de vista, es evidente que en una situación de crisis como la actual, la salida

normal y razonable debería ser por la vía de la escuela pública, esto es por la vía de una política viva de construcción de puestos escolares por parte del Estado del sector público, y naturalmente esto implicaría una dejación en alguna medida del sistema antiguo de financiación y subvención indiscriminado por este tipo de escuela, aunque esto naturalmente se pone en función de nuevos de quienes, que partido gane las elecciones generales. En consecuencia yo diría que el modelo de enseñanza y de educación en general al que vamos en la medida en que depende de la crisis económica, implicará normalmente una salida mucho mas estatal mucho mas a través del sector público y por tanto mucho mas en favor de una concepción de escuela pública y unitaria.

Entrevista con Ricardo Sosa

¿Cuáles son las razones por las que ha venido a esta Escuela?

1.- Yo fui alumno de la escuela del año pasado, fue el primer año que estuve aquí me pareció de gran interés y realmente he sentido muchísimo el no venir este año porque ando muy escaso de tiempo. La experiencia muy interesante, y pienso que este año lo será más todavía, porque el año pasado si algo echamos en falta, fué precisamente la brevedad, entonces este año que se cuenta con mas sillas, con un programa mas amplio, con mas posibilidades de coloquio, de diálogos, de mesas redondas; pues indudablemente la potenciación de la enseñanza en Extremadura que la escuela de verano va a suponer es fundamental. Además pienso que aquí incluso, tendríamos que felicitarlo por no haber perdido el carro; en Extremadura vamos por la tercera escuela de verano, lo cual significa en efecto que estamos a la altura de ---- otras regiones.

¿Qué opinión tienes de las Escuelas de Verano y concretamente de ésta?

2.- Yo pienso que la escuela de verano tiene un papel a dos niveles. Primero a un nivel estrictamente educativo a un nivel pedagógico y en ese sentido la aportación de la escuela es fundamental porque da a conocer nuevas escuelas para los foreis de este año los métodos de jarainez del año pasado hay cosas sobre dinámica de grupo, montones de técnica nueva que están a la orden del día puesto que la necesidad de renovación pedagógica es fundamental. Pero por otro lado, tiene también un interés muy grande en cuanto -- a que significa una toma de contacto de un montón de profesionales de la enseñanza que pueden discutir ampliamente sobre problemática no solamente educativa y de organización de los centros pedagógicos de programa, sino sobre la problemática de la región; el año pasado, se inició ya en cierto modo esto, incluso la escuela sacó un comunicado haciendo referencia a una problemática

de tipo regional, y este año esto se ha mejorado, la prueba está en que precisamente este año, se comienza con una exposición sobre estudios acerca de Extremadura, un conocimiento mayor de la realidad, y esto es anticiparse a los hechos porque los hechos caminan en el sentido de que las autonomías llevarán consigo programaciones regionales, sobre todo aquellas asignaturas -- que más se prestan a ello: la Geografía, la Historia, el artd , la cultura; indudablemente hay que buscar, y hay que buscar cuanto antes un sitio a estas enseñanzas regionales en la programación educativa; no solamente ya porque contribuyen a un aumento de la conciencia regional a un mayor conocimiento de la región en que se vive, sino incluso desde el punto de vista pedagógico es fundamental de que la enseñanza del alumno, parta de la realidad concreta en que el alumno vive, porque esto significa una mayor motivación significa una mayor profundización; la enseñanza hay que simplificarla, y una forma fundamental de simplificarla y de hacer una pedagogía activa y de poner al niño y al joven en contacto con la realidad precisamente a través de programas regionales, todo el tiempo que se tarde en introducir estos programas regionales en la enseñanza, será tiempo perdido. El alumno le interesa lo concreto, le interesa su medio, se motiva por el, puede iniciar a su escala y a su nivel unos procesos de investigación de búsqueda, de contacto, la escuela se abre al medio social sirve al medio social y contribuye a una integración radical desde alumno del medio, hay que desterrar la cuestión del centro educativo aislado, del centro educativo memorístico, del centro educativo que imparte título y cuya incidencia es mínima.

3.- Realmente no me atrevo a opinar de una forma radical sobre el tema, porque en gran parte lo desconozco pero, indudablemente la escuela hay que acercarla a la luz; y entonces no se puede pretender que por necesidades o aparentes necesidades de una educación de mas "calidad", se separe al alumno de su medio significa desde mi punto de vista mas a la reacción pedagógica, por lo tanto hay que acercar la escuela al alumno y no traer al alumno donde está la escuela; esto significa indudablemente una transformación en los programas, una transformación en el tipo de pedagogía que no puede ser el mismo pero la enseñanza no es exclusivamente instalación aunque también sean instalaciones es una conexión con la realidad. Sacar al alumno de su medio y llevarlo a un centro distante aunque sea por poco tiempo y aunque vuelva él con -- frecuencia significa un tipo de enseñanza sobre todo en estas edades primeras que hay que realizar.

¿Cree que los profesionales de la enseñanza están interesados en los temas regionales?

4.- Sí, yo creo que son los primeros libros, precisamente adelantando los acontecimientos hay un interés por los estudios regionales muy grande parece que hay experiencia en otras regiones en las que concretamente creo - que incluso se le dedica un trimestre a la enseñanza regional, y yo estoy -- preparando concretamente tres libros para los niveles de 6°, 7° y 8° de E.G.B. - uno sobre Geografía de Extremadura, otro sobre Historia de Extremadura y --- otro sobre Arte y Cultura de Extremadura. He tenido bastantes dificultades, - la Universidad de nuestra región es muy reciente, se carece de estudios globales y en realidad, he tenido que combinar incluso trabajos que parecen --- impropios para la confección de un texto de E.G.B. , pero realmente lo que - he tratado de ofrecer un resumen de como esta la cuestión en la actualidad; un libro fundamentalmente para que el maestro tenga un instrumento de trabajo para que el alumno tenga un instrumento de trabajo para que le proporcione - un conocimiento lo más científico y crítico posible, que no se limite a ciertas afirmaciones peregrinas y a ciertos tópicos, sino que realmente el conocimiento de la realidad, incluso no solamente regional sino la calidad comarcal sea posible y iniciar un nuevo tipo de enseñanza basada en la programación, la programación de actividad, la programación de unos objetivos que el alumno tiene que cumplir con su actividad, no simplemente en la asimilación - de un texto escrito por un señor desconocido; en este sentido yo pienso que estos textos pueden ser útiles al menos espero que sean útiles y supongo y - espero que tengan a disposición de Magisterio y de los alumnos el próximo curso.

Entrevista con José Luis Vega

1.- Pues, yo creo que me interesa ya desde el año anterior porque es un contacto de gente, sobre todo profesorado de E.G.B. y de otros niveles y creo que este contacto mutuo y solamente el intercambio de experiencias, de ideas en la convivencia mutua, creo que puede ser un elemento generador de -- progreso en la enseñanza y me satisface enormemente estar aquí sobre todo con profesores jóvenes que creo que son los que tienen que coger las riendas de la enseñanza y sobre todo del progreso de la enseñanza.

2.- Quizás no puedo precisar demasiado sobre esto, porque dentro de las zonas que conozco, han asistido pocos maestros de ellas a la escuela de verano a las anteriores escuelas de verano. Por otra parte creo que son ins-

tituciones al menos a nivel regional nuevas, y la incidencia aún quizás sea prematuro precisarla puesto que es una labor de siembra que tiene que fructificar y quizás para eso se necesiten años, superación de la propia escuela; no obstante así mismo las ideas que se manejan me parecen muy aceptables y -- creo que en próximas escuelas y con una historia y una decoración de la misma escuela, creo que pueden ser un elemento muy favorable para la enseñanza, incluso yo diría que casi renovador de la enseñanza.

3.- Pienso que la Universidad se está desentendiendo excesivamente -- y un poco también en el bachillerato o los profesores del bachillerato se -- están desentendiendo excesivamente de la escuela de verano al menos en la región la menosprecian o al menos no las prestan ninguna atención y creo, que la conveniencia del contacto mutuo entre todos los profesores sería muy conveniente, puesto que habría un refugio de ideas de contraste de experiencia, incluso desde niveles teóricos una aportación de la Universidad que debía ser creadora de ideas por lo tanto comunicar la idea al resto del profesorado, -- pero el resto del profesorado a su vez también podría comunicar sus propias ideas, su propia práctica y enriquecerse mutuamente; mientras no se llegue -- a una combinación o a una colaboración total de todos los niveles de enseñanza creo que la escuela de verano seguirán siendo útiles para el profesorado de E.G.B., pero quedarán manchas en cuanto la otra parte del sistema educativo no se van a beneficiar de este carácter progresista y renovador que está adquiriendo para los profesores de E.G.B. y que luego en cambio tienen salvo para algún grupo de profesorado de P.N.N. de Universidades de tipo más -- progresista y renovador, pero que están aislado y no participan como tales -- grupos en las escuelas de verano, vuelvo a repetir que salvo esos islotes -- en la Universidad, pues es quizás en este momento la escuela de Verano en el momento renovador mas importante o puede ser más importante para el profesorado de E.G.B. que a su vez en este momento está asumiendo un carácter mas renovador que ningún otro grupo docente dentro de todo el sistema educativo español.

