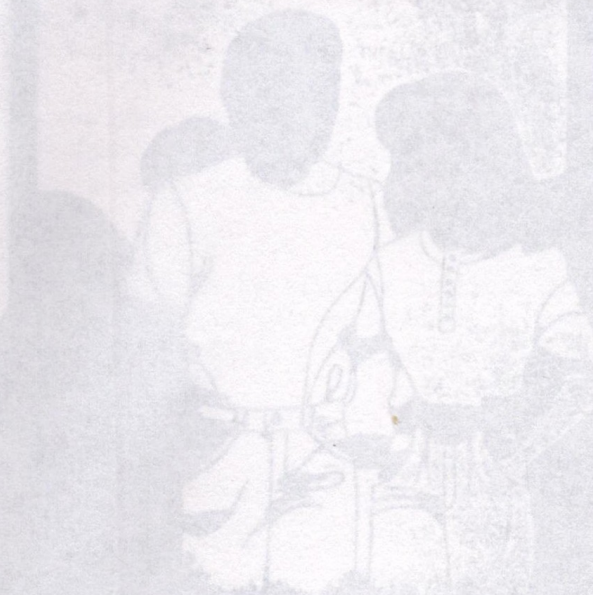


FERNANDO GONZÁLEZ PAJUELO

ESCOLARES EXTREMEÑOS DEL 2000

UN ESTUDIO SOCIOLOGICO PARA LA IGUALDAD DE GENEROS

XXVI ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA



CONFERENCIA INAUGURAL:

“Escolares extremeños del 2000”

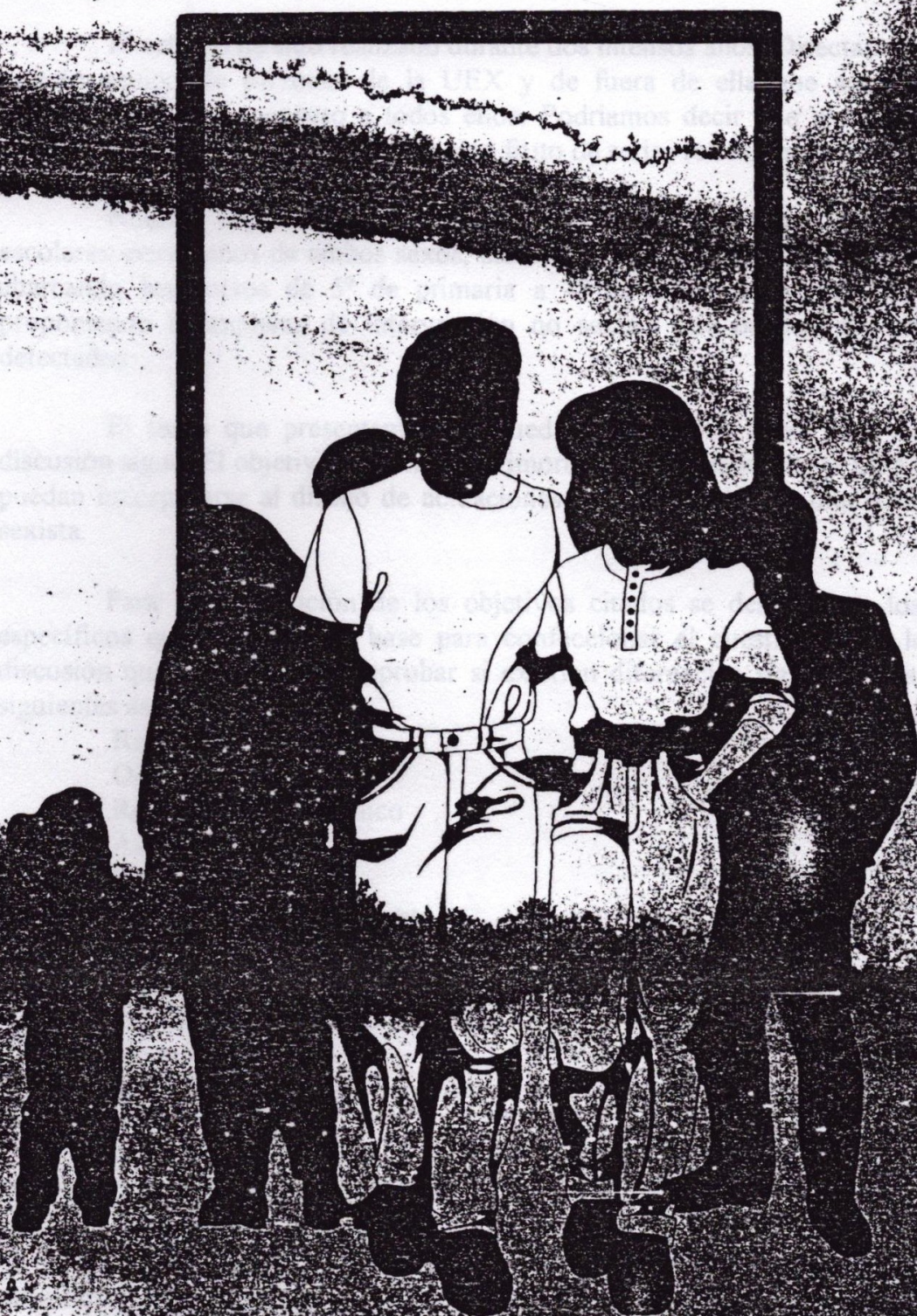
(D. Fernando González Pajuelo)

