

## SUMARIO

# Atención educativa al alumnado inmigrante

### 1.- SITUACIÓN

- 1.1.- Hidrografía - Relieve.
- 1.2.- Hidrografía - Relieve.
- 1.3.- Economía.

### 2.- POBLACIÓN EXTRANJERA EMPADRONADA.

- 2.1.- Per países.
- 2.2.- Por continentes.
- 2.3.- Población no empadronada.

### 3.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE MARROQUÍ.

- 3.1.- Características generales.
- 3.2.- Historia de la escolarización de los alumnos inmigrantes en Talayuela.
- 3.3.- Inicios. Características del comienzo. Desarrollo actual.

### 4.- TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO MARROQUÍ.

### 5.- ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN MARROQUÍ EN LA COMARCA DE CAMPEAÑA DE ARAÑUELO.

### 6.- DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA POR NIVELES/CICLOS Y ETAPAS DEL C.P. "GONZALO ENCABO" DE TALAYUELA.

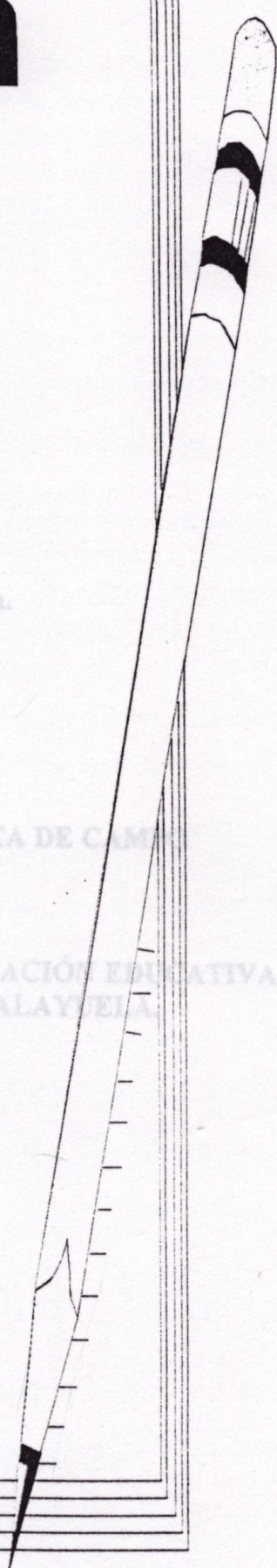
### 7.- ORGANIGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

### 8.- ORGANIZACIÓN: CRITERIOS DE GRUPOS Y HORARIOS.

- 8.1.- Organigrama de Compensación Educativa.
- 8.2.- Criterios de agrupamientos.
- 8.3.- Composición de los grupos.
- 8.4.- Niveles de competencias curricular. Estilos de aprendizajes.
- 8.5.- Horarios de atención.
- 8.6.- Seguimiento y control del absentismo escolar.

### 9.- PROGRAMAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

- 9.1.- Contenidos mínimos en las áreas instrumentales por nivel de competencia.
- 9.2.- Adaptaciones Curriculares "Grupales"
  - 9.2.1.- Proceso de elaboración.



# SUMARIO

## 1.- SITUACIÓN DE PARTIDA.

- 1.1.- Datos geográficos.
- 1.2.- Hidrografía - Relieve.
- 1.3.- Economía.

## 2.- POBLACIÓN EXTRANJERA EMPADRONADA.

- 2.1.- Por países.
- 2.2.- Por continentes.
- 2.3.- Población no nacional en países de la U. Europea.

## 3.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE MARROQUÍ.

- 3.1.- Características generales.
- 3.2.- Historia de la escolarización de los alumnos inmigrantes en Talayuela.
- 3.3.- Inicios. Características del comienzo. Desarrollo actual.

## 4.- TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO MARROQUÍ.

## 5.- ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN MARROQUÍ EN LA COMARCA DE CAMPO ARAÑUELO.

## 6.- DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA POR NIVELES/CICLOS Y ETAPAS DEL C.P. "GONZALO ENCABO" DE TALAYUELA.

## 7.- ORGANIGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

## 8.- ORGANIZACIÓN: CRITERIOS DE AGRUPAMIENTOS. HORARIOS.

- 8.1.- Organigrama de Compensación Educativa
- 8.2.- Criterios de agrupamientos.
- 8.3.- Composición de los grupos.
- 8.4.- Niveles de competencias curricular. Estilos de aprendizajes.
- 8.5.- Horarios de atención.
- 8.6.- Seguimiento y control del absentismo escolar.

## 9.- PROPUESTAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- 9.1.- Contenidos mínimos en las áreas instrumentales por nivel de competencia.
- 9.2.- Adaptaciones Curriculares "Grupales"
  - 9.2.1.- Proceso de elaboración.

**10.- METODOLOGÍAS.**

- 10.1.- Orientaciones o principios metodológicos generales.
- 10.2.- Principios metodológicos interculturales.

**11.- ACTIVIDADES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN.**

- 11.1.- Acciones facilitadoras de la integración.
- 11.2.- Observaciones de Tutores/as y profesores de Minorías Étnicas.
- 11.3.- Actividades de acogida e integración.
  - 11.3.1.- Compensación educativa interna.
    - 11.3.1.1.- Con alumnos.
    - 11.3.1.2.- Con padres.
  - 11.3.2.- Compensación educativa externa
    - 11.3.2.1.- Con alumnos.
    - 11.3.2.2.- Con padres.

**12.- ACTIVIDADES.**

- 12.1.- Criterios para la selección de actividades.
- 12.2.- Batería de actividades.

**13.- RECURSOS Y ESPACIOS**

- 13.1.- Recursos humanos.
- 13.2.- Recursos materiales.
  - 13.2.1.- Del profesor
  - 13.2.2.- Del alumno
- 13.3.- Espacios.

**14.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

**15.- COORDINACIÓN.**

1. Cuota de mercado	18	8. Rendimientos empresariales (I.R.P.F.)	445.140.048 Pts.
15.1.- Con profesores tutores.		9. Rendimientos empresariales (I. Sociedades)	123.506.259 Pts.
2. Nivel		10. Consumo eléctrico (doméstico y pequeñas industrias)	18.990.042 kw/h
15.2.- Profesores de E. Compensatoria.		11. Consumo eléctrico (industrias y servicios)	3.045.347 kw/h
3. Actividades industriales	108	12. Altas en I.A.E. (industria)	33
4. Actividades comerciales	163	13. Altas en I.A.E. (construcción)	83
5. Actividades de restauración y ocio	64	14. Altas en I.A.E. (servicios)	398
6. Autoservicios	10		
7. Casos	825		

- 17.1.- ¿Qué, cómo, cuándo y quién....evaluar?
- 17.2.- Técnicas e instrumentos.
- 17.3.- Criterios de evaluación.
- 17.4.- Evaluación de la práctica docente.

Fuentes:

**18.- INFORMACIÓN A FAMILIA.**

## 1.- SITUACIÓN DE PARTIDA.

### 1.1.- Datos geográficos

El término municipal de Talayuela, situado en el noreste de la provincia de Cáceres, tiene una superficie de 268,84 Km<sup>2</sup>. Su posición geográfica viene establecida por las coordenadas: longitud 5° 36' y latitud 39° 59' y tiene altitud de 286 m sobre el nivel del mar.

Al norte linda con los términos municipales de: Villanueva de la Vera, Valverde de la Vera, Losar de la Vera, Jarandilla de la Vera y Cuacos de Yuste; al oeste, con los de Collado y Casatejada; al sur, con Navalmoral de la Mata y Peraleda de la Mata y al este con la provincia de Toledo.

El término municipal de Talayuela alberga, además de esta localidad, cuatro entidades locales menores: Pueblonuevo de Miramontes, Barquilla de Pinares, Santa María de Las Lomas y Tiétar (antes, del Caudillo).

### 1.2.- Hidrografía-Relieve

El término de Talayuela no muestra un relieve accidentado. Se trata de una zona de vegas formadas en la depresión del río Tiétar, que discurre en dirección oeste.

Al norte de la comarca se encuentran las sierras de La Vera y al noreste, la sierra de Gredos. El principal cauce de agua es el citado río Tiétar, cuyo régimen está influenciado por el cercano embalse de Rosarito. Existen otros cauces de menor importancia, todos ellos afluentes del Tiétar y de régimen fundamentalmente pluvial: arroyo Fresnedoso, arroyo de Santamaría y arroyo del Palancosa.

### 1.3.- Economía

El pilar fundamental de la economía de Talayuela es el sector agrario, tal y como nos indica la ocupación de la población, un 41,1 % de la población ocupada se dedica a la agricultura, (Cáceres produce el 90% de la producción nacional de tabaco, el 80% de las hojas crece en Talayuela, que dedica a este cultivo 23.000 hectáreas de extensión) mientras que el 58,9 restante se reparte entre las demás actividades.

1. Cuota de mercado	18	8. Rendimientos empresariales (I.R.P.F.)	445.140.048 Pts.
2. Nivel económico	3	9. Rendimientos empresariales (I. Sociedades)	128.506.259 Pts.
3. Actividades industriales	108	10. Consumo eléctrico (doméstico y pequeñas industrias)	18.990.042 kw/h
4. Actividades comerciales	168	11. Consumo eléctrico (industrias y servicios)	8.048.347 kw/h
5. Actividades de restauración y bares	64	12. Altas en I.A.E. (industria)	33
6. Automóviles	2.451	13. Altas en I.A.E. (construcción)	83
7. Camiones y furgonetas	828	14. Altas en I.A.E. (servicios)	398

Fuentes:

Anuario Estadístico de Extremadura 1997/98. Cámara de Comercio e Industria de Cáceres. Iberdrola S.A.



### 3.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE MARROQUÍ.

#### 3.1.- Características generales.

Marruecos está conociendo un empuje demográfico intenso : hay un 60% de jóvenes menores de 20 años. La riqueza está mal repartida y la pobreza reina en casi todo el territorio particularmente en las zonas rurales. La mayoría de los inmigrantes marroquíes que viven en Extremadura son los desfavorecidos en su propio país. Son personas marginadas, desamparadas, oprimidas.

Su origen es el NE de Marruecos, viven de la agricultura y de la ganadería y su sociedad es muy tribal. La mayoría son analfabetos y muy tradicionales. En los últimos años han sufrido una intensa sequía que les ha empujado a las ciudades marroquíes cercanas a ellos con el fin de encontrar trabajo. Ante el paro reinante su única solución es pasar la orilla del Mediterráneo. Partir hacia Europa, continente de los Derechos Humanos.

Entre ellos hay gente que compran su muerte con su propio dinero y otros que lo hacen legalmente. Muchos han tenido que vender sus bienes, tierras, casas para comprar un visado o un contrato de trabajo y poder llegar al continente vecino.

#### 3.2.- Historia de la escolarización de inmigrantes en Talayuela.

Desde hace varios años han venido escolarizándose en nuestro centro alumnos de procedencia magrebí, generalmente de nacionalidad marroquí, debido a que en la localidad de Talayuela se realizan labores agrícolas generadoras de gran cantidad de mano de obra tales como los cultivos de tabaco y espárragos. Esta demanda de mano de obra fue atrayendo cada vez más ciudadanos inmigrantes, que solían venir solos y en contadas ocasiones acompañados de algún hijo mayor, aunque en edad escolar y cuya estancia no se alargaba mas allá de la propia campaña.

No obstante la cantidad de alumnos no dejaba de ser simbólica y el centro los acogía con sus propios medios. Ya disponíamos por entonces con un programa de Educación Compensatoria, que atendía tanto a estos alumnos como a aquellos otros en desventaja educativa, social-familiar y culturalmente.

Poco a poco la llegada de ciudadanos procedentes de Marruecos se fue incrementando y su asentamiento se realizaba preferentemente en esta localidad, aunque también empezaron a poblar otras de nuestro entorno más próximo.

La explosión llegó en el curso 97 - 98. Los inmigrantes ya llevaban tiempo en nuestro país y ante las perspectivas de futuro más halagüeñas, las mayores facilidades para conseguir permisos de residencia y poder acabar con la ilegalidad de asentamientos que en ciertas ocasiones acompaña a los movimientos migratorios, la mayor sensibilización de la administración española, los tratados internacionales (Acuerdos de Schenguen, 25 de Marzo de 1995).. empezó a demandarse y concederse "reagrupaciones familiares" (autorización para que pasados unos años de residencia legal en nuestro país se permita al trabajador inmigrante traer a su familia desde su país de origen). Situación que cada vez se hará más ostensible según información de la Oficina del Emigrante que Cruz Roja posee en Talayuela y que confirman las noticias aparecidas en prensa, sobre la autorización del gobierno español para que se incremente el número de inmigrantes.

En el municipio de Talayuela la población actual (26/04/01 Fuente: Ayuntamiento) es de 11.262 habitantes de los cuales 4.364 son inmigrantes pertenecientes a 18 nacionalidades, siendo la ciudadanía marroquí la mayoritaria con 4.055 inmigrantes, es decir, el 38,7% de la población total actual y en consecuencia la población escolar está creciendo en la misma proporción.

En el curso, en que nos encontramos 2.000 - 01, de 635 alumnos que tenemos en el centro 124 son de origen marroquí, lo que representa el 19,52% del total. Hay que tener en cuenta los altos índices de natalidad de estos países.