4.- Creo que los niveles de actuación del profesorado de E.G.B., incluso su extracción social o sociológica y su actitud frente al alumno es absolutamente distinta o bastante distinta de la del profesor de bachillerato o de la del profesor de Universidad ; ellos han congeniado un número de alum

nos regionados, privados, normalmente pertenecientes por estas crivas o ---- elecciones a unas clases sociales determinadas, y por lo tanto hay una identificación mayor del propio profesorado con los grupos o clases a las que -- pertenecen sus alumnos como tales, entonces realmente romper esta barrera y lograr una comunicación del profesorado de E.G.B. de B.U.P. y de Universidad es bastante problemático por ahora y creo, que muy difícil en bastantes años; en cuanto que hay incluso hasta un menosprecio una menos colaboración por parte de los estamentos superiores al profesorado de E.G.B. y ellos digamos, que su actitud personal frente al alumno, su actitud personal frente a la seguridad digamos es bastante distinta de esto, entonces lo encuentro bastante problemático y hay que contar con colaboraciones mínimas esporádicas del profesorado de estos otros niveles superiores o distintos niveles, no superiores, no se trata de admitir niveles superiores sino otros niveles, encuentro que siempre habrá colaboración por que siempre habrá personas interesadas dentro de estos niveles que lo desean, pero que va a ser difícil que de una manera masiva participe en estas colaboraciones con el profesorado de E.G.B..

5.- En esta escuela me encuentro personalmente más que la del año pasado, la del año anterior no la conozco , creo que el nivel organizativo ha funcionado con más eficacia, digamos que los años anteriores han servido de experiencia, es decir no han sido inútiles sino digamos - que la propia organización de las dos escuelas anteriores han enseñado a los organizadores de esta nueva a suplir deficiencias, de los análisis críticos de ésta creo que saldrá una cuarta escuela de verano mejor que la tercera y creo que esto seguirá mejorando en el futuro.

Entrevista con Don Florentino Blázquez Entonado.

1.-Bien, he acudido a esta escuela de verano de Extremadura por dos razones: En primer lugar porque me siento de alguna manera docente y preocupado por las mismas cuestiones educativas que todos los que componemos como asistentes, evidentemente esta escuela de verano y en segundo lugar porque al mismo tiempo se me invito para la elaboración de una ponencia sobre base para una -- planificación educativa regional que he presentado el segundo día.

2.- Bien, sería un poco largo de resumir porque son una serie de proposiciones a base de los estudios que los técnicos han elaborado sobre planificación educativa, pero si habría que resumirla sería en base a que si vivimos en una coyuntura tal vez idónea cuando parece que lo de la preautonomía de Extremadura va adelante y cuando se dan una serie de circunstancias que motivan indudablemente imperativamente diría yo, a una transformación bastante radical de la enseñanza, podría ser un momento totalmente idóneo muy aprovechable para que los extremeños pudiésemos elaborar un sistema educativo y la cuestión es - demasiado ambiciosa evidentemente, pero tal vez sería genial, singular y muy - deseable de todas formas que pudiésemos elaborar un sistema educativo regional con arreglo evidentemente al momento que vive Extremadura a sus necesidades -- que tiene de todo tipo, y al mismo tiempo que se impulsa este otro desarrollo de tipo económico-social, podríamos impulsar un desarrollo educativo parejo - y correspondiente que indudablemente es necesario totalmente.

3.- Bien, las escuelas de veranos como cantidad de actividad de este tipo no formado, no establecido, mi ponencia abogó porque todo esto se incorporase al sistema educativo como tal; así como existe lo que se llama una escuela paralela que está ajena y que indudablemente los propios docentes no la incorporamos al sistema educativo, en esta planificación regional, pues se debería contar absolutamente con todo esto es decir, desde la aportación que pueda hacer el agricultor en la institución educativa formal, hasta la aportación -- que pueda hacer la televisión regional o el departamento regional de Televisión o la función que pueden hacer los docentes en reuniones de veranos, etc.. todo esto sería incorporado o podría tratarse de incorporar a esa nueva planificación educativa extremeña.

4.- La escuela de verano de Extremadura, asistí a la primera no pude - asistir a la segunda, la veo infinitamente mejorada con arreglo a aquella en - los aspectos organizativos incluso en los aspectos de temática que se va incorporando a la misma, sin embargo, le veo un pequeño defecto como puede ser el - que predomine sustantivamente los elementos, los docentes de E.G.B., lo cual - indudablemente reduce el campo y la visión de los temas a un nivel que es trascendental el más importante tal vez del sistema educativo pero al fin y al cabo no está completo, sería muy deseable que para futuras escuelas para la cuarta - ya se pudiese contar con muchos más elementos de la Universidad, de formación

profesional y de Bachillerato, que indudablemente, nos ayudaría a enriquecernos a todos infinitamente más.

5.-Yo veo un problema fundamental y es que tanto en formación profesional como en medio Universidad los aspectos que se podrían llamar educativos o las preocupaciones auténticamente educativas de los docentes no están a flor de piel como en los profesores de E.G.B. esto es un fallo del propio sistema que es muy difícil de arreglar de todas maneras una buena campaña lanzada en la Universidad, concretamente en Cáceres y en Badajoz no sería tan difícil y sensibilizar a formación profesional y bachillerato con los pocos centros con que cuenta nuestra región no sería tan difícil a nivel de simple contacto humano y motivándole para que vengan a debatir temas con nosotros y a pensar una serie de cuestiones que son vitales para el propio desarrollo educativo o la propia docencia que ellos ejercen.

Entrevista con Miguel Fresneda

1.-He venido fundamentalmente para extender la afición teatral que yo siento, incluso una serie de técnicas que yo he practicado, pues para llevarlas a las escuelas; pensaba al principio que también habría más compañeros de bachiller e igualmente hacerlo así, porque además pienso que esto es algo muy vivo que vienen gente con una gran preocupación y un gran interés y entonces lo pueden extender por la ancha geografía extremeña.

2.-Bueno, realmente quizás un poco de las dos causas que apuntas, no demasiada información hay por lo que yo he podido observar y también posiblemente, no una imagen negativa sino una imagen que pueda estar un poco monopolizada en una línea política, lo cual he podido comprobar que es falso pero existe esa imagen de que haya un partido posiblemente que lo protagoniza y -- que puede que alguien que no esté de acuerdo con esta línea pues quizás no quiera participar fundamentalmente vamos, creo que de los dos motivos, es la situación de que estemos los distintos niveles de la enseñanza un poco separado o no hallamos venido los suficientes.

3.-Si, pienso que si sería una forma de romper quizás esos prejuicios y esas barreras, una mayor discursión a base de eso de una presentación, concretamente las discusiones estas que soleis hacer también difundirlas más y - sobre todo más que nada es la labor personal de ejemplos, de testimonios, de que esto es realmente interesante y vivo y que no es tanto la didáctica o - cosas así formales sino ver nuevas alternativas a cantidad de problemas y can- tidad de soluciones que hay que aportar a la enseñanza.

4.-Si, si como sería entendemos la preparación de los que vienen aquí a exponer su experiencia técnica, incluso el grado de interés de la gente al - participar en los coloquios me parece también grande incluso a nivel de organi- zación me parece muy aceptable.

5.-Si, las líneas fundamentales de esta ponencia, se basan en que el - teatro es algo muy formativo muy educativo que se puede realizar fundamental- mente primero profesores de lengua y literatura, cualquier profesor puede apli- car a su didáctica técnicas teatrales y sobre todo que no es tan difícil crear un grupo de teatro y llevarlo a base de perfeccionale una serie de técnicas, - suplir una serie de fallos como son falta de textos teatrales, favorecer la -- creatividad, la facilidad de improvisación de los alumnos y sobre todo como un medio evidentemente no solo formativo sino recreativo como un medio de diversión y de llenar muchas veces no solo el tiempo libre sino a veces podemos decir -- montajes para extenderlo de un centro a otro un medio de unirnos los distintos centros las dos provincias nuestras y sobre todo mas que nada abundó mucho en - la creación que es lo que estoy propugnando de un taller en Cáceres al igual - que hay otro paralelo en Badajoz que sirva un poco de radiación en los distin- tos centros distintas cabeceras de comarcas, etc., para organizar festivales, - semanas de teatro y suba el nivel de esta especie de cenicienta marginada que - ha sido el teatro.

6.-Bien, pues realmente hay una docena o así de grupos vamos a decir- de aficionados mas o menos adultos, de grupos de centros escolares hay bastan- tes más, lo que pasa por lo que he podido observar, por ejemplo en festivales- en semanas, en representaciones sueltas, la calidad por ejemplo interpretativa

de montaje, de textos es un tanto precaria no se si soy bastante crítico al enjuiciarla así pero creo que es un poco deficiente. Causas es falta de preparación desconocimientos de técnicas teatrales, falta evidentemente de apoyos de la administración que ahora por cierto las dos delegaciones de cultura de las dos respectivas provincias parece que han acogido el teatro como punto eje de su actuación, aunque lógicamente hay que reconocer que en Badajoz nos llevan una delantera y están consiguiendo mayores subvenciones, la prueba es que el taller de teatro de Badajoz, está empezando ya ahora en Julio incluso a nivel infantil también hay promoción sobre todo por parte de la diputación de Badajoz, que evidentemente se ve que se mueve y la de Cáceres pues todavía no, así como las Cajas de Ahorros que no están prestando debidamente su apoyo y esto es una dificultad con la que nos encontramos para organizar como digo talleres, festivales, promocionar los distintos grupos, también quizás las personas que dirigen los centros no se preocupan no son conscientes de toda la importancia que tiene el teatro quizás un caso excepcional puede ser en Cáceres la Universidad Laboral en la que trabajo y en la que además me ha confiado un poco la organización del teatro de allí y desde luego estamos dispuestos yo no solamente por supuesto, y un equipo de Cáceres de gente a unirnos más y a salir fuera y a apoyar a todo el que tenga interés por el teatro, estamos dispuestos a dar charlas a organizar y sobre todo que tenga continuidad, porque evidentemente lo poco que hallamos podido hacer en un par de horas en este cursillo en la escuela de verano, sino tuviera continuidad y los contactos no siguieran, pues me sentiría realmente insatisfecho pero yo espero que haya contacto que nos llamen, que nosotros visitemos y podamos hacer realidad, vamos a decir estos proyectos que ya son casi realidad.