FERNANDO GONZÁLEZ POZUELO

— ESCOLARES EXTREMEÑOS — AS DEL 2000

UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO PARA LA IGUALDAD DE GÉNEROS

Consejería de Cultura y la Universidad de Extremadura
la Educación



INTRODUCCION

El libro **ESCOLARES EXTREMEÑOS/AS DEL 2000** es el fruto de un riguroso proyecto de investigación financiado por la Dirección General de la Mujer mediante la firma de un convenio entre la Consejería de Cultura y la Universidad de Extremadura a través del Dpto de Psicología y Sociología de la Educación.

El estudio ha sido realizado durante dos intensos años. Directamente han colaborado conmigo un selecto equipo de personas de la UEX y de fuera de ella que aparecen reflejadas en el libro, mi agradecimiento más sincero a todos ellos. Podríamos decir que el libro es la suma de muchas ideas, apreciaciones e intuiciones nacidas como fruto de serias reflexiones científicas.

Nuestro objetivo con este estudio ha sido el identificar el sexismo en las actitudes de los escolares extremeños de ambos sexos, alumnos y alumnas de la enseñanza obligatoria de 10 a 17 años, abarcando los cursos de 5º de primaria a 4º de ESO, analizando las causas de dicho sexismo y proponiendo alternativas de intervención no sexista que puedan ayudar a solucionar los problemas detectados.

El texto que presentamos no puede considerarse como algo cerrado ya que el proceso de discusión sigue. El objetivo primitivo y primordial se mantiene: servir para que las ideas de otras personas puedan incorporarse al diseño de actuaciones tendentes a lograr una sociedad más igualitaria y menos sexista.

Para la consecución de los objetivos citados se desglosaron los temas globales en aspectos específicos que sirvieron de base para confeccionar el cuestionario y los guiones de los grupos de discusión que trataban de comprobar si existían diferencias significativas entre chicos y chicas en los siguientes aspectos :

- .Relaciones familiares
- .Ocio y tiempo libre
- .Rendimiento académico
- .Asociacionismo
- .Valores y creencias
- .Estilos de comportamiento
- .Consumo de alcohol y tabaco
- .Comportamientos violentos
- .Los amigos y el grupo de iguales
- .Tareas domésticas
- .Roles y estereotipos

METODOLOGIA EMPLEADA

Durante 1998 y parte de 1999 se realizaron, proporcionalmente por toda la región extremeña, 1787 encuestas y numerosos grupos de discusión en cuya composición y distribución se consideraron los siguientes criterios dentro del universo del alumnado estudiado:

- .Tipo de centro (públicos y concertados)
- .Zonas (urbana, semiurbana y rural)
- .Sexo, edad y curso.

