

EV-VII-AR-4

GRUPO "ESCUELA-MEDIO" DE LA ASOCIACION PEDAGOGICA
ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA.

Programa del Curso:

Aplicación del METODO PROYECTOS en la Escuela .

VII Escuela de Verano.- Univ.Laboral de Cáceres.-

6 al 13 Julio/82

La Escuela puede y debe ser un motor del cambio social en su propio medio, tratando de intervenir paulatina y progresivamente en la transformación de cuantas barreras impidan el legítimo desarrollo humano e integral de todas las células del entramado comunitario en que se desenvuelve. Pero la Escuela ha de ejercer dicho papel transformador de una manera consciente, reflexiva, voluntariosa y decidida. No puede seguir actuando con los viejos métodos tan ajenos al modelo democrático que se desea para nuestra sociedad. De ahí que la Escuela extremeña necesite una actualización metodológica que la haga salir de sus desfasados y rutinarios cauces, introduciendo en el perfil profesional del enseñante unas aptitudes y actitudes más coherentes con la nueva realidad social y - desde luego - más comprometida con la misión transformadora que le es específica.

Tal actualización deberá ahondar en los cauces del diálogo necesario Escuela-Comunidad, hasta llegar a conocer y dominar aquellas -- técnicas socioeducativas que lo hagan más riguroso, "científico" y -- eficaz desde un punto de vista social y humano. De ahí que parezca im prescindible introducir en el curriculum de los trabajadores sociales dedicados a la docencia, unos conocimientos que les permitan cierto - grado de profundización dentro de la dinámica social, campo en el que se enmarca la acción educativa.

Urge pues que la renovación pedagógica extremeña, partiendo de la realidad rural de su contexto, sea capaz de conectar con el propio medio al que se debe y desde él, logre establecer un diálogo necesario en la siguiente doble vía:

- La Escuela como Comunidad
- La Comunidad como Escuela

Las posibilidades que el Método Proyectos ofrece a los enseñantes extremeños son muy grandes, de cara tanto a su aplicación dentro del aula como fuera de ella. Y muy en especial, dicho método muestra sus excelencias, con relación a tres aspectos fundamentales de la moderna pedagogía:

- Fomento de la participación activa.
- Aumento del sentido de la responsabilidad.
- Ejercicio de la solidaridad humana.

Desde esta perspectiva de renovación pedagógica, el Grupo "Escuela-Medio" de EVEX ofrecerá en el curso de la VII Escuela de Verano de Extremadura, una alternativa de modelo teórico-práctico de indudable aplicación para paliar algunas de las secuelas del fracaso escolar -- -- tan estudiado como poco combatido -- así como para propiciar el aumento de la solidaridad entre los escolares extremeños a través de la participación activa y responsable, tanto en los pequeños proyectos de aula como en aquellos otros más significativos que propendan al desarrollo comunitario integral de los núcleos rurales de nuestro entorno regional.

- - - - - 0o0 - - - - -

Universidad Laboral de Cáceres
6 al 13 Julio de 1.982

Avance del Programa:

Miercoles día 7 de Julio.-

- Objetivos del Curso: programa.
- Presentación del Grupo de Trabajo.
- La renovación pedagógica a través del Método Proyectos en la Escuela Rural Extremeña.
- Análisis y discusión del modelo teórico: Fases más importantes.
- CONCLUSIONES.

Jueves día 8 de Julio.-

- Aplicación del Método Proyectos a la "apicultura en la escuela"
- Bases técnicas y didácticas de partida.
- Posibilidades de aplicación en la escuela rural extremeña.
- Análisis y discusión de las ventajas y posibles inconvenientes de tipo práctico.
- CONCLUSIONES

Viernes día 9 de Julio.-

- El Método Proyectos en la Escuela Unitaria: sus aspectos diferenciadores.
- Aplicación práctica en la Escuela de Matabaja de Vegaviana-(Cáceres).
- Otras aplicaciones posibles.
- Análisis y discusión de los resultados.
- CONCLUSIONES