7.-Pues, ya que al principio lo insinuaba, en primer lugar he visto una asistencia bastante grande casi masiva diría con esa salvedad que hemos dicho que no están representando todos los niveles de enseñanza por desgracia haber si lo podemos corregir para el año que viene y es algo que he visto muy vivo, creo que se han dado alternativas francamente serias paralo sucesivo y evidentemente da la circunstancia que está enclavada en un sitio privilegiado por la naturaleza y demás que es un atractivo también muy grande y, yo creo que esto debe seguir con mayor asistencia, quizás para el proximo curso seleccionar más las ponencias vamos a decir, en cuanto que no haya tantas opciones aunque esto indica riqueza evidentemente de la gente que se preocupa por todo esto, incluso hasta lo ideal fuera, incluso que fuera de tipo monográfico, es decir seleccionarla, centrarlas en temas candentes.

Entrevista con Santiago Corchete Gonzalo

1.-Pues ha sido la de participar a una gentil invitación de la comisión gestora tal vez con la intervención del I.C.E., la Universidad de Extremadura y desde luego tomar contacto con este movimiento de reformas de las estructuras educativas regionales para aportar una misión un poco problematizada de la formación profesional en nuestra regional.

2.-Pues yo creo que muy poco en el ámbito en que me desenvuelvo dentro de la formación profesional agraria fundamentalmente, es un poco conocida con cierta curiosidad sin embargo en otros ámbitos de la formación profesional pues yo estimo que la respuesta es relativamente baja a juzgar por los niveles de asistencia que está demostrando ese sector al que yo creo que ciertamente debería de estar muy implicado en la problemática que a esta conciencia de la educación pues le está ahora mismo envolviendo, espero que algún día nos demos cuenta que todos estamos tirando del mismo cabo, y a todos nos afecta una problemática muy semejante.

3.-Si, estructura problemática en general es decir una toma de conciencia, una pretendida toma de conciencia sobre la problemática que encierra a nivel estructural y a nivel regional, poniendo especial énfasis en este sentido regional de cara a esta autonomía que ya está llegando a Extremadura y para que el estamento docente se de cuenta, se sensibilice, tome conciencia ante este hecho y pueda ir formando opinión, nuestra opinión por si algún día se la piden que sería muy de desear.

4.-No, es muy parcial y se ha estado viendo en esta tercera escuela de verano donde ciertamente de alguna forma se conglomeran el vanguardismo educativo de la región, puesto que parece que es algo ya trasnochado o que huele un poco a preferido y entonces la gente no tiene una clara conciencia de la F.P. a nivel ya de estamentos docentes, que si ya nos referimos a nivel de pueblos pues tiene una cantidad de informaciones muy diversas muy distantes, muy equivocadas y esto hace que se cierre en torno al panorama del F.P. unos curastimos que pesa mucho de cara luego a conocimiento de las familias y a la verdadera orientación profesional de los jóvenes.

4.-Pues F.P. 3. debe estar en la mente del legislador porque todavía no aparece por ninguna parte ni ha aparecido nada, suponemos que haya sido superada por movimiento reformista de la sociedad, del marco socio-económico y político del país, y esperamos que a lo mejor no tenga ni siquiera, no de lugar ese alumbramiento que a nivel legal está previsto pero que desde luego nadie ha visto por el forro.

5.- Bueno en realidad la F.P. parece que se contempla un poco como la creación de una mano de obra relativamente barata y relativamente cómoda, pienso que Extremadura efectivamente ha seguido suministrando todo este tiempo una serie de profesionales, que mas que profesionales convencidos, llegan con una baraja de frustración al marco laboral en cuento que la región no puede suministrarle por falta de profesiogramas serios y hechos con todo rigor no se sirven a los puestos de trabajos que deberían de servirse en la región y entonces, el jóven tiene que salir fuera de ella, pero no solamente sale el jóven a buscar puesto de trabajo fuera de la región, sino que incluso para la misma continuidad de estudios, se da el chasco de que por ejemplo en el sector agrario donde evidentemente el empresariado es muy necesario, pues todavía no hay en la región ninguna escuela, ningún centro que curse F.P. 2. agrario a excepción de un pequeño brote que existe en D. Benito, pero que evidentemente no colma las necesidades de la región en este sentido, por lo tanto creo que efectivamente la juventud que cursa estudios de Formación Profesional, tiene a nivel regional una baja cualificación, una baja situación de pleno empleo, y entonces esto, pues está generando ciertamente una serie de incomodidades en el profesorado, en las familias, en el alumnado y en resumidas cuentas en una baja conceptuación de lo que la formación profesional puede rendirle a la región Extremeña.

6.-Si, evidentemente, creo que aquí tiene que formar un papel decisivo que tienen que tener plenamente las familias, no se puede pensar que la formación profesional pueda seguir teniéndose como se ha tenido hasta ahora sin ninguna colaboración, ninguna participación, etc, etc. hay que entender que la formación profesional tiene que estar enlazada, enraizada absolutamente con todo el desarrollo del país, el desarrollo de los últimos tiempos y entonces hay que hacer una planificación regional seria, en la que ciertamente todos los estamentos de la comunidad escolar como es familia, alumnos por supuesto para los docentes tengan algo que decir y lo digan ya y cuanto antes mejor porque de lo contrario siempre estaremos a merced de los políticos en cada mo-

mento puedan más o menos llevar las riendas de los programas de los planes y en cambio no sirvan con un gran conocimiento de causa a los intereses de la región a la que debían estar sirviendo. Entonces lo que creo que hacía falta en esto era que la sociedad en general tome una profunda conciencia de lo que la problemática le concierne en este terreno y que tome cartas en el asunto, ya mismo a nivel de las asociaciones existentes o otras que puedan existir de tipo profesional, vecinal, político, sindical como quiera que se llame para que todos intervengamos en planificar unas enseñanzas que puedan servirle a la región y desde luego a los integrantes humanos de esa región que serán los únicos que podrán hacerla un día auténticamente grande y auténticamente Extremadura sin esa apoyatura hacia la inmigración dentro del país o la emigración hacia fuera, hacia otros países que tanto han ido sangrando a esta región hasta el momento.

7.-Claro es difícil de decir desde un momento así a sopetón digamos a bocajarro dar una respuesta exacta a esto. Ciertamente haría falta unos profundos estudios sociológicos, geográficos, demográficos, etc, etc. que creo que hasta la fecha no se hayan hecho con excesivo rigor si es que se han hecho o se han planteado en algún momento, cosa que puede desconfiarse de que a lo mejor no se hayan hecho en algunos casos, entonces ciertamente aquí lo que hay que hacer si es que como digo y sospecho no se ha hecho, es tomar conciencia de las necesidades de la región y esta conciencia no la tome solamente la clase dirigente sino la clase a la que se va a dirigir puesto que ella está pagando y la que va a pagar el gasto de esta enseñanza, y a ella es a la que hay que rendir cuentas en definitiva. Por lo tanto sin esta participación de las familias, de las comunidades a las que se hace alusión creo sinceramente que nunca podremos planificar una formación profesional ni casi nada que pueda servirle con eficacia a la región.

8.-Bueno, el servicio de extensión agraria, ha querido ser siempre un movimiento educativo para la capacitación agraria, no solamente en el plano de las enseñanzas regladas, como puede ser la formación profesional; en estos momentos o desde hace por lo menos unos años a esta parte, sino también en el cuadro de la formación profesional permanente del adulto, en ese terreno vemos que en el orden del día de este curso de esta tercera escuela de verano ya está contemplada capítulos de formación permanente en la que ciertamente el ser-

vicio de extensión agraria puede aportar algunas experiencias en ese campo, - repito ya al margen de la formación profesional. Para nosotros el contacto que hemos establecido con la escuela de verano, nos ofrece unas posibilidades amplias de colaboración, puesto que no hay que dudar que el servicio de extensión agraria sin la formación fundamentalmente del cuerpo general de educación general básica los sepiternos y tan queridos maestro de los pueblos, no hubiéramos podido hacer ni muchísimo menos una gran parte de las cosas que se han podido hacer ni muchísimo menos una gran parte de las cosas que se han podido hacer - en las comunidades rurales entonces esta conexión que la escuela de verano nos ofrece con el cuerpo de Enseñanza General Básica y con otros cuerpos que sería deseable que fueran tomando contacto con movimiento vanguardista de auténticamente concientizador de la enseñanza en Extremadura, creo, que nosotros como un ingrediente mas, como un componente mas de ese movimiento educativo regional, podemos colaborar en la medida de nuestras posibilidades puesto que no hay que olvidar que nuestra componente no es exclusivamente pedagógica, sino que tiene una vertiente técnico-humanística que acaso pudiera serle útil a otros - desarrollo de escuela de verano. Por lo tanto veríamos con muchísimo agrado el seguir colaborando de una manera pues firme que se podría traducir en una colaboración no solamente esporádica de una y distintos lugares de la geografía extremeña puesto que la presencia de las agencias comarcales es una realidad - de las cincuenta y dos localidades de las que ya está presente, pueden seguir - colaborando en el plano de investigación, en el plano de experiencia con estos grupos del vanguardismo educativo regional y que podrían hacer una escuela de verano permanente en el tiempo en el calendario aunque pudiera darse la cita anual pensamos, inestimablemente valiosa de esta escuela de Piornal o en otro sitio? para lo que también proponemos que sería interesante tal vez estas asambleas anuales tuvieran un cierto carácter de itinerante a lo largo y ancho de la geografía extremeña. Así probablemente los pueblos extremeños se contagiarían un poco del entusiasmo que hemos visto en los pasillos, en las aulas y en los lugares de convivencia que hemos visto flotar, y que creemos sinceramente que es altamente estimulante para todos.