Todas las encuestas realizadas fueron supervisadas, eliminando aquellas que presentaban errores graves de comprensión o falta de sinceridad.

En conjunto los trabajos de campo fueron muy laboriosos y fructíferos. La lectura de los datos puede corroborar en algunos puntos la calidad obtenida. Por el tamaño de la muestra y la metodología empleada calculamos que el nivel máximo de error es de más/menos 2% para los datos totales.

Pasamos a hacer un breve resumen del libro con los principales resultados del mismo y las alternativas que consideramos más idóneas para solucionar los problemas que hemos detectado.

Veamos en primer lugar que piensan los escolares de las relaciones familiares:

RESUMEN DEL LIBRO “ ESCOLARES EXTREMEÑOS DEL 2000 “

RELACIONES FAMILIARES

La mayoría de los escolares de nuestra región declaran tener una buena relación con sus padres, sólo un 5% declara que son regulares.

Según los entrevistados/as reciben trato igualitario de sus padres en el dinero que reciben y en la exigencia en los estudios, no así en la libertad para salir los fines de semana y en la preocupación por las compañías, mucho más grande en el caso de las chicas.

Una amplia mayoría de nuestros escolares (64%) manifiesta que los niños pequeños deben ser atendidos por igual por el padre y la madre, no obstante todavía un 30% piensa que esa labor es exclusiva de la madre.

La familia, aunque mucho menos que en otras épocas, todavía fomenta la diferenciación clásica de lo masculino en el mundo público y de lo femenino en lo privado. Esta dicotomía establece distintas responsabilidades para cada sexo en la vida adulta. La imagen femenina es percibida como adulta al hacerse cargo de las tareas domésticas, pero como una niña para enfrentarse al mundo externo de la familia. Por el contrario, los varones son percibidos como adultos en el enfrentamiento con la realidad externa, pero se le exigen pocas responsabilidades en la vida doméstica. No obstante, cuando ambos cónyuges realizan un trabajo remunerado intentan romper con esta escisión de responsabilidades y con esta división de espacios vitales. De esta forma fomentan y exigen que los hijos varones aprendan a desenvolverse en las tareas domésticas y a incentivar la formación de sus hijas de manera que les permita en el futuro acceder a un trabajo y así lograr una autonomía económica.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

Las actividades de ocio más elegidas por los escolares extremeños están determinadas en gran medida por el sexo. Así el 82% de las chicas manifiesta oír música en casa frecuentemente frente a un 67% de los chicos. La lectura de libros presenta su mejor cara en las chicas, el 57% manifiesta leer frecuentemente libros frente a un 42% de chicos. La edad es un duro factor de desaceleración de la lectura. Cuanto más edad tienen menos leen.

La población extremeña que practica deporte de una manera frecuente es mayoritariamente masculina (80%) frente a un 54 % de mujeres. Razones culturales pueden explicarnos la desproporción observada.

Ambos sexos acuden a bares y discotecas de una forma similar.

AMBITO ESCOLAR

Hacemos un análisis del rendimiento escolar manifestado por el alumnado. Tanto los niños como las niñas manifiestan que ellas sacan mejores notas, sólo un 7% manifiestan que son los chicos los que mejores notas obtienen. Se da la paradoja que sacando mejores notas las chicas una gran parte renuncian a estudios cuyo valor en el mercado es claramente superior, tanto a nivel de remuneración como de status social. Nos parece de vital importancia realizar una llamada de atención y señalar que es necesario que desde la escuela y la familia se plantee una reflexión seria y profunda sobre determinados objetivos educativos que se siguen transmitiendo, casi siempre de forma contradictoria a través del curriculum oculto.

