

Ponencia presentada por Ricardo Luque, Roberto Madrigal y Asunción Mendibil.

A) PRINCIPIOS GENERALES.-

1) La línea pedagógica del Colegio nace en función de las personas que aspira a formar.

2) Como características fundamentales de nuestra línea pedagógica, señalaremos: Escuela libre, Escuela viva, trabajo, responsabilidad, sociabilidad y entorno social.

Cada una de estas características es indispensable para la formación integral del alumno, de forma que, negada o imposibilitada una, las demás quedan frustradas.

3) Escuela libre: Supone la posibilidad real de conocer, opinar y decidir.

La vida del colegio debe regirse por toda la comunidad escolar.

La educación en y para la libertad, que no es ni permisiva ni represiva, conlleva un proceso progresivo crítico, autocrítico y responsable.

4) Escuela Viva: Implica una escuela que participe en la vida que le rodea, que no se aisle, que sirva para la vida, que este fundamentada en la búsqueda y en la investigación, de forma que los hechos reales interpeleen a los alumnos y profesores.

5) Trabajo: es una pieza clave y fundamental de toda la vida del colegio. Entendemos este como una comunidad de maduración humana en la medida en que todos nos responsabilizamos con la tarea a realizar.

Hay que lograr una superación de la escuela pasiva, hay que eliminar una enseñanza bancaria, fomentando una capacidad crítica que se nutra de vivencias experimentales, no sólo de experimentos.

Esto desarrollará la capacidad creadora de las personas.

La puesta en común de su trabajo servirá para un enriquecimiento mutuo y superación de dificultades.

6) Responsabilidad: La libertad del individuo limita con los intereses de la colectividad. Todos somos responsables de nuestros actos ante el colectivo social.

Nuestra posibilidad de actuación aparece recortada por los auténticos intereses de la comunidad; y entendiendo la escuela como uno de los motores de cambio de la sociedad, el profesor es responsable ante ésta del logro de tales objetivos.

7) Sociabilidad: El aspecto social se ve favorecido y potenciado por la libertad; ésta facilita y hace posible la formación de personas activas y diferenciadas.

El reconocimiento de esta realidad plural supone la aceptación de una convivencia en el respeto mutuo.

Tanto maestros como alumnos serán mas libres en cuanto su convivencia necesite menos medidas coactivas.

8) Entorno social: Es necesario tener presente: La situación social del alumnado y su medio familiar; las características de ser un colegio privado; nuestra situación en relación a otros colegios; los condicionamientos concretos que nos impone la situación general de la enseñanza y las circunstancias políticas y económicas de nuestro país.

Esta realidad condiciona nuestra enseñanza que sigue teniendo como objetivo el ser un motor de cambio en la sociedad.

9) Estas características se basan y se encuentran desarrolladas en los documentos ya publicados sobre la línea pedagógica del colegio.

