

BASES PARA UNA PLANIFICACION REGIONAL DE LA EDUCACION EN EXTREMA-DURA

Ponencia-Seminario presentado por Florentino Blázquez Entonado.

Planificar para nuestra tierra todo un nuevo sistema educativo sería una compleja pero agradable tarea.

Nuestras desfavorables diferencias, en tantos aspectos, con otras regiones nos podrían permitir aventurarnos en el complicado asunto de estructurar un nuevo sistema educacional basado en una nueva concepción de la educación y en nuestras propias características extremeñas.

Si a esto añadimos la oportunidad política de poder solicitar hoy - un tratamiento particular para salir de nuestra pobreza cultural y social, y - hasta se creyese oportuno el ensayo, nos veríamos quizás ante el más importante objetivo que nuestra región debiera acometer: La transformación de la estructura educativa, desde la educación Básica a la universitaria, pasando por la educación Permanente, Especial, Recurrente. ~~de~~ e incorporando los aspectos educativos no formales de tanta importancia hoy, etc.

En esta III Escuela de verano de Extremadura se me pide el trazado de unas bases para esa posible planificación. No pretendo agotar el tema sino que más bien me propongo prevenir y reflexionar sobre premisas anteriores a las mismas bases de planificación.

PLANIFICACION EDUCATIVA

diversos

Después de estudiar el tema desde puntos de vista, aplicando a nuestra región tales disquisiciones, la Planificación de la Educación sería el intento de aplicar la razón al proceso de cambio del sistema educativo que tiene que tomar nuestra región, con el fin de alcanzar el empleo óptimo de los recursos humanos materiales y financieros, intentando conseguir una coordinación real entre el desarrollo educativo y el regional total.

CONTEXTO EDUCATIVO MUNDIAL

Para ampliar nuestra perspectiva, conviene que nos situemos en el contexto de las situaciones educacionales que se han vivido y se están viviendo en el mundo.

Para Ph.H. Coombs las naciones industrializadas atravesaron tres fases en el aspecto educativo desde 1.945 hasta 1.970 y en criterio del mismo autor se encuentran al presente en una intrincada fase cuarta :

- 1) La fase de la Reconstrucción (planes en el 44 en Inglaterra, - en el 46 en Francia, luego en USA, la Unión Soviética.....).
- 2) La de Déficit de Recursos Humanos: Hacia mediados de la década de 1.950, estas economías reconstruidas habían absorbido totalmente la provisión disponible de recursos humanos cualificados para la educación. Esta situación fue afortunada para los educadores porque ella hizo que los economistas comenzaran a ocuparse de los recursos humanos y mirasen con nuevos ojos el campo de la educación. Ya no se vió a ésta como un sector no productivo de la economía, que absorbía gastos irre recuperables, sino como "gasto de inversión", esencial incluso para el crecimiento económico.
- 3) La de Expansión Desenfrenada, que comenzó a dominar la escena de la educación y a quitar el sueño a las autoridades. Fué el explosivo aumento de la exigencia popular en procura de instrucción. Para la mayoría, la educación era la mejor ruta para un trabajo superior y para una vida más holgada. Esta exigencia social ha sobrepasado la capacidad de los propios sistemas educativos.

En este problema se encuentra al parecer, Extremadura, pero una planificación regional completa y un mínimo de recursos lograría evitarlo en nuestra región, dada nuestra escasa población, el bajo índice de natalidad, y una infraestructura en cuanto a edificaciones no demasiado vieja.

- 4) La cuarta fase que señala Combs es la fase de la Innovación. La masificación obligó a expandir con toda la rapidez que fué posible los modelos educativos vigentes -pero ya caducos- en curriculum, métodos exámenes, selección del profesorado, y demás, careciendo de los medios para renovarse a la luz de la propia crítica. De esta forma los sistemas educativos vigentes permanecen cautivos de su tradicional noción de constituir una élite y de sus hábitos pedagógicos trasnochados.

La pseudo-democrática pretensión de que todos cupieran en la vieja horma esencialmente estrecha , produjo y está produciendo ahora en nosotros fortísimos desajustes entre el sistema educativo, la economía y la sociedad.

