

# BOLETÍN INFORMATIVO

MARZO

85



número

1

ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA  
«ESCUELA DE VERANO DE  
EXTREMADURA»

*Hay maestros que llevan muchos años trabajando en la Escuela. Unos tienen experiencia; otros, sólo tienen años de servicio. La Escuela es muchas veces ese lugar sin historia donde se está siempre de paso: de paso a otra escuela, de paso a otro oficio, de paso a la nada.*

*Tal vez todo ello proviene de una contradicción básica en la que no nos paramos a reflexionar: que tenemos una Escuela Pública dentro de un sistema de economía privada. Por ello, tal vez, lo único que muchos maestros consideran como algo suyo sea el sueldo de cada mes; lo demás --los niños, los edificios, los recursos...--, no les atañe.*

*Es triste ver como llega un maestro joven a una escuela, ver como se encuentra con una realidad mísera e inane en donde nada importa. Por eso quizá, los alumnos de Barbiana pusieron como lema de su Escuela éste: "I CARE", es decir, me importa, me interesa, me atañe, me compromete.*

*Se llega a una Escuela en donde hay niños sin historia, --el "Alumno", ese ente abstracto, fantasma desencarnado de los textos de Pedagogía-- paredes sin historia--, blancas y sucias, con algún mapa viejo, alguna vieja circular colgada, algún dibujo de navidades pretéritas que hizo algún ingenuo que no-estaba-de-paso; el horario en papel amarillento, gastado por el mismo tiempo que se pretende constreñir en fórmulas inapelables; polvo, mucho polvo, polvo de días, de meses, de años, de*

*siglos....El maestro nuevo no sabe quienes son los niños sin historia que tiene delante; no ve que ha hecho con ellos, el maestro que los tuvo el curso anterior, no sabe qué hacen esos niños en su casa, en la calle; no sabe quienes son sus padres...El maestro nuevo no sabe nada de nada; pero no le importa; está también de paso, de paso a la ciudad de paso a otra carrera, de paso cada día hasta la hora de salida, para irse a sus cosas, las suyas, las que le interesan de verdad; la Escuela es lo seguro, con lo que se cuenta, a lo que se le echa un ratito de rigor y gracias. El maestro nuevo irá sumando años de servicio, puntos, y acaso también diplomas; se especializará en preescolar o que se yo que, para concursos especiales que le permitan abandonar, cuanto antes, este pueblecito, abandonado de la mano de Dios y del Gobierno. Y se jubilarán como Dios manda, sin saber nada de nada, sin haber aprendido nada, con muchos años de servicio, pero sin ninguna experiencia. Con mucho tiempo transcurrido en la escuela, pero sin historia. Es desde luego, una triste historia que no deberíamos contar. ¿Pero como vamos a cambiar una realidad si no la conocemos y de alguna manera asumimos. Porque junto a esta triste historia, que todos conocemos, aunque no queramos oír, convive la otra historia de los héroes anónimos que, contra viento y marea contra el polvo y la miseria de nuestras escuelas, contra esa terrible entropía que padece la escuela de cada día, contra ese nihilismo*

militante que padece el funcionalismo de todos los días, militan y hacen construir otra historia.

Es tarea de todos que la Escuela se haga cada día en condiciones humanas; que no exija ni héroes ni mártires; en condiciones que no justifi-

quen los escapismos ni las desdichas. Pero aún es necesario para ello que a unos pocos no les baste estar "en la cresta de la ola" sino, como dijo el poeta" a la altura de las circunstancias.

Benito Estrella Pavo.

## vida asociativa

### ASAMBLEAS

Desde la primera, celebrada en noviembre, coincidiendo con la inauguración de la Sede, se han celebrado dos; la primera convocada para la elección de nueva Junta Directiva, tuvo una asistencia de 32 socios! Que barbaridad! A la vista de que no había ninguna candidatura aspirante a las "mieles del poder" se acordó elegirla entre los asistentes. Tras una discusión sobre los fines y la táctica de la Asociación, se formó una mesa por los socios de APEVEX Santos Mayo, Teresa Saez y Vicente Fernández. Todos los presentes acordaron asumir alguna responsabilidad de cara a dar una nueva estructura a la Asociación. La cosa quedó como sigue:

#### PRESIDENTE:

Benito Estrella Pavo.

Vicepresidente 1º y coordinador de la Zona de Don Benito. Rafael Muñoz Fernández.

Vicepresidente 2º y coordinador de la Zona de Cáceres:

Martín Alfonso Polo.

#### Secretario 1º

Manuel Fernández Sánchez

#### Secretario 2º

Antonio Granado Navas.

#### Tesorero 1º

Vicente Herrero Muñoz

#### Tesorero 2º

Antonio Amaya Suárez

Coordinador de la Zona de Badajoz: Antonio Canzobre González  
Coordinador de los Grupos de Trabajo: Manuel León Jiménez.  
Coordinador de la Zona de Moraleja y del Seminario de Escuela Rural: Alfonso Búrdalo Avila

Coordinador de la zona de Moraleja y de Escuela Rural Zona Norte: Alfonso Búrdalo Avila.

Coordinador del Seminario de Renovación Pedagógica: Luciano Fernández Gómez ( El Chano )

Coordinador del Grupo Escuela Rural (Zona Sur) : Santos Mayo Nevado.

Coordinador de las relaciones con las APAS: Pedro Ramos Izquierdo.

Coordinador del Departamento de Publicaciones y representante de la APEVEX. en la Mesa de Coordinación de M.R.P.: Andrés Núñez de Lemus.

Coordinador del Grupo Escuela-Medio: Santiago Corchete González.