De estos alumnos 35 son de E. Infantil y el resto, 89 de E. Primaria. Suelen presentar serias complejidades en un colegio como el nuestro donde ya la heterogeneidad y diversidad de alumnado autóctono es muy variada. Debiéndose derivar recursos necesarios del centro y con los que ya veníamos contando por dificultad del colegio, como P.T. y A.L. para atender a los alumnos marroquíes.

### 3.3.- Inicios. Características del comienzo. Desarrollo actual.

1.- Hace seis o siete años comienzan a llegar a esta población y a algunos otros puntos de la comarca, grupos de inmigrantes de origen marroquí que vienen a cubrir la demanda de mano de obra agrícola requerida para los dos cultivos básicos de la zona: el espárrago y el tabaco.

2.- En un principio son varones adultos los que llegan a asentarse - principalmente en las fincas del término municipal - , sobre todo en los meses de recogida intensiva de estos productos, o sea, meses de Febrero-Marzo-Abril y Verano-Otoño.

De entre estos varones adultos, los cabeza de familia empiezan a venir acompañados por 1 ó 2 hijos mayores (12 a 16 años) que entrando en España con permisos de estancia temporales, comienzan a acercarse al Colegio demandando escolarización. En un principio prima más un mero interés burocrático-administrativo de conseguir "los papeles" que les garanticen la renovación de la estancia en España.

Estos alumnos tienen una escolarización muy irregular, con asistencia discontinua, con altas y bajas intermitentes en el centro por traslado a otras zonas de España ( Almería y Murcia ) acompañando a sus padres.

Al cabo de tres o cuatro años el fenómeno migratorio empieza a tener otros perfiles que pueden resumirse en :

- ✓ Aumenta de forma significativa el número de inmigrantes, el número de hijos que traen y la edad de éstos es cada vez menor.
- ✓ Comienzan a concederse reagrupamientos familiares a todos aquéllos que llevan un tiempo empadronados, poseen contrato laboral y vivienda en condiciones dignas.

Con ello se llega a la situación actual, en la que en el municipio de Talayuela un 38,7% de su población es de origen magrebí, las familias son muy numerosas y han comenzado a integrarse, al menos laboralmente y en la demanda y uso de los servicios que se le ofrecen.

3.- Como cualquier fenómeno nuevo, digamos que siempre nos sorprende sin haber previsto los medios con que atender las nuevas demandas. Así, en un principio estos alumnos son integrados en grupos de niveles correspondientes a su edad cronológica, y a tiempo parcial y de manera más específica son atendidos desde el antiguo programa de educación compensatoria, que con un maestro y un profesor de taller estaba dirigido a alumnos del ciclo superior, normalmente repetidores, desmotivados y con pocas perspectivas de continuar en el sistema educativo.

Ni que decir tiene que el handicap del desconocimiento de nuestro idioma, está en la base de todas las dificultades que empiezan a presentarse a los profesores y a ellos mismos en su relación

con compañeros y en el acceso al curriculum mínimo con el que se pretende promover ciertos progresos. Buena dosis de voluntariedad del profesorado e imaginación para proponer una serie de actividades más o menos motivantes, se puede decir que son las casi únicas herramientas con las que nos vemos obligados a valernos.

A estas alturas del proceso existe lo que podríamos denominar "detección oficial" del problema. Aunque aún no se puede hablar de planes concretos de actuación por parte de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Extremadura, si empieza a dotarse los centros con mayores recursos humanos y materiales.

4.- Con ser nuestra problemática y el trabajo al que nos debemos de índole escolar y académico, no hay que olvidar que fenómenos de este tipo traen asociados toda una serie de problemas entrelazados que es difícil imaginar que alguien piense que las soluciones puedan venir por el mero hecho de "suministrar" un idioma de adopción y unos conocimientos-herramientas para moverse medianamente en el nuevo contexto.

Y de hecho la escuela no va a estar ajena al entramado económico, social, familiar, cultural y religioso que va a acompañar a este alumnado hasta el interior del aula. Es impensable que al recinto escolar entre el alumno "solo" y sus circunstancias permanezcan aparcadas en la puerta.

Es decir, que para que la escuela dé respuestas eficaces, hay que pensar que en este asunto la implicación debe ser múltiple. Las ayudas deben converger en la escuela y proceder de varios sectores de las administraciones públicas.

5.- Las perspectivas son de que el fenómeno migratorio siga. Se asentarán definitivamente parte de las familias que ya están aquí y habrá por mucho tiempo un porcentaje importante de familias que de forma cíclica se establecerán en este municipio.

En definitiva, será la demanda de mano de obra futura, y la evolución que siga el sector agrícola en los dos cultivos concretos que aquí se dan, los que marquen ese horizonte.

En el resto de la zona podemos decir que regirán estas mismas tendencias, pues las mismas fases por las que ha ido pasando Talayuela, parecen repetirse en el resto de pedanías del municipio y otras localidades de la zona.

6.- Desde luego las soluciones deberían proceder de planteamientos globales para la zona a los cuales se debería llegar después de debates y estudios detenidos en los que habrían de participar representantes de distintas administraciones, equipos directivos de los centros, representantes del profesorado y del propio colectivo de inmigrantes.

#### 4.- TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO.

Por lo general el alumnado marroquí posee unas características comunes en una gran mayoría tales como:

- ✓ **Lugar de procedencia:** La mayoría de ellos proviene de la región marroquí de OUJDA, situada en NE del país. Una zona donde domina la sociedad tribal y en su mayoría son analfabetos y con gran arraigo de tradiciones. Su forma de vida es la agricultura y la ganadería. Puede considerarse que son ciudadanos que en sus propio país de origen son marginados, oprimidos y desamparados que vienen a Europa empujados por la pobreza y porque consideran este continente muy respetuosos con los Derechos Humanos.

- ✓ **Manifiesta precariedad económica:** Este hecho se constata en sus vestimentas y en sus mínimas exigencias higiénico-sanitarias y alimenticios. No todos habitan en unas viviendas que reúnan las mínimas condiciones de habitabilidad y en muchos casos deben compartirla con gran cantidad de familiares. También les cuesta aportar el mínimo material escolar necesario e imprescindible para realizar su trabajo.
- ✓ **Inestabilidad de asentamiento:** Durante todo el curso están llegando nuevos alumnos/as y a la vez aquellos que estaban escolarizados se marchan a otras zonas de España, preferentemente a Jaén, Huelva, Murcia y Almería, e incluso a localidades próximas, donde sus padres ven más posibilidades de bienestar. No obstante venimos observando que la residencia de Talayuela suele ser cada vez más estable y en muchos casos son sólo los padres los que se marchan a trabajar, quedando al resto de la familia.
- ✓ **Diversidad de niveles de competencias curriculares:** No todos han estado escolarizados anteriormente y de los que sí estuvieron muchos de ellos lo hicieron en instituciones religiosas (escuelas coránicas) donde sus aprendizajes consistían en el conocimiento y estudio del Corán. Esta heterogeneidad crea dificultades de agrupamientos para su atención aunque sea en pequeños grupos, consideración que hay que tener en cuenta a la hora de su formación.
- ✓ **Desconocimiento total del castellano:** Suelen utilizar Talayuela como punto de partida para introducirse en nuestro país, con el fin de establecerse definitivamente o con el objetivo de dar el salto a otro país europeo. Son muy pocos casos en los que llegan con un dominio aunque sea incipiente de nuestra lengua. Pero sí es cierto su interés por aprender y el entusiasmo que muestras por las tareas escolares.

Ante esta situación la cual consideramos, lejos de ser transitoria sino que cada vez posea carácter más permanente, nos vemos ante la necesidad de atender a estos alumnos de la mejor forma posible y lograr en el menor tiempo que puedan recibir una enseñanza totalmente normalizada en nuestras aulas.

## 5.- ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNOS MARROQUÍES EN LA COMARCA DE CAMPO ARAÑUELO

### CENTROS DE E. INFANTIL, E. PRIMARIA Y E.S.O

Centro	Localidad	Educ. Infantil	Educ. Primaria	E.S.O.	Total	Profesorado de educación compensatoria
C.P. "Gonzalo Encabo"	Talayuela	33	80	-	113	3 + un nativo
C.P. "S. José Obrero"	Tietar	1	3	3	7	1 (compartido)
C.P. "Virgen del Pilar"	Stª María	4	1	-	5	-
C.P. "S. Pedro"	P. Nuevo	12	34	20	66	2
C.P. "S. Isidro"	Rosalejo	4	10	4	18	1 + 1 (compartido)
C.P. "El Pozón"	Navalmoral	-	16	3	19	1
C.P. "Almanzor"	Navalmoral	4	9	3	16	1
C.P. "Campo Arañuelo"	Navalmoral	4	10	6	20	1 (compartido)
C.P. "Escuelas Conchas"	Navalmoral	2	-	-	2	-
C.P. "Sierra de Gredos"	Navalmoral	4	14	3	21	1 (compartido)
C.C "Ntª Señora Guadalupe"	Navalmoral	-	-	-	-	-
C.P. "El Betón"	Majadas	6	7	2	15	1 (compartido)
C.P. "D. José Pavón".	Casatejada	5	11	9	25	1 (compartido)
<b>TOTALES</b>		<b>79</b>	<b>203</b>	<b>53</b>	<b>327</b>	

## INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DISTRIBUCIÓN POR NIVELES/CICLOS Y ETAPAS

Centro	Localidad	E.S.O.	Profesorado de educación compensatoria
I.E.S. "San Martín"	Talayuela	90	2 + Técnico de servicio a la comunidad.
I.E.S. "Augustóbriga"	Navalmoral	25	-
I.E.S. "Zurbarán"	Navalmoral	15	1

### TOTAL DE ALUMNOS

EDUC. INFANTIL	EDUC. PRIMARIA	E.S.O	TOTAL
79	203	183	466

Fuente: Propios centros. Datos al 20 de Abril de 2.001

### 6.- DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN POR NIVELES/CICLOS Y ETAPAS EN EL C.P. "GONZALO ENCABO" DE TALAYUELA

Porcentajes de alumnos de compensación						
Marroquíes	%	Gitanos	%	Alumnos totales del centro	Alumnos de compensación	Total %
124	19,5	17	2,7	635	141	22,2

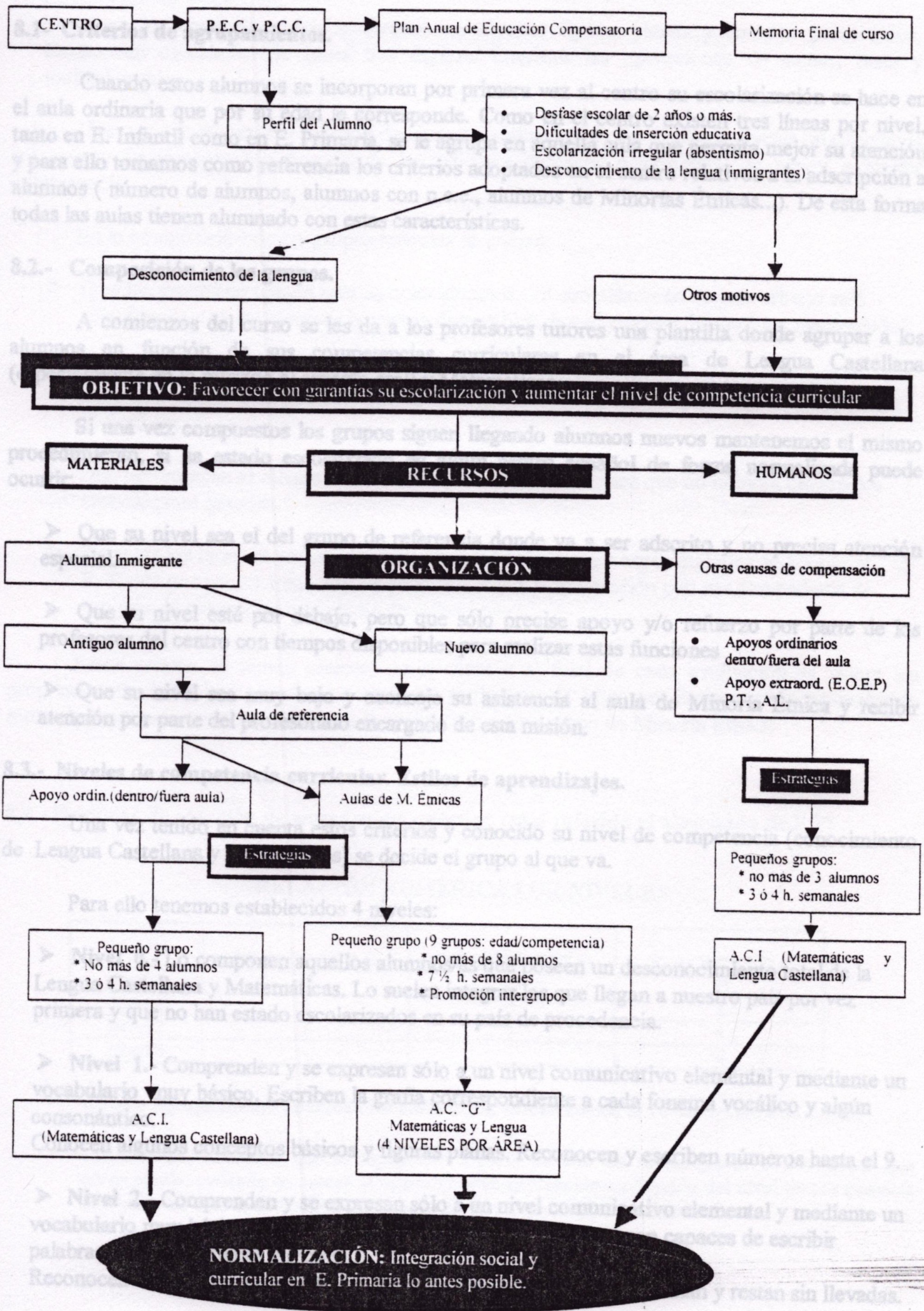
\* Los Paréntesis indican que también están contemplados en otro de los apartados. En caso de alumnos marroquíes hacen referencia a los que están acogidos al currículum normalizado.