En esta cuarta fase nos encontramos identificados aunque agudizada entre nosotros por una más que notable escasez de recursos.

De este análisis deduce Combs que a fin de alcanzar las pretendidas innovaciones tendrán que realizarse radicales transformaciones en el propio planeamiento educacional.

Y todos los autores coinciden en que para ello se requerirán nuevos tipos de conceptos y herramientas de planificación que nadie sabe determinar con certeza y que parecen que aún están tomando forma .

PROPOSICIONES

Las discusiones entre los dirigentes educacionales y los economistas a principios de la década de 1.960, produjeron un fácil acuerdo sobre 5 proposiciones:

- 1) La Planificación educativa debe adoptar una visión DE MAS LARGO ALCANCE que la que se ha hecho.

En realidad se debe contar con una perspectiva de CORTO - ALCANCE (uno o 2 años) , una de ALCANCE MEDIO (4 a 5 años) y una MAS PROLONGADA (de 10 a 15 años).

Es obvio que la visión se hace menos precisa cuanto más lejos se apunta, pero considerando el llamado "tiempo de conducción", para incrementar la capacidad educacional y alterar el producto educativo, según los estudios realizados (para ampliar la salida de técnicos de grado medio, restringir la de médicos o saber qué cantidad de profesores con destino a la BASICA son necesarios), se requiere que el planeamiento se proyecte con años de anticipación.

- 2) La Planificación educativa, debe ser MAS AMPLIA: Ha de abarcar el sistema total de enseñanza, claro está . Pero además debe tratar de extender su visión hacia tipos importantes de educación NO FORMALES para propiciar su efectiva integración dentro de la educación formal y de las necesidades y metas reales y prioritarias de la sociedad . Es decir, la "Escuela paralela" debiera

dejar de ser ~~una~~ para incorporarse de una manera completa al cuerpo del sistema educativo, y en Extremadura sería apasionante esta inserción a la vez que no tan difícil, por la propia estructura regional.

Pienso, por ejemplo, en un centro regional de televisión con horarios de escuela para profesores o alumnos a base de intercambios de experiencias, enseñanzas complementarias, alfabetización, formación cívico-política, bachillerato y universidad a distancia, aportaciones de profesionales de todos los sectores.....etc.

- 3) La planificación educativa DEBE INTEGRARSE CON LOS DEMAS PLANES REGIONALES DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

Si la educación ha de contribuir más eficazmente al desarrollo del extremeño, a parte de tener que utilizar de la mejor manera nuestros menguados recursos no podremos seguir tolerando que esa educación siga caminos totalmente ajenos a la realidades del ambiente que la rodea.

- 4) La planificación debe ser UNA PARTE INTEGRANTE DE LA GESTION EDUCATIVA.

Para ser eficiente, el proceso de planificación debe estar estrechamente vinculado con los procesos que lleven a las decisiones y operaciones.

Si se aísla en un compartimento estanco resultará un mero ejercicio académico y una manera más de dilapidar unos dineros, que no nos sobran, ni mucho menos.

- 5) La nueva planificación deberá insertarse más en los aspectos CUALITATIVOS DE LA EDUCACION Y NO SOLO EN LOS CUANTITATIVOS.

Sobre este dato existe, no sólo entre nosotros los educadores sino en la propia sociedad, una marcada sensibilización.

Esta es la única forma en la que la educación pueda llegar a ser más real, efectiva y auténtica.

INTERROGANTES ACERCA DE LA COMPLEJIDAD DE UNA PLANIFICACION

Existe acuerdo sobre las proposiciones básicas que señalan los expertos. Se pudiera decir que es hora de poner manos a la obra de la planificación. Surgen, sin embargo, cantidad de cuestiones previas fundamentales - que habría de resolver con anterioridad, las cuales ni los expertos ni yo mismo sabríamos responder, así por ejemplo:

- a) ¿Cuáles son los objetivos y funciones prioritarias del sistema educativo y de sus propios subsistemas, es decir niveles, grados, cursos...etc?.
- b) ¿Cuáles son las mejores vías para perseguir estos objetivos y funciones entre las alternativas posibles?
 - requerimientos de tiempo ,
 - costos relativos,
 - tecnologías a emplear,
 - factibilidad práctica,
 - modo de conseguir mayor grado de eficacia.....
- c) ¿Qué montante de los recursos regionales debe dedicarse a la educación a expensas de otros sectores?

