

II-I-14-Pon.

PONENCIA: "Relación Escuela - Entorno"

PONENCIA: "Relación Escuela - Entorno"

0.- INTRODUCCION Y PROPOSITO.-

Hemos aceptado el encargo de esta ponencia dentro del I Congreso de Educación propiciado por la Asociación Pedagógica EVEX, luego de vencer las barreras previas de algunos límites, no ya sólo derivados del siempre preocupante binomio "capacidad - incapacidad", tan presente cuando los propios desconocimientos e insuficiencias afloran de manera tan abundante como evidente, sino también aquellos otros derivados de las dificultades adicionales que entraña la coordinación de un equipo de personas más o menos afines y próximas entre sí, pero también en alguna medida diferentes en matices y singularidades. Así pues, conscientes del riesgo de lesionar aspectos parciales defendidos por algunas valiosas individualidades del Grupo, hemos aceptado el compromiso de redactar estas líneas, sacrificando el siempre difícil pero grato silencio del anonimato fecundo, para exponer en público algunas de nuestras convicciones, sospechas, inquietudes y también - ¿por qué no? - deficiencias.

Pero nada más lejos de nuestra intención que pretender herir con estas reflexiones a las personas o grupos que con esfuerzo y dedicación dignos de todo encomio, han venido pilotando el difícil timonel -- del barco que a todos nos seduce y conduce hacia el horizonte lejano -- pero ilusionado de la renovación pedagógica, que tanto reclaman los tiempos presentes como los venideros. Sin embargo, debemos señalar que, muy por encima de la amistosa y entrañable admiración que sentimos por cuantos han comandado hasta aquí los destinos del colectivo EVEX, muy por encima - decimos - de todos estos valores y circunstancias, expresamos nuestra voluntad de ser lealmente críticos y sinceros ante la tarea - realizada, para que el chaparrón de la reflexión nos moje por igual a todos y, a partir de la lectura de esta ponencia, pueda arrancar aquí - y ahora, entre nosotros, un debate intenso, eficaz y valeroso, capaz de poner los puntos sobre cuantas ias lo vengán reclamando. Solamente así entenderíamos que habría merecido la pena nuestra modesta intervención a quien, luego de este obligado prólogo, pasamos a dar auténtico comienzo.

I.- OBRAS SON AMORES.-

"El de veras humilde pone el peso
de su ser en su hacer: él es su suma"

JORGE GUILLEN.

El hermoso empeño renovador que dá fuerza y cohesión a la actividad de EVEX, resulta plenamente atractivo y sugerente desde el plano teórico de la mera enunciación de los principios. La dialéctica que leemos y escuchamos con ocasión de las declaraciones de intenciones y propósitos, tiene un alto poder de sugestión y resulta casi siempre arrolladora. Tiene a nuestro juicio en la superficie un grato tufillo "progre" y en el fondo, le brilla toda una carga de verdades como puños, plenamente incontestables. Hasta aquí creo que todos podemos estar de acuerdo.

Pero según la vieja tesis paulina, la fé, - que es capaz de mover montañas - sin obras resulta muerta. Y es en este punto donde puede facilmente observarse que la acción renovadora viene tropezando una y otra vez, no ya sólo contra los escollos de la incomprensión oficial, sino contra algunos riesgos y excesos de carácter mucho más próximo a las personas o grupos que se fijan como objetivo principal, el norte de una acción pedagógica de renovación en el marco regional extremeño. Tales "excesos" que venimos apreciando, nos parecen los siguientes: a) Teorización; b) Superficialidad; c) Incoherencia; y d) Desorganización.

No ignoramos los peligros que acechan al riguroso academismo, a la escrupulosa observancia de los métodos, a los planteamientos herméticos ó al practicismo exacerbado con sus recetas prefabricadas y precocinadas, cuando se trata de acomodar las teorías y las hipótesis de trabajo al amplio, complejo y dinámico campo de los procesos educativos humanos. Porque si bien es cierto que una buena dosis de imaginación creadora en la libertad del desempeño profesional, consigue a veces logros insospechados, tampoco es menos cierto que la dispersión atolondrada del esfuerzo y la acción, conducen casi siempre a posturas personales y colectivas.

Por eso, cuando llegue el día de poder efectuar algún balance serio de las aportaciones que EVEX está suponiendo en la dirección

del sentido renovador de la pedagogía en nuestra región, de seguir las cosas por el camino que llevan, no debería sorprendernos obtener la evidencia de un magnífico y valioso tiempo perdido, digno del mejor empleo que no causa. Pero analicemos juntos, siquiera sea someramente, los cuatro aspectos que reseñábamos más arriba y que siendo motivo de nuestra personal preocupación, acaso también puedan serlo de la vuestra.