DISTRIBUCIÓN POR NIVELES/CICLOS Y ETAPAS

NIVELES	MARROQUÍES	GITANOS	N.E.E.	REPETIDORES	RATIO
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>					
3 A	2				17
3 B	3				17
3 C	2	1			19
4 A	6	1			24
4 B	2				22
4 C	4		1		20
5 A	4	1			25
5 B	6	1			26
5 C	6	2			24
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
1º A	5 (2)		1		24
1º B	5 (3)				26
1º C	6				27
2º A	5 (2)	1		(1)	24
2º B	5		1	1	22
2º C	5	2		1	23
3º A	3	1			22
3º B	3	2			22
3º C	4	1			22
4º A	4 (1)		2	(1)	22
4º B	4			1	24
4º C	3		1	2	23
5º A	7 (1)				23
5º B	7 (1)				26
5º C	4	2	1		23
6º A	7 (1)		1	(1)	29
6º B	7 (2)		1	1	29
6º C	5	2		1	30

\* Los Paréntesis indican que también están contemplados en otro de los apartados. En caso de alumnos marroquíes hacen referencia a los que están acogidos al curriculum normalizado.

7.- ORGANIGRAMA DE COMPENSACION EDUCATIVA.



## 8.- ORGANIZACIÓN: CRITERIOS DE AGRUPAMIENTOS, HORARIOS, PROPUESTAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

### 8.1- Criterios de agrupamientos.

Cuando estos alumnos se incorporan por primera vez al centro su escolarización se hace en el aula ordinaria que por su edad le corresponde. Como en el centro existen tres líneas por nivel, tanto en E. Infantil como en E. Primaria, se le agrupa en aquella aula que permita mejor su atención y para ello tomamos como referencia los criterios adoptados en el centro relativos a la adscripción a alumnos ( número de alumnos, alumnos con n.e.e., alumnos de Minorías Étnicas...). De esta forma todas las aulas tienen alumnado con estas características.

### 8.2.- Composición de los grupos.

A comienzos del curso se les da a los profesores tutores una plantilla donde agrupar a los alumnos en función de sus competencias curriculares en el área de Lengua Castellana (especialmente en lo referido al aspecto oral) y Matemáticas.

Si una vez compuestos los grupos siguen llegando alumnos nuevos mantenemos el mismo procedimiento, si ha estado escolarizado en algún centro español de forma normalizada puede ocurrir:

- Que su nivel sea el del grupo de referencia donde va a ser adscrito y no precisa atención especial.
- Que su nivel esté por debajo, pero que sólo precise apoyo y/o refuerzo por parte de los profesores del centro con tiempos disponibles para realizar estas funciones
- Que su nivel sea muy bajo y aconseje su asistencia al aula de Minoría Étnica y recibir atención por parte del profesorado encargado de esta misión.

### 8.3.- Niveles de competencia curricular. Estilos de aprendizajes.

Una vez tenido en cuenta estos criterios y conocido su nivel de competencia (conocimiento de Lengua Castellana y Matemáticas) se decide el grupo al que va.

Para ello tenemos establecidos 4 niveles:

- **Nivel 0.-** Lo componen aquellos alumnos/as que poseen un desconocimiento total de la Lengua Castellana y Matemáticas. Lo suelen integrar los que llegan a nuestro país por vez primera y que no han estado escolarizados en su país de procedencia.
- **Nivel 1.-** Comprenden y se expresan sólo a un nivel comunicativo elemental y mediante un vocabulario muy básico. Escriben la grafía correspondiente a cada fonema vocálico y algún consonántico. Conocen algunos conceptos básicos y figuras planas. Reconocen y escriben números hasta el 9.
- **Nivel 2.-** Comprenden y se expresan sólo a un nivel comunicativo elemental y mediante un vocabulario muy básico. Reconocen la mayoría de los fonemas y son capaces de escribir palabras sencillas (sílabas directas). Reconocen las figuras planas básicas. Numeración hasta la decena. Suman y restan sin llevadas.

➤ **Nivel 3.-** Comprenden y expresan textos orales sencillos utilizando un vocabulario asequible. Son capaces de participar en diálogos y conversaciones espontáneas. Elaboran textos escritos breves y sencillos.

Dominan los conceptos básicos. Reconocen algunas figuras planas y cuerpos geométricos. Reconocen cantidades de hasta tres dígitos. Emplean las operaciones de sumas, resta y multiplicación.

Una vez que tenemos la relación de alumnos agrupados en los distintos niveles establecemos los grupos de atención (en función de los recursos humanos disponibles) de mayor a menor competencia.

En la composición de los grupos tenemos en cuenta:

- Que los grupos no tengan más de ocho alumnos. El cumplimiento de este criterio está relacionado con los recursos humanos disponibles, por el número de alumnos matriculados.
- Que los alumnos/as que integraban cada grupo tengan unos niveles de competencia curricular semejantes, es decir, que en cada grupo no haya alumnos de más de dos niveles de desfases.
- Que pertenezcan al mismo nivel o ciclo preferentemente para que no hubiera diferencias cronológicas grandes.
- Respetar los tiempos en los que estos alumnos asisten a las especialidades de Música y E. Física por ser las áreas que les permiten mejor la integración con sus compañeros de acogida de sus respectivas clases de referencia.

Estos grupos no tienen carácter permanente y al final de cada evaluación se valora los progresos realizados en cada alumno entre las profesoras de Minorías Étnicas y los tutores/as de estos alumnos para ver si se determina la promoción a otro grupo de Minoría Étnica.

#### 8.4.- Horarios de atención de alumnos marroquíes. (sólo referido al alumnado de E.P)

##### RELACIÓN NUMÉRICA POR NIVELES

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Nivel 0	19	10	15
Nivel 1	5	5	8
Nivel 2	1	5	4
Nivel 3	-	-	6

- ✓ En este agrupamiento aparecen los alumnos/as escolarizados al 10 de Octubre de 2.000.
- ✓ Los nuevos alumnos/as que se escolaricen a partir de este día se integrarán en los grupos que corresponda, teniendo en cuenta el procedimiento establecido en función del nivel de competencia curricular en el área de Lengua Castellana (preferentemente) y Matemáticas.

✓ SEXTO GRUPO: 10 AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS Barroso Fernández

✓ PRIMER GRUPO: 7 alumnos/as: Profesora: M<sup>a</sup> Rosa Serradilla Prieto

PRIMER CICLO	
Curso: 1º	
NIVEL: 0	
Annaoui, Khalid. 1ºA Bougteb, Achraf. 1ºA Nassera, Lamine. 1ºB	Bouchama, Mimoun 1ºC Bouchama, Said, 1ºC Abdelkarim Fellah 1º C Fatna, Rabhi, 1ºC

✓ SEGUNDO GRUPO: 7 alumnos/as: Profesora: M<sup>a</sup> Rosa Serradilla Prieto

TERCER CICLO	
Curso: 1º	
NIVEL: 0	
El Guebli, Khadija. 1ºA Jaabri, Sabrina. 1ºA Rhinous, Ibrahim 1ºA	Benabbou, Rachid. 1ºB Echchargaouy, Abdelmajid, 1ºC Solo, Rabia 1ºC Kasmi, Yousef, 1ºC

✓ TERCER GRUPO: 9 alumnos/as: Profesora: M<sup>a</sup> Rosa Serradilla Prieto

PRIMER CICLO y SEGUNDO CICLO	
Curso 2º y 5º	
NIVEL: 0	
Abdeslem Meziane 2ºA Morat, Hla. 2ºB Dliem Salah. 2ºB Hantara, Fadoua. 2º B	Benabbou, Houssam Eddine 2ºB Boudra, Karam. 2ºC Boujttat, Taoufik 2ºC Shiri, Mohamed, 2ºB Bouamiech, Fouad. 5º A

✓ CUARTO GRUPO: 10 alumnos/as: Profesora: Valentina Barroso Fernández

PRIMER CICLO y SEGUNDO CICLO	
Curso: 3º y 4º	
NIVEL: 0	
Mihit, Omar, 3ºA Amdaoui, Yamna. 3ºA Hakima, Meziane. 3ºB Solo, Salim 3ºC	El Guebli, Merouane. 4ºA Maaraoufi, Hassana 4ºA Magharaoui, Sara, 4ºB Lankadem, Bouziane.4ºC Lankadem, Sabah, 4ºC Kasmi, Mohamed, 4ºC

✓ QUINTO GRUPO: 7 alumnos/as: Profesora: Valentina Barroso Fernández

SEGUNDO CICLO y TERCER CICLO	
Cursos: 5º y 6º	
NIVEL: 0	
Amdaoui, Radouane. 5ºB Mansour, Nora.5ºB Echchargaouy, Mohamed 5ºC Dliem, Mourad. 6ºA	Mohamed Mansur. 6ºC Mihit, Halima. 6º B Echchargaouy, Fátima, 6ºC

✓ **SEXTO GRUPO:** 10 alumnos/as: Profesora: **Valentina Barroso Fernández**

PRIMER Y SEGUNDO CICLO Cursos: 2º, 3º y 4º	
NIVEL: 1	
Belhajouj, Meryen. 2º A El Yagmouri, Wafae. 2º A Abdelhalek, Zannouti. 2º C Tabet, Yassine 2º C Hafidi, Hamza, 2º C Benameur, Abdel hak. 3º A	Fouad, Belarbi. 3º A Nassreddine, Tghanimt. 3º C Walid, El Kaddouri. 3º C  Mihit, Mimoun 4º C

✓ **SEPTIMO GRUPO:** 8 alumnos/as: Profesora: **Sol Torres Jalao**

SEGUNDO CICLO y TERCER CICLO Cursos: 3º, 4º y 5º	
NIVEL: 1	NIVEL: 2
Radouane, Bougteb. 5º A  Mohamed, El Garbi. 5º B Mahammed, El Yagmouri 5º B El Guebli, Ahlam. 6º B	Soufiane, Jabri. 3º B Fouad, Zannouti. 3º B  Fatna, Bousfer. 4º A Ziani, Nayia. 4º B

✓ **OCTAVO GRUPO:** 9 alumnos/as: Profesora: **Sol Torres Jalao**

SEGUNDO CICLO y TERCER CICLO Cursos: 4º, 5º y 6º	
NIVEL: 1	NIVEL: 2
Mhammed Meziane. 4º B  Maghraoui, Mounir, 5º B Nabil, M'Douar. 5º C Mohamed. Zannouti. 5º C	Mohamed, Jabri. 6º B Habib Benameur. 6º A Naima Hlal. 6º A Hafidi, Youb, 6º A Fathia Jabri. 6º B

✓ **NOVENO GRUPO:** 5 alumnos/as: Profesora: **Sol Torres Jalao**

TERCER CICLO Cursos: 5º y 6º	
NIVEL: 3	
Benabbón, Amine 5º A Hamdach, Fouzia. 5º B Tghanimt, Zakia. 6º C	Ridal Khadija. 6º C El Kassimi. Aderrahouin 6º A

8.6.- Seguimiento y control del absentismo escolar.

Como ocurre con el resto del alumnado este seguimiento es controlado desde su aula de referencia por el profesor tutor, quien cada mes manda los partes de faltas a la Jefatura de Estudios, y desde aquí se valora el número de faltas y las causas. En caso de que no sean justificadas nos ponemos en contacto con las familias poniéndoles en su conocimiento que si no mejora la asistencia del alumno a clase se elaborará un informe que se pasará a los Servicios Asistenciales del Ayuntamiento quien retomará el asunto.

La asistencia de estos alumnos generalmente es buena y sólo está condicionada por los desplazamientos del padre por razones laborales a otras zonas de España o incluso al mismo país de origen durante algunas temporadas, que suelen coincidir con la celebración del ramadán.

