

**PONENCIAS Y TRABAJOS SOBRE**

**"PLANIFICACION REGIONAL DE LA ENSEÑANZA".-**

- 1.- Introducción
- 2.- Bases para una planificación regional de la Educación en Extremad.
- 3.- Estudio socio-económico de Extremadura
- 4.- Autonomía y dependencia económica de Extremadura
- 5.- La Formación Profesional en Extremadura
- 6.- La Educación Sanitaria en Extremadura
- 7.- Boceto para una encuesta sobre la situación real de la enseñanza en Extremadura.

INTRODUCCION.-

El seminario "Planificación regional de la Enseñanza" fué el eje de la III Escuela de Verano de Extremadura. Su amplitud profundidad e importancia, - son causas que impidieron la finalización en la mencionada III Escuela de Verano. Por ello, estimamos que este tema debe ser clave en futuras ediciones de la Escuela, hasta conseguir una planificación Regional de la Enseñanza en Extremadura hecha por los profesionales de la misma, y que pueda utilizarse como alternativa válida y racional, teniendo en cuenta la situación objetiva de la Enseñanza en nuestra Región y los profundos cambios que, de cara a una Autonomía efectiva, son necesarios en este campo.

Los trabajos realizados en la III Escuela de Verano, se encaminaron - principalmente a unos planteamientos teóricos sobre: "Bases de una planificación Regional de la Enseñanza en Extremadura"; Análisis de la situación socioeconómica, desde dos perspectivas distintas; Estudio de la Enseñanza de Formación Profesional y de la Educación Sanitaria en nuestra región. Así mismo se confeccionó un boceto de encuesta para distribuir entre los enseñantes con el objeto de recabar los datos necesarios y reales que permitan en la IV Escuela de Verano de Extremadura, conocer la situación real de la problemática educativa de la región extremeña, datos que servirán de base para estudios posteriores, que lleven a la consecución del objetivo final de este seminario: La Planificación Regional de la Enseñanza de Extremadura.

BASES PARA UNA PLANIFICACION REGIONAL DE LA EDUCACION EN EXTREMADURA. - Ponencia-Seminario presentado por Florentino Blázquez Entonado.

Planificar para nuestra tierra todo un nuevo sistema educativo sería una compleja pero agradable tarea.

Nuestras desfavorables diferencias, en tantos aspectos, con otras regiones nos podrían permitir aventurarnos en el complicado asunto de estructurar un nuevo sistema educacional basado en una nueva concepción de la educación y en nuestras propias características extremeñas.

Si a esto añadimos la oportunidad política de poder solicitar hoy un tratamiento particular para salir de nuestra pobreza cultural y social, y hasta se creyese oportuno el ensayo, nos veríamos quizás ante el más importante objetivo que nuestra región debiera acometer: La transformación de la estructura educativa, desde la educación Básica a la Universitaria, pasando por la educación Permanente, Especial, REcurrente, e incorporando los aspectos educativos no formales de tanta importancia hoy, etc.

En esta III Escuela de verano de Extremadura se me pide el trazado de unas bases para esa posible planificación. No pretendo agotar el tema sino que más bien me propongo prevenir y reflexionar sobre premisas anteriores a las mismas bases de planificación.

#### PLANIFICACION EDUCATIVA. -

Después de estudiar el tema desde diversos puntos de vista, aplicando a nuestra región tales disquisiciones, la Planificación de la Educación sería el intento de aplicar la razón al proceso de cambio del sistema educativo que tiene que tomar nuestra región, con el fin de alcanzar el empleo óptimo de los recursos humanos materiales y financieros, intentando conseguir una coordinación real entre el desarrollo educativo y el regional total.

Para ampliar nuestra perspectiva, conviene que nos situemos en el contexto de las situaciones educacionales que se han vivido y se están viviendo en el mundo.

Para Ph. H. Coombs las naciones industrializadas atravesaron tres fases en el aspecto educativo desde 1945 hasta 1970 y en criterio del mismo autor se encuentran al presente en una intrincada fase cuarta:

1) La fase de la Reconstrucción (planes en el 44 en Inglaterra, en el 46 en Francia, luego en U.S.A., la Unión Soviética ...)

2) La de Déficit de Recursos Humanos; Hacia mediados de la década de 1950, estas economías reconstruidas habían absorbido totalmente la provisión disponible de recursos humanos cualificados para la educación. Esta situación fue afortunada para los educadores porque ella hizo que los economistas comenzaran a ocuparse de los recursos humanos y mirasen con nuevos ojos el campo de la educación. Ya no se vió a ésta como un sector no productivo de la economía que absorbía gastos irrecuperables, sino como "gastos de inversión", esencial incluso para el crecimiento económico.

3) La de Expansión Desenfrenada, que comenzó a dominar la escena de la educación y a quitar el sueño a las autoridades. Fué el explosivo aumento de la exigencia popular en procura de instrucción. Para la mayoría, la educación era la mejor ruta para un trabajo superior y para una vida más holgada. Esta exigencia social ha sobrepasado la capacidad de los propios sistemas educativos.

En este problema se encuentra al parecer, Extremadura, pero una planificación regional completa y un mínimo de recursos lograría evitarlo en nuestra región, dada nuestra escasa población, el bajo índice de natalidad, y una infraestructura en cuanto a edificaciones no demasiado vieja.

4) La cuarta fase que señala Combs es la fase de la Innovación. La masificación obligó a expandir con toda la rapidez que fué posible los modelos educativos vigentes -pero ya caducos- en curriculum, métodos exámenes, selección del profesorado, y demás, careciendo de los medios para renovarse a la luz de la propia crítica. De esta forma los sistemas educativos vigentes perma

necen cautivos de su tradicional noción de constituir una élite y de sus hábitos pedagógicos trasnochados.

La pseudo-democrática pretensión de que todos cupieran en la vieja horma esencialmente estrecha, produjo y está produciendo ahora en nosotros fortísimos desajustes entre el sistema educativo, la economía y la sociedad.

En esta cuata fase nos encontramos identificados aunque agudizada entre nosotros por una más que notable escasez de recursos.

De este análisis deduce Combs que a fin de alcanzar las pretendidas innovaciones tendrán que realizarse radicales transformaciones en el propio planeamiento educacional.

Y todos los autores coinciden en que para ello se requerirán nuevos tipos de conceptos y herramientas de planificación que nadie sabe determinar con certeza y que parecen que aún están tomando forma.

#### PREPOSICIONES.-

Las discusiones entre los dirigentes educacionales y los economistas a principios de la década de 1960, produjeron un fácil acuerdo sobre 5 proposiciones:

1) La Planificación educativa debe adoptar una visión DE MAS LARGO ALCANCE que la que se ha hecho.

. En realidad se debe contar con una perspectiva de CORTO ALCANCE (uno o dos años), una de ALCANCE MEDIO ( 4-5 años ) y una MAS PROLONGADA (de 10 a 15 años).

Es obvio que la visión se hace menos precisa cuanto más lejos se apunta, pero considerando el llamado "tiempo de conducción", para incrementar la capacidad educacional y alterar el producto educativo, según los estudios realizados (para ampliar la salida de técnicos de grado medio, restringir la de médicos o saber qué cantidad de profesores con destino a la BASICA son necesarios), se requiere que el planeamiento se proyecte con años de anticipación.

2) La Planificación educativa, debe ser MAS AMPLIA: Ha de abarcar el sistema total de enseñanza, claro está. Pero además debe tratar de extender su visión hacia tipos importantes de educación NO FORMALES para propiciar su efectiva integración dentro de la educación formal y de las necesidades y metas -

reales y prioritarias de la sociedad. Es decir, la "Escuela paralela" debiera dejar de serlo para incorporarse de una manera completa al cuerpo del sistema educativo, y en Extremadura sería apasionante esta inserción a la vez que no tan difícil, por la propia estructura regional.

Pienso, por ejemplo, en un centro regional de televisión con horarios de escuela para profesores o alumnos a base de intercambios de experiencias, enseñanzas complementarias, alfabetización, formación cívico-política, bachillerato y universidad a distancia, aportaciones de profesionales de todos los sectores, etc...

3) La planificación educativa DEBE INTEGRARSE CON LOS DEMAS PLANES REGIONALES DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

Si la educación ha de contribuir más eficazmente al desarrollo del extremeño, a parte de tener que utilizar de la mejor manera nuestros menguados recursos no podremos seguir tolerando que esa educación siga caminos totalmente ajenos a la realidades del ambiente que la rodeo.

4) La planificación debe ser UNA PARTE INTEGRANTE DE LA GESTION EDUCATIVA.

Para ser eficiente, el proceso de planificación debe estar estrechamente vinculado con los procesos que lleven a las decisiones y operaciones.

Si se aísla en un compartimento estanco resultará un mero ejercicio académico y una manera más de dilapidar unos dineros, que no nos sobran, ni mucho menos.

5) la nueva planificación deberá insertarse más en los aspectos CUALITATIVO DE LA EDUCACION Y NO SOLO EN LOS CUANTITATIVOS.

Sobre este dato existe, no sólo entre nosotros los educadores sino en la propia sociedad, una marcada sensibilización.

Esta es la única forma en la que la educación pueda llegar a ser más real, efectiva y auténtica.

