

# TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

## 1<sup>er</sup> NIVEL: ACTUACIONES GENERALES

### EVALUACIÓN

#### 1. ¿Qué evaluamos?

CAPACIDADES  
GENERALES

SON la formulación en términos de capacidades  
*conseguidas de las objetivos generales*

HAN SALIDO de un proceso de discusión de todas las  
áreas. Por consenso se acuerda su elección y definición

FORMAN EL MARCO

(ver cuadro de evaluación de un alumno)

#### 2. Importancia para el tratamiento de la diversidad

- No marca caminos únicos ("compensa")
- Detecta dificultades, (actuaciones)

TRABAJO EN EQUIPO

DECISIONES EN COMÚN

DISTINTOS  
NIVELES

EQUIPO DE CURSO

EQUIPOS DE TUTORES  
MISMO NIVEL

EQUIPO DE ETAPA

COMISIÓN PEDAGÓGICA

### OPTATIVIDAD

- No marca por niveles. No clasifica
- Intenta cubrir intereses de los alumnos

Segunda Evaluación

Grupo:

Alumno/a:

Capacidad Área	Expresión	Manejo numérico	Representación simbólica	Análisis y Razonamiento	Trabajo Práctico	Esfuerzo por progresar	Autonomía y responsabilidad	Nota
Educación Física			S		S	S	S	BI
Inglés	S			S		D	D	SF
Optativa1			L		L	R		IS
Optativa2			S		S	S	S	SF
Tecnología			S	R	S	R	L	Sr
Área Científico-Técnica	R	S	D	R		R	S	IS
Área Socio-Lingüística	L			L	S	L	S	IS

Resumen	L	S	L	R	S	R	L
---------	---	---	---	---	---	---	---

Anotación global: L

S → SUPERA

L - LÍMITE / DUDA

R → RECUPERABLE

D - DIFÍCILMENTE RECUPERABLE

## VALORACIÓN

### A destacar

- tratamiento de la diversidad en proyecto educativo y plan anual
  - Basado en HETEROGENEIDAD ABARCABLE
  - Revisado
  - plan de centro
  - condiciones de organización
  - Ligado a la Evaluación

### Aspectos a tener en cuenta

✓ MEDIDA GENERAL → no voluntaria

✓ SELECCIÓN DEL ALUMNADO → Imposibilidad de datos objetivos

✓ EQUILIBRIO ENTRE PROBLEMA → MEDIDA

✓ EQUILIBRIO ENTRE REVISIÓN MEDIDA ↔ ESTABILIDAD, PERMANENCIA

	REVISIÓN MEDIDA	ESTABILIDAD
positivo	Se ajusta más a la problemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Más información</li><li>• Mayor seguridad en el profesorado</li><li>• Lenguaje común</li></ul>
negativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad para hacer seguimiento</li><li>• Menor información</li></ul>	Se tiende a convertir en RUTINARIA: <ul style="list-style-type: none"><li>• favorece "apartados" y "etiquetas"</li><li>• Puede crear itinerarios dirigidos</li></ul>

- ✓ Dificultad en MÉTODOS DE REVISIÓN de las actuaciones seguidas
- ✓ Marcar OBJETIVOS CONCRETOS Y PERSONALIZADOS para evaluar
- ✓ CONCEPTO DE DIVERSIDAD DISTORSIONADO, convertido en problema a solucionar.

Actuaciones a seguir para el tratamiento de dificultades

GENERAL		ACTUACIÓN	PERFIL ALUMNO/A	ACTUACIÓN A SEGUIR	INTENCIÓN
APLICACIÓN DE MEDIDAS EDUCATIVAS 1º-4º		Dificultad en clase (capacidad o actitud no grave)	Medida escrita /área/alumno-a Con familia Seguimiento en evaluación Evaluación normalizada		Cubrir objetivos del nivel
ADAPTACIONES 1º y 2º ...		"Nivel" muy por debajo del nivel en todas o varias áreas	Adaptación/prof. (apoy D.O.) Objetivos por escrito Apoyo 2h. a 4/6 horas Evaluación de progreso+nivel		Reintegrar a lo "normal" (según casos avance)
ALUMNADO CON DIFICULTADES AUDITIVAS			Apoyo por el D.O. Adaptación /área (según casos) Evaluación específica		Aula normal en "el máximo"
CURSOS ADAPTADOS 2º-3º		Deficiencias generalizadas en año anterior	CURSO ESPECÍFICO: Desdoble(dos grupos) +doblaje (proyecto común) Evaluación de progreso+nivel		Reincorporación año siguiente (según casos)
DIVERSIFICACIÓN 3º-4º GARANTÍA					
ABSENTISTAS 1º y 2º		Asistencia muy irregular	Acuerdo de horario Seguimiento específico		Regularidad + compromiso
TUTORÍA INDIVIDUAL. 1º-4º		Dificultad para el trabajo y esfuerzo	Seguimiento individual-coordinado- semanal Revisión resultados de medida		Reintegrar
CASOS GRAVES DISCIPLINA		Grave distorsión	Contrato profes-alumno/a Seguimiento semanal		Corregir actitud

Otras. Optativas primer ciclo. Recuperación pendientes



GRUPOS → HOMOGÉNEOS  
→ HETEROGÉNEOS.

EL AGRUPAMIENTO, POR SÍ MISMO, NO AFECTA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

HOMOGÉNEOS → "LENIOS" → EFECTO NEGATIVO

LES FALTA DE MOTIVACIÓN, INTERACCIÓN  
EXPECTATIVAS.

→ "BRILLANTES" → DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS.

MAYOR IMPORTANCIA → GRADO DE ADAPTACIÓN

→ DIFERENCIACIÓN DE CONTENIDOS

→ MÉTODOS DE ENSEÑANZA

→ APUNTADES, ACTIVIDADES, INTERESES, PERSONALIDAD DEL PROFESOR

HOMOGÉNEOS → INSTRUMENTO VÍDUL → MANTENER ESTRATEGIAS SOCIALES PREVALENTES.

→ PERPETUA Y AMPLIA DIFERENCIAS.

↓  
DESAPARECEN CON EL TIEMPO

# GRUPOS HETEROGÉNEOS

SE pierden ventajas de homogéneas

PROFESOR → TENDENCIA A TRABAJAR CON MISMO NIVEL

→ MENOR CORDINAD Y SATISFACIDOS

→ MAS TIEMPO PARA PRODUCIR, ORGANIZAR MATERIALES

→ INTERVENCIONES MAS FRECUENTES EN DISCIPLINA.

MAS COSTOSA → TIEMPO

→ ENERGIA

→ JUVERO.

# GRUPOS HETEROGÉNEOS

+

PUNTO DE PARTIDA EQUITATIVO

REDUCEN EFECTO ROSENTHAL Y JACOBSON  
INTEGRACIÓN SOCIAL, COOPERACIÓN, CLIMA AGRADEBLE

NO DISCRIMINACIÓN ENTRE PROFESORES

MEJORA PARTICIPACIÓN PADRES EN LA ESCUELA

NO PARECE QUE PRODUCE PEOR RENDIMIENTO

VALORACIÓN DE OTRAS DIMENSIONES EDUCATIVAS : NO SOLO RENDIMIENTO.

TOBOS SON DIFERENTES → TOBOS NECESITAN INDIVIDUALIZACIONES.