**8.5.- HORARIO DE ATENCIÓN POR GRUPOS**

GRUPO	HORA	PROFESORA	AULA	NÚMERO ALUMNOS
1 (nivel 0)	9,30 a 11	M <sup>a</sup> Rosa	M. Etnicas	7
2 (nivel 0)	11 a 11,30 y 12 a 13	M <sup>a</sup> Rosa	M. Etnicas	7
3 (nivel 0)	3 a 4,30	M <sup>a</sup> Rosa	M. Etnicas	9
4 (nivel 0)	9,30 a 11	Valentina	M. Etnica	10
5 (nivel 0)	11 a 11,30 y 12 a 13	Valentina	M. Etnica	7
6 (nivel 1)	3 a 4,30	Valentina	M. Etnica	10
7 (nivel 1 y 2)	3 a 4,30	Sol	M. Etnica	8
8 (nivel 1 y 2)	11 a 11,30 y 12 a 13	Sol	M. Etnica	9
9(nivel 3)	9,30 a 10,30	Sol	M. Etnica	5

- ✓ El apoyo en el Aula de Minoría se realizará durante todos los días de la semana. Habrá que tener en cuenta que el horario de los Viernes corresponderá con el establecido para el resto de la jornada escolar.
- ✓ La asistencia de estos alumnos al Aula de Minoría prevalecerá ante cualquier otra área y/o especialidad, por lo menos hasta que vaya adquiriendo un nivel de español suficiente. En caso de que coincida en todas las sesiones con E. Física se les permitirá la asistencia a alguna sesión e igualmente en Música.
- ✓ En todos los grupos se trabajarán contenidos del área de Lengua Castellana y Matemáticas contemplados en las A.C. "Grupales" establecidas para cada nivel.
- ✓ La profesora Sol Torres Jalao dispondrá de 30 minutos diarios para reprografiar material y hacer funciones de coordinación. Los profesores de Minorías Étnicas quedarán exentos de vigilancias, para preparación de material, los periodos de recreos.
- ✓ Estos horarios sufrirán modificaciones en función de que se establezca la PROMOCIÓN de grupos o bien nuevas incorporaciones. Previamente se le comunicará al tutor/a para que lo conozca.
- ✓ Cuando regresan a sus aulas de referencia llevan tareas para trabajar, si las actividades propuestas al resto de sus compañeros, aún no son capaces de realizar.

**8.6.- Seguimiento y control del absentismo escolar.**

Como ocurre con el resto del alumnado este seguimiento es controlado desde su aula de referencia por el profesor tutor, quien cada mes manda los partes de faltas a la Jefatura de Estudios, y desde aquí se valora el número de faltas y las causas. En caso de que no sean justificadas nos ponemos en contacto con las familias poniéndoles en su conocimiento que si no mejora la asistencia del alumno a clase se elaborará un informe que se pasará a los Servicios Asistenciales del Ayuntamiento quien retomará el asunto.

La asistencia de estos alumnos generalmente es buena y sólo está condicionada por los desplazamientos del padre por razones laborales a otras zonas de España o incluso al mismo país de origen durante algunas temporadas, que suelen coincidir con la celebración del ramadán.

## 9.- PROPUESTAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

### 9.1.- Contenidos mínimos en las áreas instrumentales por nivel de competencia.

Una vez adscritos cada alumnos a su grupo y nivel correspondiente se establece el programa de enseñanza aprendizaje cuyos contenidos mínimos en las áreas instrumentales son:

#### Nivel: 0.

- **Lengua Oral:** Conocimiento del vocabulario.
- **Lectura:** Pictogramas, vocales, sílabas y palabras asociadas a dibujos.
- **Escritura:** Control y dominio del trazo mediante actividades de grafomotricidad (repasar, recortar, moldear con plastilina...). Escritura de vocales, sílabas y palabras sencillas con los fonemas estudiados. Escritura de sus propios nombres.
- **Formas geométricas y situaciones en el espacio.** Conocimiento de los conceptos básicos : derecha/izquierda, antes/después, arriba/abajo.....
- **Numeración:** Leer y escribir números hasta el 9.

#### Nivel: 1.

- **Lengua Oral:** Conocimiento del vocabulario.
- **Lectura:** De vocales, sílabas y/o palabras (solas o asociadas a dibujos). Pequeñas frases ( 3 ó 4 elementos)
- **Escritura:** escribir vocales, palabras y frases sencillas utilizando el lápiz adecuadamente y atendiendo la direccionalidad del trazo.
- **Formas geométricas y situaciones en el espacio:** Conocimiento de las figuras planas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. También los conceptos básicos : derecha/izquierda, antes/después, arriba/abajo.....
- **Numeración:** Leer y escribir con direccionalidad adecuada. Componer y descomponer números < y/o = que 9. Relacionar número/cantidad.
- **Medida:** No convencionales (palmo, pie y paso)  
Unidades principales de tiempo: mañana/tarde/noche y días de la semana.
- **Operaciones y resolución de problemas:** Empleo de la suma de forma manipulativa en situaciones de su vida cotidiana.

#### Nivel: 2

- **Lengua oral:** Conocimiento del vocabulario a través de centros de interés propuestos.
- **Lectura:** Palabras de los centros de interés, dictados y frases construidas. Iniciación en los sífonos y sílabas trabadas.
- **Escritura.** Pequeños dictados. Frases de 4 ó 5 elementos (con palabras que incluyen sílabas trabadas y sífonos).
- **Formas geométricas y situaciones en el espacio.** Reconocimiento de las figuras planas básicas , cuerpos geométricos (esfera) y conceptos básicos.
- **Numeración:** Leer, escribir con direccionalidad adecuada. Componer y descomponer números de dos dígitos.. Relacionar número/cantidad.
- **Medida:** Convencionales (metro, litro, kg y hora)

- **Operaciones y resolución de problemas:** Empleo de la suma con llevadas y la resta sin llevar de forma contextualizada en situaciones de su vida cotidiana.

### Nivel: 3

- **Lengua Oral:** Pequeños diálogos y conversaciones individuales y en grupo. Aprendizaje de nuevas palabras a través de la lectura.
- **Lectura.** Lectura comprensiva de las producciones propias (descripciones, dictados, cartas, frases) y de textos sugeridos.
- **Escritura.** Pequeñas composiciones libres (frases y/o textos breves como descripciones y cartas) y dirigidos (dictados). Uso de las mayúsculas, el punto y la coma.
- **Formas geométricas y situaciones en el espacio.** Reconocimiento de los objetos específicos y espacios del entorno próximo (circulares, triangulares, rectangulares, cuadradas, esféricas y cúbicas)
- **Numeración:** Leer y escribir con direccionalidad adecuada. Componer y descomponer números de tres dígitos.. Relacionar número/cantidad.
- **Medida:** Convencionales ( $\frac{1}{2}$  litro,  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{2}$  metro y  $\frac{1}{2}$  hora)
- **Operaciones y resolución de problemas:** Empleo de la suma y la resta con llevadas y multiplicaciones con una cifra en el multiplicador de forma contextualizada en situaciones de su vida cotidiana.

El tiempo de atención diaria a cada uno de los grupos es de 1,30 horas en el caso de los grupos 1, 2, 3 y 4 y 1 h en el grupo 5.

## 9.2.- Adaptaciones Curriculares "Grupales"

Partiendo de las referencias contempladas en el apartado de "Atención a la Diversidad" del P.E.C. hemos elaborado para este grupo de alumnos (marroquíes que desconocen nuestra lengua y que en muchos casos no han estado escolarizado en su país de procedencia) unas adaptaciones curriculares con las siguientes características:

- ✓ Son "**Significativas**" porque modifican y/o eliminan los contenidos básicos de las áreas instrumentales trabajadas Lengua Castellana y Matemáticas y afecta significativamente a los objetivos generales, contenidos y a los criterios de evaluación aunque sin perder de vista la consecución de las capacidades correspondientes.
- ✓ Son "**Grupal**" porque van dirigidas a un determinado grupo de alumnos y alumnas que presentan análogas características cronológicas, educativas y competenciales en ambas áreas instrumentales.

### 9.2.1.- Proceso de elaboración.

Una vez realizada estas consideraciones el proceso para su elaboración ha sido el siguiente:

- ✓ Hemos tomado como referencia el desarrollo curricular (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) para cada uno de los ciclos educativos de la E. Primaria en el área de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

- \* Para los niveles 0 y 1 se ha partido del Proyecto Curricular del Primer Ciclo de E. Primaria.
- \* Para los niveles 2 y 3 se ha partido del Proyecto Curricular del Segundo Ciclo de E. Primaria.
- ✓ Posteriormente hemos elaborado una Adaptación Curricular "Grupal" para cada uno de los niveles en los que hemos clasificado a los alumnos/as, ya que las características son muy similares respetando sus peculiaridades individuales. Debido al alto número de alumnos/as no podíamos realizar una Adaptación Curricular para cada uno, nos sería muy costoso en tiempo y esfuerzo y son muchas las necesidades que tienen y a las que hay que hacer frente.
- ✓ Cada una de las Adaptaciones Curriculares Grupales (una por cada nivel) contemplan la relación entre objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos a los objetivos generales del área de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Al final de curso hemos valorado el rendimiento escolar y el nivel de aprendizaje alcanzado, su situación personal (cronológica) para ajustarla a la normativa legal española referida a la Educación Primaria (Artículo 11.4 del R.D. 1344/1991 del 6 de Septiembre en el que se contempla la posibilidad de repetir sólo un año a lo largo de la etapa. Una vez tomadas en consideración todas estas variables (recogidas en los criterios establecidos en el centro a la hora de determinar la promoción) el tutor/a y los profesores de apoyo, dan a conocer a la Comisión de Coordinación Pedagógica la decisión sobre la conveniencia o inconveniencia de **PROMOCIÓN / NO PROMOCIÓN** al ciclo siguiente al igual que, en caso de seguir recibiendo ayuda desde el aula de Minoría cuál será el grupo y el nivel del próximo curso.

## 10.- METODOLOGÍA.

### 10.1.- Orientaciones o principios metodológicos generales.

Estas orientaciones o principios metodológicos generales han de ser tenidos en cuenta en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje e impregnar cualquier acción educativa que desarrollemos en nuestras aulas cualesquiera que sean los alumnos que las integran así como sus diversidades relacionadas con: intereses, motivaciones, aptitudes, actitudes, capacidades, cultural, étnico...

- ✓ Facilitar la creación de un ambiente de clase y aprendizaje en base a la confianza mutua, al respeto entre todos. Que sea posible la participación de todos, la comunicación y el diálogo, en un ambiente de distensión, donde también tenga cabida el humor, la fantasía, la risa, etc.
- ✓ Conocer adecuadamente a los alumnos/as, sus necesidades, pero sobre todo sus intereses y posibilidades. Esto facilita una orientación eficiente.
- ✓ Partir de los conocimientos y experiencias previas, despertando sus intereses, sus motivaciones para movilizar las consecuentes energías, esfuerzos.
- ✓ Posibilitar que conozcan y participen de alguna manera en las propuestas y proyectos de aprendizaje que se van a desarrollar.

- ✓ Percibir y propiciar la valoración de esfuerzos, de los trabajos realizados, de la práctica de actitudes y comportamientos coherentes con lo trabajado y aprendido
- ✓ Valorar la espontaneidad crítica, la originalidad y creatividad, la autonomía, y también la solidaridad, la cooperación, etc, según las distintas situaciones.
- ✓ Utilizar el medio físico/natural y social como un recurso didáctico inestimable.
- ✓ Diversificar los recursos materiales y humanos - materiales impresos variados, medios audiovisuales e informáticos, salidas, participación de padres y otras personas y profesionales, etc -, para despertar más y mejor los intereses y las motivaciones individuales y colectivas.
- ✓ Proponer actividades lo suficientemente variadas y amplias en cuanto a sus posibilidades de realización, para que todos pueden hacer con posibilidades de éxito, de logro. Utilizar el error, la equivocación, como un recurso didáctico y fuente de aprendizaje importante.
- ✓ Aprovechar los recursos didácticos organizativos - los espacios varios y la organización de estos donde se llevará a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje; los tiempos; las modalidades de agrupamiento y trabajo ...individual, grupal, las posibilidades de trabajo cooperativo, de ayuda a los compañeros, etc. La preparación y reparto de tareas y responsabilidades en determinadas actividades - confeccionar.. construir.. salida a ... traer de casa... preguntar a o en ...-
- ✓ "Abusar" de la observación directa - formal /planificada, e informal -, sobre los alumnos/as en distintas ocasiones y circunstancias, para conocerles mejor, para intervenir más oportuna y adecuadamente. Y de la indirecta sobre sus producciones y trabajos, como necesidad de un referente sobre su proceso y resultados del aprendizaje. Proporcionarles información de estas observaciones y evaluaciones para que tengan los referentes claros sobre lo que hacen o pueden hacer, sobre lo que tienen o pueden modificar -Enseñar/Educar = Conducir/Orientar-. Y esto junto con su **autoevaluación** correspondiente. La Autoestima de nuestros alumnos/as, sus sentimientos de seguridad, de competencia, de sentirse capaces y exitosos, se verá reconfortada. Se trata de controlar el proceso de E/A desde la evaluación formativa.
- ✓ Flexibilizar la programación o actividades si es necesario, para adecuarla a las circunstancias, a los intereses y posibilidades del grupo o de distintos alumnos/as.
- ✓ Como profesores y profesionales, mantener actitudes coherentes entre todos los que vamos a llevar a cabo el proceso de E/A con el grupo de alumnos, buscando la "eficiencia", de los chicos y nuestra.
- ✓ Que los aprendizajes propuestos sean funcionales y significativos y que se contextualicen en su medio más próximo para lograr mejor su motivación y que se dé la mejor forma el proceso.

Además de las orientaciones generales anteriormente citadas en cuanto a la atención de alumnos inmigrantes, y en el caso nuestro desconocedores de la lengua castellana y con una cultura distinta a la nuestra, debemos de considerar unas actuaciones didácticas específicas en la educación intercultural que nos pueden ayudar a hacer planteamientos didácticos que nos generen además de rendimientos satisfactorios, compromisos y satisfacciones personales. Por lo que cualquier actuación práctica con este tipo de alumnos se pueden desarrollar basándose en los siguientes fundamentos:

- ✓ Eliminar por parte del profesorado y alumnos prejuicios y tópicos hacia lo desconocido, generadores de actitudes racistas y discriminatorias (superioridades culturales, utilización generalizada de estereotipos...)
- ✓ Diseñar actividades motivadoras, activas, participativas y dinámicas que resulten "útiles" para el planteamiento de situaciones reales y cotidianas que ayuden a transferir aprendizajes escolares a situaciones vitales cotidianas.
- ✓ Considerar diferentes maneras de interacción en el aula. Crear un marco interrelacional que favorezca la interrelación entre iguales, el trabajo cooperativo, las dinámicas comunicativas, las tareas colectivas...