A).- Teorización

Cuando una y otra vez nos reunimos para alentarnos y revisar los planteamientos, volvemos siempre a acariciar la misma pretensión renovadora y a presentarnos razonamientos que siguen avalando su conveniencia. Hay en muchos de nosotros una especie de masoquismo verbal ó de regalo auditivo que casi siempre resulta contagioso y embriagador. No se sabe si en verdad buscamos convencer ó convencernos. No se sabe bien si se trata en realidad de una valiosa búsqueda de afirmaciones... ó si se trata solamente de contentamientos retóricos. Se vé claramente que nos gusta a casi todos la música de la partitura.- Pero aunque dichos compases se escriban para bailar a sus acordes, ¿cuántos de nosotros hemos danzado a su ritmo?. ¿Lo hemos intentado alguna vez siquiera y con seriedad?.

Porque bien está una cierta dosis de teorización, de abstracción, de elucubración y hasta de reiteración... Todo es necesario pero ¿no nos estaremos pasando?.

B).- Superficialidad

Sabemos de algunos intentos renovadores, serios y honestos, que están haciendo camino en la región. A casi todos los conocemos un poco de oídas y a muchos hemos podido calibrarles en directo su validez y autenticidad. Pero ¿es acaso oro todo lo que reluce?. ¿No estaremos llamando renovación a algunas simples técnicas de actualización metodológica dentro del aula?. ¿No nos estaremos conformando a nosotros mismos con coger únicamente el rábano por las hojas?.

Por supuesto que nadie debe sentirse obligado a actuar más allá de sus convicciones, apetencias ó posibilidades. Pero en ocasiones, causa verdadero sonrojo encontrar aplicada la dialéctica pro--

...//

funda de la renovación, a meras superficialidades ó ensayos que no pa san de tímidos escarceos, sin escalonamientos progresivos hacia la au dacia que siempre debe suponer la deseada y deseable renovación peda gógica. Menos dá una piedra. Algo es algo... De acuerdo, pero llamemos a las cosas por su nombre y no nos contentemos con simulacros ni suce dáneos. Al menos aquí, entre nosotros, al pán llamemosle pán y al vino, vino.

C) Coherencia

Por otro lado, el aspecto enriquecedor que presenta la bara ja de naipes de la renovación, con sus múltiples posibilidades de elec ción a la hora de llevar el "juego" teórico a la práctica provechosa, se vé con frecuencia perjudicado por la dispersión a que invita su mis mo abanico de posibilidades. Tal vez ocurra que el blanco de la renova ción pedagógica sea tan amplio que admita orientar los puntos de mira de cada cual, hacia lugares bien distantes de la diana del acierto. Sin embargo, parece conveniente tomar precauciones en tal sentido, si no -- queremos ver en peligro la misma coherencia de los movimientos renova dores. Pongamos un ejemplo: en una escuela rural, la renovación deberá propiciar una estrategia decidida en favor de las reivindicaciones de la cultura rural y campesina, con todas sus concecuencias: dignifica-- ción de la profesión de agricultor, búsqueda y arraigo de los valores autóctonos, orientación profesional del empleo agrario etc. Presentar en dicho contexto la renovación de la escuela rural con modelos urba nos y/ó culturas de importación, aparte de los aspectos positivos que pudiera ofrecer, válidos desde luego en alguna medida, no dejaría de suponer un grave pecado de incoherencia con la autenticidad del inten to renovador, en sus aspectos más firmes y trascendentales.

y D) Desorganización

Es cierto. Existen intentos laudables, pero casi siempre muy desorganizados... Incluso dentro del marco regional podemos facilmente apreciarlo. Acaso sean los "freinetistas" quienes hayan sabido dar el paso más decidido con todos sus pronunciamientos, para evitar el des pilfarro de información, experiencias y recursos que representan un -- valioso "feed - back" para el mismo movimiento de renovación perse-- guido. Las acusaciones "comercializadoras" que a veces pesan sobre -- las "técnicas Freinet", con su posible verdad a medias, no son a nues tro modo de ver más que un nuevo "ladran luego cabalgamos" que no de-

bieran suponer más que un estímulo para sus seguidores.

Y si, en efecto, también aquí la mies es mucha, deberíamos hacer esfuerzos no sólo para decantar conveniente y suficientemente las líneas maestras de la acción regional en pro de la renovación pedagógica, sino también para ir las dotando poco a poco - pero también decididamente - de una infraestructura organizativa que las potencia, evitando la dilapidadora y nefasta dispersión de los esfuerzos. Originalidad en la búsqueda y creatividad personal, toda la que sea necesaria hasta encontrar un camino. Pero después de encontrarlo y reconocerlo como firme, es preciso irlo fortaleciendo con el esfuerzo de la acción creadora y también crítica de todos.

En este último sentido, creo que nadie podemos poner en duda las virtualidades que ofrecen la Asociación Pedagógica EVEX y su revista de información, para conectar entre sí a los enseñantes de la región y dotarles de un marco propiciador para la organización y el intercambio. Aprovechemoslo.