Coordinador de la zona de Zafra: Angelines Delgado Guillén  
Coordinador de la Zona de Almodralejo: Macarena García Pardo.

Coordinador del Grupo de Ciencias Experimentales: Juan Rodríguez Fernández.

Coordinador del Grupo La Prensa en la Escuela: Esteban Cortijo Parralejo.

Asistieron a la reunión y se comprometieron a colaborar tanto en la organización de las zonas como en la marcha y potenciación de la Asociación sin asumir de momento responsabilidades concretas en la estructura de la misma:

Marisa Carmona Ocaña. Olalla Arias Horrillo. Pilar Bacas Leal. Francisco Fernández Cortés. Antonio Serrano Lozano Pedro Ramos Mogollón. Carlos Guardiola Martí. José Vidal Lucía Egido. Javier Marijuán López. Carlos Latas Pérez. Jose fina Jiménez García. Angeles Rosell Moreno. Pilar Duro del Hoyo. José M<sup>a</sup> Lama. José Juan Fernández Mancera. Vicente Fernández Rol y José Rodríguez Francos.

Todos ellos y los demás socios que gusten, asistirán a las reuniones de la J. D.

La "nueva" je. je. Junta Directiva, se reunió el día 2 del 3 del 85, con el fin de acordar la reestructuración comarcal que, aprobada en Don Benito en el año 84, se pretende dotar a la Asociación. Abreviando, diremos que las comarcas se organizarán con total autonomía y plena responsabilidad en sus actividades y funcionamiento. A tal fin se dotará a cada una de los medios necesarios para llevar a cabo su misión.

Como punto de partida se acordó convocar, por el coordinador respectivo, una reunión de todos los socios y simpatizantes de cada una, con el siguiente contenido:

- 1º.- Información General de la Secretaría.
- 2º.- Información y debate sobre el contenido de la Renovación Pedagógica.
- 3º.- Propuestas de organización y actividades a nivel comarcal.

El calendario de las reuniones por zona, es el siguiente:

Don Benito: 23 de marzo

Zafra: 23 de marzo

Almendralejo: 13 de abril

Cáceres : 13 de abril

Faltan por confirmar las fechas de Badajoz y Moraleja.

## PUBLICACIONES

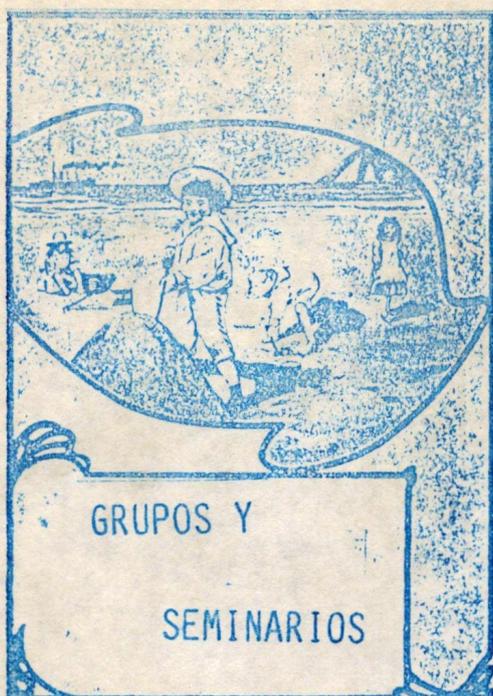


El número 1 de "Cuadernos de la EVE", tenía sus deficiencias de tipo técnico debido a la inexperiencia, prometemos subsanarlos en próximas ediciones. Cambiará la portada, era muy simple y el formato. El B-4, resultaba muy caro y poco atractivo; pensamos que sería mejor no tener uno fijo y variarlo según las características del trabajo.

Hay gran penuria de originales, está en imprenta un trabajo sobre "Creación de Juguetes y Juegos populares" y en capilla el trabajo sobre "Física y Química recreativas". De todos modos, si queremos mantener una línea de continuidad, hay que entregar los originales con la debida antelación, la composición y tirada se llevan un tiempo.

El Libro de la X EVE está confeccionándose. Tendrá los siguientes apartados:

- A) Filosofía de la Renovación Pedagógica. El modelo de escuela que queremos.
- B) Qué es la A.P.E.V.Ex.: Estatutos, objetivos, fines, socios, etc.
- C) Resumen de los programas de las nueve Escuelas de Verano y de las demás actividades de la Asociación.
- D) Análisis del Movimiento de Renovación Pedagógica en Extremadura.
- E) Intrahistoria o historia "informal" de la EVE.
- F) Antología de los cursos, seminarios y conferencias de las nueve Escuelas de Verano.



Con "notabilísimas" excepciones los Grupos y Seminarios son la caraba... No hay forma de que se tenga en Secretaría una relación de sus componentes y actividades ¿ Tanto trabajo os cuesta, troncos!

Por enésima vez os rogamos que nos enviéis ambas cosas, ya sabemos los razonabilísimos pretextos que tenéis, pero podíais hacer un esfuercecito ¿no? Esperemos que la nueva organización comarcal sirva para que estemos un poco más relacionados entre nosotros y conozcamos lo que cada uno hace. No creáis que nos mueve una curiosidad morbosa, es que no hay forma de coordinar nada sin saber de que va la cosa.

Sería muy interesante que cada grupo elaborara una propuesta de funcionamiento, autónomo por supuesto, y de necesidades materiales ¿ os suena esto? a los mejor sirve para algo, pero no os fiéis mucho.

Bien, acabada la murga os informamos de lo que sabemos.