#### INTERROGANTES ACERCA DE LA COMPLEJIDAD DE UNA PLANIFICACION.-

Existe acuerdo sobre las proposiciones básicas que señalan los expertos. Se pudiera decir que es hora de poner manos a la obra de la planificación.

Surgen, sin embargo, cantidad de cuestiones previas fundamentales que habría de resolver con anterioridad, las cuales ni los expertos ni yo mismo sabríamos responder, así por ejemplo:

a) ¿Cuáles son los objetivos y funciones prioritarias del sistema educativo y de sus propios subsistemas, es decir niveles, grados, cursos, etc?.

b) ¿Cuáles son las mejores vías para perseguir estos objetivos y funciones entre las alternativas posibles?

- requerimientos de tiempo

- costos relativos

- tecnologías a emplear

- factibilidad práctica

- modo de conseguir mayor grado de eficacia ...

c) ¿Qué montante de los recursos regionales debe dedicarse a la educación a expensas de otros sectores?

¿Cuál es el máximo de recursos que la educación puede absorber efectivamente en el periodo a planificar y en las circunstancias que lo hiciéramos ...?

d) ¿Quién debe pagar y cómo se debe distribuir la carga de los costos educativos y de los sacrificios exigidos?

¿Hasta que grado se adaptaría bien la posible estructura fiscal regional a una distribución socialmente deseable de la carga?

e) ¿Quién decide cómo deben asignarse los recursos totales disponibles para educación entre los distintos niveles, tipos y componentes del sistema (Básica, Media, Universidad, emolumentos de los docentes, construcción y equipamiento, textos, becas, transporte, etc) para hacerlo del modo correcto?.

A todas estas cuestiones responden de manera muy diferente: Educadores, economistas, sociólogos, políticos o filósofos, reflejando cada cual la disparidad de sus antecedentes, visión social, filiación política, etc.

Para nosotros educadores, -aún apreciando con sensatez otras necesidades sociales-, las educativas son las primordiales (con educación habría menos enfermedades, menos gastos en preparación de mano de obra, menos delitos, mayor

grado de productividad, etc). Otros, en función de su moralismo dirán incluso: "Quién retenga los fondos que son necesarios a la educación, asume la responsabilidad de obstruir el camino de la infancia y de la juventud ..."

Pero el economista se lo planteará de este modo:

"Es evidente que si la educación consigue más, es a costa de otra cosa (tal es el significado sensato de una prioridad) y ésta tiene unos límites: Los sacrificios que se exijan a otros sectores..."

Hay que ir por consiguiente a lograr un justo equilibrio que siempre será difícil.

Los economistas nos aceptarían la siguiente propuesta: Deducir las asignaciones del P.N.B. en proporción a los rendimientos de mayores beneficios. Elaborando test de costo-beneficio se investigaría tal extremo concluyendo muy posiblemente que la educación es la más rentable inversión ... A esto, que en otros países resulta, se le encuentran una serie de debilidades como:

- a) La dificultad de medir "beneficios" en futuro distante ó
- b) La estrecha definición de "beneficios" que admiten otros.

De aquí la necesidad de políticos de la Educación que convengan en los foros de decisión ...

#### ORIGINALIDAD DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.-

Sucede, además, que por tener la Educación entre sus fines la función de transformar y enriquecer la sociedad de su entorno, es evidente que un mismo tipo de educación puede no ser válido para todas las sociedades. O lo que es lo mismo: en cuestión de Planificación educativa no existe nada "confeccionado", todo plan debe hacerse a la medida.

Así pues, convendría recordar:

- a) Que todo sistema educativo, por suponer una cultura viva, debe promover esa cultura propia e insertarse en ella. Si la escuela -engeneral- ha de ser viva y transmitir vida, ha de corresponder con la vida del medio.
- b) Que la situación y características de nuestra región son muy diferentes a otras y exigen un planteamiento completamente distinto al de otras regiones.

- c) dado que hemos estado sometidos a un tipo standar de Educación, hay que estar dispuesto a imaginar para una región como la nuestra -en vía "pobre" de desarrollo- soluciones educativas originales y esto en todos los terrenos: Desde la propia estructura de un Centro en su aspecto material, a los métodos o posibles colaboradores de fuera del mismo, etc., ¡y qué difícil es salir de los esquemas atávicos en los que nos hemos educado!
- d) Que al ser nuestros problemas diferentes a los de las regiones y países desarrollados, no se trataría de seguir una evolución más o menos mimética a la suya sino de promover verdaderas mutaciones, como las necesitaría el desarrollo en los restantes sectores. y
- d) En definitiva, que una planificación extremeña de la educación habría de tener un mecanismo bastante distinto a una planificación de la continuidad.

Hablando en términos generales hay que decir que si los sistemas educativos quieren servir auténticamente a sus estudiantes y a la sociedad, deben realizar con celeridad los siguientes cambios:

- Modificación en sus objetivos y prioridades específicas
- En su estructura interna (contenido y métodos)
- En la preparación, entrenamiento y empleo de los docentes
- En los procesos de enseñanza-aprendizaje y
- En el estilo y métodos de gobierno, inspección y administración

Creo, además, que algunas de las necesidades más apremiantes (escuela-vida), en las que deberían estar implicadas ineludiblemente personas que no forman parte de la educación institucional, deben afrontarse con mayor seriedad y encontrarse para ello soluciones creativas.

"Se requiere que la bella idea de una educación para la vida se transforme de retórica inspirada en realidad ordenada", -señala un autor- y esto sólo puede suceder en la medida en que se eliminen las tradicionales barreras institucionales y psicológicas entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y cuando esta dualidad de actividades se planifique en conjunto y se integre mejor.

## NUESTRO POSIBLE QUEHACER INMEDIATO.-

En mi criterio son necesarios tres pasos básicos, antes de que otros se logren:

Uno previo: el de la investigación y diagnóstico que ilumine los problemas fundamentales que debe acometer la planificación educativa regional: - Areas geográficas; Dinero; Areas académicas, etc.

Dos: el entrenamiento del personal que aplicase los resultados de esa investigación y las metodologías de la planificación a las situaciones reales.

Tres: La creación y adaptación de dispositivos organizativos y administrativos que permitan el funcionamiento de esta planificación.

Estas tareas habrían de ser propias de expertos en planificación que por cierto, no existen aquí, pero aunque los tuviéramos o fuera fácil conseguirlos, ¿qué harían unos pocos individuos frente a la inercia de una burocracia "consolidada"?

¿Quién convence a las autoridades de que tales cambios son imperativos o de otro modo tales planes no podrían funcionar?

Y por encima de todo: ¿Que solución cabe para modificar las actitudes y la mentalidad de TODOS LOS IMPLICADOS (desde el compañero de 69 años en la primaria a la indeclinable sabiduría del cátedro omnisapiente por autonomasia ...?)

Convendría, además declarar que la manera de corregir o modificar los sistemas educativos existentes ha sido fragmentaria, parcial y episódica.

Ha sido superponiendo algo nuevo sobre lo antiguo: un laboratorio de idiomas, un CCTV, un proyector ... etc, manteniendo toda la estructura que realmente impide cambiar.

Es como si alguien -dice RUSCOE experto de la Unesco- a quien se le encomienda la tarea de poner un hombre en la luna, comienza con un aeroplano y trata de ir agregando los elementos que lo llevarán.

## APLICACION DEL METODO DE SISTEMAS A LA PLANIFICACION EDUCATIVA.-

El procedimiento posible alternativo reside en el uso de lo que los físicos conocen como "diseño del sistema" (aplicado en muchos campos: como en el de llevar realmente a un hombre a la luna).

Y funciona a la inversa:

En lugar de tomar el viejo sistema y parchearlo, comienza con un conjunto de "especificaciones del cometido"= algo como una definición de los resultados deseados (los objetivos). Los factores intervinientes que deben observarse (antecedentes de estudiantes, costos, tiempo) y el paso siguiente es el diseño de una variedad de sistemas alternativos posibles para lograr los resultados especificados.

Cada uno de ellos posible comprenderá una combinación diferente de componentes y una tecnología distinta. Variarán, pues, los costos estimados y los resultados posibles. El problema siguiente será estudiar las ventajas y desven-  
tajas de cada uno y seleccionar aquel que se considere más apropiado al propósi-  
to y circunstancias.

Los principios básicos que han de seguirse en la proyección de sistemas educativos son bastante claros, pero las técnicas prácticas requieren todavía desarrollo y verificación.

Una visión general de los medios para la planificación y su relación con el proceso que se denomina "enfoque sistemático" de la educación incluiría: Evaluación de necesidades y análisis de sistemas.

La administración educacional podría considerarse como el proceso adecuado para llevar a cabo los resultados necesarios.

Las etapas de este proceso pueden varias según los Autores

Kaufman señala seis:

- 1) Identificación de las principales necesidades y problemas afines.
- 2) Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades especificadas.

3) Entre las alternativas, selección de los medios y estrategias para la solución.

4) Implantación de las estrategias de solución, incluyendo la administración y control de los medios y estrategias escogidas.

5) Evaluación de la eficiencia de realización, basada en las necesidades y requisitos identificados previamente.

6) Revisión de alguna o de todas las etapas anteriores (en cualquier momento dado del proceso), para asegurarse de que el sistema educativo es pertinente, eficaz y efectivo.