II.- BASES SOCIOLOGICAS DE PARTIDA PARA UNA RENOVIACION PEDAGOGICA EN EXTREMADURA

Con independencia del amplísimo denominador común que pueden y deben sustentar las acciones renovadoras en el contexto de la realidad educativa nacional, análisis este que voluntariamente omitimos en aras de la brevedad y concisión que pretendemos imponer a esta ponencia, si parece de utilidad y provecho para el propósito establecido, detenernos siquiera sea muy someramente en el contexto -- más concreto y comprometedor en que desenvuelve su función la escuela extremeña. De muy poco valdrían los grandes esquemas alusivos a lo nacional, si nos despegamos por completo de las raíces que deben nutrir nuestra actividad profesional para orientar, no ya solo sus pasos, sino incluso sus alientos, metas e ilusiones tanto personales como colectivas.

Algunas notas merecen ser destacadas, del conjunto borroso donde sobrenadan las esencias que conforman la antropología cultural del pueblo extremeño. Si las anteponeamos a otras también existentes, lo hacemos por cuanto pueden suponer de cara al establecimiento de una praxis docente capaz de superarlas ó, al menos, decidida a prestar su valiosa contribución desde el papel transformador que le corresponde desempeñar dentro del tejido social. Tales notas son a

nuestro juicio las siguientes:

1º) Ruralidad.- Por fortuna - acaso desgracia -, o lo que es igual: por desgracia - o acaso fortuna -, Extremadura es - "rural" por sus cuatro costados. Incluso los grandes núcleos de población se hallan plenamente inmersos dentro de la problemática que concierne al sector primario, (fundamentalmente agrícola) y esto implica muchas cosas. Por de pronto, para los enseñantes debiera suponer una plataforma de realidades concretas, en quienes fundamentar la acción pedagógica, hasta llevarla mucho más allá de la mera comprensión paisajística y/o folklórica; romántica y/o ecologista. No podemos olvidar que el mayor porcentaje de los ingresos de las familias de nuestros alumnos, proceden íntegramente de la agricultura o de actividades relacionadas con ella y que, en consecuencia, nada puede interesarles, motivarles, problematizarles y urgirles tanto como el establecimiento de un diálogo serio y comprometido que les aproxime al análisis riguroso de tan abundante - problemática como la que les aflige y circunscribe. De ahí que el cambio de actitud de los profesionales de la enseñanza, frente a la profesión de agricultor, nos parezca tan necesaria como urgente y que cualquier enfoque pedagógico renovador en Extremadura deba partir inexcusablemente de su secular contexto rural y campesino.

Pero no ya sólo es cuestión de dignificar ó colaborar activamente en la dignificación social y económica de la profesión de agricultor. Importa sobremanera en esta hora de profundos desajustes, la reinvindicación de los valores que posee el mundo del trabajo y de lo concreto, como herramientas de alto valor pedagógico, en comparación con el "reinado" de esa pedagogía basada en las generalizaciones y abstracciones, tan en boga hoy día a causa de un mimetismo funesto y de unas modas por desgracia ampliamente practicadas en las aulas de nuestra región.

La escuela que quiera ser consciente y consecuente con las afirmaciones precedentes, deberá comprometerse pública, solidaria y comunitariamente, introduciendo dentro de sus esquemas básicos de actuación la imperiosa necesidad que tiene el campo extremeño - aunque todavía no la sienta - de adquirir su propia voz, que pueda llegar a grito cuando las circunstancias así lo demanden. De ahí que la interrelación ESCUELA \longleftrightarrow MEDIO nos parezca en Extremadura no ya solo una cuestión - palpitante, sino una necesidad imperiosa y urgente que a todos nos alcanza.

2º) Fracaso escolar.- Acaso íntimamente relacionadas con el apartado anterior, las secuelas del fracaso escolar presentan a diario su enorme cruz de frustraciones y desalientos. No se trata de manejar aquí los fríos guarismos de las estadísticas, por otro lado tan conocidos por todos, ni tampoco de hacer una disgresión acerca de sus posibles causas, con las que posiblemente la mayoría estemos de acuerdo. Pero tampoco es menos cierto que las tasas del fracaso escolar en nuestra región, se hallan situadas en las cotas más elevadas de nuestra nación y ello no precisamente por casualidad. Esa pedagogía pretendidamente libresca, de signo oficialista y aspiraciones "igualitarias", que hace tabla rasa mediante los programas generalizados con todo tipo de peculiaridades enriquecedoras, está causando graves daños dentro de los escolares extremeños y una peligrosa sensación de impotencia profesional entre los enseñantes.

Pero por otro lado, aparte de lo mucho que cabe esperar del poder público en esta materia, tampoco es menos cierto que los educadores no estamos inermes del todo ante la situación, ni tampoco exentos de toda culpabilidad. Y es precisamente en dirección del mundo de lo práctico y concreto; de lo real y cotidiano; lo sentido y lo vivido,; lo próximo y tangible, donde podemos encontrar un magnífico filón de posibilidades didácticas que permitan ahuyentar las arideces de las teorizaciones que tanto desalientan incluso a los escolares más conspicuos.