## ESCUELA RURAL

El Grupo Escuela Rural, lleva un calendario muy apretado y eficaz. Participó en el primer encuentro Estatal de Escuela Rural, celebrado en Salamanca

a primeros de curso, además de sus ponencias se hizo cargo de la secretaría Provisional del II Encuentro, a celebrar en Guadalajara el año 86.

En la última Jornada de Escuela Rural, celebrada en Campo Arañuelo, los días 15 y 16 de noviembre, en las mismas se presentaron varias ponencias y se decidió sobre la estructura y funcionamiento del Seminario que pasó a convertirse en Permanente, dividido en los siguientes Grupos de Trabajo.

- Grupo de Trabajo "Sierra de Gata" de Cáceres.

- Colectivo de Maestros de Cabañas del Castillo, de Cáceres  
- Grupo de trabajo de Campo Arañuelo, de Cáceres.

- Grupo de Trabajo "Zona Sur" de Badajoz.

- Grupo de Trabajo de Don Benito, de Badajoz.

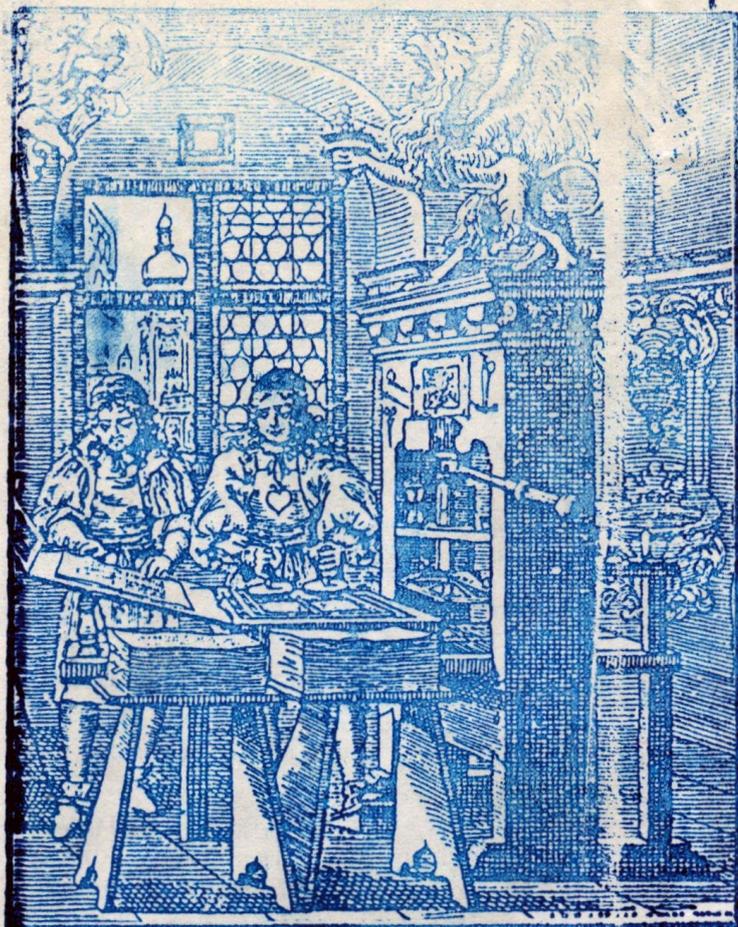
Cada grupo se ha marcado sus objetivos y programa de actividades para el primer semestre de 1.985. Como Seminario Permanente de la APEVEx. ha presentado un proyecto de Trabajo en el MEC, acogiéndose a la convocatoria de Ayudas para la formación Permanente del Profesorado. Además del trabajo de los Grupos, tiene previstas las siguientes actividades

- "I Jornadas Rurales de la Familia y la Escuela" que tendrán lugar el 26 y 27 de abril en Peraleda del Zaucejo (Badajoz).

- II Encuentro Regional de Grupos para la renovación de la Escuela Rural, días 4 y 5 de mayo en Montánchez (Cáceres)

- Preparación de la programación del Seminario de la X EVE

Dada la capacidad de trabajo del Grupo y la cantidad y calidad de las propuestas, conclusiones, imposibles de resumir en el boletín, estimamos que sería muy conveniente elaborar un dossier en el que se recojan todos los trabajos y publicarlos en un número monográfico de " Cuadernos de la EVE. Para septiembre os esperamos.



## LA PRENSA EN EL AULA

Este grupo es la excepción que confirma la regla y la muestra palpable de que no todo funciona a nivel de Secretaría; ya que hace mucho tiempo que su coordinador envió una propuesta de trabajo y una comunicación para sus miembros que no han sido enviados a sus destinatarios por deficiencias de funcionamiento nuestro. Rogamos que nos disculpéis y en cuanto nos pongamos en contacto con Esteban, se fijará la nueva fecha de reunión.

Como sabéis, la propuesta inicial de este grupo de trabajo en colaboración con la UNED, no funcionó y según su coordinador sería muy conveniente tener una reunión antes de la X' EVE, en la que se podría tratar lo siguiente:

1º.- Si se quiere, y de que manera se quiere constituir un seminario concreto.

2º.- Espacio que se va a utilizar en el horario de la E.V.E.

3º.- Programación de alguna actividad.

4º.- Posibilidad de hacer una revista oral o escrita de la X' EVE.

Para la reunión, sería muy conveniente que los que dirigen su dirección aporten una revista o periódico realizado en el curso.

### GRUPO ESCUELA-MEDIO

El decano de los Grupos ha realizado varias reuniones de convivencia en distintos puntos de la región. En las mismas se trató de la nueva organización del Grupo y de las actividades a realizar este curso.