...//

Sábado día 10 de Julio.-

- Diálogo posible ESCUELA-MEDIO a través del Método Proyectos.
- Aplicación práctica mediante el estudio de suelos agrícolas en Alagón del Caudillo -(Cáceres).
- Aplicación práctica mediante el control de plagas y enfermedades de los cultivos (vid en Tierra de Barros y maíz en Moraleja).
- Análisis y discusión de resultados.
- CONCLUSIONES

Domingo día 11 de Julio.-

- El Método Proyectos aplicado al Desarrollo Comunitario.
- La Comunidad como Escuela y la Escuela como Comunidad.
- Aplicación práctica a la defensa y mejora del medio ambiente: el encinar extremeño.
- Análisis y discusión de los resultados del Proyecto Cooperativo Escolar de Alagón del Caudillo -(Cáceres).
- CONCLUSIONES.

Lunes día 12 de Julio.-

- La Flora y la Fauna regional: su estudio y conservación a través del Método Proyectos. Experiencia de Casas del Castañar.
- Experiencia de campamentos escolares en el Parque Natural de Monfragüe.
- Establecimiento de una red de campamentos escolares en Extremadura Ibor-Villuercas-Monfragüe-Tentudia, etc.
- Evaluación general del Curso.
- CONCLUSIONES.

ESQUEMA RESUMEN DE POSIBLES TIPOS DE PROYECTOS

ESCOLARES.-

1) DENTRO DE LA ESCUELA:

1-1.- Individuales

1-2.- Grupales

1-2-1.- Pequeños grupos

1-2-2.- Nivel de curso

1-2-3.- Nivel de Etapa

1-2-4.- Nivel de Centro

2) DENTRO DE LA LOCALIDAD:

2-1.- A nivel de calle

2-2.- id. barriada

2-3.- id. sectores sociales:

2-3-1.- Económicos (cooperativas)

2-3-2.- Culturales

2-3-3.- Deportivos

2-4.- De tipo global comunitario:

2-4-1.- Medio ambiente

2-4-2.- Paro juvenil
etc.

3) A NIVEL DE REGION.

3-1.- Semana Extremadura en la Escuela

3-2.- Red de campamentos escolares

3-3.- Museos rurales

etc. etc.

GRUPO "ESCUELA-MEDIO" DE LA ASOCIACION PEDAGOGICA
ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA.

Programa del Curso:

Aplicación del METODO PROYECTOS en la Escuela .

VII Escuela de Verano.- Univ.Laboral de Cáceres.-

6 al 13 Julio/82

EL METODO PROYECTOS Y LA RENOVACION PEDAGOGICA

La Escuela puede y debe ser un motor del cambio social en su propio medio, tratando de intervenir paulatina y progresivamente en la transformación de cuantas barreras impidan el legítimo desarrollo humano e integral de todas las células del entramado comunitario en que se desenvuelve. Pero la Escuela ha de ejercer dicho papel transformador de una manera consciente, reflexiva, voluntariosa y decidida. No puede seguir actuando con los viejos métodos tan ajenos al modelo democrático que se desea para nuestra sociedad. De ahí que la Escuela extremeña necesite una actualización metodológica que la haga salir de sus desfasados y rutinarios cauces, introduciendo en el perfil profesional del enseñante unas aptitudes y actitudes más coherentes con la nueva realidad social y - desde luego - más comprometida con la misión transformadora que le es específica.

Tal actualización deberá ahondar en los cauces del diálogo necesario Escuela-Comunidad, hasta llegar a conocer y dominar aquellas -- técnicas socioeducativas que lo hagan más riguroso, "científico" y -- eficaz desde un punto de vista social y humano. De ahí que parezca imprescindible introducir en el curriculum de los trabajadores sociales dedicados a la docencia, unos conocimientos que les permitan cierto - grado de profundización dentro de la dinámica social, campo en el que se enmarca la acción educativa.