Entrevista con D. David de la Maya Gallardo

1.-Pues no es ni mas ni menos que a la vista del éxito de las dos escuelas anteriores participar en ella pues como cualquier profesional de la enseñanza interesado en los problemas que en ella se tratan.

2.-Veo quizás el fundamental la parte de convivencia de profesionales de interesados por unos determinados problemas, el intercambio de experiencias y por otra parte pues la apertura de una serie de inquietudes que quizás en la vida ordinaria pues no te las planteas.

3.-Posiblemente pienso que si, por otra parte quizás esté el aspecto de la publicidad que no se, no pueda llegar a todos los niveles quizás la fecha también porque parece que todo el mundo entra en el mes de junio programando las vacaciones y no se quizás en la primera quincena de septiembre pudiera que la escuela de verano tuviese una mayor respuesta y pienso también -- que quizás actualmente el nivel educativo mas preocupado por toda la renovación pedagógica y una actualización didáctica quizás sea el profesorado de E.G.B.

4.-Si, creo que quizás este aspecto el segundo sea el mas positivo, - muchas veces asistimos a cursos o a mesas redondas, a reuniones, seminarios, - incluso a esta propia escuela de verano, pensando que vamos a salir con una - serie de recetas que no vamos a tener que aplicarla mas que a la realidad inmediata; entonces el que viene con esta mentalidad, en muchos aspectos se sienten defraudado porque yo creo que el resultado de estos contactos no hay que - buscarlo a un plazo inmediato, sino mas bien a largo plazo, se te abren una - serie de perspectivas nuevas, recibes una serie de orientaciones que luego tu tendrás que adlitar y ver la posibilidad de acomodarla a la realidad concreta porque siendo efectivamente como es la realidad escolar tan distinta de unos centros a otros incluso dentro de la misma región, cuantas veces si se definen de la casuística, pues vamos que aparecen tantos problemas como quizás profesores intervengan en un debate. Entonces yo creo, que lo mas positivo y a largo plazo sería eso, fundamentalmente la mentalización de la gente y el tener esa perspectiva de que la labor profesional no es reducirse al quehacer cotidiano, sino pensar siempre que hay que estar abierto a cualquier posible problema que pudiera presentarse y tener una serie de recursos con los que con mayor posibilidad puedas abordarlo.

5.-Efectivamente eso es lamentable, y en definitiva quién paga las -- consecuencias son los alumnos, precisamente nosotros este año, el Instituto de Ciencias de la Educación, ha iniciado por primera vez unos seminarios per-

manentes, dedicados a la coordinación de los dos niveles educativos en lo que está incidencia pudiera ser mucho mas acusada como es E.G.B. y Bachillerato - . Efectivamente hoy yo creo que hay que entender la educación como un proceso - y por lo tanto debe haber una perfecta conexión entre los distintos niveles; por otra parte también hemos constatado que aquellas actividades que se han - realizado entre niveles a la que han asistido profesores de E.G.B. y profesores de B.U.P. tanto en unos como en otros quizás el aspecto positivo que hayan resaltado, haya sido precisamente este intercambio de experiencias entre unos y otros; puesto que a pesar de que sean los niveles que están íntimamente vinculados pues cada uno marchaba por completo por su lado.

6.-Francamente estoy impresionado. La organización es magnífica hay - que felicitar a la organización porque se han desvelado por completo en que los mas mínimos detalles estén perfectamente cubiertos. Creo que es una iniciativa que hay que apoyarla al máximo y en fin como estamos viendo cada año es mayor el número de participantes, yo creo que a no tardar mucho la escuela de verano va a ser una actividad que va a encontrar un eco formidable en todos los profesionales de la enseñanza del distrito.

7.Pues realmente es un problema que aún no lo hemos planteado, puesto que el I.C.E. está vinculado a una institución como es la Universidad, pues - claro logicamente el papel que la Universidad desempeñe de cara a la autonomía tiene que repercutir forzosamente en el I.C.E.. De todas maneras nosotros este año concretamente en el curso 77-78 de cara y a a esta autonomía regional que se nos viene encima, pues hemos iniciado pues una experiencia como es la semana de Extremadura al objeto de crear lo fundamental que creemos nosotros - que debe existir en cualquier región, y es tener conciencia de región, conciencia de la existencia de unos determinados problemas y conciencia de que somos nosotros los que tenemos que solucionarlo y no esperar a que vengan de fuera - a tratar de solucionarnos estos problemas. La experiencia ha sido bastante positiva, se inició con E.G.B. y al año que viene pues quisieramos extenderla a - otros niveles educativos.

Entrevista con Luisa Castro y con Lucio García Viso

1.-Pues ponernos en contacto mas o menos con la gente de enseñantes y -

colaborar de alguna manera exponiendo la experiencia que nosotros llevamos en una zona que limita con Extremadura y que en general tenemos solo alumnos de la zona de la Vera. (Luisa).

1.-Bueno fundamentalmente lo que acaba de decir Luisa y añadir que en Extremadura nunca había estado en una escuela de verano(Lucio).

2.-Es una experiencia dedicada exclusivamente a la gente del campo que nosotros nos dedicamos a la enseñanza pero a la formación profesional o sea - una vez salido los alumnos del periodo de escolarización obligatoria y además que no seguimos una organización en la enseñanza de la manera tradicional, - sino que precisamente por estar dedicado al campo, hemos intentado mejorar -- basándonos en las nuevas experiencias y en los nuevos métodos pedagógicos y - organizar una manera de estudio de trabajo al mismo tiempo, que permita a los alumnos salir mejor preparados y una formación humana mas integral, que es lo que creemos que de verdad pueda promocionar de alguna manera a la gente del - campo.

3.-Bueno, yo de todas formas no había tenido conocimiento de otras -- anteriores, lo que me parece muy evidente es que solamente unos cuantos de en señantes son los que tienen algo de interés fundamentalmente jóvenes porque no los hay mayores de 40 años, y que para nosotros como grupos de enseñantes de - Candelera, nos ha ayudado mas que nada a relacionarnos con la gente porque de los otros temas que se han tratado en las reuniones de nuestro colegio ya lo habíamos hecho anteriormente. Pero creo que es positiva porque la gente en --- principio tiene mucho interés y eso es importante, y otra cosa que me parece - muy importante por los comentarios que yo he hecho por ahí fuera de los cursi- llos, es que no quieren estancarse en que sea una pequeña semana como puede - serlo el día del niño o de la mujer, sino, hacerlo de una forma periódica y - continuada en cada zona, y en cada región, por lo menos con los maestros que yo conozco de la Veram y además es una propuesta que tenemos entre nosotros - hecha.

"Algún día de los pupitres nacerán flores".



Por cortesía de la revista "Reforma de la Escuela"

ENTREVISTAS REALIZADAS DURANTE LA CELEBRACIÓN DE LA III ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA CON ALGUNOS PONENTES Y ASISTENTES DE LA MISMA.

Ayer Domingo comenzaron las actividades de la tercera escuela de verano de Extremadura, que se desarrollan en la escuela hogar la Serrana de Piornal durante los días del 2 al 9 de Julio.

Y ASISTENTES DE LA MISMA.

Entrevista con Julio Segura (P.)

— *¿Cuáles son las razones por las que ha venido a esta Escuela?*

— 1. Bueno, He venido porque creo que este tipo de experiencia que reúnen a profesionales de la enseñanza, donde se discuten métodos pedagógicos y didácticos y los problemas de la educación en general son experiencias muy importantes que durante muchos años no se han podido hacer y que permiten intercambiar opiniones y mejorar los métodos educativos, cosa que me parece fundamental en los momentos actuales.

— *¿Qué opinión tiene de las Escuelas de Verano y concretamente de esta?*

— 2. Bueno, No tengo experiencia suficiente como para poder tener una opinión muy cerrada sobre el tema, conozco algo de la experiencia de la segunda escuela del año pasado aquí en el Piornal también y por las referencias y sobre todo por las referencias indirectas / que tengo creo, que aparte de ciertos pequeños problemas de organización que supongo que son evitables en alguna medida derivados de la localización de la escuela que es un poco difícil de acceso, la experiencia fue muy interesante porque se reunen enseñantes de toda la zona extremeña, donde se discuten en un régimen absolutamente libre y abierto tanto concepciones ideológicas distintas de los métodos pedagógicos, como problemas de enseñanza a distintos niveles y en general por todas las referencias que yo tengo de participantes tanto de la escuela del año pasado como de este, la experiencia es positiva totalmente.