3º) Falta de sentido crítico.- La población extremeña, de manera global, profesa el conservadurismo tradicional de las áreas naturales, a causa fundamentalmente de la falta de estructuras culturales adecuadas a las necesidades que ha venido padeciendo a lo largo y ancho de su historia. Si como viene siendo generalmente admitido "la cultura es la llave de la libertad del hombre", habrá que admitir al menos que, la cultura "disfrutada" por el pueblo extremeño - siempre en términos generales- o ha sido escasa ó bien de deficiente calidad, o ambas cosas a la vez, pues en absoluto ha logrado unas mínimas dosis de sentido crítico liberalizador de tantas y tantas ataduras seculares. Nadie trata aquí de impeler a la violencia ni siquiera a la contestación social. Se trata simplemente de constatar que el pueblo extremeño está donde está en los índices de la renta per cápita nacional porque, entre otros factores, el plomo de su subcultura le ha arrastrado hasta los lodos actuales del desastre tecnológico, económico y sociocultural en que se encuentra.

4º) Falta de sentido empresarial.- Otra nota bien patente nos parece - la ausencia del sentido empresarial que reclaman los tiempos presentes y más aún los venideros, en esta hora de la competitividad y la lucha por el logro de los mercados. Una sociedad como la extremeña, tan ajena a tales inquietudes, se halla condenada a la colonización por elementos legítimamente parásitos de sus valores y riquezas potenciales. Por eso la nueva escuela extremeña deberá poner un énfasis didáctico muy especial, en tratar de favorecer la creación de hábitos en los escolares, tendentes a superar los viejos vicios del aula, fomentando la práctica de proyectos concretos para la superación también de problemas concretos. Es decir, desembocar en una enseñanza problematizada, que aleje el fantasma de los programas rígidos y academizantes y a su vez facilite el aprendizaje en la toma de decisiones por los escolares, aprendizaje éste tan íntimamente relacionado con el mundo de la empresa, el trabajo y la vida misma.

5º) Insolidaridad.- La desconfianza con todo y ante todo, es la laguna en donde desemboca el individualismo tan hondamente arraigado en nuestra región. A todas luces resulta harto difícil confiar en los sistemas de organización, estructuración, comercialización etc., tan necesarios en las modernas relaciones humanas, cuando no se dispone de las capacidades suficientes para el análisis de los datos y para poder establecer las correlaciones existentes entre las situaciones de partida y de llegada de los procesos productivos, comerciales, etc. de las actividades humanas. De ahí que todo cuanto suponga propósitos asociativos, comunitarios, cooperativos, etc. encuentre unas barreras casi infranqueables dentro de Extremadura. Por eso la escuela extremeña no deberá permanecer pasiva ni ociosa ante la insolidaridad circundante, sino que deberá encararla con dedición e incluirla como uno de los objetivos prioritarios de su quehacer transformador. De lo contrario, la escuela perdería una magnífica ocasión para evidenciar su utilidad social y su voluntad de servicio a las necesidades individuales y colectivas de los extremeños.

Acaso también ^{como} una manifestación sintomática relacionada con la falta de solidaridad advertida más arriba, debería añadirse el bajo sentimiento regionalista existente en Extremadura, a diferencia del -- que vienen evidenciando otras regiones. Tal hecho que, en una administración centralizada no revestiría excesivos problemas, en la España perfilada en la vigente Constitución de 1.978, puede suponer un serio handicap para los extremeños, como los últimos tiempos vienen patenti-

zando. Y la escuela extremeña, entendemos que también deberá aportar su modesta pero decidida contribución para atenuar la disociación - existente entre los extremeños, con el establecimiento de unos hábitos cooperativos que, desde el seno de la propia comunidad escolar, irradian su influencia por todo el ámbito regional.

III.- BASES PEDAGOGICO-DIDACTICAS DE PARTIDA.-

Así pues, con este frontis sociológico en el horizonte más próximo de nuestra preocupación y ocupación profesional, se trata de encontrar algún firme asidero capaz de dar respuesta coherente y válida a tanto interrogante y tanta necesidad cultural subyacente bajo la epidermis de nuestro pueblo. Afortunadamente los teóricos y filósofos de la educación, han desarrollado suficiente número de modelos capaces de afrontar desde el marco estrictamente docente, una problemática cultural como la que nos ocupa. De ahí que el Grupo Escuela-Medio de -- EVEX haya orientado su quehacer pedagógico dentro del marco de acción que propugnan las pedagogías de J.Dewey-C.Rogers-P.Freire, con aplicación del mayor número posible de las "técnicas" didácticas de C.Freinet.