Su proyecto más ambicioso para este curso es " El Proyecto pedagógico -LECTURA DEL PAISAJE DE HERVAS" , Se incluye este proyecto en las investigaciones en el marco pedagógico regional, para hacer posible el diálogo escuela-entorno, en el doble aspecto: introducir el conocimiento real del ecosistema extremeño e ir alumbrando progresivamente una serie de vías metodológicas que propicien la puesta a punto de una dicáctica medioambiental desde y para la escuela extremeña. La elección de la zona de Hervás se justifica por la variedad de ecosistemas que se dan cita en ella, existencia de numerosos vestigios históricos, antropológicos y culturales y el grado de desarrollo del Sector Terciario especialmente turístico de la zona.

Participarán en la experiencia unos 120 alumnos de EGB y EPA y 20 profesores de toda la región.

Se realizarán dos turnos, el primero del 25 al 29 de marzo (ciclos inicial y medio) y el segundo del 29 de marzo al 2 de abril (ciclos superior y EPA).

Ya nos contarán los participantes como les fue ; de antemano sabemos que experiencias anteriores han constituido un éxito rotundo y una magnífica forma para fomentar la convivencia entre escolares y profesores extremeños.

Queridos " avisperos " : Para cuando esos Cuadernos de Itinerarios Extremeños? Os estamos esperando.

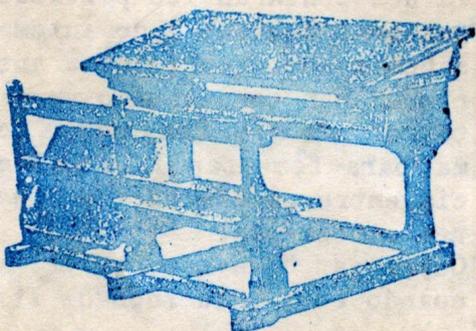
## SEMINARIO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Los "guardianes de la ortodoxia" llevan una marcha que es demasié. Amén de las reuniones específicas del Seminario están trabajando en la elaboración de la ponencia que la Asociación presentará en el "VII Encuentro Estatal del Movimiento de Renovación Pedagógica" del que se informa en la página correspondiente. Por si fuera poco serán los encargados de elaborar "el cuerpo teórico - de nada, Chano- que sobre las ideas y objetivos de la Asociación se incluirá en el libro conmemorativo de la X Escuela; un problema: son "muy suyos" y no sueltan prenda. Esperaremos hasta que se decidan a publicar algo.

## EDUCACIÓN DE ADULTOS

La actividad básica de este grupo ha consistido en la celebración de los "Encuentros Regionales de actividades de Educación de Adultos", celebrados en la Colonia Infantil de Montánchez del 18 al 20 de enero.

Comenzó el 18 con la Asamblea informativa y siguieron las jornadas de trabajos que resumen ellos mismos en la siguiente nota:



Durante los días 18,19 y 20 de enero pasado se reunieron en la Colonia Infantil de Montánchez, alrededor de 90 personas (maestros, monitores de universidades Populares, alfabetizadores, inspector, etc.) con objeto de realizar los primeros encuentros regionales de actividades de adultos, dentro del Seminario Permanente de Educación de Adultos de la Escuela de Verano de Extremadura. Los objetivos que tenía marcados dicha reunión eran los siguientes:

a) Servir de relación entre todos los que trabajan en este tipo de Educación.

b) Promover una mayor colaboración entre todos los colectivos que trabajan con este tipo de personas.

c) Reestructurar el Seminario Permanente de la EVEx, convirtiéndolo en regional y comarcalizándolo a nivel operativo.

Haciendo un análisis rápido de estos Encuentros, parece ser que los objetivos están cumplidos ya que según figura en las conclusiones, además de una pequeña síntesis de todas las experiencias expuestas aparece la comarcalización del Seminario en cuatro grupos:

Adultos. Cáceres

Adultos. Badajoz

Adultos. Zafra.

Alfabetización. Cáceres.

Todos ellos fijaron unas fechas de reunión y unos objetivos a cubrir así como la fecha de coordinación entre todos los grupos para los próximos días 24, 25 y 26 de mayo en el mismo lugar.

Todas las actividades se desarrollaron según figuraban en el programa, salvo aquellas que por deficiencias técnicas fueron imposible de ilustrar con imágenes; podemos decir que pese a la calamidad tecnológica y al frío, todo fue muy enriquecedor.

**[Nota:]** ya que hablamos de Educación de adultos, una noticia: nuestro compañero Vidal ha sido nombrado coordinador provincial de Educación Permanente de Adultos de la provincia de Badajoz. Suerte.