¿Cuál es el máximo de recursos que la educación puede absorber efectivamente en el período a planificar y en las circunstancias que lo hiciéramos....?.
- d) ¿Quién debe pagar y cómo se debe distribuir la carga de los costos educativos y de los sacrificios exigidos ?.

¿Hasta qué grado se adaptaría bien la posible estructura fiscal regional a una distribución socialmente deseable de la carga ?.

- e) ¿Quién decide cómo deben asignarse los recursos totales disponibles para educación entre los distintos niveles, tipos y componentes del sistema (Básica, Media, Universidad, emolumentos de los docentes, construcción y equipamiento, textos, becas, transporte, etc) para hacerlo del modo correcto?.

A todas estas cuestiones responden de manera muy diferente: Educadores, economistas, sociólogos, políticos o filósofos, reflejando cada cual - la disparidad de sus antecedentes, visión social, filiación política, etc.

Para nosotros educadores, -aún apreciando con sensatez otras necesidades sociales -, las educativas son las primordiales (con educación habría menos enfermedades, menos gastos en preparación de mano de obra, menos delitos, mayor grado de productividad, etc.). Otros, en función de su moralismo - dirán incluso : "Quien retenga los fondos que son necesarios a la educación,

asume la responsabilidad de obstruir el camino de la infancia y de la juventud....."

Pero el economista se lo planterá de este modo :

"Es evidente que si la educación consigue más, es a costa de otra cosa (tal es el significado sensato de una prioridad) y ésta tiene unos límites : Los sacrificios que se exigen a otros sectores ...".

Hay que ir por consiguiente a lograr un justo equilibrio que siempre será difícil.

Los economistas nos aceptarían la siguiente propuesta: Deducir las asignaciones del P.N.B. en proporción a los rendimientos de mayores beneficios. Elaborando tests de costo-beneficio se investigaría tal extremo concluyendo muy posiblemente que la educación es la más rentable inversión... A esto, que en otros países resulta, se le encuentran una serie de debilidades como:

- a) La dificultad de medir "beneficios" en futuro distante ó
- b) La estrecha definición de "beneficios" que admiten otros.

De aquí la necesidad de políticos de la Educación que convengan en los foros de decisión....

ORIGINALIDAD DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

Sucede, además, que por tener la Educación entre sus fines la función de transformar y enriquecer la sociedad de su entorno, es evidente que un mismo tipo de educación puede no ser válido para todas las sociedades. O lo que es lo mismo: en cuestión de Planificación educativa no existe nada "confeccionado", todo plan debe hacerse a la medida.

Así pues, convendría recordar:

- a) Que todo sistema educativo, por suponer una cultura viva, debe promover esa cultura propia e insertarse en ella.
Si la escuela -en general- ha de ser viva y transmitir vida, ha de corresponder con la vida del medio.
- b) Que la situación y características de nuestra región son muy diferentes a otras y exigen un planteamiento completamente distinto al de otras regiones.

- c) Dado que hemos estado sometidos a un tipo standard de Educación, hay que estar dispuesto a imaginar para una región como la nuestra -en vfa "pobre" de desarrollo - soluciones educativas originales y esto en todos los terrenos: Desde la propia estructura de un Centro en su aspecto material, a los métodos o posibles colaboradores de fuera del mismo.. *etc.*,! y - qué difícil es salir de los esquemas atávicos en los que nos hemos educado!
- d) Que al ser nuestros problemas diferentes a los de las regiones y países desarrollados, no se trataría de seguir una evolución más o menos mimética a la suya sino de promover verdaderas mutaciones, como las necesitaría el desarrollo en los restantes sectores. Y
- e) • en definitiva, que una planificación extremeña de la educación habría de tener un mecanismo bastante distinto a una planificación de la continuidad.