No se trata pues, en esencia, de plagiar y mucho menos mimetizar o vaciar al pie de la letra las doctrinas de esta triada de --- "grandes" de la educación. Simplemente se pretende llegar a un estilo de hacer más o menos propio, impregnado del hondo sentido humano y provechoso que emana de tales pedagogos, hijos de nuestro tiempo. Así, -- del pragmatismo de Dewey destacariamos y aceptamos en una primera instancia su hondo lema "APRENDER-HACIENDO".- De Rogers su plataforma tendencial hacia la "NO-DIRECTIVIDAD" y de Freire, el "SENTIDO-LIBERADOR" del hombre que propugna a través de la educación. Como es lógico, la investigación efectuada a través del "golpe a golpe" de cada día, irá proporcionando al Grupo mayor número de asertos propios pero, evidentemente, no se trata en absoluto de formalizar un cuerpo teórico más -- sino, muy al contrario, de intentar llevar a la práctica - modestamente - aquellas teorías que vienen evidenciando su utilidad pedagógica en Extremadura, tanto en los niveles básicos de la EGB como en los del BUP y F.Profesional, así como en la Educación Permanente de Adultos - llevada a cabo por el M.E.C. y por el Mº de Agricultura a través -- del Servicio de Extensión Agraria, y otras entidades culturales tanto públicas como privadas.

A estas ^{horas} de su breve andadura, el Grupo ESCUELA-MEDIO de EVEX ya ha formulado un esquema metodológico que, basado en los principios generales anteriormente descritos, trata de adaptarse a la -- realidad medio ambiental extremeña. La pieza clave de dicho esquema, se basa en el método PROYECTOS debidamente desarrollado, en función tanto del educador como del educando. En principio, dicho método viene prestando su valiosa contribución en aspectos pedagógicos concretos, de quienes existen ya numerosos ejemplos prácticos llevados a -- cabo en nuestra región, dentro de - repetimos - todos los niveles de la enseñanza-aprendizaje. Pero las posibilidades de su alcance, permiten albergar unas fundadas expectativas para que poco a poco su acción vaya penetrando en prácticamente todas las áreas de cualquier curriculum de enseñanza, tanto reglada como no reglada.

Además del modelo teórico desarrollado que acaba de ser mencionado, el Grupo Escuela-Medio también ha redactado su aplicación -- práctica concreta para el caso del proyecto "Apicultura en la Escuela", de tanta utilidad dentro de todos los espacios docentes extremeños, dada su riqueza en contenidos cognoscitivos, afectivos y sicomotrices, -- de inmediata utilidad para el desarrollo de una parte bastante olvidada de los recursos naturales productivos de Extremadura como es el de la flora natural espontánea.

La relación de proyectos ya realizados hasta la fecha, resultaría prolija si pretendieramos hacerla exhaustiva. Sólo por vía de -- ejemplo, citaremos algunos:

- Confección de disfraces en el parvulario.
- Fabricación de juguetes articulados en E.Unitaria.
- Mapas de fertilidad de suelos mediante análisis semi-cuanti-
tativos.
- Cooperativismo en la escuela.
- Control de plagas de los cultivos mediante el empleo de
feromonas.
- Estaciones de aviso antimildiu.
- Estudios de flora-fauna locales.
- Desarrollos comunitarios desde la escuela.
- Acampadas escolares de ámbito regional.
- Etc.

Asimismo, pretender expresar por escrito siquiera sea algunos matices de los proyectos antedichos, resultaría desmesurar la ya larga extensión de esta ponencia, por cuanto preferimos omitirlos y dejar la palabra a los congresistas asistentes, por si desean hacer preguntas alusivas a los mismos, preguntas a las que trataremos de dar cumplida, obligada y gustosa respuesta.

IV.→ EL GRUPO ESCUELA-MEDIO DE EVEX.-

Pero no queremos terminar esta ponencia sin completar un poco más la fotografía real y tendencial de nuestro Grupo. Real por cuanto ya posee ciertos rasgos definitorios, aunque lo existente todavía -- nos parezca muy poco. Y tendencial por cuanto es mucha a fuer de ilusión nada la andadura que nos espera, hasta lograr la madurez de una configuración más precisa y acabada.

Así pues, con estas limitaciones de carácter previo, reseñamos seguidamente algunos de los aspectos más "visibles" de su aproximada fotografía:

A) Objetivos generales..- El marco genérico de actuación del Grupo, ha sido definido y encuadrado dentro de las siguientes coordenadas de signo tendencial:

OBJETIVOS GENERALES..-

1).- Proyectar la institución escolar dentro del medio natural regional, adoptando frente al mismo una actitud de conocimiento, - análisis crítico e investigación, que permita fortalecer en los jóvenes extremeños los vínculos de respeto y amor hacia los valores socioculturales de dicho medio.

2).- Poner en práctica aquellos principios básicos de renovación pedagógica propugnada por el colectivo E.V.E.X. tendentes al ejercicio de una pedagogía basada en la observación directa de la realidad, así como en el compromiso de su transformación, potenciando el protagonismo de los propios escolares a través de una praxis docente basada en la cooperación activa y en la participación responsable.

3).- Dentro del marco de la solidaridad nacional, estimular y fomentar en los jóvenes un auténtico sentimiento extremeñista, con el reconocimiento y preservación de los valores antropológicos y culturales que definen al pueblo extremeño.