# DE OTRAS FUENTES

- 1.- En primer lugar estudiaré el ambiente local en todos sus aspectos, a fin de conocer a los niños que me están encomendados: sus características, problemas, condicionamientos, posibilidades. Antes de juzgar, observaré, reflexionaré, conoceré y comprenderé.
- 2.- No censuraré jamás las costumbres y tradiciones del pueblo en que ejerzo mi misión educadora. Aun las que me parezcan injustificadas o ridículas obedecen a razones profundas y encierran enseñanzas estimables.
- 3.- Seré ejemplo en todo: desde la indumentaria y la conducta, al lenguaje y las maneras. Educaré es decir, "edificaré" - siempre; pero, más que con las palabras, con las obras.
- 4.- No aplicaré ningún castigo corporal. Ya oigo decir: "Es que a veces.." Sí, a veces la reacción instintiva desemboca en la bofetada o el improperio. Pero educar es superar los impulsos y es pésimo educador quien no sabe embriarlos y contenerlos.
- 5.- Seré importante, pero no me daré importancia. No alzaré barreras que me separen de los demás, sean quienes sean. El maestro no educa con lo que sabe, sino con lo que es. La impureza esencial de toda pose hace que el poseur resulte antieducador por excelencia.
- 6.- La palabra es el instrumento didáctico primordial; pero no abusaré de ella. La palabra actúa en el vacío cuando no corresponde a significaciones que el niño incorpora. Por eso, apelaré siempre a la intuición y a la acción. Que el niño vea las cosas de las que le hable, o sus representaciones. Que construya las realidades que describo, "viviendo" sus procesos dinámicos. Lo demás es palabrería.
- 7.- Huiré del formalismo, el esquematismo y la enseñanza libresco. Enseñaré para la vida y, siempre que sea posible, por la vida. La vida, que tantas veces llama a las puertas de nuestra escuela sin que la escuchemos, torpemente embriagados de abstracciones y esquemas.
- 8.- De cuando en cuando, pero no con demasiada frecuencia, valoraré los progresos de los niños mediante exámenes y pruebas. La escuela existe esencialmente para enseñar y educar, no para examinar. Además, no olvidaré nunca que los resultados de la comprobación del rendimiento miden el acierto o desacierto del maestro más que las virtudes y defectos de los niños.
- 9.- Tendré siempre presente el apotegma que dice: "Haz lo que haces". Ni la prisa me empujará hacia la superficialidad ni el desorden malograrán los frutos intelectuales de mi esfuerzo didáctico. Tanto mis alumnos como yo terminaremos lo que empecemos, empleando el tiempo necesario para que los niños aprendan y comprendan las nociones. Evitaré la precipitación, el mariposeo y la chapucería.
- 10.- Trabajaré y rezaré. Enseñaré a trabajar y a rezar. Mi escuela estará empapada de actividad y humildad. Mi primera oración consistirá en cumplir con mi deber, que es un deber de misericordia "enseñando a los que no saben" Enseñaré con amor. Por amor a Aquel que, desde el crucifijo, me conforta en mis desfallecimientos y me consuela en mis amarguras.

## DECALOGO PEDAGOGICO DEL MAESTRO NOVEL

Publicado en "Guía práctica para las Escuelas de un sólo maestro" CEDODEP, 1.965.

HUMOR - HUMOR - HUMOR - HUMOR - HUMOR - HUMOR

Aquí, según decíamos en nuestro número CERO, íbamos a colocar las tiras y monos de "NUESTROS ARTISTAS". Como quiera que la respuesta ha sido "MASIVA", nos han puesto en un brete a la hora de elegir. Así que hemos decidido no poner ninguna. En su lugar os invitamos a meditar un par de máximas.

EN ESTA VIDA HAY QUE SER  
UN POCO IDIOTA, PUES SI  
NO SE APROVECHAN LOS DEMÁS  
Y LO SON ELLOS DEL TODO.

Nota: según los últimos estudios hay una gran tendencia al egoísmo en el tema expuesto.

A la vista del "enorme caso" que el personal hace de los escritos de la secretaria y del contenido de los papeles, hemos decidido elevar a la cúpula de señoritos el ruego de que se promueva entre los socios una campaña que tenga como lema:

" HAY QUE VIAJAR MENOS Y  
LEER MAS "

\*\*\*\*\*

## BESTIARIO

DE LAS ESPECIES EXÓTICAS QUE PULULAN POR LO DE LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. ZONA DE EXTREMADURA. (CONTINUACIÓN).

### 2.- DE LOS PONENTES

"ROLLERO TRASCENDENTALIS": ESPECIE AUTÓCTONA CON TENDENCIA AL PARASITISMO RESPECTO DEL "ROLLERO VARIABILIS". TREMENDAMENTE PELIGROSA POR SU MESIANISMO.

### 3.- DE LOS ASISTENTES EN GENERAL

3.1.- "CURSILLITUS TRASHUMANTIS" ESPECIE MUY VARIABLE, SIN GUARIDA FIJA (O TERROR DOS PONENTES). INCONSTANTES, SU FUNCIÓN VITAL CONSISTE EN DEAMBULAR POR LOS PASILLOS; LLEGAN A LOS CURSOS, INCORDIAN Y SE PIRAN. SE IGNORAN SI TIENEN LADILLAS O " EL BAILE SAN VITO", HEMORROIDES O CUALQUIER OTRA ENFERMEDAD INFECCIOSA QUE LES IMPIDE TRANQUILIZAR.

### 4.- ESPECÍMENES NOTABILÍSIMOS

#### 4.3.- "NOCTAMBULUS INCORDIOSUS"

MIEMBROS DE LA ESCOLA CANTORUM DE LA EVEX. HIDRÓFOSOS CON TENDENCIA A ENGORDAR. ESPECIE FONDONA, DICHARACHÉ RA CACHONDA Y FILOXERA. HÍBRIDO DE CHICHARRA Y GRILLO, DEVASTADORA DE COSECHAS VITIVINICOLAS Y TERROR DE LAS NEGRAS DE "VIDA ALEGRE". ESPECIE EN SERIO PELIGRO DE EXTINCIÓN DEBIDO A LAS DUCHAS CUBO-NOCTURNAS.

#### 4.13.- "FRATELLOS PILOSOS DE CARETO

SUBGÉNERO DE AVES CANTORAS, DE TRINO TAN MONÓTONO QUE SON USADOS POR LOS PASTORES PARA DORMIR A LAS OVEJAS

( CONTINUARÁ )

# LA X ESCUELA de VERANO de

## EXTREMADURA

Continúa la Comisión( por cierto se nos olvidó incluir entre sus componentes a Antonio Serrano- no había nada personal)

trabajando en la organización de la misma. Tras la última reunión celebrada en Mérida el día 2 de marzo, la cosa está así:

### ANIVERSARIO

Está confirmado todo menos lo del cantautor, los "cachet" está por las nubes , continúan las gestiones.