Estas seis etapas, que pueden considerarse como un proceso de solución de problemas, forman el modelo básico de procedimiento para un enfoque sistemático de la educación. Corrigan y Kaufman (1965, 1966, 1967, 1968), Lehmann (1968) y Carter (1969) delinearón este modelo de proceso, o bien sus variaciones relativas.

Es un proceso para diseñar un sistema educativo general para obtener resultados requeridos, basándose en las necesidades.

La evaluación de las necesidades es un tipo de análisis de discrepancias que nos indica dónde nos encontramos en la actualidad y hacia dónde debemos ir. El análisis de sistemas parte de esa base e identifica los requisitos para cualquier acción indicada.

La naturaleza exacta de cada etapa y sus instrumentos afines, cómo funcionan éstos y para qué sirven, pueden no entenderse con claridad pero sería prolijo extenderse aquí en su explicitación.

#### REQUISITOS.-

Evidentemente en primer lugar:

1) Una estructura o sistema legal que permita la planificación y la aplicación de sus resultados (A ver si nuestra Junta lo consigue).

No basta con declaraciones políticas, se necesitan grantías.

2) Una dotación de personal mínimo y el dinero consiguiente

- estadísticos
- economistas
- expertos prácticos en niveles:
  - . Básica
  - . Media
  - . Superior
- Sociólogos
- Políticos de la educación ...

3) Mucha imaginación y no menos sentimientos hacia nuestros hombres y nuestra tierra.

La planificación en su fase final desemboca en cifras; pero esto no significa que deba ser una tarea desprovista de emoción.

El peligro de toda planificación -he leído estos días- es el de tomar los medios (técnica de la planificación, objetivos, etc.) como fines: (que ha de ser la mejora de la condición humana mediante la educación).

Y la base, sin embargo, de una más clara percepción de los problemas educativos es la conciencia de las situaciones que la educación debe mejorar:

Solamente una reflexión humana sobre el hambre, el paro, la ignorancia de los hombres y mujeres de nuestra región; sobre el encanto que con un mínimo esfuerzo de todos, la vida les puede reservar todavía sobre sus esperanzas cortas por su escasa cultura; solamente una meditación semejante; constante y colectivamente ejercida nos permitirá no perder de vista los objetivos por causa de la complejidad de todo esto.

La elaboración de un plan eficaz de verdad, es un duro ejercicio, y una carrera de fuertes obstáculos:

- Prever los problemas futuros
- Integrar las soluciones parciales en una general
- Imaginar soluciones radicalmente nuevas
- Pensar sin prejuicios científicos ni ideológicos

- Pensar en equipo, etc.

resulta un esfuerzo mental que raramente se hará sin una fuerte base emocional. Hay quien asegura que es más un arte que una técnica.

Los problemas con los que se enfrentaría el planificador educativo en Extremadura son ya graves y más que reales, y quien no esté un poco obsesionado por ellos, ni tendrá posibilidad alguna de comprenderlos en su realidad, ni menos todavía de hallarles una solución apropiada.

Introducción general al "modelo económico extremeño". Características, nivel de desarrollo ...

Extremadura es la región más deprimida del estado español. Vamos a intentar realizar un cuadro ordenado de la situación, las interrelaciones, apuntar ligeramente algunas causas ...

Para medir la depresión de la economía extremeña, existen una serie de indicadores que tomados aisladamente no son significativos, pero en su conjunto sí. Pero un estudio regional no admite los mismos conceptos, que se pueden aplicar a uno estatal ya que Extremadura presenta una economía subdesarrollada dentro de una economía estatal que no lo es.

Sin embargo, tras esta afirmación tampoco podemos caer en un error grave; considerar que puede darse una economía de tipo feudal dentro de un marco estatal de capitalismo monopolista. Así pues no podemos analizar la economía extremeña como la de un país del Tercer Mundo.

Pasamos al análisis de los indicadores significativos con relación al nivel de desarrollo, uno de ellos es la POBLACION. Con respecto a la población vamos a definir algunos de sus componentes que más nos interesan.

a) La tasa de actividad de una población es más alta cuanto más desarrollo existe. Vemos que la Tasa de actividad extremeña está dos puntos por debajo de la media nacional (aproximadamente el 38%)

En la evolución de la Tasa de actividad han incidido dos factores: uno negativo, emigración de la población activa, y otro relativamente positivo (en cuanto a su número), incorporación de la mujer al trabajo. Con la conjunción de estos dos factores nos encontramos con el fenómeno de que, a pesar de la disminución de población activa, la tasa de actividad no ha bajado en exceso y se ha nivelado.

b) El primer factor más claro de nivel de desarrollo, aparece en la proporción que dentro de la población activa, adquiere el sector primario. En es

te caso la minería, por su escasa relevancia en cuanto a población activa, la consideramos dentro del sector secundario o industrial. Así la población extremeña dedicada a la agricultura y a la ganadería representa una Tasa del doble de la media estatal. No obstante, sobre esta tasa ha habido una evolución general que ha disminuido, por el abandono del campo y desarrollo de la industria. Sin embargo, las tasas del sector servicios son equivalentes a la media estatal, lo que viene a reforzar una idea apuntada anteriormente: Extremadura es una región subdesarrollada dentro de un estado que no lo es y que además por su centralismo necesita un gran aparato de burocracia, policía, etc., en cada provincia.

Las tasas del sector secundario en Extremadura corresponden a las tasas estatales del primario. Por cada tres obreros en la industria a nivel estatal, hay uno en Extremadura, y por un obrero agrícola a nivel estatal hay tres en Extremadura, de ello se deduce la falta de puestos industriales.

c) El nivel de desempleo es 1'6 , 11'7 superior a la media estatal en Extremadura.

d) La emigración, repercutiendo en el envejecimiento de la población y en las tasas de natalidad que son inferiores a la media estatal. Podemos ver que la población extremeña está hipotecando su futuro al observar las últimas pirámides de población, que presentan una forma cercana a la hucha, como las de países superdesarrollados (Suecia, Inglaterra ...), pero precisamente por causas contrarias. La pérdida de población se puede estimar en que Extremadura actualmente debía contar con 600.000 a 700.000 habitantes más de los que tiene.

El quinquenio 60-65 llamado del "milagro económico" coincide precisamente con la caída total y despoblación de Extremadura. Con lo que se cumple la "ley" del agravamiento del subdesarrollo extremeño con el desarrollo estatal.

Existen otros indicadores que son los ECONOMICOS:

a) La "renta per cápita"; Extremadura tiene algo menos del 6% de la renta estatal. Esto se agrava además porque cinco provincias doblan la renta de las de Extremadura, con lo que se produce un aumento de la diferencia de rentas entre las primeras provincias y las últimas.

que pasa es que las empresas no se gastan en los costosos sistemas de depuración. La fábrica se quiere poner en la cabecera de las Vegas de las...

Extremadura presenta así una tendencia depresiva en su evolución económica. El deterioro ha sido decisivo en los últimos 20 años.

b) la estructura de la población en función del valor añadido a la producción

- El sector primario en Extremadura es el 26% del valor añadido y en España el 10%

- El sector secundario en Extremadura es el 24'7 del valor añadido y estatalmente el 39'1.

-El sector servicios se mantiene a niveles iguales del 50.

La raíz del problema es la creación de puestos industriales.

c) Los aspectos financieros: la estructura del consumo es algo inferior a la media estatal. El consumo extremeño tiende a ser igual que el estatal al no haber fronteras políticas ; no es decisiva la diferencia.

Así unidos la "renta per cápita" y el consumo igual al estatal no hay posibilidades de ahorro, pues la poca renta se gasta en un consumo excesivo.

Existe una ley llamada de desarrollo igual en el capitalismo por la cual las zonas más desarrolladas se hacen más y las subdesarrolladas agravan su subdesarrollo. Esta ley ha sido potenciada además en el caso de Extremadura por los Planes de Desarrollo, así no sólo no ha venido ahorro de fuera, sino que se ha ido el poco que había en Extremadura. El ahorro de la región se va fuera porque se canaliza a través de estructuras financieras que invierten en regiones desarrolladas que producen beneficios a corto plazo.

En 1973 la provincia de Badajoz invirtió 3.000 millones de pesetas oficialmente en el sector privado, pero fuera de la región.

Ante esta falta de inversión privada debía haber una compensación de la inversión pública. La inversión per cápita pública en Extremadura es inferior a la estatal, aunque también es verdad que el estado saca de Extremadura menos de lo que invierte. Pero esto último hay que matizarlo, pues de hecho la inversión per cápita en Extremadura es el 60% de la estatal. Así la inversión pública no sólo tendría que ser igual a la media estatal pues se mantendrían las diferencias, sino ser mayor para salir del subdesarrollo.

El estado actual del sistema productivo extremeño ha quedado resumido en estas cifras.

Resumiendo el modelo económico extremeño funciona como COLONIA; exporta materias primas, mano de obra, energía y consume productos elaborados fuera caros...

Pregunta: ¿Para salir del subdesarrollo extremeño la Autonomía puede ser un camino?

Necesariamente parece ser que en el capitalismo el subdesarrollo de unas regiones es la otra cara del desarrollo de otras.

Conferenciante: Pienso que la autonomía en sí es del género epiceno, neutro, no tiene sexo; en definitiva que todo depende del contenido real de esta autonomía.