4).- Desarrollar en los escolares una comprensión y justa valoración de la importancia de las actitudes ecologistas, en defensa de la conservación y mejora de los recursos naturales de Extremadura.

De tal forma, la intencionalidad de los proyectos del Grupo queda así configurada dentro de este techo común que a todos nos ampara bajo un mismo denominador. Como es lógico, a partir de aquí, cada proyecto requerirá sus propios objetivos específicos y operativos, que en cada caso deberán ser definidos por los protagonistas de las acciones a emprender.

B) Distribución geográfica.-- El Grupo surge con una clara voluntad regionalista. De ahí que la inclusión de ambas provincias en su estructura funcional, se presente con un carácter unitario, si bien tanto Cáceres como Badajoz, a efectos de operatividad, dispongan de algunas comisiones de coordinación que tratan de atenuar la dispersión -- ocasionada por la distancia física entre los núcleos. En esta materia, aún no se ha llegado demasiado lejos, porque el número reducido de personas interesadas por esta metodología, todavía permite unas relaciones directas entre sí. No obstante, ya se vá perfilando la necesidad de arbitrar alguna fórmula práctica que facilite la conexión y comunicación en el propio seno del Grupo. A este respecto, vendría muy bien a nuestro juicio el hecho de que EVEX dispusiera de algún equipo de reproducción (fotocopiadoras, offset, fotocomposición, o el material que se estime más oportuno) para facilitar la comunicación interna dentro de los grupos que tengan vida propia en el seno de ---- E.V.E.X.

C) Material y medios.-- Se viene echando en falta la cobertura de medios propios que faciliten el trabajo sin salirse de EVEX. Entendemos que cada grupo debe ser lo más autónomo posible, pero hay necesidades comunes que podrían cubrirse con menor costo, si EVEX se dispusiera a asumirlas. Naturalmente, estas formulaciones requieren tal vez un mayor "aparato organizativo" dentro de EVEX pero, por nuestra parte, ahí queda expresada la idea para su debate y sobre todo, ahí queda manifestada su necesidad y conveniencia.

Como parece lógico, el Grupo Escuela-Medio ha empezado a disponer de un material y equipo básicos de carácter propio, aunque sea muy modesto todavía: apuntes, libros y material didáctico; películas super-8 y de vídeo; diaporamas, fotografías y diapositivas, etc. Pero a cortísimo plazo, se hallan planteadas unas necesidades casi perentorias, a las que es preciso afrontar, tales como: baterías y utillaje de cocina; tiendas de campaña; material de laboratorio; - prismáticos; microscopios, etc. para lo cual está previsto recurrir a todo tipo de fuentes de financiación, tanto públicas como privadas, dentro de la región, con lo cual se espera ir adquiriendo un patrimonio de medios que facilitará la realización de proyectos que se hallan en marcha dentro del Grupo.

D) Organización interna.- Por ahora se hallan garantizados y cubiertos, aunque lo sean bajo mínimos, los siguientes aspectos organizativos:

- Secretaría
- Materiales y equipo
- Servicios, suministros y organización
- Coordinación

Sin embargo, ya mismo está evidenciándose la necesidad de algunas otras "comisiones" de trabajo que faciliten las funciones específicas siguientes:

- Pedagógicas: (Programación-Planificación-Evaluación-confección de material didáctico, etc.)
- Animación-recreación dentro de cada proyecto
- Relaciones públicas e Información

E) Expectativas del Grupo ESCUELA-MEDIO.- El "Método PROYECTOS" concebido por el Grupo, posee comprobadas virtualidades didácticas de aplicación, tanto en los proyectos individuales como colectivos. Su práctica admite desde la enseñanza personalizada hasta la grupal y aún comunitaria; esto es, desde el alumno aislado, al pequeño, medio y gran grupo, y desde el grupo-clase hasta el grupo-etapa, Centro y aún comunidad escolar-entorno.

Por ello, nuestro Grupo tiene abiertas de par en par sus puertas a cuantos profesionales de la enseñanza en Extremadura pretenden avanzar por el sendero de la renovación pedagógica que hemos intentado quedar reflejada en las páginas anteriores. De poder cerrar

alguna puerta, se la cerraríamos con sumo gusto a los llamados "cun^oso^s de oficio" así como también a los "profesionales del aventureris^{mo}" que, a menudo, lo único que pretenden es camuflar la solapada mercancia de sus afanes de notoriedad y relevancia.

Bienvenidos sean, pues, quienes deséen contraer una cierta voluntad de compromiso en la acción, dentro del quehacer profesional docente. El Grupo ESCUELA-MEDIO persigue unas metas bastante claras -aunque desde luego silenciosas- en donde las obras lleguen a suplan-tar a las meras palabras. Y, con la mayor modestia de que seamos ca-paces, persigue con afán y urgencia un sencillo, pero a la vez profun-do compromiso, tanto con la enseñanza como con Extremadura.