### PRIMER BLOQUE

Se mantienen todos a excepción del " Grupo sobre la Reforma del Tercer Ciclo" La Comisión acordó suprimirlo por no tener a nadie que se responsabilice del mismo.; tampoco es seguro, por las mismas razones, el de "Planificación Regional".

### SEGUNDO BLOQUE

Se mantienen los tres cursos si bien se cambia a Rodríguez Diéguez por José María Rodenas

### EXPERIENCIAS

Ya están en todos los colegios las bases de la convocatoria, según sus coordinadores la respuesta ha sido buena y podremos contar con un buen número de ellas.

### CONFERENCIAS

Miembros de la Comisión se entrevistaron con el Profesor Romano García , presidente de la Asociación "El Brocense", quien dio toda las facilidades necesarias para que allí se celebren los actos culturales.

Han confirmado su asistencia: García-Calvo, Carlos Díaz, Marta Mata, Abel Fortuna y Lorenzo Alfieri. Hay gestiones con José M<sup>a</sup> Valverde y Gimeno Sacristán.

Definitivamente la sede será la Universidad Laboral de Cáceres, la Comisión mantuvo una entrevista con su director, Enrique García Carrasco quien, como siempre, dio las máximas facilidades para la utilización de las instalaciones.

SE RECUERDA A TODOS LOS RESPONSABLES DE ALGUNA ACTIVIDAD QUE DEBEN ENVIAR A SECRETARIA, ANTES DE SEMANA SANTA- POR ESCRITO- TODO LO QUE TENGAN CONFIRMADO Y SEGURO, ASIMISMO DEBEN ENVIAR UN AVANCE DEL PROGRAMA SI NO PUEDE SER COMPLETO.



Anverso.



Reverso.

## MEDALLAS PARA LA CONSTANCIA



Reverso.

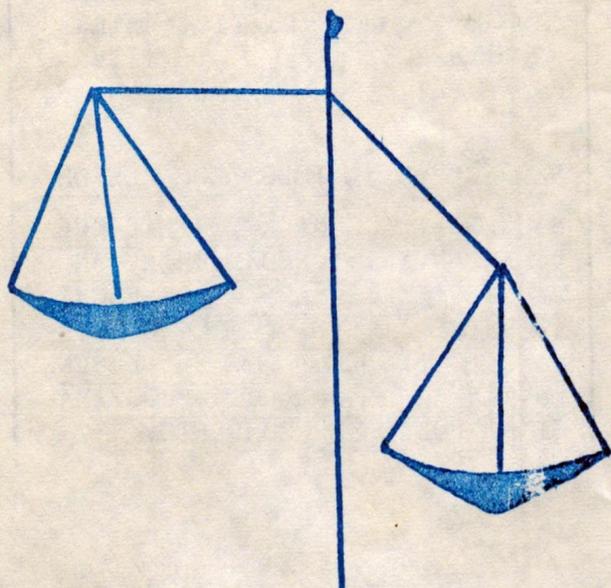


Anverso.

# EXPERIENCIAS

EL AULA -O COLEGIO- C M U

CENTRO RECREATIVO



Un edificio escolar, cuya construcción supuso sus buenos millones, no puede en modo alguno darse por satisfecho con cinco horas de apertura al público. Demasiada inversión para tan poco tiempo de servicio

En este sentido, las aulas de Educación Compensatoria, con sus tres bloques, el Cultural (o clase), el Ocupacional (o talleres) y el de Animación Socio-Cultural (mecnografía, dibujo y pintura, fotografía, baile, teatro... Club recreativo), de igual peso específico en el tiempo (2'30 - 3 horas por bloque y día), suponen una ruptura con la clásica jornada de cinco horas más la exclusiva (donde la hagan).

Como en este apartado se trata de reflejar experiencias, voy a referirme a la que a mí me toca, como maestro-tutor del Aula del Aula de Educación Compensatoria de Los Santos de maimona. Y me voy a referir, por obvias razones de espacio, a un solo aspecto del bloque de Animación Socio-Cultural: el club recreativo. No sólo por cuestiones de espacio sino de pesetas, ya que es el más barato.

Puede que si los alumnos de un colegio fuesen para sus casas diciendo que qué bien se lo pasaban en él, más de un encallecido padre, de esos que identifican - por la dura época que les tocó vivir - aprendizaje con sufrimiento, se mosquearía, pensando que ahí no se enseña nada y que todo es una juerga. ¡Qué gran error! En hacer de la enseñanza un algo lúdico - entre otras cosas - es el gran reto que debíamos plantearnos los maestros por el bien de la salud mental de los alumnos. Mas como eso es tarea difícil y que sólo se logra a rachas, en el mejor de los casos, podíamos hacer del aula - o del colegio -, fuera de las horas lectivas, un lugar de expansión y recreo para los chavales, de modo que no identificaran su escuela como sitio donde únicamente se lee, se escribe y hace cuentas, sino como lugar donde se juega y se está con los amigos

Para ello sólo hace falta un local apropiado (puede valer la misma aula). juegos de mesa un radio-cassette, algunos periódicos (si son juveniles mejor), unos pocos pero acertados libros... y un animador, que no un vigilante. Con eso y sólo eso las tardes de un aula - o colegio -, después de las cinco, pueden ser el botón de muestra de un ocio bien entendido, que, por añadidura, libera a los chavales del vasallaje televisivo, del callejeo como perro-sin-amo, del posible gamberrismo (todas esas labores educativas a la larga son, ya lo han dicho otros, un ahorro para la Policía y la Justicia) y se les prepara para que en el futuro sepan hacer del ocio un tiempo productivo.