En el mundo capitalista hay una división de categorías en los países:

- 1) Hay potencias que explotan el Tercer Mundo y lo subdesarrollan
- 2) Países intermedios que no tienen capacidad de hacer esto y lo que tienen es en su interior regiones que utilizan como colonias (caso España, Italia ...)

#### AGRICULTURA-GANADERIA.

añadir la acción del estado en proporción superior a las regiones más desarrolladas para desarrollar en Extremadura la pequeña y mediana empresa y generar industrias a largo plazo que no tienen beneficios inmediatos.

Introducción: Hay que explicar como la agricultura ha pasado en Extremadura de ser la mitad del valor añadido a la producción a ser la cuarta parte.

A nivel estatal ha pasado de ser la cuarta parte del valor añadido a ser la décima.

Un auténtico régimen autonómico claro que potencia el desarrollo, pues el pueblo está más cerca de los centros de decisión, no hay que ir hasta Madrid

para exigir tener un organismo central que sea más serio, más clara. El gobierno autonómico está más cerca del poder central. Además si la autonomía crea un órgano legislativo que ponga trabas a la entrada de monopolios estatales en la región, leyes que favorezcan a pequeña y mediana empresa.

El mayor problema en agricultura es la injusta estructura de la propiedad agraria. El 3% de las explotaciones agrarias en Extremadura representan el 60% de la extensión (fincas de 200 Ha). El latifundio es la base fundamental de la estructura agraria, pero el problema del latifundio no es que produzca poco o mucho, sino que el área latifundista en Extremadura es todo un problema social, pues coincide con los mayores índices de paro, analfabetismo ...

En Extremadura obligatoriamente hay que desarrollar la productividad o

pero el problema es el ¿cómo?; se puede hacer en favor de los grandes propietarios y expulsando a los pequeños o de una forma más lenta pero armónica en que el trasvase de población a la industria se haga partiendo de los intereses del pequeño y mediano propietario.

El regadio extremeño se basa en la actualidad en dos productos fundamentales: Tabaco (Cáceres) y tomate (Badajoz). La orientación futura de la agri

cultura de regadio parece que va hacia la ganadería vacuna, que requiere grandes inversiones en perjuicio de las destinadas al ovino, porcino, cabrio, etc. La implantación de esta ganadería vacuna va a ser a base de grandes explotaciones muy modernizadas.

La dificultad fundamental del conjunto de los actuales planes de regadio y su crítica tiene dos aspectos.

1) Redistribución de la tierra, que ha sido la excusa de todo Plan de regadio. Pero de hecho en el Plan Badajoz, el 6% de los propietarios tiene el 68% de las tierras regadas. Así hay 7.000 colonos emigrados del Plan Badajoz. Algo como el Plan que es una acción del estado cuyo fin práctico no es sólo la productividad sino la justicia social, esto último se queda en la teoría.

2) El secano es el terreno de la agricultura arcaica, el barbecho supone la tercera parte del secano. La producción cerealística se convierte en el monocultivo de la zona de secano no sólo por tradición histórica sino como consecuencia de la etapa de autarquía franquista. Así se ha llegado a cultivar el trigo en los sitios más inverosímiles.

El aspecto más progresista de la agricultura de secano es la ganadería. Las fincas más rentables en Extremadura son las dehesas, aparte de las de regadio.

Este aumento de la productividad de la nueva etapa agrícola extremeña no es tanto aumento de rendimientos sino disminución de costes. No se trata de una agricultura intensiva sino que se elimina mano de obra para sacar el máximo de valor y rendimiento; no se intensifica la producción.

#### INDUSTRIA.-

Vamos sólo a recordar algunas características muy generales. La industria extremeña es insuficiente, de escasa producción, de escasa dimensión y emplea poca mano de obra. Hay que ver que el 95% de las industrias en Extremadura tienen menos de 25 obreros (casi artesanal), menos del 4% tienen entre 25 y 250 y menos del 1% más de 250. Muchas son pequeñas industrias de bajísimos rendimientos.

Es una industria disarmónica, polarizada, no equilibrada ni siquiera en relación con la estatal.

- La construcción representa el 40% del empleo "industrial" en Extremadura. Se trata de un sector hipertrofiado y que además es casi más primario que secundario.

- La alimentación completa casi la totalidad de la industria extremeña.

- Los sectores-clave, base de la industria como Químicas, Transformados metálicos, Textiles, están a niveles ínfimos en Extremadura o sin desarrollar e incluso algunos con el peligro de que disminuyan o desaparezcan.

Hay que observar además que los sectores desarrollados en la industria extremeña (construcción, alimentación, energía ...) refuerzan aún más el carácter subsidiario subordinado de nuestra región que manda productos en bruto o semielaborados a otras.

La metalurgia, maquinaria, textil, químico, etc., es todo importado.

Como hemos visto los sectores industriales no se desarrollan en conjunto.

Terminaremos con el Balance aparente de la producción agraria extremeña y el Balance aparente de la producción industrial.

El Balance agrario es favorable: excedentes diez mil millones de pts. en 1973. La mayor parte de los productos agrarios que exportamos son industrializables.

El balance industrial es negativo: las únicas producciones industriales excedentes son la energía, bebidas alcohólicas y mineral de hierro.

Sin embargo no existe una industria fabril fuerte (excedente de lana), sino que importamos textiles. También lo hacemos con maquinaria, transportes, etc., así las industrias que no desarrollan armónicamente en Extremadura son fundamentales.

#### CONCLUSION:

Con el momento que vivimos nos encontramos en una situación interesante en Extremadura, pues la crisis general estatal hace que se presione menos que antes a nuestra región. La economía extremeña podemos decir que está como más "libre" y así con unas determinadas condiciones socio-económicas podría crearse un modelo de desarrollo propio que no reproduzca los vicios generales a nivel estatal. Nosotros definimos este modelo de desarrollo con tres adjetivos: LIMPIO, ARMONICO y SIN MONOPOLIOS.

## COLOQUIO POSTERIOR.-

Pregunta: ¿Para salir del subdesarrollo extremeño la Autonomía puede ser un camino?

Conferenciante: "Pienso que la autonomía en sí es del género epiceno, neutro, no tiene sexo; en definitiva que todo depende del contenido real de esta autonomía. La salida al subdesarrollo está en potenciar lo que existe, es decir la pequeña y mediana empresa, completar los procesos industriales ya iniciados e iniciar otros ciclos de industrialización. La pequeña y mediana empresa ligada a capitales locales puede generar un desarrollo armónico y abundantes puestos de trabajo.

Por otra parte, hay que añadir la acción del estado en proporción superior a las regiones más desarrolladas para desarrollar en Extremadura la pequeña y mediana empresa y generar industrias a largo plazo que no tienen beneficios inmediatos.

Un auténtico régimen autonómico claro que potencia el desarrollo, pues el pueblo está más cerca de los centros de decisión, no hay que ir hasta Madrid para exigir. Al tener un organismo central puede ser más seria, más clara. El gobierno autónomo está más cerca del poder central. Además si la autonomía tiene un órgano legislativo puede elaborar leyes que pongan trabas a la entrada de monopolios estatales en la región, leyes que favorezcan a pequeña y mediana empresa extremeña y discriminen a las foráneas".

Pregunta: ¿No puede suceder que las preautonomías desarrollen más las regiones más desarrolladas y empobrezcan aún más a las menos desarrolladas?

Conferenciante: "Vuelvo a repetir que la autonomía o preautonomía en sí no quiere decir nada, que todo depende del uso y contenido de ella. Es el mismo caso de las palabras regionalismo y nacionalismo, que pueden ser progresistas o reaccionarias.

De cualquier manera pero que está Extremadura ya no puede estar, así que ello no va a incidir en el caso de que todo se quede en el papel

Pregunta: ¿Cuál es el papel del maestro en este proceso autonómico extremeño?

Conferenciante: "Hay que afirmar que Extremadura es una región que por razones geográficas e históricas. Precisamente el mismo subdesarrollo económico ha agudizado la pérdida de conciencia extremeña. Este fenómeno de reivindicación regionalista se ha dado en el momento crítico, pues con un poco de tiempo más que hubiese transcurrido se hubiera perdido la conciencia de ser extremeño. El sector secundario en Extremadura es el 24'7 del valor añadido y estatal. El maestro es pieza-clave como transmisor de esta conciencia ya que llega a más partes de la región, en concreto, a cada pueblo. Les del 50.

Somos regionalistas los extremeños porque somos subdesarrollados más que por historia o geografía. La emigración ha jugado un papel muy importante en la adquisición de nuestras señas de identidad".

El aspecto financiero: la estructura del consumo es algo inferior a la media estatal. El consumo extremeño tiende a ser igual que el estatal al no haber fronteras políticas y no es decisiva la diferencia.

Pregunta: ¿En sécano y regadío qué número de Ha se puede considerar latifundio en Extremadura?

Conferenciante: "En sécano se ha venido considerando latifundio las 250 Ha, pero actualmente se sitúa una cifra mayor de 500 Ha. En regadío hay que dividir por cuatro lo del sécano, es decir, poco más de 100 Ha. Extremadura por el aumento de productividad y medios técnicos es lo que ha hecho que haya que aumentar las cifras para considerar latifundio. La región se va fuera porque se canaliza a través de estructuras financieras que invierten en regiones más desarrolladas. El aumento de productividad y medios técnicos es lo que ha hecho que haya que aumentar las cifras para considerar latifundio. La región se va fuera porque se canaliza a través de estructuras financieras que invierten en regiones más desarrolladas.