Finalmente, queremos decir a cuantos enseñantes voluntarios quieran integrarse en el Grupo para cimentarlo, enriquecerlo y agran-darlo con sus aportaciones, que tan sólo podemos garantizarles la exis-tencia dificultosa y todavía balbuciente de apenas un esbozo de cami-no, que entre todos iremos haciendo transitable. Ventura ésta última que a todos os ofrecemos, para sentir juntos la realidad y el gozo de aquellas grandes y profundas palabras, de otro inolvidable enseñante e insigne poeta:

*"Caminante son tus huellas
el camino nada más.
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar...."*

A.MACHADO

V.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.-

Terminamos esta ponencia, con la lectura del siguiente resumen, que deseáramos elevar al rango de propuesta final si es que llega a gozar del beneplácito de sus lectores y/o oyentes:

1º).- Los valiosísimos pasos dados hasta la fecha por la Asociación Pedagógica EVEX, vienen acusando ultimamente ciertos titubeos e indefiniciones, que entrañan un serio peligro para la continuidad del colectivo como tal, en unas circunstancias sociopolíticas muy diferentes a las que se supusieron y aconsejaron su nacimiento.

Sin embargo, dada la necesidad inherente a toda sociedad democrática, de disponer de asociaciones y entidades independientes de los poderes públicos y/o políticos, capaces de aportar a éstos su visión profesional, crítica y responsable, se entiende sumamente conveniente para el progreso y avance de la enseñanza en Extremadura, el fortalecimiento de la Asociación Pedagógica EVEX, sacándola de sus actuales riesgos de teorización, superficialidad, incoherencia y desorganización, que vienen amenazando peligrosamente su andadura.

2º).- La renovación pedagógica que urge ser llevada a cabo en Extremadura, deberá partir de la serie de realidades sociológicas, económicas y culturales que concretan y definen su espacio geográfico y antropológico como pueblo. Tal hipótesis de trabajo, supone la exigencia de ceñir al medio vital y humano del educando, cualquier propósito reformador/renovador que proyecte ser llevado a cabo por los enseñantes, y partiendo de dicho conocimiento de nuestra realidad regional, intentar el diálogo necesario ESCUELA-MEDIO, base primordial para la consecución del cambio de actitud en la población extremeña, ante la mejora de su nivel cuantitativo-cualitativo de vida.

3º).- En este contexto de acción y pragmatismo, los "Grupos de Trabajo" parecen una buena herramienta metodológica dentro de EVEX, para lograr un grado de operatividad y eficiencia satisfactorios. Sin embargo, la definición de todo "Grupo de Trabajo" para que pueda ser entendido como tal a estos efectos, deberá poseer una estructuración y magnitud mínimas que al menos abarque los siguientes extremos de manera bien explícita:

...//

- Objetivos generales
- Material y medios propios
- Equipo de programación-evaluación
- Organización interna

4º).- Como culminación de cuanto antecede y, con referencia a las habituales sesiones estivales de "Escuela de Verano" de EVEX, deberá reservarse el espacio central de las mismas exclusivamente a la exposición de trabajos y experiencias didácticas llevadas a cabo en el seno de los "Grupos de Trabajo" para lograr, no ya solo el fortalecimiento y profundización de éstos, sino la divulgación de sus resultados, así como los avances conseguidos a lo largo de cada periodo de tiempo transcurrido.-

- - - - -

"RELACION ESCUELA - ENTORNO"

I.- OBRAS SON AMORES.-

Al movimiento de renovación pedagógica iniciado en Extremadura hace más de siete años por un puñado de educadores voluntarios, luego de haber sido reconocido oficialmente como Asociación Pedagógica EVEX y después de haber superado la fase inicial de despliegues y tanteos, parece haberle llegado la hora del "renovarse o perire" d'annunzianos, a la vista del grado de atonía y languidez que atraviesa, en el seno de esta sociedad libre y democrática tan distinta a la que le vió nacer. Una cierta fascinación por los números engañosos y, desde luego, la falta de suficientes ofertas en cantidad y calidad, por las instancias oficiales, en materia de formación básica y reciclaje del profesorado, han desvirtuado posiblemente a EVEX - de su genuina finalidad renovadora y progresista, quedando convertido el movimiento en algo así como un sucedáneo de reciclaje profesional acelerado, inconexo y hasta mal planificado, donde las "recetas didácticas", han venido a suplantar en las mentes a los planteamientos hondos y trascendentes de la renovación pedagógica necesaria.

En este contexto se inserta la acción llevada a cabo dentro de EVEX -- por el Grupo Escuela-Medio, que pugna por no dejarse atrapar dentro de las redes que le tienden los excesos de teorización, superficialidad, incoherencia y desorganización que tanto vienen perjudicando la imagen y andadura de la Asociación Pedagógica EVEX.