Yendo a mi experiencia concreta, tras el Bloque Cultural y el Bloque Ocupacional, que nos ocupan de 9'30 a 3, vuelve a abrirse la escuela a las cuatro para el tercer bloque del día, el de Animación Socio-Cultural, dentro del cual va el Club Recreativo, que concluye a las 8.

El Club Recreativo del Aula de Educación Compensatoria de Los Santos de Maimona se compone de:

- Juegos de mesa: dominó, dados, baraja, intelect, palé, parchís, damas y ajedrez.

- Deportes: Ping-pong, baloncesto y frontón.

Biblioteca y prensa

Cine quincenal

Una estufa de leña

Con todo o sólo eso las tardes en el aula se llenan de vida, alegría, bullicio, convivencia, camaradería y a veces problemas, que también los hay. Sus protagonistas entre los 14-20 años, con algún elemento aislado por ambos extremos, tanto son alumnos de compensatoria como personas del barrio.

Mi labor allí una veces es la de pastor, otras la de mera presencia y con frecuencia la de animador, participando en el ambiente. Es curioso como se puede arrastrar a esta gente a donde uno quiere ahora "me he ido" al ajedrez y al frontón).

Por supuesto, no permanezco al pie del cañón las cuatro horas, ya que el club tiene un funcionamiento, en cierto modo autónomo, pues ellos tienen la llave del aula (menos ahora, que por problemas de orden he dado "un golpe de estado" y se la he retirado temporalmente), a la que también acuden sábados y domingos.

Y aquí, en lo del tiempo, es donde veo el único problema para que en cualquier C. Pública funcionen estos clubs recreativos, a partir de los cuales ir surgiendo pequeños talleres (de marquería, prensa y encuadernación, de modistería... etc.), porque ¿quién va a pagar a ese maestro-animador las dos o tres horas que permanezca, después de la jornada, al frente de él? Los voluntarismos y el dar más horas que el reloj, por idéntica remuneración vale-tendrá que valer- para

los maestros de la "Conpe" que somos así de tontosquitesaltruístas (eso sí, a nivel de flores, montones, incluso desde Madrid) pero no es sistema para que se extienda a toda la E.G.B.

Repito ¿Quién ha de pagar a ese maestro-animador?

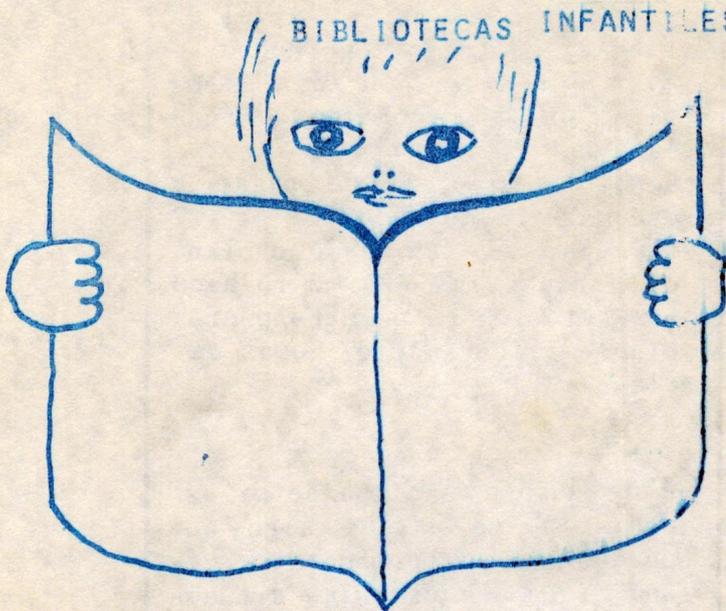
La cuestión está más que clara o lo hacen las APAS o lo hace el MEC. Bien en pesetas/puntuación o liberándole horas de clase.

P.D. Cuando hablaba de mi escuela se me olvidó algo que puede ser determinante. Es una micro de dos aulas situada en un barrio del extrarradio donde "el personal" no tiene ninguna plaza, instalación deportiva ni local donde permanecer como no sea yendo al Centro.

Y ya que viene al hilo, me gustaría hacer una llamada para todos esos ayuntamientos que tienen locales cerrados, moradas de polvo, telarañas, de piedras perdidas... testigos silenciosos, aunque tremendamente acusadores, de una falta total de ideas políticas municipales aquí no vale echarle las culpas a Felipe - de signo compensatorio.

José Rodríguez Francos.





No hace falta recurrir a grandes formulaciones retóricas para expresar nuestra convicción de que un altísimo porcentaje de lo que llamamos Cultura, o mejor, conocimientos, se adquiere a través de la lectura.

Los maestros dedicamos gran parte de nuestros esfuerzos a conseguir que los niños lean. Primeramente les enseñamos gradualmente la técnica, en combinación con la de la escritura, y luego pretendemos inculcarles el hábito, con todos los recursos de que disponemos. Sin embargo, ese buenísimo propósito no siempre se ve coronado por el éxito.

Parece evidente que los niños necesitan alimentar su fantasía, lo que se podría conseguir sirviéndose de los libros como buen instrumento. Sin embargo, la televisión, presente en todos los rincones del país, sacia su necesidad sin exigirles el más mínimo esfuerzo.

Vivimos inmersos en un ambiente que no resulta de ninguna manera propiciador de la lectura: un niño que no ve a sus padres leer difícilmente se sentirá predispuesto a hacerlo. La sociedad, en general, no favorece la adquisición del hábito lector ya que apenas hay ediciones baratas de buena literatura y, aunque es fácil encontrar campos de fútbol en cualquier sitio, no lo es tanto encontrar bibliotecas públicas.