Pregunta: ¿Puede hablar algo del Plan Valdecañas? plazo.

Conferenciante: Manifiesta que no conoce a fondo el tema. El Plan Valdecañas está relacionado con la obra faraónica del Tránsito Tajo-Segura. En estos momentos ciertos grupos políticos ante los hechos consumados piden al menos unas compensaciones, sobre todo, planes de regadío (aquí se encuadra el Plan Valdecañas). Sucede que la Administración se escuda en que el Tajo es un río, como su nombre indica, difícil de regar y poblar. Pero de hecho existen pequeñas zonas que son regables, lo que pasa es que al estado no le interesan.

Ante esta falta de inversión privada debía haber una compensación de la inversión pública. La inversión per cápita pública en Extremadura es inferior a la estatal, aunque también es verdad que el estado saca de Extremadura menos terrenos grandes que tienen mayor rentabilidad fácil. Sucede que la Administración se escuda en que el Tajo es un río, como su nombre indica, difícil de regar y poblar. Pero de hecho existen pequeñas zonas que son regables, lo que pasa es que al estado no le interesan. Ante esta falta de inversión privada debía haber una compensación de la inversión pública. La inversión per cápita pública en Extremadura es inferior a la estatal, aunque también es verdad que el estado saca de Extremadura menos terrenos grandes que tienen mayor rentabilidad fácil.

La actual polémica motivo de la reciente manifestación consiste en que los latifundistas se oponen a los regadíos y las fuerzas populares han montado una campaña para potenciar los regadíos. El siguiente paso es que la Administración actual del sistema productivo extremeño ha quedado resumido en estas cifras. El estado actual del sistema productivo extremeño ha quedado resumido en estas cifras. El estado actual del sistema productivo extremeño ha quedado resumido en estas cifras.

tración aproveche esta reivindicación popular para hacer un Plan de Regadíos que sea favorable a los monopolios y grandes latifundistas. Por eso hay que tener cuidado al plantear las reivindicaciones, el regadío es la pieza fundamental - para salir del subdesarrollo extremeño.

La solución estaría en reservar a los actuales propietarios, una parte proporcional de los futuros regadíos (no más de un 30%) y el resto tierras con prioridad para el colono con una extensión razonable de 12 Ha. Si después de esto, sobra tierra sería para jornaleros y familiares de pequeños propietarios.

Lo que no se puede consentir es que se reserve un número tan elevado a los actuales propietarios ni primar a las grandes sociedades anónimas en la concesión de tierras.

Pregunta: ¿El problema de las centrales nucleares en Extremadura cómo se pone de acuerdo con el desarrollo armónico?.

Conferenciante: Las centrales nucleares suponen en primer lugar una exportación de materia prima: energía. La energía nuclear es en sí peligrosa. Pero además, aunque obviasemos esto, las centrales nucleares son una inversión antieconómica desde el punto de vista de la rentabilidad social: requieren grandes inversiones para producir pocos puestos de trabajo, pero claro presentan el ideal del capital monopolista rentabilidad abundante, aunque durante pocos años.

Por otra parte, las centrales refuerzan el papel subordinado de Extremadura con respecto al resto del estado. El estado pone como pantalla las previsiones de la OCDE para España, que prevén un crecimiento del 4% por lo que hace falta más energía

Podemos añadir también el despilfarro en el transporte de energía que suponen las centrales nucleares que se sitúan en los extremos subdesarrollados para mandar la energía a las zonas desarrolladas, como dato las 2/3 partes de la tarifa eléctrica se van en el transporte.

Pregunta: ¿Cómo está el problema de la celulosa en relación al río Guadiana?

Conferenciante: No conoce a fondo el tema. En primer lugar la celulosa en sí no es contaminante si se ponen los medios para evitar los residuos, lo que pasa es que las empresas no se gastan en los costosos sistemas de depuración. La fábrica se quiere poner en la cabecera de las Vegas Bajas, el proyecto

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE EXTREMADURA Dependencia económica con respecto al mundo  
no es que se haya abandonado, sino que se ha paralizado momentáneamente debido a la crisis de inversiones actual (pero ya volverá). Quizás lo más grave de la celerosa es que está íntimamente unida a la cuestión de la repoblación forestal, fundamentalmente eucapiltus, que causan grave deterioro en la tierra al desertizarla.

Extremadura es la región más deprimida del estado español. Vamos a intentar realizar un cuadro ordenado de la situación, las interrelaciones, apuntando Preguntas: ¿Viabilidad de un plan como el propuesto para Extremadura de potenciar

la pequeña y mediana empresa ante dos peligros: a) que sea absorbida por la grande, b) que resulte poco rentable?

Para medir la depresión de la economía extremeña, existen una serie de indicadores que tomados aisladamente no son significativos, pero en su conjunto sí. Conferenciante: Admite estos dos peligros. El desarrollo debe ser autó-

nomó y descentralizado. Lógicamente no hay que engañarse, un plan como el propuesto de existencia y potenciación de la pequeña y mediana empresa no admite

un mercado libre, sino un mercado discriminado que combata al grande para que no se coma al chico.

Sin embargo, tras esta afirmación tampoco podemos caer en un error grave: considerar que puede darse una economía de tipo feudal dentro de un marco estatal de capitalismo monopolista. Así pues no podemos analizar la economía extremeña como la de un país del Tercer Mundo. ciones interregionales y protegido fuertemente en los contactos interestatales.

Se trata de un nuevo modelo de desarrollo que será más lento pero seguro, con más conexiones internas que externas. Lo que tampoco quiere decir que se trate de autarquía.

Desde luego el mercado libre es condición indispensable del subdesarrollo y así no se pueden evitar los dos peligros apuntados. Es evidente que no se puede competir con productos de zonas más industrializadas.

En la evolución de la Tasa de actividad han incidido dos factores: uno Preguntas: ¿Ante todo esto, nuestro papel como enseñantes es sólo de concienciación? e migración de la población activa, y otro relativamente positivo (en cuanto a su número), incorporación de la mujer al trabajo. Con la conjunción

de estos Conferenciante: Mientras no cambien las cosas apuntadas, es cierto. Pero no todo se queda ahí, se puede empezar a crear este nuevo modelo de desarrollo

extremeño, por ejemplo, el MEC se gasta un dinero en muebles para escuelas, Institutos de Extremadura que se compran en otros lugares del estado, se puede exigir que los muebles se compren aquí con lo que el dinero sería para nosotros, b) El primer factor más claro de nivel de desarrollo, aparece en la proporción que dentro de la población activa, adquiere el sector primario. En es

Incluso con la legislación actual hay ciertas medidas de protección que si exigimos que se cumplan pueden significar un paso adelante.

Hemos vivido una situación tan desastrosa que cualquier individuo honesto puede conseguir puntos válidos con sólo trabajar un poco.

(Intervención de un oyente): Apunta el caso del dinero de las Cajas de Ahorro y de las Diputaciones Provinciales que se puede intentar controlar.

Intervención de un oyente para matizar: No hay ninguna región que se quede más de lo que le da el estado. Hay que dejar muy claro esto pues si no podemos caer en un regionalismo pueblerino como a veces se ha dejado entrever en el coloquio. El Estado se lleva de Catalunya y del País Vasco más de lo que él da a estas nacionalidades, en momentos de crisis como el que vivimos el estado necesita dinero para reforzar sus medidas burocráticas, represivas, etc. y lo saca de todas las regiones y nacionalidades.

Con respecto al aumento de ganado vacuno está en relación también con que el porcino tiene problemas en Extremadura desde que pasó la peste africana. Y en relación a la lana hay que tener en cuenta que su mercado ha caído mundialmente por la competencia de las fibras artificiales.

Por último, el problema de la pequeña y mediana empresa es muy grave, pues de hecho es dependiente de la gran empresa. Los pequeños y medianos empresarios pertenecen a las mismas asociaciones que los grandes y se mueven por los intereses de éstos. No tienen vida política y económica independiente.

Se puede poner el caso del textil en que las grandes empresas ante las reivindicaciones obreras han cerrado grandes fábricas y descentralizado en pequeños talleres locales donde superexplotan al trabajador.

Conferenciante: En primer lugar lamenta si de su disertación se ha sacado la idea de que está por el enfrentamiento entre las regiones y nacionalidades del estado español y precisamente su idea es todo lo contrario, la solidaridad.

En la actualidad es cierto que la pequeña empresa depende la grande. Pero no han desaparecido los antagonismos y contradicciones entre ellas. Precisamente en estos momentos de crisis se tiende a la concentración y ésta se hace a costa de los pequeños. A pesar de ello es cierto que la pequeña y mediana empresa se siente más cerca de la grande que de la clase trabajadora. La situación es difícil, pero la crisis no es un punto sino una línea, la pequeña y me

diana empresa no se va a dejar absorber totalmente sin oponer resistencia, sin luchar, yá lo veremos.