— *¿De qué trata la conferencia que ha venido a desarrollar?*

— 3. Bueno, La idea de la conferencia de esta tarde, es un poco describir cuál ha sido la evolución más reciente de la economía española, digamos, la base de la situación actual, se deriva como es bien sabido de la crisis económica internacional que, podríamos decir / golpeó con especial dureza la economía española por todos los defectos estructurales e institucionales acumulados por esta durante la última década, desde aproximadamente principios de los años sesenta, en consecuencia la conferencia trata fundamentalmente de ver como ha evolucionado la economía española y sus magnitudes fundamentales y la situación política ~~en~~ en relación con esta situación económica desde la muerte del general Franco aproximadamente y cuales son las perspectivas en estos momentos respecto de los problemas fundamentales de paro e inflación y por tanto, cual podría ser una alternativa a medio plazo para empezar un proceso de transformación profunda de las estructuras propias españolas que intentara llevarnos en / la línea de una concepción hacia un tipo de economía socialista en el área europea occidental. Consecuencia, existen referencias específicas en la conferencia, la situación de Extremadura y Andalucía en la medida en que éstas dos regiones el paro es especialmente agudo y también existen referencias directas e indirectas en la medida en que el tema de las autonomías de la posible utilidad de las autonomías, va a ser un tema también tratado pero, podríamos decir que

en terminos generales se trata de la situación económica de España y no de la situación económica de Extremadura concreto.

— *¿Qué relación tiene su conferencia con la educación?*

- 4. Pues yo diría que existe una relación muy directa entre situación económica, situación política y perspectivas de la enseñanza. En primer lugar, tal como en estos momentos se encuentra la discusión sobre la constitución, las posibilidades de desarrollar por Ley y métodos distintos de enseñanza y controles distintos en la enseñanza tanto por parte estatal como por parte privada son muy diferentes y en consecuencia quien constituya el Gobierno que desarrolle legalmente los preceptos constitucionales va a ser un tema fundamental desde el punto de vista de la enseñanza. Yo diría que en general una de las prioridades fundamentales para todos los partidos de izquierda en el presupuesto de cada año es el tema de la enseñanza, que junto con el de la vivienda y de sanidad constituyen / seguramente los tres aspectos principales de los que podríamos llamar un desarrollo cualitativo en el sentido de mejorar la calidad de vida del pueblo español, y en consecuencia quien constituya el / Gobierno próximo, digamos que gane las elecciones va a ser decisivo desde el punto de vista de que fondo se dedique a la enseñanza, o primer tema fundamental, consecuencia incluso dentro de una situación de profunda crisis económica parece claro que los partidos de izquierda tienen todos ellos en sus programas una tendencia importante a compensar los efectos negativos de esta crisis a través de la dedicación de fondos presupuestarios importantes a estas actividades de servicios públicos y colectivos que mejoran la calidad de la vida, y en los cuales la enseñanza es un punto clave; el segundo punto fundamental como vosotros conocéis mejor que yo, es un tema de escuela privada y escuela pública, entonces también desde / este punto de vista, es evidente que en una situación de crisis como la actual, la salida normal y razonable debería ser por la vía de la escuela pública, esto es por la vía de una política viva de construcción de puestos escolares por parte del Estado del sector público, y naturalmente esto implicaría una dejación en alguna medida del sistema antiguo de financiación y subención indiscriminado por este tipo de escuela, aunque esto naturalmente se pone en función de nuevos de quienes, que partido gane las elecciones generales. En / consecuencia yo diría que el modelo de enseñanza y de educación en general al que vamos en la medida en que depende de la crisis económica, implicará normalmente una salida mucho mas estatal mucho mas a través del sector público y por tanto mucho mas en favor de una concepción de escuela pública y unitaria.
-

Entrevista con Ricardo Sosa

- (la misma)

- 1. ~~Bueno~~ Yo fui alumno de la escuela del año pasado, fue el primer año que estuve aquí me pareció de gran interés y realmente he sentido muchísimo el no poder venir este año por que (cuando) ando muy escaso de tiempo. La experiencia muy interesante, y pienso que este año lo será mas todavía, porque el año pasado si algo echamos en falta, fue precisamente la brevedad, en tonces / este año que se cuenta con mas sillas, con un programa mas amplio, con mas posibilidades de coloquio, de dialogos, de mesas redondas; pues indudablemente la potenciación de la enseñanza en Extremadura que la escuela de verano va a suponer es fundamental. Además pienso que aquí incluso, tendríamos que facilitararlo por no haber perdido el carro; en Extremadura vamos por la tercera escuela de verano, lo cual significa en efecto que estamos a la altura de otras regiones.

- (la misma)

- 2. ~~Yo~~ Yo pienso que la escuela de verano tiene un papel a dos niveles. Primero a un nivel estrictamente educativo a un nivel pedagógico y en ese sentido la aportación de la escuela es fundamental por que da a conocer nuevas escuelas para los foreis de este año los métodos de jarainez del año pasado hay cosas sobre dinámica de grupo, montones de técnica nueva que estan a la orden del día puesto que la necesidad de renovación pedagógica es fundamental. Pero por otro lado, tiene también un interés muy grande en cuanto a que significa una toma de contacto de un montón de profesionales de la enseñanza - / que pueden discutir ampliamente sobre problemática no solamente educativa ~~de~~ de organización de los centros pedagógicas de programa, sino sobre la problemática de la región; el año pasado, se inició ya en cierto modo esto, incluso la escuela sacó un comunicado haciendo referencia a una problemática de tipo regional, y este año esto se ha mejorado, la prueba está en que precisamente este año, se comienza con una exposición sobre estudios acerca de Extremadura, un conocimiento mayor de la realidad, y esto es anticiparse a los hechos por que los hechos caminan en el sentido de que las autonomías llevarán consigo programaciones regionales, sobre todo aquellas asignaturas / que mas se prestan a ello: la Geografía, la Historia, el arte la cultura; indudablemente hay que buscar, y hay que buscar cuanto antes / un sitio estas enseñanzas regionales en la programación educativa; no solamente ya porque contribuyen a un aumento de la conciencia regional a un mayor conocimiento de la región en que se vive, sino incluso desde el punto de vista pedagógica es fundamental de que la / enseñanza del alumno, parta de la realidad concreta en que el alumno vive, porque esto significa una mayor motivación significa una mayor profundización; la enseñanza hay que simplificarla, y una forma fundamental de simplificarla y de hacer una pedagogía activa y de poner al niño y al joven en contacto con la realidad precisamente a través de programas regionales, todo el tiempo que se tarde en introducir / estos programas regionales en la enseñanza, será tiempo perdido. El alumno le interesa lo concreto, le interesa su medio, se motiva por el, puede iniciar a su escala y a su nivel unos procesos de investigación de busqueda, de contacto, la escuela se abre al medio social

.../...

sirve al medio social y contribuye a una integración radical desde alumno del medio, hay que desterrallar la cuestión del centro educativo aislado, del centro educativo memorístico, del centro educativo que imparte título y cuya incidencia es mínima.

— *¿Qué opina de*

— 3. Realmente no me atrevo a opinar de una forma radical sobre el tema, porque en gran parte lo desconozco pero, indudablemente la escuela hay que acercarla a la luz; y entonces no se puede pretender que por necesidades o aparentes necesidades de una educación de mas "calidad"; ~~mas~~ se separe al alumno de su medio, es decir la separación del alumno de su medio significa desde mi punto de vista mas a la reacción pedagógica, por lo tanto hay que acercar la escuela al alumno y no traer al alumno donde está la escuela; esto significa indudablemente una transformación en los programas, una transformación en el tipo de pedagogía que no puede ser el mismo, pero la enseñanza no es exclusivamente instalación aunque también sean instalaciones es una conexión con la realidad. Sacar al alumno de su / medio y llevarlo a un centro distante aunque sea por poco tiempo y aunque vuelva él con frecuencia significa un tipo de enseñanza, sobre todo en estas edades primeras que hay que realizar.

— *¿Cree interesante que los profesionales de la enseñanza están interesados en los temas regionales?*

— 4. Si, yo creo que son los primeros libros, precisamente adelantando los acontecimientos hay un interés por los estudios regionales muy grande, parece que hay experiencia en otras regiones en las que concretamente creo que incluso se le dedica un trimestre a la enseñanza regional, y yo estoy preparando concretamente tres libros para los niveles de 6º 7º y 8º de E.G.B., uno sobre Geografía de Extremadura, otro sobre Historia de Extremadura y otro sobre Arte y cultura de Extremadura. He tenido bastantes dificultades, la Universidad de nuestra región es muy reciente, se carece de estudios globales y en realidad, he tenido que combinar incluso trabajos que parecen impropios para la confección de un texto de E.G.B., pero realmente lo que he tratado de ofrecer un resumen de como esta la cuestión en la actualidad; un libro fundamentalmente para que el maestro tenga un instrumento de trabajo, para que el alumno tenga un / instrumento de trabajo para que le proporcione un conocimiento lo mas científico y crítico posible, que no se limite a ciertas afirmaciones peregrinas y a ciertos tópicos, sino que realmente el conocimiento de la realidad, incluso no solamente regional sino la calidad comarcal sea posible y iniciar un nuevo tipo de enseñanza basada en la programación, la programación de actividad, la programación de / unos objetivos que el alumno tiene que cumplir con su actividad, no simplemente en la asimilación de un texto escrito por un señor desconocido; en este sentido yo pienso que estos textos pueden ser útiles al menos espero que sean útiles y supongo y espero que tengan a disposición de Magisterio y de los alumnos el próximo curso.

Entrevista con Jose Luis Vega

1. Pues, yo creo que me interesa ya desde el año anterior porque es un contacto de gente, sobre todo profesorado de E.G.B. y de otros niveles y creo que este contacto mutuo y solamente el intercambio de experiencias, de ideas en la convivencia mutua, creo que puede ser / un elemento generador de progreso en la enseñanza y me satisface -/ enormemente estar aquí sobre todo con profesores jóvenes que creo - que son los que tienen que coger las riendas de la enseñanza y sobre todo del progreso de la enseñanza.