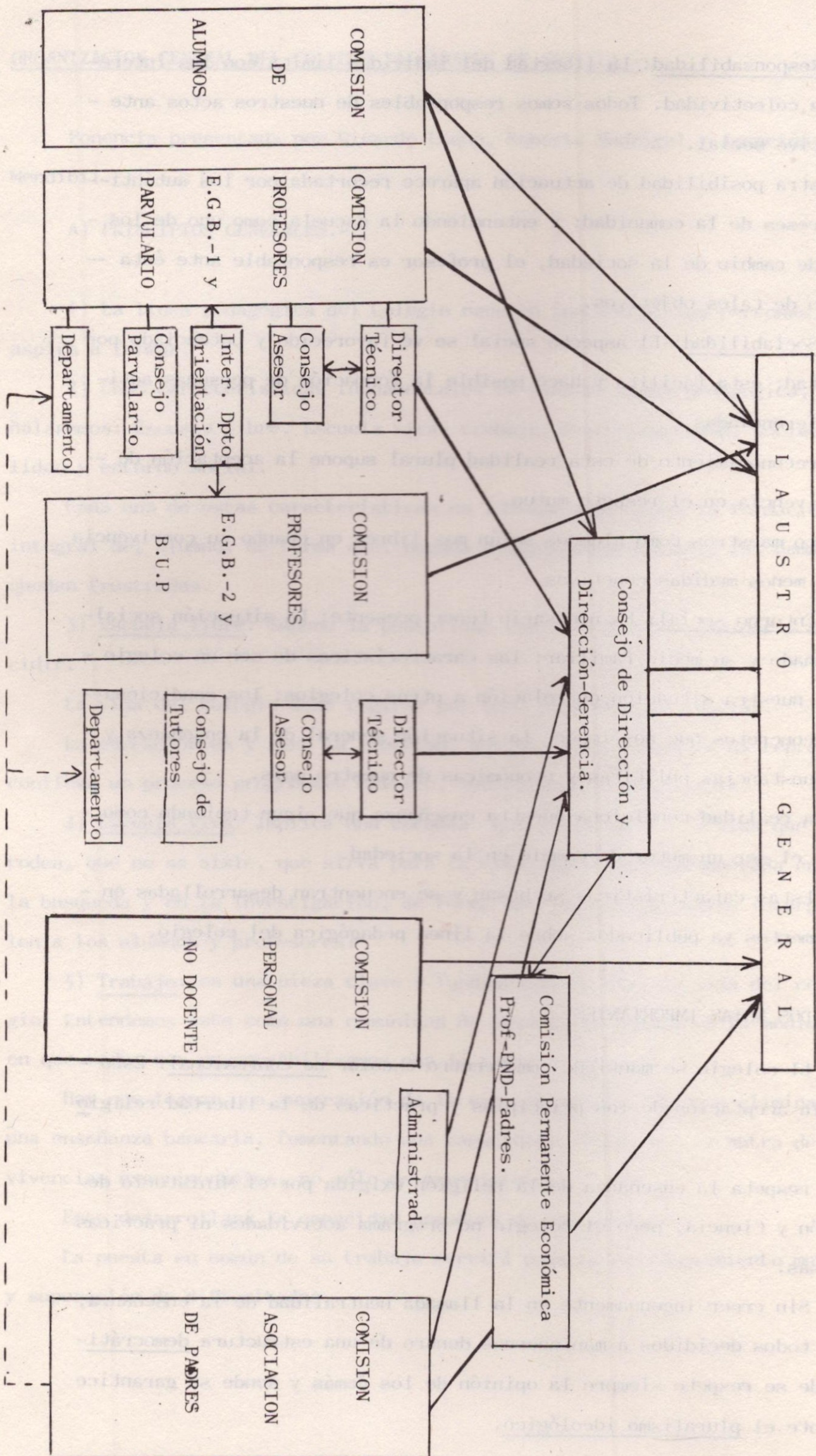
B) DOS NOTAS IMPORTANTES:

1) El colegio se mantiene como centro escolar no confesional. Esto supone la aceptación de los principios y prácticas de la libertad religiosa.

Se respeta la enseñanza de la religión exigida por el Ministerio de Educación y Ciencia, pero el colegio no programa actividades ni prácticas religiosas.

2) Sin creer ingenuamente en la llamada neutralidad de la enseñanza, estamos todos decididos a mantenernos dentro de una estructura democrática, donde se respete siempre la opinión de los demás y donde se garantice seriamente el pluralismo ideológico.

C) ORGANIGRAMA.-



D) ESQUEMA DE ORGANIZACION GENERAL DE UNA CLASE.-

1) Problemas de organización de una clase activa:

- Ideológicos: por parte del maestro, de la familia, etc. Hay que estar de acuerdo con la ideología pedagógica que se quiere llevar a cabo. Las técnicas sólo funcionan cuando el profesor, familia, etc, han asumido sus contenidos ideológicos.

- Físicos: Número de alumnos, material, medios, edificios, etc.

- Institucionales: El Ministerio, la Inspección con sus normas y programas castran la libertad de la clase.

- Metodológicos: la falta de conocimientos suficientes de psicología, el usar técnicas sin conocerlas en profundidad, el contentarse o estancarse en una técnica bien conocida, conduce a la rutina con la consiguiente falta de experimentación y el fracaso de la escuela activa.

- Conexión con la zona: la clase en la realidad no está aislada del entorno social y por tanto no la podemos aislar.

2) Solución a estos problemas en el Colegio "Aljarafe".