## 10.2.- Principios metodológicos interculturales:

- Que el marco de aprendizaje se apoye en los referentes culturales que aporta el alumno (para que no se yuxtapongan 2 códigos: el del ámbito cotidiano y el del escolar).
- Intentar que los referentes culturales confluyan e interactúen (verdadera comunicación que posibilite la expresión espontánea de la propia identidad cultural y la ponderación de cómo los factores ideológicos influyen en nuestra percepción de las culturas).
- Diversificar los procesos de comunicación (sistemáticamente):
  - Usar materiales y apoyos diversos.
  - Planificar distintos itinerarios de actividades de aprendizaje para adquirir un mismo contenido.
  - Programar diferentes contenidos para conseguir un mismo objetivo.
  - Organizar flexiblemente el aula y los agrupamientos (cuestionarla ante cada proceso de enseñanza-aprendizaje buscando de optimizar esfuerzos).
  - Utilizar técnicas y modalidades de trabajo diversas: práctico, investigadora, observación y exposición.
  - Diversificar los instrumentos de evaluación: evaluación previa, autoevaluación, coevaluación entre alumnos.

## 11.- ACTIVIDADES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN.

### 11.1.- Acciones facilitadoras de la integración.

• Cuando estos alumnos/as llegan a nuestras aulas, en primer lugar, tomamos unas decisiones encaminadas a solucionar su principal problema que es el de llegar a un mundo desconocido para ellos distante y distinto al suyo, y que encima están impedido de acceder a él al menos a corto plazo por ignorar nuestra lengua.

### 11.2.- Observaciones de los tutores y tutoras.

Los tutores y tutoras han resumido estas acciones en las siguientes:

- Acoger al niño o niña con cariño y empatía positiva a través del saludo, mostrando aprecio y bienestar con su llegada. Esta situación se manifiesta con la expresividad facial (estos alumnos/as sonríen al llegar por primera vez buscando una respuesta empática positiva por nuestra parte).
- Sentar a los alumnos marroquíes con otros compañeros/as "más aventajados" a poder ser extrovertidos, para que estimulen al niño/a en su comunicación y le ayuden a realizar las tareas, aunque hay tutores que en un principio prefieren sentarlos junto a algún compañero/a marroquí. En casi todas las aulas hay alguno/a que al llevar más tiempo hacen de traductores.

➤ Todos los tutores/as coinciden en las ventajas del trabajo en grupo. Consideran positivo esta estrategia para el alumnado marroquí; ya que aprender normas de convivencia, turno de palabra, escucha... que al principio les cuesta tanto.

Participación conjunta en actividades de celebraciones pedagógicas, así como en proyecciones de vídeos, dispositivos, informática...

➤ Los tutores intentan dar la misma importancia a todas culturas, formas de pensar, religiones, necesidades de los alumnos que conviven en sus aulas. Para que no sólo se sientan aceptados sino valorados positivamente. Para ello se hacen coloquios sobre las semejanzas y diferencias de nuestras culturas (fiestas, gastronomías, indumentarias, lengua...) Por ejemplo el día que se hable de la gastronomía todos traen algo típico a clase: tanto un plato típico extremeño como otro marroquí.

### 11.3.- Actividades de acogida e integración.

#### 11.3.1.- Compensación educativa interna.

##### 11.3.1.1.- Con los alumnos:

- Presentación de su tutor/a, compañeros/as de su aula de referencia mostrando una acogida cariñosa y dando protagonismo a alumnos marroquíes que están en su aula, de forma que le creen un clima de seguridad y confianza.
- Dar a conocer su nombre. Se escribirá en árabe por algún compañero/a marroquí y junto con la transcripción en español se pegará en un sitio visible de la clase hasta que todos se hayan familiarizado con él.
- Dar a conocer las instalaciones del centro en compañía de un grupo de alumnos de su aula que le irán mostrando los espacios más representativos: aula de informática, de Música, pistas deportivas, aseos, comedor...
- Visita al aula de Minoría Étnica que le va a corresponder y a su profesor. Explicación de lo que va a realizar en este aula.
- Entrega de la lista de material escolar árabe/español.
- Información del horario de entrada y salida en el centro, así como puerta de acceso.
- Normas del uso de transporte escolar y comedor si va a ser usuario.
- Horario de asistencia al aula de Minorías Étnicas.

##### 11.3.1.2.- Con los padres:

- Facilitar la cumplimentación de la documentación requerida para la escolarización.
- Informar de los servicios complementarios del centro: transporte y comedor (mostrarle los menús y el respeto por su religión "no se les pone cerdo")
- Traducción de los documentos informativos del centro.
- Reuniones grupales para darles a conocer temas de interés:
  - Cómo van a ser atendidos sus hijos en el centro.
  - El sistema educativo español.
  - Acerca del plan de enseñanza/aprendizaje y la evaluación.
  - Sobre el "Boletín de Información a Familias" . Boletín de notas. Qué contiene y para qué sirve.
- Información sobre Becas y Ayudas para libros.
- Intermediación entre el centro de salud y las familias. Seguimiento del plan de vacunaciones.

### 11.3.2.- COMPENSACIÓN EDUCATIVA EXTERNA:

#### 11.3.2.1.- Con los alumnos

- Preocuparse por su asistencia a los talleres o actividades complementarias programadas por el A.P.A..
- Facilitar su asistencia a las excursiones y/o salidas fuera del centro.
- Recabar de las instituciones Becas y/o Ayudas para sufragar los gastos de material escolar.

#### 11.3.2.2.- Con los padres:

- Charla coloquio con la Pediatra del centro de Salud sobre el tema: "Higiene, alimentación y asistencia sanitaria".
- Programar actividades con intencionalidad de asegurar su participación. Degustación de dulces marroquíes en el "Día del Centro".
- Intermediación entre el centro de salud y las familias. Seguimiento del plan de vacunaciones.
- Transmitir las comunicaciones referidas a la asistencia médica desde el Centro de Salud de Talayuela o del Ambulatorio u Hospital de Naval Moral de la Mata.
- Mantener estrecha relación con el con las organizaciones de la localidad que trabajan con ellos: CRUZ ROJA, OFICINA DE ATENCIÓN AL INMIGRANTE, OFICINA DE DERECHOS HUMANOS....

## 12. ACTIVIDADES.

### 12.1.- Criterios para la selección de actividades.

El principal objetivo que nos proponemos dentro de nuestro quehacer escolar, es que los alumnos y alumnas marroquíes adquieran una destreza comunicativa suficiente y en el menor tiempo posible para que le facilite su inserción en el centro de una manera normalizada y a su vez le posibilite su mayor integración en el grupo/clase, en el propio centro y en la localidad donde residen.

No obstante aquellas actividades que desarrollamos procuramos que estén impregnadas de unas características básicas a tener en cuenta a la hora de proponerlas.

- ✓ Las actividades deben contemplar los principios metodológicos, permitir y favorecer la puesta en práctica de las estrategias metodológicas y didácticas.
- ✓ Contemplar el desarrollo de las distintas capacidades.
- ✓ Dejar claro los papeles de los profesores y de los niños.
- ✓ Deben estar relacionadas unas con otras.
- ✓ Deben permitir y favorecer la observación, la manipulación y experimentación, la utilización de contenidos procedimentales, de estrategias de aprendizaje; la relación reflexiva de datos y acciones llevadas a cabo, etc.
- ✓ Favorecer la realización de aprendizajes significativos y funcionales.
- ✓ Manifestar de forma clara a los niños/as, cuando y donde empiezan y acaban - que esté claro el proceso de trabajo que deben realizar.-.
- ✓ Que sean lo suficientemente abiertas, globales y amplias para que todos puedan hacer alguna parte de ellas con éxito - contemplan la diversidad del alumnado y sus posibilidades e intereses -
- ✓ Deben facilitar y contemplar las distintas posibilidades de trabajo -individual, grupal, etc.-.
- ✓ Posibilitar un ambiente de trabajo y aprendizaje compartido, en un clima de seguridad, confianza, afecto, entre los alumnos y entre estos y los profesores.

Hasta donde sea posible, las actividades deben posibilitar la adopción de posturas/comportamientos - el desarrollo y la práctica de actitudes coherentes. Solidarias y respetuosas -.

## 12. 2.- Batería de actividades.

Nuestra preocupación inicial es que el alumno domine nuestra lengua en el menor tiempo posible para que le facilite la comprensión del resto de áreas del curriculum. Aquí solo hacemos referencia a las relacionadas con Lengua Castellana

Las actividades van dirigidas a la consecución de destrezas comunicativas y por lo tanto a cuatro aspectos que encierra cualquier proceso de aprendizaje de una lengua, es decir, la comprensión oral, la comprensión lectora, la expresión oral y la expresión escrita.

Esta propuesta de actividades son sugeridas para los alumnos/as de E. Infantil y E. Primaria y por lo tanto son los profesores/as tutores/as responsables de estos alumnos/as los que las contextualicen y adapten a las edades y características de los alumnos con los que cuentan.

- ✓ Observar láminas y ubicar en ellas objetos, personas, animales... Identificar características de cada uno de ellos, determinar las acciones que realizan, enumerarlos...
- ✓ También trabajando con láminas, fotografías, o dibujos, jugar a imaginar lo que se dicen dos personas, a dónde se dirigirán, quiénes serán, a qué obedecen sus expresiones, qué intenciones tendrán...
- ✓ Contar cosas cotidianas: quién y cómo nos levanta, cómo vamos al colegio, qué comemos y qué preferimos comer, con quién jugamos, qué nos asusta...
- ✓ Invitar a los niños a nombrar: objetos, alimentos, elementos del paisaje medios de transporte, deportes, medios de comunicación... buscando siempre la cercanía a sus experiencias personales y a sus intereses (Por ejemplo: "Vamos a decir objetos que hagan ruido", "Vamos a decir alimentos que sirvan para desayunar"...).
- ✓ Contarles muchos cuentos a los niños, y aprovechar los cuentos como punto de partida para realizar actividades:
  - Preguntas para comprobar la comprensión del cuento sobre los personajes, el lugar, el argumento...
  - Jugar con ellos a contestar sí o no a frases que se les propongan sobre el cuento según sean o no verdad.
  - Imitar sonidos del cuento.
  - Plantearle que imagine que él o ella son los protagonistas y qué cosas se le ocurre que podría hacer, cómo resolvería las diferentes situaciones qué cosas evitaría...
  - Realizar juegos de expresión utilizando como motivación un personaje, un objeto relevante, una situación...
- ✓ Buscar y nombrar objetos de la clase según diferentes consignas: color, forma, situación, sabor, olor, tamaño...
- ✓ Realizar agrupamientos de objetos, personas, animales... y explicar por qué se hace.
- ✓ Realizar juegos de ritmo, ecos... con diferentes partes del cuerpo
- ✓ Buscar en el entorno las letras que se conocen y nombrarlas resaltando las distintas formas en que colocamos los labios al pronunciarlas.
- ✓ Traer a la clase materiales de su entorno familiar (Esta tarde vamos a traer algo de la cocina de mamá) para que los presenten y comenten a sus compañeros.
- ✓ Enseñar un grupo de objetos y retirarlos de la vista para que después los enumeren o los dibujen en un folio.
- ✓ Dramatizar las escenas de una historia, preguntar qué ocurre en cada una de ellas y buscar un final entre todos.