2. Quizás no puedo precisar demasiado sobre esto, porque dentro de las zonas que conozco, han asistido pocos maestros de ellas a la escuela de verano a las anteriores escuelas de verano. Por otra parte creo que son instituciones al menos a nivel regional nuevas, y la incidencia aún quizás sea prematuro precisarla puesto que es una labor de siembra que tiene que fructificar y quizás para eso se necesitan años, superación de la propia escuela; no obstante así mismo las ideas que se manejan me parecen muy aceptables y creo que en -/ próximas escuelas y con una historia y una decoración de la misma escuela, creo que pueden ser un elemento muy favorable para la enseñanza, incluso yo diría que casi renovador de la enseñanza.

3. Pienso que la Universidad se está desentendiendo excesivamente y un poco también en el bachillerato o los profesores del bachillerato se están desentendiendo excesivamente de la escuela de verano al menos en la región la menosprecian o al menos no las prestan ninguna atención y creo, que la conveniencia del contacto mutuo entre todos los profesores sería muy conveniente, puesto que habría un refugio de ideas de contraste de experiencia, incluso desde niveles teóricos una aportación de la Universidad que debía ser creadora de ideas por lo tanto comunicar la idea al resto del profesorado, pero el resto del profesorado a su vez también podría comunicar sus propias ideas, su propia práctica y enriquecerse mutuamente; mientras no se llegue a una combinación o a una colaboración total de todos los niveles de enseñanza creo que la escuela de verano seguirán -/ siendo útiles para el profesorado de E.G.B., pero quedarán mancas en cuanto la otra parte del sistema educativo no se van a beneficiar de este carácter progresista y renovador que está adquiriendo para los profesores de E.G.B. y que luego en cambio tienen salvo para algún grupo de profesorado de ~~Ex@x@x~~ P.N.N., de universidades de tipo más progresista y renovador, pero que están aislado y no participan como tales grupos en las escuelas de verano, vuelvo a repetir que salvo esos islotes en la Universidad, pues es quizás en este momento la escuela de verano en el momento renovador más importante o puede ser más importante para el profesorado de E.G.B. que a su vez en este momento está asumiendo un carácter más renovador que ningún -/ otro grupo docente dentro de todo el sistema educativo español.

4. Creo que los niveles de actuación del profesorado de E.G.B., incluso su extracción social o sociológica y su actitud frente al alumno es absolutamente distinta o bastante distinta de la del profesor de bachillerato o de la del profesor de Universidad; ellos ~~han~~ han congeniado un número de alumnos ~~regionados~~, privados, normalmente pertenecientes por estas criyas o elecciones a unas clases sociales determinadas, y por lo tanto hay una identificación mayor del propio profesorado con los grupos o clases a las que pertenecen sus alumnos como tales, entonces realmente romper esta barrera y lograr una comunicación del profesorado y de E.G.B. de B.U.P. y de Universidad es bastante problemático por ahora y creo, que muy difícil en bastantes años; en cuanto que hay incluso hasta un menosprecio una menos colaboración por parte de los estamentos superiores al profesorado de E.G.B. y ellos digamos, que su actitud personal frente al alumno, su actitud personal frente a la seguridad digamos es bastante distinta de esto, entonces lo encuentro bastante problemático y hay que contar con colaboraciones mínimas esporádicas del profesorado de estos otros niveles superiores o distintos niveles, no superiores, no se trata de admitir niveles superiores sino otros niveles, encuentro que siempre habrá colaboración porque siempre habrá personas interesantes dentro de estos niveles que lo desean, pero que va a ser difícil que de una manera masiva participen en estas colaboraciones con el profesorado de E.G.B.

5. En esta escuela me encuentro personalmente mas que la del año pasado, la del año anterior no la conozco, creo que el nivel organizativo ha funcionado con mas eficacia, digamos que los años anteriores han servido de experiencia, es decir no han sido unutil sino digamos que la propia organización de las dos escuelas / anteriores han enseñado a los organizadores de esta nueva a suplir deficiencias, de los analisis críticos de ésta creo que saldrá una cuarta escuela de verano mejor que la tercera y creo que esto seguirá mejorando en el futuro.

* acaba lo mecanografiado

Entrevista con D. Florentino Blazquez

1. Bien, he acudido a esta escuela de verano de Extremadura por dos razones: En primer lugar porque me siento de alguna manera docente y preocupado por las mismas cuestiones educativas que todos los que componemos como asistentes, evidentemente esta escuela de verano y en segundo lugar porque al mismo tiempo se me invito para la elaboración de una ponencia sobre base para una planificación / educativa regional que he presentado el segundo día.

2. Bien, sería un poco largo de resumir porque son una serie de proposiciones a base de los estudios que los técnicos han elaborado sobre planificación educativa, pero si habría que resumirla sería en base a que si vivimos en una coyuntura tal vez idonea cuando parece que lo de la preautonomía de Extremadura va adelante y cuando se dan una serie de circunstancias que motivan indudablemente imperativamente diría yo, a una transformación bastante radical de la enseñanza, podría ser un momento totalmente idoneo muy aprovechable para que los extremeños pudiésemos elaborar un sistema educativo y la cuestión es demasiado ambiciosa evidentemente, pero tal vez sería genial, singular y muy deseable de todas formas que pudiésemos elaborar un sistema educativo regional, con arreglo evidentemente al momento que vive Extremadura a sus necesidades que tiene / de todo tipo, y al mismo tiempo que se impulsa este otro desarrollo de tipo económico-social, podríamos impulsar un desarrollo educativo parejo y correspondiente que indudablemente es necesario totalmente.

3. Bien, las escuelas de veranos como cantidad de actividad de ese tipo no formado, no establecido, mi ponencia abogo porque todo esto se incorporase al sistema educativo como tal; así como existe lo que se llama una escuela paralela que está ajena y que indudablemente los propios docentes no la incorporamos al sistema educativo, en esta ~~ponencia~~ planificación regional, pues se debería contar absolutamente con todo esto es decir, desde la aportación que pueda hacer el agricultor en la institución educativa formal, hasta la aportación que pueda hacer la televisión regional o el departamento regional de televisión o la función que pueden hacer los docentes en reuniones de veranos, etc todo esto sería incorporado o podría tratarse de incorporar a esa nueva planificación educativa extremeña.

4. La escuela de verano de Extremadura, asistí a la primera no pude asistir a la segunda, la veo infinitamente mejorada con arreglo a aquellas en los aspectos organizativos incluso en los aspectos de temática que se va incorporando a la misma, sin embargo, le veo un pequeño defecto como puede ser el que predomine sustantivamente los -/ elementos, los docentes de E.G.B., lo cual indudablemente reduce el campo y la visión de los temas a un nivel que es trascendental el mas importante tal vez del sistema educativo pero al fin y al cabo no es tá completo, sería muy deseable que para futuras escuelas para la cuarta, ya se pudiese contar con muchos mas elementos de la Universidad, de formación profesional ~~de~~ y de Bachillerato, que indudablemente, nos ayudaría a enriquecernos a todos infinitamente mas.

5. Yo veo un problema fundamental y es que tanto en formación profesional como en medio Universidad los aspectos que se podrían llamar educativos o las preocupaciones autenticamente educativas de los docentes no estan tal a flor de piel como en los profesores de E.G.B. esto es un fallo del propio sistema que es muy dificil de arreglar de todas maneras una buena campaña lanzada en la Universidad, concretamente en Cáceres y en Badajoz no sería tan dificil y sensibilizar a formación profesional y Bachillerato con los pocos centros con que cuenta nuestra región no sería tan dificil a nivel de simple contacto humano y motivándole para que vengan a debatir temas con nosotros y a pensar una serie de cuestiones que son vitales para el propio desarrollo educativo o la propia docencia que ellos ejercen.

Entrevista con Miguel Fresneda

1. He venido fundamentalmente para extender la afición teatral que yo siento, incluso una serie de técnicas que yo he practicado, pues para llevarlas a las escuelas; pensaba al principio que también habría mas compañeros de bachiller y igualmente hacerlo asi, porque ademas pienso que esto es algo muy vivo que vienen gente con una gran preocupación y un gran interés y entonces lo pueden extender por la ancha geografía extremeña.

2. Bueno, realmente quizás un poco de las dos causas que apuntas, no demasiada información hay por lo que yo he podido observar y también posiblemente, no una imagen negativa sino una imagen que pueda estar un poco monopolizada en una linea política, lo cual he podido comprobar que es falso pero existe esa imagen de que haya un partido (que lo) posiblemente que lo (monopoliza) protagoniza y que puede que alguien que no esté de acuerdo con esta linea pues quizás no quiera participar fundamentalmente vamos, creo que de los dos motivos, es lastima de que estemos los distintos niveles de la enseñanza estemos un poco separado o no hallamos venido los suficientes.

3. Si, pienso que si sería una forma de romper quizás esos prejuicios y esas barreras, una mayor discursión a base de eso de una presentación, concretamente las conclusiones estas que soleis hacer también difundirlas mas y sobre todo mas que nada es la labor personal de ejemplos, de testimonios, de que esto es realmente interesante y vivo y que no es tanto la didactica o cosas asi formales sino ver nuevas alternativas a cantidad de problemas y cantidad de soluciones que hay que aportar a la enseñanza.

4. Si, si como seria entendemos la preparación de los que vienen aqui a exponer su experiencia técnica, incluso el grado de interés de la gente al participar en los coloquios me parece también grande incluso a nivel de organización me parece muy aceptable.