Hablando en términos generales hay que decir que si los sistemas educativos quieren servir auténticamente a sus estudiantes y a la sociedad, deben realizar con celeridad los siguientes cambios:

- Modificación en sus objetivos y prioridades específicas.
- En su estructura interna(contenido y métodos).
- En la preparación, entrenamiento y empleo de los docentes.
- En los procesos de enseñanza-aprendizaje y
- En el estilo y métodos de gobierno, inspección y administración.

Creo, además, que algunas de las necesidades más apremiantes (escuela= vida), en las que deberían estar implicadas ineludiblemente personas que no forman parte de la educación institucional, deben afrontarse con mayor seriedad y encontrarse para ello soluciones creativas.

"Se requiere que la bella idea de una educación para la vida - se transforme de retórica inspirada en realidad ordenada" - señala un autor- y esto sólo puede suceder en la medida en que se eliminen las tradicionales barreras institucionales y psicológicas entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y cuando esta dualidad de actividades se planifique en conjunto y se integre mejor.

NUESTRO POSIBLE QUEHACER INMEDIATO

En mi criterio son necesarios tres pasos básicos, antes de que otros se logren:

Uno previo : el de la investigación y diagnóstico que ilumine los problemas fundamentales que debe acometer la planificación educativa regional: Areas geográficas; Dinero; Areas académicas, etc.

dos : El entrenamiento del personal que aplicase los resultados de esa investigación y las metodologías de la planificación a las situaciones reales.

tres: La creación y adaptación de dispositivos organizativos y administrativos que permitan el funcionamiento de esta planificación.

Estas tareas habrían de ser propias de expertos en planificación, que, por cierto, no existen aquí, pero aunque los tuviéramos o fuera fácil conseguirlos ¿Qué harían unos pocos individuos frente a la inercia de una burocracia "consolidada"?

¿Quién convence a las autoridades de que tales cambios son imperativos o de otro modo tales planes no podrían funcionar?

Y por encima de todo: ¿Qué solución cabe para modificar las actitudes y la mentalidad de TODOS LOS IMPLICADOS (desde el compañero de 69 años en la primaria a la indeclinable sabiduría del cátedro omnisapiente por autonomasia ?

Convendría, ^{además,} declarar que la manera de corregir o modificar los sistemas educativos existentes ha sido fragmentaria, parcial y episódica.

Ha sido superponiendo algo nuevo sobre lo antiguo: un laboratorio de idiomas, un CCTV, un proyectoretc, manteniendo toda la estructura que realmente impide cambiar.

Es como si alguien -dice RUSCOE experto ^{de la} Unesco- a quien se le encomienda la tarea de poner un hombre en la luna, comienza con un aeroplano y trata de ir agregando los elementos que lo llevarán .

APLICACION DEL METODO DE SISTEMAS A LA PLANIFICACION
EDUCATIVA

El procedimiento posible alternativo reside en el uso de lo que los físicos conocen como "diseño de sistema" (aplicado en muchos campos: como en el de llevar realmente a un hombre a la luna) .

Y funciona a la inversa:

En lugar de tomar el viejo sistema y parchearlo, comienza con un conjunto de "especificaciones del cometido" = algo como una definición de los resultados deseados("los objetivos"). Los factores intervinientes que deben observarse(antecedentes de estudiantes, costos, tiempo).. y el paso siguiente es el diseño de una variedad de sistemas

alternativos posibles para lograr los resultados especificados.

Cada uno de ellos posible comprenderá una combinación diferente de componentes y una tecnología distinta. Variarán, pues, los costos estimados y los resultados posibles. El problema siguiente será estudiar las ventajas y desventajas de cada uno y seleccionar aquel que se considere más apropiado al propósito y circunstancias.

Los principios básicos que han de seguirse en la proyección de sistemas educativos son bastante claros, pero las técnicas prácticas requieren todavía desarrollo y verificación.