Si observamos el comportamiento del alumnado a la hora del recreo, será fácil comprobar que los niños ocupan más espacios que las niñas en el patio, jugando a juegos muy activos y a veces agresivos, mientras que las niñas se sitúan en la periferia realizando juegos con menor carga competitiva.

TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO

La edad en que comienzan a fumar es cada vez menor. A los 14 años fuma el 23% de adolescentes disparándose esta cifra hasta el 41% a la edad de 16 años, siendo más numeroso el número de chicas fumadoras que chicos. Los compañeros/as ya iniciados en el hábito de fumar empujan hacia el consumo, que se transforma así en una manifestación de autoafirmación y de identificación con el grupo. Ven equivocadamente en el consumo de tabaco la entrada en la edad adulta, lo que les proporciona un sentimiento de independencia frente a los demás y de rebelión frente a la autoridad. Paradójicamente el 47% de los fumadores de ambos sexos manifiestan que les gustaría dejar de fumar.

El consumo de alcohol está tan culturalmente aceptado entre nuestros adolescentes que tienden a ensalzar sus valores positivos (facilita la comunicabilidad, rompe inhibiciones y prejuicios, da entrada a un estado de euforia y alegría etc.) y a minusvalorar los efectos negativos tales como dependencia, alteraciones de la conducta, bajo rendimiento académico etc.

El consumo de alcohol tiene al principio un marcado carácter de rito iniciático, del paso a una edad madura. Muchos/as adolescentes siguen pensando que el consumo de alcohol y tabaco es un signo de madurez. Romper con este estereotipo es primordial para cambiar sus actitudes.

En los resultados del estudio se ve claramente la evolución del consumo de alcohol según la edad. En el grupo de 14 a 15 años se experimenta un aumento espectacular alcanzándose la cifra del 40% en el consumo de cerveza. Una serie de circunstancias facilita su consumo: mayor independencia del núcleo familiar, formación de pandillas con todo lo que ello implica, influencia de los medios de comunicación, bajo precio del alcohol que lo pueden comprar en muchos establecimientos aunque esté prohibida su venta a menores, etc.

El consumo de alcohol se centra en los fines de semana donde suele aparecer un consumo compulsivo ingiriendo grandes cantidades en poco tiempo. El diagnóstico es preocupante. No sólo hay que tomar medidas y hacerlas cumplir sino sobre todo hay que crear una conciencia colectiva del peligro que conlleva su consumo sobre todo en la franja de edad más vulnerable.

VIOLENCIA ESCOLAR

En los últimos años los problemas de acoso y amenazas entre escolares son motivo de gran preocupación para el profesorado y las familias. Agredir al otro en cualquiera de sus manifestaciones denota un fallo claro en el sistema de comunicación y convivencia.

Sin llegar a las situaciones preocupantes de violencia que vemos en algunas partes llama la atención que el 30% del alumnado masculino analizado y el 22% del femenino muchas veces sufre y ha sufrido insultos. La normalización de este comportamiento provoca, entre los escolares, que no denuncien este hecho.

Resulta evidente que aunque teóricamente los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones, los modelos que se suelen presentar tanto a unos como a otras desde su nacimiento no son los mismos. A los niños se les suele presentar un modelo masculino cargado de valores como violencia, agresividad, competitividad que tienen un fuerte prestigio social y, por el contrario, a las niñas se les ofrece un modelo femenino cargado de valores como la ternura, la intuición o la prudencia que tienen en nuestra sociedad una escasa valoración. Esto puede explicar que las relaciones entre los chicos son por lo general más conflictivas y agresivas que las que se establecen entre las chicas.

Respecto a los intentos de agresión, comprobamos como dato más revelador que a medida que aumenta la edad, aumenta de manera considerable la proporción de escolares que recibe este tipo de violencia, dándose más en chicos que en chicas.