- El profesor, la familia, los alumnos, conocen y están de acuerdo con la ideología pedagógica del Colegio y la asumen por completo.

- El número de alumnos por aula, el material, los edificios, etc., están subordinados al esquema general del Colegio y a su ideología pedagógica al tiempo que favorecen la consecución de los objetivos educativos que propugna el Colegio.

- El Colegio, en general, y cada clase, en particular, elabora unos programas propios, a partir de los departamentos docentes, con adaptación y actualización constantes, revisables en cualquier momento, tomando como base de estos programas las realidades objetivas concretas de ambiente, familia, maduración, etc. de los alumnos.

- El Colegio organiza, además de las actividades formativas propias de los departamentos, cursos, ciclos, etc., de renovación pedagógica y metodológica para sus propios profesores.

- El Colegio y la clase organizan, programan y realizan visitas de la Escuela hacia afuera y desde fuera hacia la Escuela. Los padres actúan directamente en el Colegio a través del Claustro General, del Consejo de Dirección y de los Departamentos (ver organigrama) y en la clase a través de las Asambleas de clase. Existen grupos de cooperación e intercambio entre clases, entre Colegios, entre clase y otras organizaciones del barrio, etc.

3) Organización de una clase:

- La clase dividida en grupos de trabajo o actividad (no meramente de "enseñanza"), de libre organización; los alumnos rotan por todos los grupos de trabajo; renovables por quincenas; algunos grupos: de imprenta, coordinador general, de periódico, de biblioteca, de deportes, de decoración y limpieza, de tesorería, de material docente, de orden, etc.

- Al principio de cada quincena, Asamblea general de clase para preparación de trabajo en la quincena y organizar los grupos de trabajo.

- Está institucionalizada una Asamblea Semanal de clase para tratar todo tipo de problemas y temas de clase, fundamentalmente disciplinarios. La preparación y la moderación de esta Asamblea la realiza el grupo de orden, según las sugerencias recibidas por escrito de la clase durante la semana. El maestro es un miembro más de la Asamblea; las opiniones y votos del maestro, cuando ya se ha terminado el turno, siempre al final, para evitar influencias.

- Para asuntos graves y/o urgentes, se puede celebrar Asamblea en cualquier día y hora. La preparación, moderación y dinámica de esta Asamblea, es similar a la anterior.

- A estas Asambleas asisten, con voz y voto, los padres coordinadores de la clase con el Consejo de Dirección y con el Claustro General.

- Toda la actividad de la clase pasa por la Asamblea.

- El régimen disciplinario de la clase se establece en Asamblea y es aprobado en ella.

- Escalones en la disciplina: Presentación del hecho en la Asamblea; análisis de las causas por las que se transgrede; aplicación de sanciones: moción de censura, sanción o aviso al padre, todo por parte de la Asamblea.

- Cada clase tiene asignada una parcela de terreno de cultivo en la que

Los alumnos hacen prácticas, programan, cultivan, venden productos, etc, en -
plan de cooperativa. Normalmente, estas actividades de la parcela dan pie a -
la programación de Ciencias Naturales y Sociales y de Matemáticas (Cálculo vi

- Todo el material de la clase está socializado; es controlado por el
grupo de material.

- En general, no hay libros de textos, sino varios libros de consulta
de distintas editoriales en las diversas áreas.

- En la primera etapa, contenidos y objetivos, así como la enseñanza,
son globalizados. No hay distinción específica de áreas.

- El control de evaluación se refiere siempre al anterior y tiene en
cuenta los progresos o retrocesos. Se comunica al padre en forma de amplio in
forme y no con "notas".

- Se presta una especial importancia a las áreas de Expresión Dinámi-
ca y Plástica.

- La recuperación está organizada a nivel de recuperación de actitu-
des y no de recuperación de contenidos. Se realiza durante las horas normales
de clase a cargo de un departamento formado por especialistas.

~~- valores, culturales, responsabilidades ante sus vidas~~
~~- capaces de ser motor de desarrollo de la sociedad.~~
"ORGANIZACIÓN GENERAL DEL COLEGIO "ALJARAFE" DE SEVILLA"

(A) PRINCIPIOS GENERALES

Ponencia presentada por Ricardo Luque, Roberto Madrugal y Asunción Mendivil.