La lectura puede llegar a convertirse en un indudable placer que no sólo sea fuente de satisfacciones personales, sino que también puede ser de rendimiento objetivos útiles para la vida. Sin embargo, lograrlo requiere un proceso complicado en el que deben evitarse cuidadosamente los posibles motivos de rechazo de la actividad desde que se inicia su aprendizaje. Muchas veces los métodos de enseñanza son tan áridos para el nuevo lector que se produce en él una prevención contra la lectura, difícil de superar en lo sucesivo.

Cuando las primeras impresiones de cualquier adquisición son malas, todos los maestros sabemos lo arduo que es superar la desmotivación que conllevan.

Si siguiéramos profundizando en este desolador panorama podríamos encontrar, sin duda, multitud de causas motivadoras del interés generalizado por la lectura. No obstante sólo vamos a referirnos a una más, a todos esos numerosísimos maestros que luchan denodadamente por implantar buenos hábitos en los ánimos de sus alumnos y que se enfrentan entre otras muchas dificultades, con la carencia de medios. Con una envidiable buena voluntad se ponen a fomentar la lectura entre los niños y se encuentran con que el Centro educativo en el que trabajan no posee libros. En alguna ocasión nos hemos atrevido a sugerir que se constituya la Biblioteca Escolar en cada Centro. Para ello proponíamos empezar con los libros existentes, aunque fueran pocos, viejos o inadecuados, e ir incrementando los fondos a cargo de los presupuestos anuales destinando una partida, mayor o menor según las disponibilidades, específicamente a la compra de libros. Ahora que se impone la planificación de todas las actividades de un Centro educativo a principios de cada curso, el de la elaboración del Plan de Centro es el momento de incluir las acciones que en torno a la Biblioteca Escolar van a desarrollarse durante el año académico. Son sobradamente conocidas las iniciativas de numerosos compañeros relacionadas con este asunto.

Otra sugerencia que hemos difundido ha sido la necesidad de controlar el rendimiento de las actividades dirigidas a fomentar la lectura. En este aspecto consideramos interesante la posibilidad de que los niños rellenaran, sin que ello supusiera ningún condicionamiento, fichas de lectura que les familiarizaran con un balance final de la actividad y que permitieran al maestro conocer sus gustos y reflexiones.

En fin, como una de las actividades de Educación Compensatoria, nos propusimos intentar aportar algo al mejoramiento de la situación en el aspecto de la Educación al que venimos refiriéndonos. Sobre todo, en el sentido de la provisión de medios, de una forma muy limitada, y, desde luego, sin plantear objetivos desmesurados, sin pretender descubrir "Mediterráneos".

Así planteamos y llevamos a cabo la idea de dotar a todos los Centros de una, dos y tres unidades de la provincia, con una pequeña Biblioteca de Lecturas Infantiles, de unos cincuenta volúmenes, que sirviera de base para la futura Biblioteca de Centro. Los títulos fueron seleccionados por el Equipo de Compensatoria de Cáceres procurando atender al criterio de su adecuación a los alumnos de los diferentes ciclos de E.G.B. Se hicieron tres lotes de libros variados y se distribuyeron procurando que localidades lejanas dispusieran de títulos distintos, con el fin de fomentar el intercambio entre ellos. Por las informaciones recibidas podemos pensar que los lotes han tenido una buena acogida en principio. Esperamos que se incremente paulatinamente el número de libros en cada Centro y que podamos acercarnos al conocimiento del total de lecturas que se producen, a través de las "Fichas de Lectura". Por otra parte, hemos puesto en marcha seis "Pequeñas Bibliotecas circulantes entre los Centros de cuatro, cinco, seis y siete unidades de la zona a la que dirige su trabajo el Servicio de Apoyo de Cáceres, en tanto que Centros de Recursos comarcal. Los libros han sido adjudicados

los Centros para ser usados durante un trimestre escolar siguiendo rigurosamente el orden de llegada de las peticiones al Servicio de Educación Compensatoria.

Cuando el 15 de enero de 1.985 han sido devueltos los lotes circulantes, después de su primer periodo de utilización, hemos sentido una impresión optimista del resultado de la idea. Cada caja de libros contenía, además, una buena cantidad de fichas rellenas por los niños lectores, lo que demuestra que habían sido utilizados. Seguramente el interés y el buen trabajo de los maestros lo ha hecho posible. No están todavía estudiadas las fichas, pero una revisión somera de un buen número de ellas nos permite concluir, en una primera impresión, que, cuando se proporcionan los libros adecuados a sus edades, los niños leen.

Tenemos en proyecto incrementar hasta doce las Pequeñas Bibliotecas Infantiles circulantes para el tercer trimestre del presente curso escolar, con la novedad de que los libros irán en unas maletas de madera, diseñadas a tal fin. Estamos convencidos, sin embargo, de que la utilización temporal de los libros, en calidad de préstamo, no es la solución ideal para el problema del fomento de la lectura. Por esta razón, esperamos que la dotación de fondos propios a los Centros continúe el próximo año académico con los Colegios de cuatro, cinco, seis y siete unidades, hasta donde lo permitan las disponibilidades económicas.

Finalmente, tenemos la intención de proseguir la investigación, mediante las "Fichas de Lectura" sobre los gustos, intereses e inclinaciones lectoras de los niños para poder facilitar a los compañeros informaciones y sugerencias en el campo apasionado y poco desarrollado, de la incentivación del hábito lector.

Martín Alfonso, Polo.  
Profesor de E.G.B.