Es posible defender el hecho de que en conflictos entre grandes, medianas y pequeñas empresas y trabajadores, se consigan frente al estado, además de reivindicaciones salariales, ayudas y garantías a la pequeña y mediana empresa frente a la grande.

También hay que tener en cuenta que hay dos asociaciones de pequeña y mediana empresa, la CEPYME ligada a la CEOE y la gran patronal y la COPYME que representa la avanzada progresista frente al gran capital.

Finalmente, en cuanto a la ganadería, el aumento del vacuno se explica por la mejora de beneficios. El mercado estatal estaba mal abastecido de vacuno por eso se ha desarrollado tanto en Extremadura. El problema surgirá con la entrada en la CEE que tiene muy definido el asunto ganadero. Por otra parte, el ganadero grande en Extremadura prefiere ahorrar mano de obra aún en contra de sus propios intereses, que enfrentarse a los trabajadores.

Intervención de un oyente: Con relación a la diferencia entre lo que Extremadura paga al estado y lo que recibe, el saldo negativo se da porque hay muchas empresas que trabajan en Extremadura pero no cotizan por ella.

Conferenciante: Cierto, pues si esto no sucediera se anularía la diferencia. El capital monopolista actúa en todas partes en las regiones desarrolladas y en las subdesarrolladas y cada una cumple un papel diferente siempre en su beneficio.

Está claro que cada una tiene un papel asignado con inconvenientes - siempre: en las desarrolladas mala calidad de vida, hacinación, contaminación...

En las subdesarrolladas ya conocemos el bloqueo de recursos, la emigración, el paro, etc...

Intervención de un oyente: Plantea el caso de las minas de hierro de Jerez, de Burguillos del Cerro cerradas hace poco. Mientras una empresa de Madrid hace sondeos en estas zonas porque hay mineral. ¿la autonomía podría cambiar esto?

Conferenciante: En estas minas se plantea el problema del autoabastecimiento, a Ensidesa (empresa estatal) le interesa más importar mineral de fuera

que traerlo de Extremadura (cuestión de convenios comerciales con otros países). De nuevo nos encontramos que la minería extremeña no es rentable para la gran empresa, pero sí para la pequeña y mediana. Tenemos una política de importación que bloquea los recursos del país, incluso de forma flagrante cuando el precio de importación es mayor que el producto interior.

La excusa del transporte no es real para encarecer el mineral, pues entonces ¿por qué no se instala la planta de transformación en Extremadura?. Además ningún ferrocarril extremeño pertenece a una línea fundamental.

Conclusión: Hay que prescindir de los monopolios pues si éstos no han desarrollado Extremadura en la época de las vacas gordas menos lo harán en la época de las flacas. Hay que desarrollar la pequeña y mediana empresa a costa de lo que sea.

INTRODUCCION.-

Por nuestra condición de extremeños hace muchos años que nos viene preocupando comprender las causas de la dependencia económica de Extremadura con respecto a otras áreas industrializadas, en otros términos, nos preguntamos el porqué del subdesarrollo extremeño. Este hecho nos ha llevado siempre a interesarnos por las teorías económicas que explican la dependencia económica y por tanto política y cultural de los países y áreas subdesarrolladas respecto a los países industrializados capitalistas.

Hemos llegado al convencimiento que las teorías que explican las relaciones de dependencia y atraso económico en base al reparto mundial de las "plusvalías" no permiten explicar en toda su profundidad tales relaciones, al quedar fuera del análisis las características intrínsecas de las mercancías intercambiadas y la forma en que se han originado las teorías basadas en el reparto de la "plusvalía" dan el mismo tratamiento a actividades tan distintas como la producción de petróleo o la producción de automóviles, la tala esquilmante de un bosque, o la producción agrícola renovable.

A nuestro juicio el tratamiento en profundidad de las relaciones de dependencia exige reconsiderar los cimientos mismos de la actual ciencia económica basada en un concepto de "producción" que confunde deliberadamente aquellas actividades y trabajos consagrados a la apropiación y transformación de ciertas riquezas naturales a ritmos superiores a los que la naturaleza puede reponerlas, de aquellas otras actividades destinadas a aumentar la producción natural de riquezas.

La metodología que seguiremos en este trabajo trata de compaginar el análisis económico tradicional de la economía política con ciertas categorías de la ecología (flujos energéticos de la actividad agraria, estabilidad ecológica del territorio extremeño, etc.) El trabajo lo enfocamos a modo de síntesis de elaboraciones ya realizadas por nosotros y que aparecieran publicadas en un libro editado por Ruedo Iberico-Zyx bajo el título de "Extremadura saqueada".

La constante agresión contra el pueblo extremeño por parte del poder central, aliado éste con el poder regional en la mayoría de los casos, es una de las razones básicas de los problemas seculares del paro, la miseria y la emigración de los extremeños.

Estos hechos están conduciendo a Extremadura a una paulatina pérdida de identidad. Esta circunstancia queda fielmente reflejada en el patético interrogante que viene haciéndose el pueblo extremeño: ¿existe Extremadura?. Pero cada día son más los extremeños que responden a este interrogante: sí, Extremadura existe. Pero también llega a la conclusión de que el pueblo extremeño está vaciado de su propia identidad, porque la riqueza que genera el trabajo y los recursos naturales extremeños es apropiada por las clases propietarias dominantes ajenas a Extremadura en la mayoría de los casos.

A nadie se le oculta la trascendencia y la esperanza que supone una nueva Constitución, como la que ahora está gestándose en España y más si en ella quiere abordarse el problema de las autonomías en la que nosotros vemos un camino muy importante de solución para nuestra tierra. Solución, decimos, pero también posibles, graves y duraderos riesgos si no se tuvieron en cuenta los justos intereses democráticos del pueblo extremeño.

Estas reflexiones pretenden urgir un poco en lo que supone una verdadera autonomía que sirva para que el pueblo extremeño sea protagonista de su destino sin falsos intermediarios y sienta las bases para un desarrollo económico y social en Extremadura que respetando el equilibrio fundamental de los ecosistemas, elimine la pobreza y la emigración de nuestra tierra.

#### 1.- LA DEPENDENCIA ECONOMICA DE EXTREMADURA.-

Esta dolorosa realidad de dependencia económica se encuentra en la base de cualquier planteamiento reivindicativo de nuestra región. Por ello la denunciaremos en primer lugar.

En el sistema capitalista, las zonas productoras de materias primas se hallan subordinadas a los intereses de los monopolios industriales, bancarios y de comercialización que localizan la mayor parte de sus inversiones en los reducidos núcleos que hoy forman las áreas industrializadas.

que trae En el concreto desarrollo del capitalismo español, a Extremadura se le ha asignado el papel de zona productora de materia prima agraria y energética, y mano de obra barata para abastecer las necesidades que de estas tienen las áreas industrializadas.

El carácter de productora de materias primas agrarias y energía hidroeléctrica que tiene Extremadura y que otros manipulan, es hoy unas de las razones más importantes de su atraso económico y dependencia de las áreas industrializadas capitalistas. Por la importancia que damos a este hecho, vamos a ofrecer unas cifras esquemáticas de las características productivas de la economía extremeña, para concretar a continuación, los mecanismos más importantes mediante los cuales se realiza hoy en Extremadura el expolio de su riqueza y de sus hombres.

### 1.1 ¿Qué producimos?

El sector agrario extremeño general el 27'2 por ciento del valor en pesetas de la producción neta en la región y da empleo durante algunos meses del año a más del 48% de la población activa. Para tener una idea clara del importante peso relativo del sector agrario en la economía extremeña, basta observar lo que sucede a nivel de todo el Estado. En España el sector agrario contribuye con el 9% de la producción neta y da empleo durante varios meses al año al 20% de la población activa.

Una forma complementaria de analizar la importancia del sector agrario extremeño es considerar los "flujos energéticos" que representan las producciones físicas. Según nuestras estimaciones el sector agrario extremeño tiene una "producción final" de 6.045.656 millones de Kcal. y consume en gastos energéticos de fuera del sector 3.416.933 millones de Kcal.; esto significa que produce un excedente energético de 2.628.722 millones de Kcal. Pues bien, las agriculturas de los países industrializados, al basarse en el consumo de energía no renovable (maquinismo, carburantes, tratamientos fito-sanitarios, etc) no son capaces de reponer en las cosechas la energía gastada en el proceso productivo, resultando deficientes en energía. Es decir que la agricultura química se asemeja al sector industrial desde el punto de vista energético, siendo una actividad orientada más a la transformación de riquezas ya existentes (stocks) en productos agrarios que a la nueva generación de riquezas (flujos renovables).

Extremadura se sitúa hoy en una posición intermedia pero es todavía excedentaria por el fuerte peso relativo del subsector forestal, pero actividades "productivas" como las plantaciones de tomate se encuentran dentro de las características de la agricultura química. En resumen puede afirmarse que en conjunto la agricultura extremeña se caracteriza hoy por ser una actividad que genera fuertes flujos de riquezas en base a medios de producción renovables pero que va perdiendo esta característica en la medida que los procesos productivos esquilman- tes de la agricultura química van desarrollándose por la imposición de las multi- nacionales.

Extremadura tiene uno de los niveles de industrialización más bajo de todo el Estado. La industria sólo aporta el 24% del valor en pesetas de la producción neta y da empleo al 18% de la población activa extremeña.