5. Si, las líneas así fundamentales de esta ponencia, se basan en que el teatro es algo muy formativo muy educativo que se puede realizar fundamentalmente primero profesores de lengua y literatura, cualquier profesor puede aplicar a su didáctica técnicas teatrales y sobre todo que no es tan difícil crear un grupo de teatro y llevarlo a base de perfeccionarlo e una serie de técnicas suplir una serie de fallos como ~~san~~ falta de textos teatrales, favorecer la creatividad, la facilidad de ~~im~~ provisión de los alumnos y sobre todo como un medio evidentemente no solo ~~in~~formativo sino recreativo como un medio de ~~di~~versión y de llenar muchas veces no solo el tiempo libre sino a veces podemos decir montajes para extenderlo de un centro a otro un medio de unirnos los distintos centros las dos provincias nuestras y sobre todo mas que nada abundo mucho en la creación que es lo que estoy ~~pro~~pugnando de un taller en Cáceres al igual que hay otro paralelo en ~~Ba~~dadajoz que sirva un poco de radiación en los distintos centros ~~distin~~tas cabeceras de comarcas para etc. para organizar festivales, semanas de teatro y suba el nivel de esta especie de cenicienta marginada que ha sido siempre el teatro.

6. Bien, pues realmente hay una docena o así de grupos vamos a decir de aficionados mas o menos adultos, de grupos de centros escolares hay bastantes mas, lo que pasa por lo que he podido observar, por ejemplo en festivales, en semanas, en representaciones sueltas, la calidad por ejemplo ~~la~~ ~~en~~ interpretativa, de montaje, de textos es un tanto precaria no se si soy bastante crítico al enjuiciarla así pero creo que es un poco deficiente. Causas es falta de preparación desconocimientos de técnicas teatrales, falta evidentemente de apoyos de la administración que ahora por cierto la dos delegaciones de cultura de las dos respectivas provincias parece que han cogido el teatro como punto eje de su actuación, aunque logicamente hay que reconocer que en Badajoz nos llevan una delantera y estan consiguiendo mayores subvenciones, la prueba es que el taller de teatro de Badajoz, está empezando ya ahora en Julio incluso a nivel infantil también hay promoción sobre todo por parte de la diputación de Badajoz, que evidentemente se ve que se mueve y la de Cáceres pues todavía no, así como las Cajas de Ahorros que no estan prestando debidamente su apoyo y esto es una dificultad con la que nos encontramos para organizar como digo talleres, festivales, promocionar los distintos grupos, también quizás las personas que dirigen los centros no se preocupan no son conscientes de toda la importancia que tiene el teatro quizás un caso excepcional puede ser en Cáceres la Universidad Laboral en la que trabajo y en la que además me ha confiado un poco la organización del teatro de allí y desde luego estamos dispuestos yo no solamente por supuesto, y un equipo de Cáceres de gente a unirnos mas y a salir fuera y a apoyar a todo el que tenga interés por el teatro, estamos dispuestos a dar ~~char~~las a organizar y sobre todo que tenga continuidad, porque evidentemente lo poco que hallamos podido hacer en un par de horas en este cursillo en la escuela de verano, sino tuviera continuidad y los contactos no siguieran, pues me sentiría realmente insatisfecho pero yo espero que haya contacto que nos llamen que nosotros visitemos y podamos hacer realidad vamos a decir estos proyectos que ~~ya~~ son así realidad.

7. Pues, ya que al principio lo insinuaba, en primer lugar he visto una asistencia bastante grande casi masiva diría con esa salvedad que hemos dicho que no estan representado todos los niveles de enseñanza por desgracia haber si lo podemos corregir para el año que viene y es algo que he visto muy vivo, creo que se han dado alternativas francamente serias para lo sucesivo y evidentemente da la circunstancia que está enclavada en un sitio privilegiado por la naturaleza y demás que es un atractivo también muy grande y, yo creo que esto debe seguir con mayor asistencia, quizás para el próximo curso seleccionar mas las ponencias vamos a decir, en cuanto que no haya tantas opciones aunque esto indica riqueza evidentemente de la gente que se preocupa por todo esto, incluso hasta lo ideal fuera, incluso que fuera de tipo monográfico es decir seleccionarla, centrarlas en temas candentes.

Entrevista con Santiago Corchete Gonzalo

1. Pues ha sido la de participar a una gentil invitación de la comisión gestora tal vez con la intervención del I.C.E., la Universidad de Extremadura y desde luego tomar contacto con este movimiento de reformas de las estructuras educativas regionales para aportar / una misión un poco problematizada de la formación profesional en nuestra regional.

2. Pues yo creo que muy poco en el ambito en que me desenvuelvo dentro de la formación profesional agraria fundamentalmente, es un poco conocida con cierta curiosidad sin embargo en otros ambitos de la formación profesional pues yo estimo que la respuesta es relativamente baja a juzgar por los niveles de asistencia que está demostrando ese sector al que yo creo que ciertamente debería de estar muy implicado en la problemática que a esta conciencia de la educación pues le está ahora mismo envolviendo, espero que algún día nos demos cuenta que todos estamos tirando del mismo cabo, y a todos nos afecta una problemática muy semejante.

3. Si, estructura problemática en general es decir una toma de conciencia, una pretendida toma de conciencia sobre la problemática que encierra a nivel estructural y a nivel regional, poniendo especial énfasis en este sentido regional de cara a esta autonomía que ya está llegando a Extremadura y para que el estamento docente se de cuenta, se sensibilice, tome conciencia ante este hecho y pueda ir formando opinión, nuestra opinión por si algún día se la piden que sería muy de desear.

4. No, es muy parcial y se ha estado viendo en esta tercera escuela de verano donde ciertamente de alguna forma se conglera el vanguardismo educativo de la región, puesto que parece que es algo ya trasnochado o que huele un poco a preferido y entonces la gente no tiene una clara conciencia de la F.P. a nivel ya de estamentos docentes, que si ya nos referimos a nivel de pueblos, pues tiene una cantidad de informaciones muy diversas muy distantes, muy equivocadas y esto hace que se cierre en torno al panorama del F.P. unos curatimos que pesa mucho de cara luego a conocimiento de las familias y

a la verdadera orientación profesional de los jóvenes.

4. Pues F.P. 3 debe estar en la mente del legislador porque toda vía no aparece por ninguna parte ni ha aparecido nada, suponemos que haya sido superada por movimiento reformista de la sociedad, del marco socio-económico y político del país, y esperemos que a lo mejor no tenga ni siquiera, no de lugar ese alumbramiento que a nivel legal está previsto pero que desde luego nadie ha visto por el forro.

5. Bueno en realidad la F.P. parece que se contempla un poco como la creación de una mano de obra relativamente barata y relativamente cómoda, pienso que Extremadura efectivamente ha seguido suministrando todo este tiempo una serie de profesionales, que mas que profesionales convencidos, llegan con un baraje de frustración al marco laboral en cuanto que la región no puede suministrarle por falta de profesigramas serios y hechos con todo rigor no se sirven a los puesto de trabajos que deberian de servirse en la región y entonces, el joven tiene que salir fuera de ella, pero no solamente sale el joven a buscar puesto de trabajo fuera de la región, sino que incluso para la misma continuidad de estudios, se da el chasco de que por ejemplo en el sector agrario donde evidentemente el empresariado es muy necesario, pues todavía no hay en la región ninguna escuela, ningún centro que curse F.P.2 agrario a excepción de un pequeño brote que existe en D. Benito, pero que evidentemente no colma las necesidades de la región en este sentido, por lo tanto creo que efectivamente la juventud que cursa estudios de Formación Profesional, tiene a nivel regional una baja cualificación, una baja situación de pleno empleo, y entonces esto pues está generando ciertamente una serie de incomodidades en el profesorado, en las familias, en el alumnado y en resumida cuentas en una baja concepción de lo que la formación profesional puede rendirle a la región extremeña.

6. Si evidentemente, creo que aquí tiene que formar un papel decisivo que tienen que tener plenamente las familias, no se puede pensar que la formación profesional pueda seguir teniéndose como se ha tenido hasta ahora sin ninguna colaboración, ninguna participación etc, etc., hay que entender que la formación profesional tiene que estar enlazada, enraizada absolutamente con todo el desarrollo del país, el desarrollo de los últimos tiempos y entonces hay que hacer una planificación regional seria, en la que ciertamente todos los estamentos de la comunidad escolar como es familia, alumnos por supuesto para los docentes tengan algo que decir y lo digan ya y cuanto antes mejor, porque de lo contrario siempre estaremos a merced de los políticos en cada momento puedan mas o menos llevar las riendas de los programas de los planes y en cambio no siguan con un gran conocimiento de causa a los intereses de la región a la que debían estar sirviendo. Entonces lo que creo que hacía falta en esto era que la sociedad en general tome una profunda conciencia de lo que la problemática le concierne en este terreno y que tome cartas en el asunto, ya mismo a nivel de las asociaciones existentes o otras que

puedan existir de tipo profesional, vecinal, político, sindical como quiera que se llame para que todos intervengamos en planificar unas enseñanzas que puedan servirle a la región y desde luego a los integrantes humanos de esa región que serán los únicos que podrán hacerla un día auténticamente grande y auténticamente Extremadura sin esa apoyatura hacia la inmigración dentro del país o la emigración hacia fuera, hacia otros países que tanto han ido sangrando a esta región hasta el momento.