- ✓ Pedir que expliquen la secuencia de acciones necesarias para llevar a cabo una actividad: "Para lavarse las manos hay que abrir el grifo, coger el jabón, enjuagarse y secarse con la toalla".
- ✓ Pedir que entre todos cuenten un mismo cuento popular.
- ✓ Leer en voz alta sencillos esquemas rítmicos que al principio pueden ser representados gráficamente mediante dibujos: Flor - hoja - hoja - flor - hoja - hoja - flor, etc.
- ✓ Escribir con plastilina los fonemas y las palabras que se van conociendo.
- ✓ Explicar a los niños formulas de saludo y de despedida.
- ✓ Presentarse a sí mismo y a los demás para hacer nuevos amigos, darse a conocer...
- ✓ Realizar juegos de respiración y articulación: imitar al viento, un ronquido, decir palabras exagerando el movimiento de los labios, cantar textos, realizar onomatopeyas, alterar el ritmo en poesías...
- ✓ Utilizar medios de comunicación: teléfonos de juguete, televisión, periódico, ordenador, vídeo... confeccionarlos y utilizarlos en la clase, dramatizando situaciones en las que se usen (soy el hombre del tiempo, las noticias deportivas, llamo a mi abuelo a Marruecos...).
- ✓ Adivinanzas, resolverlas e inventarlas.
- ✓ Inventar rimas.
- ✓ Memorizar trabalenguas y poesías.
- ✓ Hacer frases con palabras que tengan la letra...
- ✓ Realizar derivaciones de palabras dadas.
- ✓ Talleres de cocina: con o sin ayuda de las familias, elaborar sencillas recetas de su país de origen y del país de acogida.
- ✓ Expresar con la cara y el cuerpo situaciones de escucha: sin moverse, con cara atenta, hablar todos a la vez y a una señal ponerse en situación de escucha.
- ✓ Jugar a decir "todas" las palabras de una misma familia.
- ✓ Jugar a decir "todas" palabras relacionadas con un tema: "palabras sobre animales".
- ✓ Expresar sentimientos y expresar corporalmente diferentes estados de ánimo.
- ✓ Desarrollar habilidades para conversar, mediante ejercicios del siguiente tipo:
  - ✓ Primero el profesor cuenta durante un tiempo (sobre un minuto) sin parar las cosas que vio por la mañana antes de llegar al colegio. Después cada niño/a hará lo mismo, si no se le ocurre nada se les piden más detalles intentando que hablen durante un minuto seguido.
  - ✓ Esto se puede hacer contando un cuento, los mejores recuerdos, cómo son las personas que más se quiere, qué se hace en la fiesta más importante de su cultura, qué se hace cuando te enfadas con alguien.
- ✓ A partir de una lámina trabajar: vocabulario de las imágenes, frases orales con ellas, dictado de las palabras...
- ✓ Elaboración de fichas de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad y control de la lateralidad.
- ✓ Utilización de programas informáticos adaptados a los contenidos que queremos enseñar (ADIBÚ, TRAMPOLÍN...)
- ✓ Proyección de películas animadas para el aprendizaje de vocabulario.
- ✓ Visita a la biblioteca del centro para fomentar los hábitos de conductas, utilización de libros y motivación hacia la lectura.
- ✓ Pronunciar a través de tarjetas de imágenes (Lotos) el dibujo que aparece. Se van retirando aquellas tarjetas cuyos nombres ya los han aprendido.
- ✓ Leer etiquetas en clase de productos conocidos: sal, azúcar, colacao...

- ✓ Realización de pequeños crucigramas con palabras conocidas (gráfica y visulamente).
- ✓ Escribir la fecha del día completa en la pizarra (localidad, mes, día y año). Si aparecen algunos fonemas que desconocen se introducen.
- ✓

### 13.- RECURSOS Y ESPACIOS.

#### 13.1.- Recursos humanos.

En este curso hemos sido tres profesoras las encargadas del Programa de E. Compensatoria . Ante el gran número de alumnos de E. Primaria no hemos podido atender la Etapa de E. Infantil. Hemos contado con la colaboración y ayuda de todos los profesores del centro así como del Equipo Directivo, responsable en velar por la puesta en práctica y seguimiento del Plan de Actuación. No obstante el centro está bien sensibilizado con este fenómeno y todos son participes de las decisiones y acciones tomadas, no dejando estas responsabilidades a las profesoras del Programa.

#### 13.2.- Recursos materiales.

##### 13.2.1.- Utilizados por el profesor y el alumno.

- ✓ Aulas de Minorías.
  - ✓ Aula de informática.
  - ✓ Biblioteca del centro.
  - ✓ Radio cassette.
  - ✓ Lotos, puzzles, revistas, cuentos, láminas.
  - ✓ Pictogramas, barajas de cartas.
  - ✓ Material del aula de inglés (adaptado)
  - ✓ Material impreso utilizado en el Primer Ciclo de E. Primaria para la enseñanza de la lectoescritura.
- **Nuevo Parque de Papel.** (Edit. S.M.)
  - **Vivencias** (Edit. C.P.)
  - ✓ Material de apoyo para el aprendizaje de la lectoescritura:
    - **Ven a leer** (Edit. Siglo XXI)
    - **Papelo.** Primer Ciclo de E. Primaria (Edit. S.M.)
    - **Hechos y palabras.** Iniciación a la lectura significativa
    - Autor. Lillian P. Batlle
    - **Cuadernos de educación de adultas. (DE OTRA MANERA)**  
Edit. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
    - **El Conocimiento del Medio** (La transversalidad desde la coeducación)  
Edit. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
    - **Cuadernos de Lengua.** (Edit. ESLA)
    - **Mis juguetes las palabras... y mi amigo el diccionario.** (Edit. Maspe)
    - **Ejercicios para el aprendizaje lector.** Autora. Carmen Calsina
    - **Diccionarios en imágenes para niños** (Edit. S.M., Susaeta y Santillana)
- #### 15.1.- Con las profesoras tutoras.
- ✓ Material para trabajar el vocabulario:
    - **Una escuela para todos.** (C.P.R. de Navalморal de la Mata)
    - **Materiales para la Evaluación e intervención de a.c.n.e.e. en E. Infantil y E. Primaria.** (C.P.R. de Navalморal de la Mata)
    - **Grands Images pour parler.** (láminas) Autor: Fernand Nathau)

- **Tómbolo de letras.** (Edit. Educa)
- **Puzzles.**
- **Baraja "El Pueblo".**
- **Pictogramas.**

✓ Material para trabajar matemáticas.

- Cuadernillos de operaciones: **SALMA, ESLA, BRUÑO, RUBIO, DYLAR, EVEREST**
- Problemas: **DYLAR**, Programa de Estrategias de Resolución de Problemas "Pues Claro" (CEPE)
- Numeración: **LA CALESA, SALVATELLA**

### 13.3.- Espacios físicos.

Dos de las aulas de Minorías Étnicas están ubicadas en una zona del centro que ya no se utilizaban para dar clases, y que tras unos arreglos ha quedado medianamente decentes. La otra está en la antigua casa del guarda no reuniendo las condiciones necesarias para poder utilizarse para este fin.

### 14.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Es preciso que el profesor que trabaja con alumnos inmigrantes posea un perfil determinado donde predominen a nuestro juicio estos aspectos fundamentales:

- ✓ Cuestionar toda forma de pensamiento único (sospechar y cuestionar la realidad basada en verdades estables y objetivas).
- ✓ Reconocer ante cualquier fenómeno las concepciones que lo rigen (qué realidad representa y qué concepciones lo influyen).
- ✓ Incorporan visión crítica (a quién beneficia la visión de los hechos y a quién margina).
- ✓ Introducir en el estudio de cualquier fenómeno opiniones diferenciadas (para comprobar que la realidad se construye desde puntos de vista diferentes entre los cuales no se impone el mejor argumentado, sino el de más poder).
- ✓ Colocarse desde una perspectiva relativista (toda realidad responde a una interpretación que nunca es inocente, objetiva ni científica, sino interesada).

Además adquirir los conocimientos que nos permita desarrollar nuestro trabajo con ciertas garantías de éxito y para eso aprovechar aquellos cursos de formación convocados por los C.P.R. u otras instituciones y los organizados desde el propio centro.

### 15. COORDINACIÓN.

#### 15.1.- Con los profesores tutores.

Todas las decisiones que se toman con estos alumnos se hacen conjuntamente contando con sus profesores tutores (nivel curricular, grupo, materiales empleados. Los momentos son los que permiten la organización del centro. Al final de cada trimestre se suspenden las clases de Minorías Étnicas, estableciéndose un calendario de reuniones entre tutores y profesoras del programa para

cumplimentar el Informe Individual de Evaluación, Informe a familia y/o Adaptación Curricular "G" o la Promoción/No Promoción.

Todos los alumnos/as marroquíes tienen preparado un material alternativo para poder trabajar en sus aulas de referencia si los contenidos que desarrollan el resto de sus compañeros no son accesible aún para ellos.

## 15.2.- Entre los profesores del Programa de E. Compensatoria.

En el primer trimestre no teníamos un calendario de reuniones sistemático y lo hacíamos de una forma circunstancial. A partir del 2º, una vez recogida esta demanda en el Informe de Evaluación trimestral lo hacemos cada 15 días de forma ordinaria. Nosotras hemos estado adscritas cada una a un Equipo Docente de Ciclo, por lo que hemos teniendo que asistir a las reuniones quincenales programadas. Nosotras aprovechamos para reunirnos cuando se celebraban las de nivel.

## 16.- COLABORACIÓN CON OTROS CENTROS.

La experiencia del centro con este tipo de alumnado ya posee una cierta antigüedad y ha sido de los primeros en escolarizar a alumnos inmigrantes de procedencia marroquí y sin lugar a duda el que más, nos atrevemos a decir en todo el territorio nacional. Por ello somos conocidos y tanto dentro como fuera de nuestra comunidad autónoma nos piden ayuda cuando les llega algún alumno marroquí.

Con este objetivo tenemos preparada una documentación que les hacemos llegar y les remitimos a la web del centro donde pueden encontrar información de interés e incluso poniéndonos a su disposición.

También participamos en los cursos, seminarios, o jornadas que somos requeridos. Este curso hemos asistido y tenemos el propósito de asistir a los siguientes:

- I "Jornadas de Solidaridad". Convocadas por la UEX en Badajoz (Día 25 de Abril de 2.001)
- Los inmigrantes y otros grupos minoritarios en el contexto de la educación en Extremadura .Convocada por APEVEX y celebrada en Montánchez (5 de Julio)
- . Convocada por la Universidad de Verano en Yuste (10 de Julio)

## 17.- EVALUACIÓN.

### 17.1.- ¿Qué evaluar?

Los aprendizajes contemplados en la programación de los objetivos generales del área de Lengua Castellana y Literatura (Expresión y Comprensión oral) y Matemáticas de la etapa de Educación Primaria: concretizados, adaptados, secuenciados, reformulados... a sus niveles de conocimientos y capacidades individuales

### ¿Cómo evaluar?

La evaluación como contempla nuestro P.C.C. es continua y global ajustada a las necesidades detectadas y a las características sociofamiliares, personales, culturales e idiomáticas de estos alumnos y alumnas.

Por lo tanto nos basamos en el seguimiento individual de cada alumno/a es aspectos referidos a:

- Su situación ante la actividad escolar (motivación, intereses, actitud...)
- Su ritmo de aprendizaje.
- Su grado de interacción con el grupo clase (aula de referencia) y pequeño grupo (aula de Minorías Étnicas).
- Grado de integración en el centro.
- La superación de dificultades y/o avances que encuentre e lo largo del proceso.
- Mediante la información transmitida por los tutores/as y profesorado implicado en su enseñanza.

### ¿Cuándo evaluar?

En un primer momento, coincidente con su incorporación al centro (Evaluación Inicial) para obtener información concreta de la situación personal y escolar de cada alumno/a para poder adscribirlo en el nivel y en consecuencia en el grupo de apoyo establecido.

Posteriormente valorando el nivel de conocimiento de la lengua castellana a nivel comunicativo que van adquiriendo cada uno/a (Evaluación Cualitativa) a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Evaluación Continua). Posteriormente sus aprendizajes en el área de Matemáticas e incluso aquellas áreas restantes del curriculum que se pueda.

Serán momentos idóneos para evaluar:

- Durante el desarrollo de las actividades propuestas.
- En los tiempos concretos en función de los planteamientos educativos y aspectos a evaluar.

La última semana de cada trimestre se suprimen los tiempos de atención a estos alumnos/as para que sus tutores junto con los profesores/as de Minorías Étnicas que les atienden, puedan evaluar sus procesos de aprendizaje y cumplimentar conjuntamente el "Documento de Información a Familias".

### 17.2.- Técnicas de evaluación:

Como técnicas y/o procedimientos así como los instrumentos de los que nos valemos son:

- Observación directa, indirecta (espontánea o planificada) relacionada con los aprendizajes, autonomía personal, relaciones con el grupo y con los adultos, integración con sus compañeros/as (marroquíes y/o españoles)...
- Valoración de las producciones propias.

### 17.3.- Instrumentos de evaluación:

- Ficha de consecución de los criterios de evaluación.

### 17.4.- Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación han sido los propuestos para los ciclos educativos en los que se han enmarcado las A.C.I. Grupales (1º y 2º Ciclo de Educación Primaria). Para ello ha sido necesario hacer una adaptación (supresión, adecuación, reformulación y ajuste) de los criterios de evaluación a los alumnos con los que se trabaja, su nivel de partida y sus propias capacidades de aprendizajes.

### 17.5.- Evaluación de la práctica docente.

Dentro de este apartado valoramos las actuaciones relacionadas con:

- Validez del desarrollo práctico de lo diseñado.
- Coordinación y corresponsabilidad de los profesores tutores y especialistas.
- Satisfacción de alumnos y profesores.

### 17.6.- Evaluación del programa.

Dentro de este apartado valoramos las actuaciones relacionadas con:

- Validez de lo programado ( objetivos, contenidos, actividades, criterios... )
- Recursos materiales y humanos utilizados.
- Espacios y tiempos previstos.
- Modalidades de apoyos.
- Agrupamientos.

Al final de cada evaluación los profesores/as de Minorías Étnicas elaboran un informe donde recogen los aspectos relevantes acaecidos a lo largo de este periodo. Constatando una valoración cuantitativa y cualitativa de lo realizado.

## 18.- INFORMACIÓN A FAMILIAS.

Para informar tanto a las familias como a los propios alumnos/as de su rendimiento escolar tenemos elaborados unos documentos de "Información a Familias" para cada una de las etapas y/o ciclos educativos. No obstante estos no son instrumentos válidos para estos alumnos por no ajustarse su contenido con lo que realmente se trata de dar a conocer. Para solventarlo hemos elaborado otros más adecuados y bilingües que faciliten más la transmisión de información. Existe uno para toda la etapa de E. Infantil y dos para la Educación Primaria. Uno de ellos es abierto y utilizado para los alumnos pequeños (1º, 2º nivel e incluso en algunos casos para 3º). Otro más estructurado en rejillas con más información y para todas las áreas de conocimientos para los alumnos de 2º y 3º ciclo.

## OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1.-Trabajar por el logro de un clima de máximo respeto, consideración, comunicación y entendimiento entre:

1.1. Profesores y padres, como cooparticipes y responsables cada cual a su nivel, del proceso de Educación y Formación de los chicos y chicas asistentes al centro. La necesidad de las relaciones estrechas, claras y viables entre ambas partes, se hace necesario, por lo cual desde el colegio se favorecerán actuaciones que faciliten directamente esos encuentros -relaciones con el profesorado, participación en el Centro, etc-, así como indirectamente aquellas actuaciones que se encaminen a concienciar e implicar críticamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos -como por ejemplo la creación de la escuela de padres, desarrollo de las actividades educativas propuestas por el AMPA, etc-.

### 1.2. Entre profesorado y alumnado:

\*Desde el respeto a las características individuales de cada alumno/a, y a la consideración del máximo desarrollo de todas sus capacidades -del desarrollo integral del sujeto-.

\*Desde la consideración de profesorado-grupo de alumnos/as, donde la creación de un clima de trabajo adecuado y positivo absorba prioritariamente los esfuerzos de unos y otros para que se pueda dar un auténtico proceso de enseñanza/aprendizaje, ..., de expresión de intereses, deseos, sentimientos, emociones, necesidades, inquietudes y saberes mutuos, etc.

### 1.3. Entre el Profesorado del Centro.

El logro de un ambiente de relaciones adecuado, que permita el discurso pedagógico -expresión y síntesis donde caben las discrepancias y donde se aglutinan fundamentalmente los acuerdos que facilitan el desarrollo de nuestra labor profesional diaria y la consecuente satisfacción personal.

2.-El logro del clima deseable expresado en el objetivo anterior, ha de tener como permanente substrato y referencia el cultivo de valores universales: tolerancia, no agresividad, respeto al otro, colaboración y solidaridad, comprensión, bondad, autoafirmación positiva, etc.

3.-Se hace necesario, y por ello nos lo proponemos como objetivo a concretar y explicitar -fundamentalmente en el ámbito de las relaciones entre profesorado y alumnado-, el conjunto de normas concretas de conducta y comportamiento -claras, viables, concisas-, que teniendo como referencia los valores anteriormente apuntados, faciliten la práctica de conductas que posibiliten la creación de actitudes coherentes y fundamentales hacia... si mismo -autoestima positiva, seguridad, salud, trabajo creativo, etc-, hacia los otros -respeto, colaboración solidaridad, etc-, hacia el medio ambiente -conocimiento y valoración de éste, de sus recursos limitados y frágiles, etc-, hacia la participación e implicación escolar -gusto por las tareas escolares, implicación y responsabilidad hacia las mismas, etc-, hacia la implicación sociocultural del pueblo y entorno.

4.-Relanzar en algunos casos, potenciar en otros, todo lo relacionado con el control de las normas generales de conductas y comportamientos del punto anterior. De nada nos servirá consensuar normas, etc, si después por falta de resortes de control adecuado, estas no se cumplen, o cada cual las cumple según su hacer y entender -sean padres, sean alumnos, sean profesores-.

## 5.-Escuela-contexto socioeconómico y Cultural.

Nuestras intenciones y deseos respecto de este apartado se concretan en los objetivos siguientes:

5.1.Potenciar intencionalmente la inserción del Centro en el contexto global del pueblo, conociendo su realidad general y problemática particular....., aumentando la proyección de éste en la realidad contextual.

5.2.Facilitar a través de las propuestas de aprendizaje, que el alumnado conozca y valore críticamente su realidad de Talayuela y entorno.

6.-Favorecer el que los alumnos sean los auténticos y activos protagonistas de de sus aprendizajes, así como críticos con éste; y el profesorado un facilitador-mediador motivante, ilusionador, diverso, crítico, modelo de confianza y seguridad.

7.-Dadas las características de heterogeneidad y diversidad socio-cultural de un gran grupo de nuestro alumnado -identidad socio-cultural gitana, de nacionalidad y cultura Marroquie, de procedencia de zonas limítrofes (hijos e hijas de familias temporeras)-, nuestro centro se compromete a seguir prestando un esfuerzo especial hacia estos grupos de alumnos y alumnas, en pro de su máxima integración escolar y desde el máximo respeto a sus identidades socioculturales de procedencia.

8.-El Centro a través de sus órganos unipersonales y colegiados de Gobierno, y con el pleno apoyo del estamento de padres, profesores y alumnos, procurará recabar todos los medios necesarios para conseguir que la infraestructura y equipamientos, los recursos económicos y humanos, el número de alumnos por clase, los apoyos necesarios, etc, así como la racionalización y uso adecuado de los que ya tenemos, se ajusten lo máximo posible a las exigencias de la LOGSE, a las exigencia en definitiva de una educación de alta calidad.

**1.-Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, socioeconómicas, creencias, diferencias étnicas y socioculturales, así como de cualquier índole individual. (Obj. g y 3 )**

{Objetivo prescriptivo g del MEC : "Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social, y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clases social, creencias, raza, y otras características individuales y sociales".}

*El logro de este objetivo lleva implícito los dos siguientes.*

**2.-Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas democráticas que se establezcan para el desarrollo de la vida escolar, de la clase, de su vida social, adecuando objetivos e intereses propios con los de los demás miembros del grupo, respetando por ello los puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que les correspondan. (Objetivo f y 2).**

{Obj Prescriptivo f : "Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los demás miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan." }

**3.-Actuar y desenvolverse con autonomía en sus actividades habituales y en los grupos sociales a los que pertenece - familia, escuela-clase, pandilla, calle-barrio -, desarrollando las posibilidades y capacidades de tomar iniciativas en base a relaciones afectivo-emocionales adecuadas y equilibradas, y desde la referencia a un autoconcepto positivo de sí, que le otorgue confianza y seguridad, así como esa capacidad de iniciativa y competencia que le permita llegar al logro de los objetivos 1 y 2. (objetivo e y 1)**

{Objetivo prescriptivo e del MEC: "Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas".}

Debido a las significativas diferencias de edad del alumnado a lo largo de los tres ciclos de E.P., entendemos que en los primeros años -1º Ciclo fundamentalmente-, el desarrollo corporal -el cuerpo como referencia e instrumento de exploración de la realidad y de la adquisición de la propia autonomía e identidad personal-, aún juega un papel muy importante en la creación y consolidación de hábitos básicos de salud y bienestar -higiene, alimentación, sueño, actividad motora y psicomotriz, etc-, de ahí que se prestará especial cuidado a este aspecto, en coherencia por otra parte con el trabajo desarrollado en Educ. Infantil. Por otra parte, este aspecto comentado enlaza con el objetivo K que será enumerado más adelante.

#### **B.-En relación con las propuestas educativas a realizar al alumnado.**

*\*.Cuidar que no se den y menos prodiguen, estereotipos sexuales masculinos-femeninos discriminatorios y negativos -no olvidemos el contexto machista socio-familiar y socio/laboral en muchos aspectos, más los aspectos televisivos, publicitarios, etc-. Y esto cuidarlo también desde criterios de agrupamientos, reparto de tareas y responsabilidades, etc.*

*\*.Prestar atención adecuada en las propuestas de aprendizaje y en las relaciones cotidianas de convivencia escolar, a actitudes y conductas discriminatorias en razón de características individuales, sociales, étnico/culturales, etc, dada la heterogeneidad de los alumnos de nuestro Centro. (Obj. 8º del Centro)*

*\*.Potenciar la expresión oral -el uso del lenguaje-, como medio de resolución de malentendidos, diferencias, discrepancias, conflictos de relación, etc, frente al recurso fácil y frecuente de la amenaza o agresión, el insulto, el desprecio afectivo-emocional, etc.*

*\*.Recabar cuantas veces sea posible, la estrategia didáctica de la autovaloración y autocontrol consiguiente de las conductas y comportamientos del alumnado, como mecanismo importante de interiorización de normas, actitudes, valores, procedimientos, etc.*

**4.-Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social, así como los recursos materiales y humanos disponibles, y la colaboración con o de otras personas, para resolverlos de forma creativa, autónoma. (Obj. d y 4 )**

{Obj prescriptivo D : "Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa".}

**5.-Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para la obtención de la información pertinente, la selección, la organización y representación de la misma, mediante códigos, etc, teniendo en cuenta las condiciones necesarias de anticipación, planificación, etc, para su resolución. (Obj c y 5)**

{Objet Prescriptivo C: "Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su resolución".}

En este objetivo prestaremos significativa atención a actuaciones precipitadas, aceptación de información de forma irreflexiva, etc, tratando de que el alumnado aplique criterios propios y razonados y consolide actitudes favorables hacia el trabajo bien hecho, hacia conductas generales adecuadas y adaptativas.( Obj 6 que no viene en el R. Decreto.)

Pensamos que tener en cuenta estos aspectos facilitará significativamente el que los alumnos sean cada vez más los auténticos protagonistas de sus aprendizajes frente a las frecuentes dependencias, apatías, indiferencias, pasividad, etc, respecto de estos. (Punto 6 de los objetivos del Centro).

**6.-Comprender y establecer relaciones entre los hechos y fenómenos del entorno natural y social y las actividades humanas -laborales, culturales, de ocio, etc-. Analizar las principales características del medio ambiente en al ámbito de Talayuela y Comarca, de la Zona y Comunidad, valorarlas como elemento determinante de la calidad de vida de las personas y contribuir activamente a la defensa, mejora, y conservación del mismo. (Objetivo i y 12)**

{Objetivo prescriptivo I : "Comprender y establecer relaciones entre los hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente".}

**7.-Identificarse como miembro de los grupos sociales, desde el conocimiento y valoración crítica de su patrimonio cultural -normas, valores, actitudes, formas culturales, etc-. Interesarse y desarrollar una actitud de respeto hacia ese patrimonio cultural en otros grupos sociales, así como el derecho de estos a conservarlo y manifestarlo. (Objetivo j y 10).**

{Objetivo J Prescriptivo: "Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho".}

**Fruto del trabajo de los objetivos 1, 2 y 3 fundamentalmente, y también del 6 y 7, progresivamente el alumnado de Primaria, logrará:**

**8.-"Apreciar la importancia de los valores básicos {Universales}, que rigen la vida y la convivencia humana, y obrar de acuerdo con ellos". (Objetivo prescriptivo h y 11)**

*El trabajo de los objetivos 4, 5, 6, y 7 nos obliga a tener muy en cuenta:*

*\*.Dada la importancia concedida al medio físico-natural, socio-laboral y cultural en el que se incardina nuestro centro, tenerle en cuenta como un recurso didáctico importante.*

*\*.Implicarnos activamente en aquellas propuestas que pueda hacer el centro en su conjunto, que propongan los padres, o las Instituciones Locales o Regionales, en relación con el medio físico-natural y el contexto socio-laboral y cultural.*

**Ambos aspectos están recogidos y concretados en el punto 5º de los Objetivos del Centro.**

**9.-"Comunicarse a través de los medios de expresión verbal ,corporal, visual, plática, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas". {Objetivo B y 7 prescriptivo}**

**10.-"Comprender y producir mensajes orales y escritos en Castellano, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera". {Objet. a Prescriptivo y 8}**

Al trabajar este objetivo insistiremos especialmente en el trabajo de la comprensión y expresión oral y escrita como instrumento básico de aprendizaje y para el éxito escolar general a lo largo de toda la Primaria, dado que observamos que es un aprendizaje instrumental "deficitario" en el conjunto de la Escuela.

**11.-Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, practicando el ejercicio físico, hábitos de higiene y alimentación, etc, y valorando la repercusión de determinadas conductas -tabaquismo, alcohol, alimentación desequilibrada, sobreexposición a estímulos auditivos y visuales nocivos, etc-, sobre la salud y la calidad de vida. (Objetivo k y 13)**

{Objetivo prescriptivo k : "Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida"}.