Urge pues que la renovación pedagógica extremeña, partiendo de la realidad rural de su contexto, sea capaz de conectar con el propio medio al que se debe y desde él, logre establecer un diálogo necesario en la siguiente doble vía:

- La Escuela como Comunidad
- La Comunidad como Escuela

Las posibilidades que el Método Proyectos ofrece a los enseñantes extremeños son muy grandes, de cara tanto a su aplicación dentro del aula como fuera de ella. Y muy en especial, dicho método muestra sus excelencias, con relación a tres aspectos fundamentales de la moderna pedagogía:

- Fomento de la participación activa.
- Aumento del sentido de la responsabilidad.
- Ejercicio de la solidaridad humana.

Desde esta perspectiva de renovación pedagógica, el Grupo "Escuela-Medio" de EVEX ofrecerá en el curso de la VII Escuela de Verano de Extremadura, una alternativa de modelo teórico-práctico de indudable aplicación para paliar algunas de las secuelas del fracaso escolar -- tan estudiado como poco combatido -- así como para propiciar el aumento de la solidaridad entre los escolares extremeños a través de la participación activa y responsable, tanto en los pequeños proyectos de aula como en aquellos otros más significativos que propendan al desarrollo comunitario integral de los núcleos rurales de nuestro entorno regional.

- - - - - 0o0 - - - - -

Universidad Laboral de Cáceres
6 al 13 Julio de 1.982

Avance del Programa:

Miercoles día 7 de Julio.-

- Objetivos del Curso: programa.
- Presentación del Grupo de Trabajo.
- La renovación pedagógica a través del Método Proyectos en la Escuela Rural Extremeña.
- Análisis y discusión del modelo teórico: Fases más importantes.
- CONCLUSIONES.

Jueves día 8 de Julio.-

- Aplicación del Método Proyectos a la "apicultura en la escuela"
- Bases técnicas y didácticas de partida.
- Posibilidades de aplicación en la escuela rural extremeña.
- Análisis y discusión de las ventajas y posibles inconvenientes de tipo práctico.
- CONCLUSIONES

Viernes día 9 de Julio.-

- El Método Proyectos en la Escuela Unitaria: sus aspectos diferenciadores.
- Aplicación práctica en la Escuela de Matabaja de Vegaviana-(Cáceres).
- Otras aplicaciones posibles.
- Análisis y discusión de los resultados.
- CONCLUSIONES

...//

Sábado día 10 de Julio.-

- Diálogo posible ESCUELA-MEDIO a través del Método Proyectos.
- Aplicación práctica mediante el estudio de suelos agrícolas en Alagón del Caudillo -(Cáceres).
- Aplicación práctica mediante el control de plagas y enfermedades de los cultivos (vid en Tierra de Barros y maíz en Moraleja).
- Análisis y discusión de resultados.
- CONCLUSIONES

Domingo día 11 de Julio.-

- El Método Proyectos aplicado al Desarrollo Comunitario.
- La Comunidad como Escuela y la Escuela como Comunidad.
- Aplicación práctica a la defensa y mejora del medio ambiente: el encinar extremeño.
- Análisis y discusión de los resultados del Proyecto Cooperativo Escolar de Alagón del Caudillo -(Cáceres).
- CONCLUSIONES.

Lunes día 12 de Julio.-

- La Flora y la Fauna regional: su estudio y conservación a través del Método Proyectos. Experiencia de Casas del Castañar.
- Experiencia de campamentos escolares en el Parque Natural de Monfragüe.
- Establecimiento de una red de campamentos escolares en Extremadura Ibora-Villuercas-Monfragüe-Tentudia, etc.
- Evaluación general del Curso.
- CONCLUSIONES.

INTRODUCCION A LAS INSTRUCCIONES PARA MANEJO DE LA CAJA DE ANALISIS RAPIDOS DE SUELOS.

Esta caja pretende ser una ayuda para conocer mejor el suelo y las aguas de riego. Su fin principal es descubrir la existencia de problemas de cierta importancia que necesiten la ayuda de un laboratorio especializado. También intenta familiarizar al que vive en zonas rurales con los análisis de tierras y conocer mejor la utilidad práctica de ellos.