El subsector industrial con mayor peso relativo a nivel de España en Extremadura es la producción de energía hidroeléctrica. Por término medio en Extremadura se producen al año 3.308 Gwh y se consumen 536 Gwh. En España se producen unos 35.000 Gwh. (1). Es decir, que Extremadura produce más del 9 por ciento de la energía hidroeléctrica del país y no llega a consumir el 2% de la energía hidroeléctrica producida en España. En otras palabras, que Extremadura exporta en un año medio, el 83% de la energía hidroeléctrica que produce.

En la economía extremeña alcanza un peso muy importante el sector servicios de la "Administración Pública y Defensa". La producción de este subsector se mide por los sueldos y salarios que perciben los empleados. Y resulta que la producción de la "Administración Pública y Defensa", alcanza mucha más importancia que otras actividades que generan fuertes niveles de bienestar a la comunidad, como son los casos de la "Industria Alimentaria" y la "Sanidad y Educación". En 1975 en Extremadura la "Administración Pública y Defensa" se apropiaba de 7589 millones de pesetas de renta (producción neta), mientras que la "Industria Alimentaria" y la Sanidad y la Educación" sólo percibían 4282 y 6972 millones de pesetas respectivamente de renta. Es decir, que actividades socialmente "improductivas" como la "Administración Pública y Defensa" tienen una renta casi dos veces mayor que la generada por la "Industria Alimentaria". Y este hecho tiene lugar precisamente en Extremadura, que es una de las zonas de primer orden en producción de materias primas agrarias.

En Extremadura el Estado invierte en empresas públicas y los empresarios extremeños prefieren en su mayoría invertir las ganancias que obtienen en las zonas industriales o simplemente depositan aquellas en las instituciones financieras. Sin embargo las razones básicas de la ausencia de inversiones en la agricultura o en la industria en Extremadura se encuentran en la política que siguen los monopolios bancarios, industriales y de comercialización, que al controlar y/o estar presente de forma permanente en el Gobierno, orientan las inversiones hacia las grandes empresas industriales mediante toda una serie de artilugios como la financiación privilegiada, las subvenciones, las exenciones fiscales, los precios altos y las compras aseguradas de los productos que venden, etc.

El paro secular extremeño es la consecuencia lógica de la ausencia de industrialización en el medio rural. Las cifras de paro son alarmantes. Según las "estadísticas oficiales" (2), a finales de 1977 había 30200 parados en Extremadura, para una población activa de 351.000 personas.

En Extremadura, la falta de industrialización de las materias primas agrarias y la infrautilización de los recursos naturales es la consecuencia de la actuación conjunta de los monopolios y el Estado que sólo se ocupan de trasladar a otras zonas las materias primas a bajos precios y los recursos financieros. Así se comprende que, al mismo tiempo que Extremadura ocupa el último lugar en los niveles de renta e infraestructura de servicios públicos, el poder central dé más importancia al aparato burocrático del Estado localizado en Extremadura que a la educación, la salud, la "transformación" del secano a regadío, la industrialización de las materias primas agrarias, etc.

#### 1.2. El expolio de lo extremeño.-

Las vías más importantes por las que se produce el expolio de la riqueza

---

(1) Un Gwh es igual a un millón de Kwh

(2) I.N.E. 4º Trimestre de 1977

za y de los hombres de Extremadura las podemos resumir en:

1ª) Recursos humanos.- Extremadura es un pozo de donde se sacan hombres para que trabajen en las áreas industrializadas. En un siglo han emigrado más de un millón de extremeños. Desde el año 1962 al 1977 han emigrado más de 450.000 extremeños.

2ª) Recursos naturales.- La política económica de equipamiento seguida por el Gobierno y los grandes monopolios que intervienen en su realización, - responden más bien a sus intereses particulares que a los generales de la región. Así, puede citarse, que en materia de infraestructura no se tiene en cuenta los efectos negativos que para la economía y el equilibrio ecológico de la región puede suponer la puesta en marcha de proyectos como el Trasvase Tajo-Segura.

3ª) Precios agrarios.- Los precios que se pagan por las materias primas agrarias son muy bajos en relación a los precios que imponen los monopolios industriales por los productos que ellos venden. Además, la política agraria del Gobierno favorece a los grandes propietarios mediante subvenciones a las que sólo ellos tienen acceso, mediante los precios relativos más altos (como ocurre en el caso del trigo) y mediante compras aseguradas de las cosechas de aquellos productos que cultivan.

4ª) Ahorro extremeño.- El ahorro extremeño es trasvasado por las instituciones financieras a las grandes industrias. En Extremadura las Cajas de Ahorro trasvasaron en 1977 más de 11.000 millones de pesetas y la banca privada hizo que "emigraran" más de 36.000 millones de pesetas. Es decir, que en 1977 el 58 por ciento de ahorro extremeño se invirtió fuera de la región . (3)

5ª) Energía hidroeléctrica.- Los costes del Kwh de energía hidroeléctrica son un 50% de media más baratos que los Kwh producidos mediante carbón,

---

(3) Banco de España y elaboración propia

fuel o uranio enriquecido. Además la energía hidroeléctrica es un recurso que no se agota y contamina. Con la energía eléctrica que hoy produce Extremadura, podríamos abastecer nuestra región y adquirir aquellas otras formas de energía que necesitemos (como el petróleo), sobrándonos aun el 74 por ciento de la que se produce.

6ª) Industrias contaminantes.— Las inversiones que el Estado y la oligarquía localizan en Extremadura tienen lugar en industrias contaminantes que no quieren en otros sitios. Estos son los casos de las centrales nucleares y de las celulosas. Resulta "irritante" además, que se inviertan miles de millones en una central nuclear para producir electricidad, cuando nos sobra el 83% de la que ya producimos, y no se invierta en los planes ya previstos de transformación de secano a regadío. También resulta "paradójico" que se sustituya la ganadería extensiva por repoblaciones forestales de eucalipto.

## II.— LA VERDADERA AUTONOMIA Y EL ANTEPROYECTO CONSTITUCIONAL.—

La autonomía que defendemos tiene que tener en cuenta dos principios básicos:

Primero.— El pueblo extremeño debe controlar y gestionar democráticamente sus recursos económicos-financieros e instituciones políticas, culturales, medios de comunicación social, etc.

Segundo.— Descentralización al máximo posible de la gestión económica y política, reduciendo al mínimo imprescindible la burocracia de la administración Central del Estado y la Autonómica.

Sin embargo, esta autonomía para el pueblo extremeño así concebida, no se va a conseguir si sigue adelante el actual anteproyecto de Constitución, y ello por varias razones:

1ª) Al consagrarse distintos "grados de autonomía" (Art. 131, ap.1) saldrán favorecidas las regiones o nacionalidades que tengan mayor capacidad de presión ante el Congreso y éstas son precisamente las que hoy disfrutan de mayores niveles de bienestar material, conseguido precisamente, a base del empobrecimiento de las regiones "cenicientas".

2ª) En el Anteproyecto de Constitución se afirma que los diversos -

grados de autonomía política y administrativa "no podrán implicar en ningún caso privilegios económicos o sociales" (Art. 131 ap. I). Las actuales diferencias regionales de renta suponen ya un "privilegio" para las provincias industrializadas, de manera que para que no existan privilegios para nadie será necesario que las provincias industrializadas trasvasen parte de la riqueza - que se origina en ellas a las regiones o nacionalidades más pobres. Si no es así, se elevarán las diferencias en los niveles de renta y por tanto se incrementarán los privilegios existentes actualmente.

3ª) Si se mantienen las actuales ausencias de obstáculos a la "libre circulación de las cosas a través del territorio español" (Art. 132, ap. 2), tiene que garantizarse primero que las riquezas de las zonas más pobres no - no van a seguir trasvasándose a las áreas más ricas. Es inadmisibile que los miles de millones de pesetas de beneficios que origina la energía hidroeléctrica no se queden en Extremadura. Si no se establecen mecanismos que impidan estos hechos, no podremos aceptar que las cosas circulen libremente por el territorio español, ya que ello significaría un privilegio para otras regiones o - nacionalidades a costa de Extremadura.

4ª) Estamos de acuerdo en que el principio de solidaridad entre los pueblos garantice "un equilibrio económico adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español". (Art. 131. ap. 2), pero mientras no se conozcan los medios que el Estado va a disponer para llevar a cabo este objetivo no podemos poner en él demasiadas esperanzas.

5ª) Los extremeños no podemos aceptar que el poder central se reserve las competencias exclusivas sobre los aprovechamientos hidráulicos (Art. 141, ap. 2), ya que esto supondría dejar fuera del control de los extremeños las fuentes más importantes de riqueza que tiene actualmente Extremadura (regadíos y energía hidroeléctrica). Exigimos un control y gestión democrática del agua por los extremeños.

6ª) También nos negamos a que el Estado conserve las competencias exclusivas sobre las "obras públicas de interés general" (Art. 141, ap. 22). Esto significa que el Gobierno va a seguir asentando en Extremadura las industrias contaminantes que no quieren en otras zonas. Así las centrales nucleares las declaran de "interés general" y una vez más los extremeños tendremos que so

portarlas y esto gracias al triste hecho de la escasa capacidad de respuesta política frente al Gobierno.