1

La línea pedagógica del Colegio nace en función de las personas que aspira a formar.

2

Como características fundamentales de nuestra línea pedagógica, señalaremos: Escuela libre, Escuela viva, trabajo, responsabilidad, sociabilidad y entorno social.

Cada una de estas características es indispensable para la formación integral del alumno, de forma que, negada o imposibilitada una, las demás quedan frustradas.

3

Escuela libre: Supone la posibilidad real de conocer, opinar y decidir.

La vida del Colegio debe regirse por toda la comunidad escolar.

La educación en y para la libertad, que no es ni permisiva ni represiva, conlleva un proceso progresivo crítico, autocrítico y responsable.

4

Escuela viva: Implica una escuela que participe en la vida que le rodea, que no se aisle, que sirva para la vida, que esté fundamentada en la búsqueda y en la investigación, de forma que los hechos reales interpelen a los alumnos y profesores.

5

Trabajo: Es una pieza clave y fundamental de toda la vida del Colegio. Entendemos éste como una comunidad de maduración humana en la medida en que todos nos responsabilizamos con la tarea a realizar.

Hay que lograr la superación de la escuela pasiva, hay que eliminar una enseñanza bancaria, fomentando una capacidad crítica que se nutra de vivencias experimentales, no sólo de experimentos.

Esto desarrollará la capacidad creadora de las personas.

La puesta en común de su trabajo servirá para un enriquecimiento mutuo y superación de dificultades.

6

Responsabilidad: La libertad del individuo limita con los intereses de la colectividad. Todos somos responsables de nuestros actos ante el colectivo social.

Nuestra posibilidad de actuación aparece recortada por los auténticos intereses de la comunidad; y entendiendo la escuela como uno de los motores de cambio de la sociedad, el profesor es responsable ante ésta del logro de tales objetivos.

7

Sociabilidad: El aspecto social se ve favorecido y potenciado por la libertad; ésta facilita y hace posible la formación de personas activas y diferenciadas.

El reconocimiento de esta realidad plural supone la aceptación de una convivencia en el respeto mutuo.

Tanto maestros como alumnos serán más libres en cuanto su convivencia necesite menos medidas coactivas.

8

Entorno social: Es necesario tener presente: la situación social del alumnado y su medio familiar; las características de ser un Colegio privado; nuestra situación en relación a otros Colegios; los condicionamientos concretos que nos impone la situación general de la enseñanza y las circunstancias políticas y económicas de nuestro país.

Esta realidad condiciona nuestra enseñanza que sigue teniendo como objetivo el ser un motor de cambio en la sociedad.

- 9.- Estas características se basan y se encuentran desarrolladas en los documentos ya publicados sobre la Línea Pedagógica del Colegio.