Una visión general de los medios para la planificación y su relación con el proceso que se denomina "enfoque sistemático" de la educación incluiría: Evaluación de necesidades y análisis de sistemas.

Considerada la Educación como un proceso, su administrador tendría los cometidos de planificar, diseñar e implantar un sistema eficiente y eficaz que responda a las necesidades del propio sistema y de la sociedad total.

La administración educacional podría considerarse como el proceso adecuado para llevar a cabo los resultados necesarios.

Las etapas de este proceso pueden variar según los Autores (1)

Kaufman señala seis:

1. Identificación de las principales necesidades y problemas afines.
2. Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades especificadas.
3. Entre las alternativas, selección de los medios y estrategias para la solución.
4. Implantación de las estrategias de solución, incluyendo la administración y control de los medios y estrategias escogidas.
5. Evaluación de la eficiencia de realización, basada en las necesidades y requisitos identificados previamente.
6. Revisión de alguna o de todas las etapas anteriores (en cualquier momento dado del proceso), para asegurarse de que el sistema educativo es pertinente, eficaz y efectivo.

Estas seis etapas, que pueden considerarse como un proceso de solución de problemas, forman el modelo básico de procedimiento - para un enfoque sistemático de la educación. Corrigan y Kaufman (1965, 1966, 1967, 1968), Lehmann (1968) y Carter (1969) delinearon este modelo de proceso, o bien sus variaciones relativas.

Es un proceso para diseñar un sistema educativo general - para obtener resultados requeridos, basándose en las necesidades .

La evaluación de las necesidades es un tipo de análisis de - discrepancias que nos indica dónde nos encontramos en la actualidad - y hacia dónde debemos ir. El análisis de sistemas parte de esa base e identifica los requisitos para cualquier acción indicada.

La naturaleza exacta de cada etapa y sus instrumentos afines, cómo funcionan éstos y para qué sirven, pueden no entenderse con claridad pero sería prolijo extenderse aquí en su explicitación.

REQUISITOS

Evidentemente: en primer lugar

1. Una estructura o sistema legal que permita la planificación y la aplicación de sus resultados .(A ver si nuestra Junta lo consigue....).

No basta con declaraciones políticas, se necesitan garantías..

2. Una dotación de personal mínimo y el dinero consiguiente

-estadísticos

-economistas

-expertos prácticos en niveles : Básica
Media
Superior

-Sociólogos y

-Políticos de la educación....

Y una 3. Mucha Imaginación y no menos sentimientos hacia nuestros hombres y nuestra tierra.

La planificación en su fase final desemboca en cifras ; pero - esto no significa que deba ser una tarea desprovista de emoción.

El peligro de toda planificación -he leído en estos días- es el de tomar los medios (técnica de la planificación, objetivos, etc.) como fines: (que ha de ser la mejora de la condición humana mediante la educación.).

Y la base, sin embargo , de una más clara percepción de los problemas educativos es la conciencia de las situaciones que la educación debe mejorar.

Solamente una reflexión humana sobre el hambre , el paro, - la ignorancia de los hombres y mujeres de nuestra región; sobre el encanto que con un mínimo esfuerzo de todos, la vida les puede reservar , todavía sobre sus esperanzas cortas por su escasa cultura; solamente una - meditación semejante, constante y colectivamente ejercida nos permitirá - no perder de vista los objetivos por causa de la complejidad de todo esto .

La elaboración de un plan eficaz de verdad, es un duro ejercicio, y una carrera de fuertes obstáculos :

- Prever los problemas futuros ,
- Integrar las soluciones parciales en una general,
- Imaginar soluciones radicalmente nuevas,
- Pensar sin prejuicios científicos ni ideológicos,
- Pensar en equipo, etc.

resulta un esfuerzo mental que raramente se hará sin una fuerte base emocional. Hay quién asegura que es más un arte que una técnica.

Los problemas con los que se enfrentaría el planificador educativo en Extremadura son ya graves y más que reales, y quién no esté un poco obsesionado por ellos, ni tendrá posibilidad alguna de comprenderlos en su realidad, ni menos todavía de hallarles una solución apropiada.