## EDUCACIÓN PRIMARIA NIVEL (3): ÁREA DE MATEMÁTICAS

### RELACIONES ENTRE OBJETIVOS/CONTENIDOS DE CICLO. CRITERIOS DE EVALUACION Y OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

OGA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1	<p>1.- Desarrollar la capacidad para leer y escribir correctamente números naturales de hasta 5 cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y escribir cantidades de unidades de millar</li> <li>• Leer y escribir cantidades de decenas de millar</li> <li>• Componer y descomponer números hasta 5 cifras.</li> <li>• Interpretar el valor posicional de las cifras.</li> <li>• Realizar los números con corrección.</li> </ul>	<p><b>Números y operaciones</b></p> <p>- Naturales (5 cifras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparación <math>&lt; y &gt;</math>; =</li> <li>* Unidades y decenas de millar.</li> <li>* Composición y descomposición de números.</li> <li>* Valor posicional.</li> <li>* Números ordinales.</li> <li>* Doble, triple y mitad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe cantidades de unidades de millar.</li> <li>• Lee y escribe cantidades de decenas de millar</li> <li>• Compone y descompone números hasta 5 cifras.</li> <li>• Interpreta el valor posicional de las cifras.</li> <li>• Realiza los números con corrección.</li> </ul>
2, 7, 8	<p>2.- Desarrollar la capacidad para reconocer y resolver situaciones de sumas y restas con llevadas y la multiplicación..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar adecuadamente las cantidades para la realización de algoritmos: suma, resta, multiplicación y división.</li> </ul>	<p><b>Números y operaciones. Resolución de Problemas.</b></p> <p>- Suma :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmos de la suma..</li> </ul> <p>- Resta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la resta</li> </ul> <p>- Multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la multiplicación..</li> </ul> <p>- División.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la división.</li> </ul> <p>- Orden y limpieza en la presentación del proceso y del resultado.</p>	<p>2.- Desarrollar la capacidad para reconocer y resolver situaciones de sumas sin llevar .</p> <p>- Realiza cálculos numéricos (cuyo resultado sea <math>&lt;</math> que 999) empleando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La suma con llevadas.</li> <li>• La resta con llevadas</li> <li>• La multiplicación. (hasta dos cifras en el multiplicador)</li> <li>• La división (una cifra en el divisor)</li> </ul> <p>- Coloca adecuadamente las cantidades para la realización de algoritmos.</p>
2	<p>3.- Reconocer y resolver situaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones relacionadas con el entorno aplicando las operaciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de uso más frecuente aplicando la suma.</li> <li>• Resolver problemas de uso más frecuente aplicando la resta.</li> <li>• Resolver problemas de uso más frecuente aplicando la suma. y la resta.</li> <li>• Resolver problemas de uso más frecuente aplicando la multiplicación..</li> <li>• Resolver problemas de uso más frecuente aplicando la división.</li> </ul>	<p><b>Números y operaciones</b></p> <p>- Suma :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmos de suma con llevadas.</li> </ul> <p>- Resta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la resta .</li> </ul> <p>- Multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la multiplicación.</li> </ul> <p>- División:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Algoritmo de la división.</li> </ul> <p>- Orden y limpieza en la presentación del proceso y del resultado.</p>	<p>3.- Reconocer y resolver situaciones de sumas, restas y multiplicaciones relacionadas con el entorno aplicando las operaciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de uso más frecuente aplicando la suma.</li> <li>• Resuelve problemas de uso más frecuente aplicando la resta.</li> <li>• Resuelve problemas de uso más frecuente aplicando la suma. y la resta.</li> <li>• Resuelve problemas de uso más frecuente aplicando la multiplicación..</li> <li>• Resuelve problemas de uso más frecuente aplicando la división.</li> </ul>

<p>4</p> <p>4.-Desarrollar la capacidad para utilizar la composición y descomposición aditiva de los números en la realización de cálculos para resolver sencillas situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos mentales con números naturales sencillos.</li> <li>Utilizar la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos por escrito.</li> </ul>	<p><u>Números y operaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo mental (composición y descomposición).</li> <li>• Estrategias personales</li> </ul>	<p>4.-Desarrollar la capacidad para utilizar la composición y descomposición aditiva de los números en la realización de cálculos para resolver sencillas situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos mentales con números naturales sencillos.</li> <li>Utiliza la composición y descomposición aditiva en la realización de cálculos por escrito.</li> </ul>
<p>3</p> <p>5.- Desarrollar la capacidad para realizar estimaciones y mediciones escogiendo los instrumentos y unidades de medida más usuales y que mejor se adapten a la naturaleza del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la estimación de la longitud de objetos familiares.</li> <li>Realizar una medida de longitud usando el metro y la regla.</li> <li>Realizar la estimación de la capacidad de objetos familiares.</li> <li>Realizar una medida de capacidad usando el litro.</li> <li>Realizar la estimación de la masa de objetos familiares.</li> <li>Realizar una medida de masa usando el kg..</li> <li>Realizar una medida (capacidad, longitud o peso) y hacer su conversión de la medida a otra unidad.</li> <li>Elegir el instrumento y la unidad para realizar una medida de tiempo.</li> <li>Usar monedas para hacer cambios hasta 1.000 pesetas.</li> </ul>	<p><u>Instrumentos y unidades de medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Días y horas (1/2 h. y 1/4 de h.).</li> <li>- Instrumentos de medidas (no convencionales): Palmo, pies...</li> <li>- Instrumentos de medidas (convencionales): reloj, metro, balanza, litro.</li> <li>- Unidades de medida:</li> <li>• Tiempo: 1/2 h, 1/4 h, min., semana, mes.</li> <li>• Longitud: km, m, cm.</li> <li>• Masa: 1/2 k, 1/4 k, gr</li> <li>• Dinero: monedas: 5, 25, 50, 100, 200, 500 pesetas billetes: 1.000, 2.000, 5.000 y 10.000</li> <li>- Elección de unidades e instrumentos adecuados.</li> </ul>	<p>5.- Desarrollar la capacidad para realizar estimaciones y mediciones escogiendo los instrumentos y unidades de medida más usuales y que mejor se adapten a la naturaleza del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la estimación de la longitud de objetos familiares.</li> <li>Realiza una medida de longitud usando el metro y la regla.</li> <li>Realiza la estimación de la capacidad de objetos familiares.</li> <li>Realiza una medida de capacidad usando el litro.</li> <li>Realiza la estimación de la masa de objetos familiares.</li> <li>Realiza una medida de masa usando el kg..</li> <li>Realiza una medida (capacidad, longitud o peso) y hace su conversión de la medida a otra unidad.</li> <li>Elege el instrumento y la unidad para realizar una medida de tiempo.</li> <li>Usa monedas para hacer cambios de un billete de hasta 10.000 pesetas.</li> </ul>
<p>4</p> <p>6.-Desarrollar la capacidad para realizar e interpretar una representación espacial de lugares habituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situarse en el plano de un lugar familiar.</li> <li>Seguir en un plano situaciones de desplazamientos.</li> <li>Efectuar la representación espacial de lugares habituales.</li> </ul>	<p><u>Formas geométricas y situación en el espacio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación con respecto a un punto de referencia propio.</li> <li>• Croquis, planos y maquetas.</li> <li>• Hacer recorridos en la cuadrícula siguiendo el orden de la cuadrícula.</li> </ul>	<p>6.- Desarrollar la capacidad para realizar e interpretar una representación espacial de lugares habituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sitúa en el plano de un lugar familiar.</li> <li>Sigue en un plano situaciones de desplazamientos.</li> <li>Efectúa la representación espacial de lugares habituales.</li> </ul>

<p>5</p> <p>7.- Desarrollar la capacidad para reconocer formas y cuerpos geométricos fundamentales del entorno próximo :</p> <p>a) Identificar los nombres de figuras y cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos hasta de seis lados.</li> <li>• Círculos.</li> <li>• Cubos.</li> <li>• Prismas.</li> <li>• Pirámides.</li> <li>• Cilindros.</li> <li>• Esferas.</li> </ul> <p>b) Reconocer en objetos de uso cotidiano los nombres de polígonos y cuerpos geométricos sencillos.</p> <p>c) Describir las características de los polígonos y cuerpos geométricos, indicando vértices, ángulos, lados y vértices.</p>	<p><u>Formas geométricas y situación en el espacio</u></p> <p>-Reconocimiento de cuerpos y formas geométricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• círculo, cubos , prismas, pirámide, cilindro y esfera.</li> <li>- Líneas: recta, curvas, semirrecta y segmento.</li> <li>- Líneas poligonales: cerradas y abiertas.</li> <li>- Polígonos: (lados, vértices y ángulos.)</li> <li>- triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono. Perímetro.</li> <li>- Noción de ángulo: elementos (lados, vértices) y tipos (recto, agudo, obtuso)</li> <li>- Circunferencia y círculo: centro, radio y diámetro,</li> </ul>	<p>7.- Desarrollar la capacidad para reconocer formas y cuerpos geométricos fundamentales del entorno próximo :</p> <p>a) Identifica los nombres de figuras y cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos hasta de seis lados.</li> <li>• Círculos.</li> <li>• Cubos.</li> <li>• Prismas.</li> <li>• Pirámide.</li> <li>• Cilindro.</li> <li>• Esferas.</li> </ul> <p>b) Reconoce en objetos de uso cotidiano los nombres de polígonos y cuerpos geométricos sencillos.</p> <p>c) Describe las características de los polígonos y cuerpos geométricos, indicando vértices, ángulos, lados y vértices.</p>
<p>8.- Capacidad para recoger datos sobre hechos cotidianos, ordenarlos en base a un criterio clasificatorio determinado y expresarlo de forma gráfica..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar métodos de recuento y organización de datos.</li> <li>• Interpretar datos presentados en tablas y gráficos.</li> </ul>	<p><u>Organización de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas de uno o dos criterios, diagramas y gráficos más complejos, con más datos.</li> <li>- Lectura, comprensión de tablas y gráficos realizados por los alumnos e interpretación.</li> <li>- Lectura, comprensión de tablas y gráficos no realizados por los alumnos e interpretación.</li> </ul>	<p>8.- Capacidad para recoger datos sobre hechos cotidianos, ordenarlos en base a un criterio clasificatorio determinado y expresarlo de forma gráfica..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza métodos de recuento y organización de datos.</li> <li>• Interpreta datos presentados en tablas y gráficos.</li> </ul>

OGA: Objetivo general de área.

<p>4.- Utilizar las normas que rigen el intercambio lingüístico (previas a la situación), en situaciones de diálogo y en conversaciones de grupo.</p>	<p>X</p>	<p>Interactuar en distintos diálogos que se establecen con regularidad en el uso de la lengua dentro del vocabulario que ha adquirido.</p>
<p>5.- Comprender las instrucciones comunicativas de solución y de otros niños en distintas situaciones.</p>	<p>X</p>	<p>Siempre que se le pide alguna acción la cumple perfectamente</p>
<p>5.1. Seguir órdenes que contienen un verbo</p>	<p>X</p>	<p>A veces en pocas ocasiones cumple correctamente hasta ahora dependiendo por ella.</p>

**REGISTRO DE EVALUACIÓN (Nivel 0) : ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA****CENTRO: C.P. "GONZALO ENCABO"****LOCALIDAD: TALAYUELA****FECHA DE EVALUACIÓN: 20 de junio de 2001****NOMBRE DEL ALUMNO/A: SARA MAGHARAoui****CICLO: 2º****NIVEL: B****FECHA DE NACIMIENTO: 28/07/91**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>NI</b>	<b>PA (Especificar lo que sabe)</b>	<b>AYUDAS</b>
1.- Utilizar un vocabulario sencillo referido a personas, acciones, objetos de su entorno próximo. (Escuela, familia, casa)	X		Ha alcanzado un dominio de la lengua muy aceptable y su vocabulario es muy extenso.	
2.- Producir frases sencillas del tipo (nombre + verbo) con pronunciación adecuada:	X		Ha llegado a realizar frases más completas y con una pronunciación con corrección.	
3.- Usar las formas socialmente establecidas para saludar, despedirse y solicitar (pedir).	X		Usa todas las formas y además con mucha educación.	
4.- Utilizar las normas que rigen el intercambio lingüístico ( prestar atención), en situaciones de diálogo y en conversaciones de grupo.	X		Interviene en todos los diálogos que se establecen con seguridad en el uso de la lengua debido al vocabulario que ha adquirido.	
5.- Comprender las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños en distintas situaciones: 5.1.-Seguir órdenes que contienen un verbo.	X		Siempre que se le pide alguna acción la entiende perfectamente	A veces es preciso aclararlo cuando se utiliza un vocabulario hasta ahora desconocido por ella.

<p>6.- Comprender y producir imágenes y símbolos sencillos como forma de comunicación:</p>			
<p>6.1.- Interpretar imágenes que acompañan a textos escritos estableciendo relaciones entre ambas.</p>	X	<p>Es capaz de seguir una historia secuenciada e incluso es capaz de producirla ella misma utilizando imágenes y palabras sencillas y conocidas por ella.</p>	<p>Si no conoce alguna palabra la pregunta. Le gusta mucho reproducir textos en la pizarra.</p>
<p>6.2.- Comprender y producir imágenes debidamente secuenciadas.</p>	X		
<p>6.3.- Producir y utilizar sistemas de símbolos sencillos para transmitir mensajes simples, respetando algunos conocimientos convencionales de la lengua escrita (linealidad, orientación derecha-izquierda, posición del papel, ...).</p>	X	<p>Le gusta mucho leer y se lleva a casa libros de la biblioteca de aula.</p>	
<p>6.4.- Reconocer algunos símbolos, signos y palabras muy familiares.</p>	X		
<p>7.- Demostrar interés hacia la comprensión y expresión de símbolos sencillos como forma de comunicación escrita</p>	X	<p>Su gran interés y atención ha servido para que adquiriera un dominio de la expresión escrita satisfactorio</p>	

**OBSERVACIONES:**

- Esta alumna se escolarizó por primera vez a comienzo de curso. Los progresos en general en esta área han sido muy notables. Ha adquirido muy buena grafía y realiza al dictado palabras sencillas. Lee en Parque de Papel 2 y se expresa con bastante fluidez.
- Va a Promocionar al Ciclo siguiente, nivel 5º y va a precisar seguir con A.C. "G" en esta área aunque en un nivel superior. Aún va a precisar seguir asistiendo al Aula de Minoría.
- Presenta un comportamiento muy correcto y es muy trabajadora.
- Sus padres muestran mucho interés y en varias ocasiones ha venido a hablar con la profesora de Minorías Étnicas.