II.- BASES SOCIOLOGICAS DE PARTIDA PARA UNA RENOVACION PEDAGOGICA EN EXTREMADURA.-

Como es obvio, el Grupo Escuela-Medio, parte del análisis sociológico de la realidad extremeña, de cuyo entorno extrae unos cuantos aspectos vivenciales más destacables, en quienes luego hará basar su estrategia docente operativa. Tales aspectos son: la ruralidad de un altísimo porcentaje de familias extremeñas, cuyos ingresos proceden fundamentalmente del sector agrario; la elevada significación de las tasas del fracaso escolar a causa - entre otras - de unas enseñanzas librescas y estandarizadas; la falta de sentido crítico liberador que secularmente viene padeciendo la población extremeña, así como la falta de sentido empresarial y la extre

ma insolidaridad que padece nuestra región, causas directísimas del grado de subdesarrollo que desgraciadamente sigue evidenciando.

III.- BASES PEDAGOGICO-DIDACTICAS PARA UNA RENOVACION POSIBLE.

Del amplio, rico y complejo campo de ^{las} investigaciones llevadas a cabo por los pedagogos y filósofos de la educación en nuestro tiempo, el Grupo Escuela-Medio ha realizado una síntesis del profundo corpus teórico desarrollado por la triada de "grandes de la educación" integrada por J.Dewey-C.Roger-P, Freire, llevada a la práctica docente - con la utilización del mayor número posible de "técnicas Freinet". Así se ha logrado dar respuesta sólida no ya sólo al panorama de realidades sociológicas esbozado más arriba, sino ofrecer una metodología de trabajo basada en "problemas" de donde, con un adecuado tratamiento, se derivarán los "proyectos escolares" que son la herramienta metodológica del Grupo; cuya validez ha sido demostrada tanto para la enseñanza individualizada-personalizada, como para la grupal-colectiva y aún comunitaria, y desde el parvulario hasta E.P.A. pasando por E.G.B.-EUP y FP.

Los proyectos ya desarrollados por el Grupo son numerosos y, en este momento de la ponencia, se incluirá un reportaje audiovisual que permitirá mostrar algunos ejemplos concretos llevados a cabo en la región.

IV.- EL GRUPO ESCUELA-MEDIO DE EVEX.

El Grupo Escuela-Medio, ha ido elaborando un cuerpo de ideas basado en todo lo anteriormente expuesto, pero con un claro sentido práctico y ajustado a la realidad docente de cada día. Partiendo de un marco general de objetivos tendenciales, en quienes el compromiso de una voluntad transformadora de la enseñanza en Extremadura aparece claramente manifiesto, el Grupo no renuncia a su propósito investigador de ir asumiendo cotas crecientes de los programas oficiales, con una enseñanza activa, participativa, creativa y dinámica, protagonizada por los propios escolares a través de diversos proyectos que van a ir surgiendo a lo largo de cada curso.

Naturalmente, su distribución geográfica es el medio regional extremeño y, aunque de manera todavía poco abundante, ya dispone de --- cierto material y medios propios del Grupo, que le permiten una cierta -aunque no holgada- autonomía funcional, que deberá ir en progresivo aumento. Dispone de un conato de organización interna basada en una secre-

taría, una coordinación y "responsables" del material y servicios. La necesidad de diversas comisiones: pedagógicas, de animación-recreación; relaciones públicas, etc. se está haciendo cada día más patente.

Las expectativas del Grupo Escuela-Medio son muy ambiciosas, - pues tiene ante sí el desafío de una realidad sociológica y docente sumamente precarias. Salir de la atonía imperante y del conformismo-pasividad en que la docencia regional desarrolla su labor, le parece al Grupo un ideal capaz de ilusionar a todos los profesionales bienintencionados de la enseñanza en Extremadura. Por eso el Grupo Escuela-Medio, abre de par en par sus puertas a cuantos enseñantes de todos - los niveles quieran adquirir esa voluntad de compromiso ante la transformación positiva y posible del entorno más próximo a ellos mismos: la enseñanza y Extremadura.

V.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.-

Com base argumental en cuanto precede, el Grupo Escuela-Medio concluye su intervención proponiendo a los enseñantes extremeños de todos los niveles, unas grandes líneas maestras de actuación consistentes en:

1º).- Fortalecimiento de las asociaciones pedagógicas independientes de los poderes públicos y/o políticos, para aportar a éstos una visión crítica, progresista y profesionalizada de las necesidades educativas en la región extremeña.

2º).- La renovación pedagógica de la escuela extremeña, deberá partir de las coordenadas específicas de su entorno y asumir el compromiso de transformación del mismo desde la práctica docente, para conseguir la elevación de los niveles cuantitativo-cualitativos de vida de la población extremeña.

3º).- Los llamados Grupos de Trabajo integrados en EVEX, deberán ofrecer modelos alternativos concretos, donde la renovación pedagógica sea llevada a cabo en toda su amplitud, profundidad y trascendencia social.

4º) Como consecuencia del punto anterior, las jornadas estivales de EVEX centrarán su quehacer básico y fundamental en el trabajo de los Grupos, aboliendo cuantas actividades puedan desvirtuar la verdadera y genuina razón de ser de la renovación pedagógica comprometida y permanente a que aspiramos.