=====

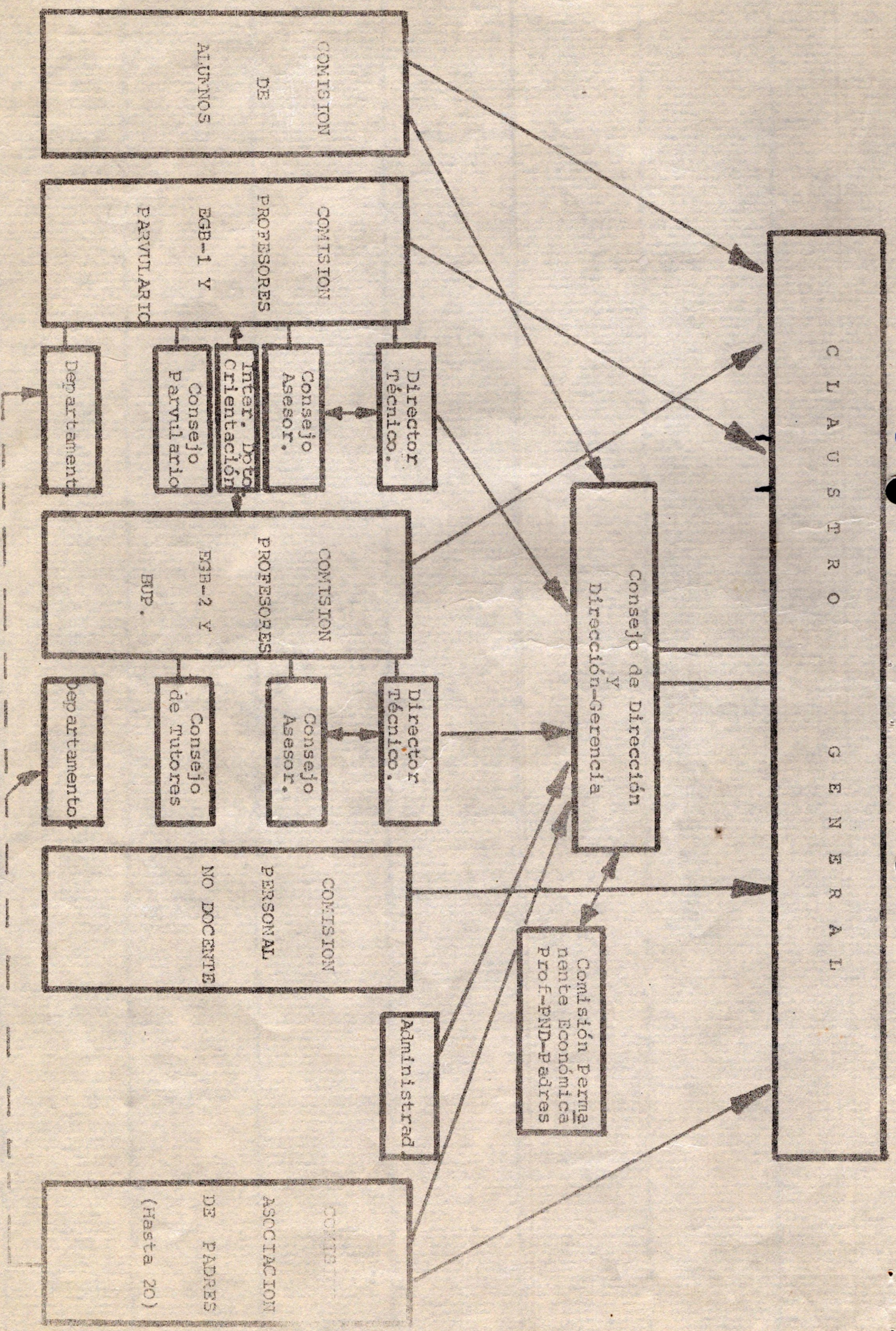
B) DOS NOTAS IMPORTANTES:

- 1.- El Colegio se mantiene como Centro Escolar no confesional. Esto supone la aceptación de los principios y prácticas de la libertad religiosa.
Se respeta la enseñanza de la Religión exigida por el Ministerio de Educación y Ciencia, pero el Colegio no programa actividades ni prácticas religiosas.
- 2.- Sin creer ingenuamente en la llamada neutralidad de la enseñanza, estamos todos decididos a mantenernos dentro de una estructura democrática, donde se respete siempre la opinión de los demás y donde se garantice seriamente el pluralismo ideológico.

-
- ~~- Conexión casa-colegio~~
 - ~~- ve alumnos~~
 - ~~- Alumnos nuevos~~
 - ~~- Interacción del colegio~~
 - ~~- Falta de preparación del profesorado.~~
 - ~~- Abuso de la libertad [herencia cultural, hábitos personales y edad]~~

C) ORGANIGRAMA

CLAUSTRO GENERAL



D) ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN GENERAL DE UNA CLASE. -

1- Problemas de organización de una clase activa:

- Ideológicos: por parte del maestro, de la familia, etc. Hay que estar de acuerdo con la ideología pedagógica que se quiere llevar a cabo. Las técnicas sólo funcionan cuando el profesor, familia, etc, ~~se~~ han asumido sus contenidos ideológicos.
- Físicos: Número de alumnos, material, medios, edificios, etc.
- Institucionales: El Ministerio, la Inspección, con sus normas y programas, castran la libertad de la clase.
- Metodológicos: la falta de conocimientos suficientes de psicología, el usar técnicas sin conocerlas en profundidad, el contentarse o estancarse en una técnica bien conocida, conduce a la rutina con la consiguiente falta de experimentación y el fracaso de la escuela activa.
- Conexión con la zona: la clase ^{→ en la realidad} no está aislada del entorno social y ^{por tanto} no la podemos aislar.