7ª) El pueblo extremeño no puede admitir que el poder central se reserve las competencias exclusivas de la "legislación sobre expropiación forzosa" (art. 141, ap. 17), porque esto supondría que no tendríamos posibilidad alguna de incidir en los planes de transformación del secano a regadío o en las expropiaciones de fincas que desde un punto de vista social están "insuficientemente explotadas".

8ª) Creemos de absoluta justicia para el pueblo extremeño que se cree un "fondo de compensación" (Art. 150, ap. 2) que corrija los desequilibrios económicos interregionales, pero este fondo de compensación tiene que entenderse como un complemento necesario para el desarrollo económico de Extremadura. Los medios más importantes para la industrialización sana de la región hay que buscarlos en sus propios recursos, impidiendo que Extremadura sea una zona saqueada, explotada y marginada.

Las limitaciones que impone el anteproyecto Constitucional hacen concebir escasas esperanzas de la autonomía que va a tener Extremadura. Esto no va a contrarrestar la intervención del poder central en Extremadura, que se reserva el control absoluto de los recursos económicos más importantes.

### III.- BASES MINIMAS PARA UN DESARROLLO ECONOMICO DE EXTREMADURA.-

1ª) Gestión y Control democrático mediante una verdadera Autonomía de los recursos económicos y financieros extremeños.

2ª) Desarrollo industrial basado en la transformación e industrialización de las materias primas producidas en la región.

Rechazamos las industrias contaminantes que ponen en peligro la vida en el territorio extremeño. En el caso de las centrales nucleares hacemos constar que, además de lo antes expuesto, estas no generan puestos de trabajo una vez construidas; por término medio, no pueden ocupar a más de 300 trabajadores, y éstos en su mayoría altamente cualificados. En otras palabras, que con las inversiones que se realizan (80.000 millones de pesetas) en la cons-

- 4.- Apatía de la población rural hacia la cultura y minusvalorando su condición agrícola rechazando muchas veces el estudio fuera de la edad escolar.
- 5.- Falta de estabilidad del profesorado en los centros de formación profesional lo que provoca falta de continuidad en su trabajo y favorece la admisión de profesores poco capacitados y menos vocacionado.
- 6.- Problema de transporte en cuanto a las becas del MEC, debido a las grandes distancias.

C) SOLUCIONES.-

- 1ª) Necesidades de planificación regional que haría posible una reestructuración de los centros y especialidades.
- 2ª) Orientación profesional sería que diera a conocer la F.P. con sus limitaciones y posibilidades durante los últimos cursos de la básica.
- 3ª) Equiparación social y laboral de las profesiones.
- 4ª) Desprendimiento de prejuicios sobre F.P. a nivel educativo por parte de maestros, profesores, padres ...

D) CENTROS DE FORMACION PROFESIONAL AGRARIA DE PRIMER GRADO QUE DIRIGEN LAS AGENCIAS DEL SERVICIO DE EXTENSION AGRARIA DE EXTREMADURA.-

Provincia de BADAJOZ.-

Agencia Comarcal del S.E.A. en:

- Castuera
- Fregenal de la Sierra
- Guareña
- Llerena
- Mérida
- Villafranca de los Barros
- Don Benito (Escuela)

Provincia de CACERES.-

Agencia Comarcal del S.E.A. en:

- Alcantara (en Brozas)
- Hervás

- Jaraiz de la Vera
- Miajadas
- Moraleja
- Navaconcejo
- Trujillo
- Villanueva de la Sierra
- Naval Moral de la Mata (Escuela)

Se imparten 17 primeros cursos y 16 segundos cursos; en los que participan 545 alumnos masculinos y 149 femeninos.

EDUCACION SANITARIA.- Ponencia presentada por miembros del Equipo Extremeño para la Salud.-

¿POR QUE DE LA EDUCACION SANITARIA?

a) Hay que tener en cuenta que la sanidad es un sector en crisis tanto en su contenido como en su metodología y forma

	MEDICO		Esfera médico-sanitaria
ENFERMEDAD	Terapia	Salud	
SOCIOLOGIA	Ciencias	Política	
	ECONOMIA		Esfera socio-económica

Las relaciones dialécticas entre los elementos de una misma esfera y a bas entre sí condicionan que el médico y la economía sean los dos polos prota<sub>g</sub>onistas en cuanto a la definición de salud consistente en ser apto para la pro<sub>du</sub>cción. El médico no cuestiona esta definición pues prefiere no enfrentarse - al ROL económico y aceptar la situación privilegiada que este le ofrece si es do<sub>ci</sub>l a sus intereses.

En este sentido las Ciencias están manipuladas por servir a una terapia que favorece unos intereses, así mismo encontramos en el campo sociológico enfer<sub>me</sub>dades de ricos y pobres, del campo y de la ciudad de países ricos, de países - pobres ...

b) La Salud se debe entender como bien colectivo que se pierde, recupera y aumenta colectivamente. Yo estoy sano en función de que otros esten enfermos.

c) Debemos y tenemos que ser todos los protagonistas de nuestras salud y no relegar esta función al médico que responde a esquemas sociales determinados y en definitiva a un ROL capitalista.

d) Vivimos en la era del hambre y no en la era atómica: 10% muere de ham<sub>br</sub>e, 75% mal nutridos, 10% sobrealimentado patológicamente.

e) La escuela no puede permanecer al margen de la esfera sanitaria y sus

relaciones que nos tienen que llevar a un desarrollo de la salud psíquica, física y socialmente

### ¿QUE ES LA EDUCACION SANITARIA EN EXTREMADURA?

Es capacitar a las personas para que sean capaces de tener todos aquellos elementos que les permitan enfrentarse con las situaciones y factores que atentan contra su salud. En Extremadura la educación sanitaria debería incidir sobre los aspectos que mayoritariamente contribuyen a una pérdida de salud como son: PARO, MALA ALIMENTACION, VIVIENDA NO SANA, NO ALTERNATIVA PARA EL OCIO, RELACIONES SEXUALES ADECUADAS, FALTA DE HABITOS HIGIENICOS, etc.

### ¿QUE CONTENIDO DEBE ABARCAR UNA EDUCACION SANITARIA EN LA ESCUELA EXTREMEÑA?

Debe tener como objetivo el que los niños conozcan claramente que cosas atentan y favorecen su salud. Entendiendo que esto es tan importante como cualquier otro tipo de conocimientos y que de esta forma se conseguirá una igualdad de oportunidades (RICOS-POBRES) que en la sociedad no se dá.

El primer aspecto importante es ver si la escuela es sana tanto en el aspecto físico (Servicios, limpieza ...) como que el método pedagógico no atente contra la salud del alumno tanto física como psíquicamente.

En la primera etapa de E.G.B. la educación sanitaria iría en el sentido de crear hábitos en cuanto a higiene personal y colectiva, juegos, expresión corporal, actividades físico deportivas, información sexual, contacto con la naturaleza, prevención de tóxicos y accidentes infantiles .

En la segunda etapa de E.G.B. y BUP- Incidir sobre los aspectos anteriores teniendo en cuenta que ya el niño está más expuesto a ciertos agentes atentatorios contra la salud. Tiene mucha importancia una adecuada educación sexual en estos momentos. Se tendría que tocar, según los niveles, de distinta forma el aspecto de las causas sociales, políticas y económicas que provocan la enfermedad así como las repercusiones sociales de la salud y de la enfermedad siempre conexas con el ambiente en que se viva.

El personal encargado de impartir esta educación sanitaria sería básicamente el maestro en contacto con los sanitarios (revisiones médicas, vacunaciones) y con aquellos trabajadores sociales directamente relacionados con el mantenimiento de la salud (albañil, basurero...) y con las asociaciones de padres.

METODOLOGIA.- En la primera etapa la Educación Sanitaria debería ir totalmente ligada al resto de la enseñanza. En la 2ª etapa y Bup hay dos opciones: introducir la E.S. dentro de cada asignatura (Difícil), o bien dentro del horario escolar o fuera programar una hora de educación sanitaria.

Esta educación sanitaria debería hacerse en contacto directo con el ambiente a través de encuestas, visitas a locales públicos, etc.

BIBLIOGRAFIA.- "La Educación Sanitaria", Javier Yuste, Ed. Marsiega - Principios Fundamentales de la Educación Sanitaria, Carlos Escamilla Gómez, Ed. Trillás, México 1967. Cuadernos de pedagogía nº 36 Diciembre 1977. Otro tipo de material puede ser los folletos divulgativos editados por el Ministerio de Educación y por la Delegación de Sanidad, así como filminas, películas, etc.

-----

Después de esta exposición se centró el diálogo en aspectos concretos como las drogas en la escuela y sus causas entre las que se citaron: el aspecto consumista, paro juvenil, emigrantes, falta de una educación y una alternativa para el ocio. Faltó, y esto como autocrítica para otra ocasión, un planteamiento a nivel escolar de metodología de la educación y problemática en general de la escuela en relación con la SALUD ESCOLAR. Bases para conocer la situación sanitaria: CAUSAS: Paro, alimentación, sexualidad, trabajo, etc. VEHICULIZACIÓN: Bares, Educación, Economía, etc. CONSECUENCIAS: Alcoholismo, fracaso familiar, patología, etc. ALTERNATIVAS: Depende de cada lugar, es fácil una vez estudiado lo anterior