La violencia ejercida contra las mujeres constituye la forma más brutal de discriminación y marginación del sexo femenino. En este contexto, es preciso subrayar, que un 20% de escolares varones justifica, en algunas circunstancias, la violencia ejercida sobre las mujeres. Un 3% de chicos está de acuerdo y un 11% en algunas circunstancias en que los maridos puedan golpear a sus mujeres en determinados casos, pensamiento que es preciso modificar urgentemente. La educación escolar debe contribuir a que alumnos y alumnas sean capaces de identificar y rechazar situaciones en las que se produce este tipo de comportamientos, de analizar sus causas y de actuar con respeto, acorde a valores igualitarios.

JUICIOS VALORATIVOS

Es gratificante comprobar que la mayoría del alumnado extremeño (90%) rechaza la guerra y la droga. El divorcio lo admiten, al menos en algunas circunstancias el 53%, el aborto el 31% y la pena de muerte el 33%

FAMILIA Y TAREAS DOMESTICAS

La institución familiar está sufriendo profundas transformaciones, sin embargo, la distribución de los roles domésticos continúa siendo la tradicional en una mayoría de familias extremeñas: barrer, hacer la comida, planchar y llevar a los niños al médico son tareas realizadas mayoritariamente por las madres.

La colaboración en las tareas caseras es más frecuente en las niñas que en los niños. La participación de ellos depende en mucha mayor medida de su buena voluntad que en el caso de las chicas que tienen menor margen de maniobra para excusar su no participación. No obstante, al menos de palabra, el futuro que plantea el alumnado extremeño tiende a la igualdad de responsabilidades domésticas pues ante la pregunta: Cuando tengas tu propia familia ¿quién piensas que debería realizar las tareas domésticas... La mayor parte piensa que es obligación de los dos. "Yo, cuando me case, dice una niña de 1º de ESO, nos repartiremos el trabajo, y unas veces le tocará hacer las cosas a él y otras a mí, no como mi padre y mis hermanos que no hacen nada en casa, ni siquiera poner la mesa, que es bien fácil" No obstante encontramos todavía muchos niños que hacen afirmaciones de este tipo: "Las cosas como fregar, barrer etc., son tareas que pueden realizar tanto los hombres como las mujeres, pero hay otras, como cuidar a los hijos, sobre todo si son pequeños, que es mejor que lo haga la mujer porque los hombres somos más inútiles para esas cosas". "Yo opino, dice un chico de 1º de ESO, que las tareas de la casa tienen que ser para la mujer y para el hombre, pero por alguna causa el hombre no puede hacerlo porque no sabe". Hay más de una adolescente que pone el dedo en la llaga "... lo que pasa es que ellos dicen que no saben hacer las cosas para no hacerlas". Como anécdota contamos el caso de un chico rural

de 6º de primaria que nos manifestó lo siguiente. “ Las mujeres tienen que hacer las tareas de la casa ya que los hombres tienen que trabajar fuera de casa y en el caso de que la mujer trabajara fuera de casa que lo haga antes “

PERCEPCION DE ROLES

Estamos ante un cambio de actitudes, frenado en muchos casos por las tradiciones de los adultos. La familia y el entorno social donde se mueven nuestros escolares estructura todavía, en distintos grados, roles sexuales de forma excluyente y dependiente. Así la clásica diferenciación de lo masculino en lo público y lo femenino en lo privado es aún vigente, por supuesto en menor grado que en otras épocas.

. En el espacio público y laboral se atribuye un rol adulto al hombre y un rol inactivo a la mujer.

. Por el contrario en el mundo privado y familiar quien desempeña un rol adulto son las mujeres y quien juega un papel pasivo es el hombre. El hombre tiene dificultades para ser adulto en el ámbito familiar y poder ejercer en el futuro un nuevo rol dentro del hogar, puesto que a este aprendizaje se le asignan características desvalorizadas socialmente.