2- Solución a estos problemas en el Colegio "Aljarafe":

- El profesor, la familia, los alumnos, conocen y están de acuerdo con la ideología pedagógica del Colegio y la asumen por completo.
- El no. de alumnos por aula, el material, los edificios, etc, están ~~al servicio de la clase~~ subordinados al esquema general del Colegio y a su ideología pedagógica al tiempo que favorecen la consecución de los ^{objetivos} ~~planes~~ educativos que propugna el Colegio.
- El Colegio, ~~pero~~ en general, y cada clase, en particular, elabora unos programas propios, a

partir de los departamentos docentes, con adaptación y actualización constantes, revisables en cualquier momento, tomando como base de estos programas las realidades objetivas concretas de ambiente, familia, maduración, etc. de los alumnos.

- El Colegio organiza, además de las actividades formativas propias de los departamentos, cursos, ciclos, etc., de renovación pedagógica y metodológica para sus propios profesores.

- El Colegio ^{y la clase} organiza, programa y realiza visitas de la Escuela hacia afuera y desde fuera hacia la Escuela. Los padres actúan directamente en el Colegio a través del Claustro General, del Consejo de Dirección y de los Departamentos (ver organigrama) y en la clase a través de las Asambleas de clase. Existen grupos de cooperación e intercambio entre clases, entre colegios, entre clase y otras organizaciones del barrio, etc.

3 - Organización de una clase:

- la clase dividida en grupos de trabajo o actividad (no meramente de "enseñanza"), de libre organización; los alumnos rotan por todos los grupos de trabajo; renovables por quincenas; algunos grupos: de imprenta, coordinador general, de periódico, de biblioteca, de deportes, de decoración y limpieza, de tesorería, de material docente, de orden, etc.
- Al principio de cada quincena, Asamblea general de clase para preparación de trabajo en la quincena y organizar los grupos de trabajo.
- Está institucionalizada una Asamblea Semanal de clase para tratar todo tipo de problemas

y temas de clase, fundamentalmente disciplinarios.
La preparación ^{y la moderación} de esta Asamblea la realiza el grupo de orden, según las sugerencias recibidas ^{por escrito} de la clase durante la semana. El maestro es un miembro más de la Asamblea; las opiniones y votos del maestro, cuando ya se ha terminado el turno, siempre al final, para evitar influencias.

- Para asuntos graves y/o urgentes, se puede celebrar Asamblea en cualquier día y hora. La preparación, moderación y dinámica de ~~la~~ esta Asamblea, es similar a la anterior.
- A estas Asambleas asisten, con voz y voto, los padres coordinadores de la clase con el Consejo de Dirección y con el Claustro General.
- Toda la actividad de la clase pasa por la Asamblea.
- El régimen disciplinario de la clase se establece en Asamblea y ~~se~~ ^{es} aprobado en ella.
- Escalones en la disciplina: Presentación del hecho en la Asamblea; Análisis de las causas por las que se transgredió; aplicación de sanciones: Moción de censura, sanción o aviso al padre, todo por parte de la Asamblea.
- Cada clase tiene asignada una parcela de terreno de cultivo en la que los alumnos hacen prácticas, programan, cultivan, venden productos, etc, en plan de cooperativa. Normalmente, estas actividades de la parcela dan pie a la programación de Ciencias Naturales y Sociales y de Matemáticas (cálculo orzo).
- Todo el material de la clase está socializado; es controlado por el grupo de material.
- En general, no hay libros de textos, sino ~~varios~~ ^{varios}

libros de consulta de distintas editoriales en las diversas áreas.

- En la primera etapa, contenidos y objetivos, así como la enseñanza, son globalizados. No hay distinción específica de áreas.

- El control de evaluación se refiere siempre al anterior y tiene en cuenta los progresos o retrocesos. Se comunica al padre en forma de ~~amplio~~ informe y no con "notas."

- Se presta una especial importancia a las áreas de Expresión Dinámica y Plástica.

- La recuperación está organizada a nivel de recuperación de actitudes y no de recuperación de contenidos. Se realiza durante las horas normales de clase a cargo de un departamento formado por especialistas.