7. Claro es difícil de decir desde un momento así a sopetón digamos a bocajarro dar una respuesta exacta a esto. Diertamente haría falta unos profundos estudios sociológicos, geográficos, demográficos, etc. etc., que creo que hasta la fecha no se hayan hecho con excesivo rigor si es que se han hecho o se han planteado en al gún momento, cosa que puede desconfiarse de que a lo mejor no se hayan hecho en algunos casos, entonces ciertamente aquí lo que hay que hacer si es que como digo y sospecho no se ha hecho, es tomar conciencia de las necesidades de la región y esta conciencia no la tome solamente la clase dirigente sino la clase a la que se va a di rigir puesto que ella esta pagando y la que va a pagar el gasto de esta enseñanza, y a ella es a la que hay que rendir cuentas en defi nitiva. Por lo tanto sin esta participación de las familias, de las comunidades a las que se hace alusión creo sinceramente que nunca poderemos planificar una formación profesional ni casi nada que pue da servirle con eficacia a la región

8. Bueno, el servicios de extensión agraria, ha querido ser siempre un movimiento educativo para la capacitación agraria, no so lamente en el plano de las enseñanzas regladas, como puede ser la formación profesional; en estos momentos o desde hace por lo menos unos años a esta parte, sino también en el cuadro sino también en el cuadro de la formación permanente del adulto, en ese terreno vemos que en el orden del día de este curso de esta tercera escuela de verano ya está contemplada capítulos de formación permanente en la que ciertamente el servicio de extensión agraria puede aportar algunas experiencias en ese campo, repito ya al margen de la formación profesional. Para nosotros el contacto que hemos establecido con la escuela de verano, nos ofrece unas posibilidades amplias de colabora ción, puesto que no hay que dudar que el servicio de extensión agra ria sin la formación fundamentalmente del cuerpo general de educa ción general básica los sepiternos y tan queridos maestros de los pue blos, no hubieramos podido hacer ni muchísimo menos ix una gran parte de las cosas que se han podido hacer en las comunidades rurales entonces esta conexión que la escuela de verano nos ofrece con el cuerpo de Enseñanza General Básica y con otros cuerpos que sería de seable que fueran tomando contacto con movimiento vanguardista de auténticamente concientizador de la enseñanza en Extremadura, creo, que nosotros como un ingrediente mas como un componente mas de ese movimiento educativo regioal, podemos colaborar en la medida de nues tras modestas posibilidades puesto que no hay que olvidar que nues tra componente no es exclusivamente pedagógica, sino que tiene una vertiente técnico-humanística que acaso pudiera serle útil a otros.

~~desarrollo de escuela de verano~~. Por lo tanto, ^{mea}veríamos con muchísimo agrado el seguir colaborando de una manera ^{mea} firme que se podría traducir en una colaboración no solamente esporádica, de una cita al año, sino inclusive a lo largo del año en distintas etapas y distintos lugares de la geografía extremeña, puesto que la presencia de las Agencias Comarcales es una realidad de las 52 localidades de las que ya está presente, pueden seguir colaborando en el plano de investigación, en el plano de experiencia con estos grupos del vanguardismo educativo regional y que podrían hacer una Escuela de Verano permanente en el tiempo en el calendario, aunque pudiera darse la cita anual pensamos, inestimablemente valiosa de esta Escuela de Piornal o en otro sitio: Para lo que también proponemos que sería interesante tal vez -- estas asambleas anuales tuvieran un cierto carácter de itinerante a lo largo y ancho de la geografía extremeña. Así proplamente los pueblos extremeños se contagiarían un poco del entusiasmo que hemos visto en los pasillos, en las aulas y en los lugares de convivencia que hemos visto flotar, y que creemos sinceramente que es altamente estimulante para todos.

ENTREVISTA CON DAVID DE LA MAYA

1. A la vista del éxito obtenido en las dos ediciones anteriores de la Escuela de Verano de Extremadura, he venido a participar como cualquier profesional de la enseñanza interesado en los problemas que en las Escuelas de Verano se plantean.
2. La convivencia y el intercambio de experiencias son, a mi juicio, lo más importante de este tipo de reuniones. Esto te produce una serie de inquietudes que, a no dudarlo, en la vida ordinaria muy difícilmente se despiertan.
3. Pienso que sí. La publicidad es un aspecto definitivo: posiblemente no llegue a todos los profesionales de los distintos niveles educativos.
Por otra parte, también las fechas de celebración de la Escuela son importantes: parece que todo el mundo entra en el mes de julio con las vacaciones programadas, dificultando su participación. Quizás -- en la primera quincena de septiembre tuviese la Escuela una mayor -- respuesta.
Por último, el nivel educativo más preocupado por toda la renovación pedagógica y una actualización didáctica, sea el de E.G.B.
4. Creo que el segundo aspecto designado es el más positivo: muchas veces asistimos a cursos, mesas redondas, seminarios, etc., pensando que vamos a salir con una serie de recetas que no necesitan más que su aplicación inmediata a nuestra realidad.
El que viene con esta mentalidad, en muchos aspectos se siente defraudado. El resultado de estos contactos no se puede buscar en un plazo inmediato, sino a largo plazo: Se te ofrecen una serie de perspectivas nuevas, un conjunto de orientaciones que luego tendrás que aquilatar y estudiar la posibilidad de acomodarla a tu realidad particular.
No se puede descender a toda la casuística que presenta la realidad escolar, tan distinta de unos centros a otros, e incluso dentro del mismo centro, pues vemos que aparecen tantos problemas como Profesores haya o intervengan en un mismo debate.
Entonces creo que lo más positivo y lo más conveniente sea la mentalización del profesorado y actuar sin que el hacer cotidiano produzca una limitación en la percepción del horizonte: Hay que pensar que debemos estar abiertos a cualquier problema posible que pudiera presentarse y tener una serie de recursos con los que, con mayor posibilidad, pueda abordarse su resolución.

5. Efectivamente, eso es lamentable y, en definitiva, quienes pagan - las consecuencias son los alumnos. Precisamente el I.C.E. ha iniciado, por primera vez, unos Seminarios Permanentes dedicados a la coordinación de los dos niveles educativos en los que esta incidencia es mucho más acusada y, aparentemente más grave: E.G.B. y Bachillerato.
Hay que entender la educación como un proceso y, por lo tanto, debe haber una perfecta conexión entre los distintos niveles. Por otra parte, es curioso constatar que aquellas actividades que se han realizado con la participación de Profesores de EGB y de BUP su mayor logro ha sido, precisamente, este intercambio de experiencias entre unos y otros. Esto lo han resaltado los propios Profesores participantes.
6. Francamente estoy impresionado. La organización es magnífica. Hay que felicitar a los organizadores por sus desvelos: Los más mínimos detalles están perfectamente cubiertos.
La Escuela de Verano es una iniciativa que hay que apoyar al máximo. Estamos viendo como cada año es mayor el número de participantes. - A no tardar mucho, la Escuela va a encontrar un eco formidable en todos los profesionales de la enseñanza del Distrito.
7. Realmente es un problema que aún no nos lo hemos planteado, puesto que el I.C.E. es una Institución más dentro de la Universidad: Lógicamente el papel que la Universidad asuma de cara a la autonomía regional tiene que repercutir forzosamente en el propio Instituto de Ciencias de la Educación.
De todas maneras, el I.C.E. ha iniciado en el curso 77/78 una experiencia que, en sus raíces, está vinculada al problema de la autonomía.- Se trata de la celebración de la Semana de Extremadura en la Escuela: Si queremos que una Región asuma con responsabilidad su autonomía, debe tener algo que consideramos fundamental: conciencia de región, ser consciente de la existencia de unos problemas muy específicos que somos nosotros los que tenemos que solucionarlos. La experiencia ha sido bastante positiva y esperamos se repita en los próximos años.

Entrevista con Luisa Alvarez Castro y con Lucio García Viso

1. Pues ponernos en contacto mas o menos con la gente de enseñantes y colaborar de alguna manera exponiendo la experiencia que nosotros llevamos en una zona que limita con Extremadura y que en general tenemos solo alumnos de la zona de la Vera. (Luisa)

1. Bueno fundamentalmente lo que acaba de decir Luisa y añadir que en Extremadura nunca había estado en una escuela de verano. (Lucio)

2. Es una experiencia dedicada exclusivamente a la gente del campo que nosotros nos dedicamos a la enseñanza pero a la formación profesional o sea una vez salido los alumnos del periodo de escolarización obligatoria y además que no seguimos una organización en la enseñanza de la manera tradicional, sino que precisamente por estar dedicado al campo, hemos intentado mejorar basándonos en las nuevas experiencias y en los nuevos métodos pedagogicos y organizar una manera de estudio de trabajo al mismo tiempo, que permita a los alumnos salir mejor preparados y una formación humana mas integral, que es lo que creemos que de verdad pueda promocionar de alguna manera a la gente del campo.

3. Bueno, yo de todas formas no había tenido conocimiento de otras anteriores, lo que me parece muy evidente es que solamente / unos cuantos de enseñantes son los que tienen algo de interés fundamentalmente jóvenes porque no los hay mayores de 40 años, y que para nosotros como grupos de enseñantes de Candelera, nos ha ayudado mas que nada a relacionarnos con la gente porque de los otros temas que se han tratado en las reuniones de nuestro colegio ya lo habíamos hecho anteriormente. Pero creo que es positiva porque la gente en principio tiene mucho interés y eso es importante, y otra cosa que me parece muy importante por los comentarios que yo he hecho por ahí fuera de los cursillos, es que no quieren estancarse en que sea una semana como puede serlo el día del niño o de la mujer sino, hacerlo de una forma periodica y continuada en cada zona y en cada región, por lo menos con los maestros que yo conozco de la Vera, y además es una propuesta que tenemos entre nosotros hecha.