Los niños y las niñas aprenden desde pequeños que los papeles de los chicos y las chicas son diferentes y en muchos casos ligados al género. Así, descripciones de persona cariñosa, comprensiva, tierna...suben en todos los casos como valores propiamente femeninos. En cambio, aquellas actividades que describen los atributos tradicionalmente masculinos, se decantan también en la subida de los registros asignados a los hombres. De este modo tener dotes de mando, ser una persona valiente, agresiva, parecen ser para muchos escolares, sobre todo chicos, propiamente masculinos. Las niñas se resisten mucho más que los niños a reproducir los citados estereotipos y tienden a contestar que dichos atributos pertenecen por igual a los dos géneros.

El gamberrear y la violencia son rasgos manifestados como propios de los chicos en un 76% y en un 64% respectivamente. En otros atributos tan señalados como la belleza y la seducción el 49% de los escolares de ambos sexos manifiesta que se da en chicos y chicas por igual, si bien la belleza es considerada como un rasgo distintivo de las chicas en un 48% y la seducción en un 42%. Algo similar ocurre con los chicos en el gusto por el deporte considerándolo propio de ellos el 42% y el gusto por el riesgo el 44%.

El gusto y consumo de alcohol de ser mayoritariamente un atributo masculino ha pasado a ser un comportamiento en que la variable género se ha ido diluyendo.

¿ Con quién sueles hablar de temas relacionados con la sexualidad?

Los adolescentes extremeños hablan de temas relacionados con la sexualidad fundamentalmente dentro de su grupo de iguales del mismo sexo alrededor del 70%, aunque progresivamente con la edad la comunicación con el otro sexo va aumentando

Hablan de sexualidad con la madre el 21%, más chicas que chicos, frente al 7% que manifiesta hacerlo con el padre.

Según la opinión de nuestros escolares de ambos sexos, la sexualidad de los varones es aceptada y valorada por el núcleo familiar no así la de las chicas: “...un chico le dice a su padre: papá estoy saliendo con una chica, y el padre le dice : muy bien chaval y sin embargo la chica le dice a su padre: estoy saliendo con un chico y hasta a lo mejor la mira con malos ojos...”

Una de las entrevistadas nos dice: “...yo pienso que se sigue dando una especie de machismo. Porque cuando algún chico sale con muchas chicas, dicen que es muy macho, y si una chica sale con muchos chicos que es muy puta “.

PROPUESTAS DE INTERVENCION NO SEXISTA

La estrategia que formulamos en el libro no es más que una de tantas posibilidades, pero lo más importante es que parte de la idea de que el cambio no es posible sin la implicación y la colaboración del profesorado y de la familia.

Algunos ámbitos de observación, evaluación e intervención del sexismo en la escuela pueden ser los siguientes:

- .Análisis de los libros de texto y material didáctico.
- .Análisis de la distribución y uso del espacio del patio.
- .Análisis de las diferencias en el uso del material escolar.
- .Análisis de las manifestaciones de violencia y afectividad.
- .Análisis de las producciones del alumnado.
- .Análisis de la interiorización de los estereotipos de género en el alumnado.

Es necesario que la propuesta de coeducación llegue a todos los ámbitos y se haga de una forma consciente y asumida. Apostamos por una escuela coeducativa donde exista un curriculum intergenérico real, que abarque a todos los ámbitos y todas las áreas. Sólo así podremos llegar a la consecución de uno de los principales retos de la sociedad actual: convertir en realidad la igualdad de oportunidades para ambos sexos. La vigencia de modelos distintos para las mujeres y los hombres requiere actuaciones específicas en la educación que contrarresten la desigualdad y el desequilibrio que aún existe en nuestra cultura.

Como afirma Victoria Camps, no basta con que existan leyes que favorezcan la igualdad y la integración de la mujer, aunque ello constituya un avance importante, sino que es necesario promover un cambio de actitudes en las personas para que los principios de igualdad y no discriminación lleguen a ser una realidad.

Fernando González Pozuelo
Catedrático de Sociología
Facultad de Educación (Dpto de Psic. y Sociología de la Ed.)
Universidad de Extremadura
06071 Badajoz. Tf. 924-273672. fpozuelo@unex.es