Al mismo tiempo, se pretende que esta caja sea una // ayuda para la formación técnica impartida en estos cursos.

No se debe esperar de estos análisis unos resultados exactos, comparables a los dados por un laboratorio. Los medios de que se dispone son los mínimos y el que va a realizar estos ensayos, no está normalmente preparado para aplicar con la precisión necesaria la técnica del análisis. Por ello, servirán para detectar, sobre todo, cualitativamente, los posibles problemas que existan en el suelo y en las aguas de riego.

Los americanos lanzaron hace 30 años, la idea de utilizar unas cajas de campo para los análisis de tierras, y tuvieron que abandonar pronto este plan, ya que los errores que se cometían, eran con frecuencia importantes. En otros países ha sucedido lo mismo, y los intentos de prescindir del laboratorio para efectuar los análisis de tierras con fines agrícolas, han sido desechados. Pero es muy útil disponer de un medio para detectar el problema y enviar a su correcto análisis las muestras necesarias.

Los grupos de jóvenes pueden mejorar su formación en la técnica del suelo y comprenderán con más facilidad las técnicas de los laboratorios de análisis.

COMPOSICION DE LA CAJA

- Carta de color del suelo.
- Espátula.
- Papel indicador pH.
- Papeles de filtro.
- Tubos de ensayo aforados.
- Embudos de cristal.
- Dotación de los reactivos siguientes:
 - Disolución de ácido clorhídrico.
 - Disolución de cloruro bórico.
 - Disolución de ácido acético.
 - Disolución de nitrato de plata.
 - Disolución de oxalato amónico.
 - Bolsa de agua destilada.
- Carta de color para precipitados blancos.
- Escobilla para limpieza de tubos.
- Pizarra.

UTILIZACION DE LA CAJA

Se pueden conocer las siguientes propiedades de los /
suelos:

- Textura.
- Estructura.
- Color del perfil.
- Reacción pH.
- Contenido aproximado en caliza.
- Contenido aproximado de calcio.
- Contenido aproximado de cloruro.
- Contenido aproximado de sulfato.

Además de estos ensayos, pueden emplearse análisis //
del fósforo y del potasio en reserva. Para ello, se ha previsto/
que la caja pueda contener además de los reactivos anteriores, /
disolución de hidróxido sódico, disolución de molibdato amónico,
disolución de cobaltinitrito sódico y papel de estaño, con la po
sibilidad de disponer de alcohol etílico puro del 95%.

DETERMINACION DE CURVAS DE VUELO PARA "POLILLA" DE LA VID
EN LA PROVINCIA DE BADAJOZ.- (Año 1.981).

La polilla de la vid (*Lobesia botrana* Denis y Schiff.), es la plaga que más daños causa en los viñedos Extremeños. Para luchar contra ella, es conveniente determinar el momento más oportuno de combatirla, lo que requiere conocer su curva de vuelo.

La determinación de la curva de vuelo de la polilla, hoy en día, es relativamente fácil, puesto que existen en el mercado trampas, a base de feromonas, con buena efectividad.

Con objeto de que se vaya extendiendo la utilización de estas trampas por los viticultores, las Agencias de Tierra de Barros (Badajoz) las vienen utilizando desde 1.974, divulgando el uso de las mismas así como el momento más oportuno de tratar, según los resultados que se van obteniendo.

En 1.981 se colocaron 43 trampas de Grapemone (Cruz Verde), por las Agencias y lugares siguientes:

Agencia de Almendralejo:

- Almendralejo 3 trampas.
- Alange 3 trampas.

Agencia de Badajoz:

- Carretera de la Albuera..... 4 trampas.
- Carretera de Olivenza..... 2 trampas.

Agencia de Fuente de Cantos:

- Calzadilla de los Barros..... 3 trampas.

Agencia de Mérida:

- Carretera de Torremejía..... 2 trampas.
- Carretera de Valverde 2 trampas.
- Carretera de Esparragalejo..... 4 trampa.

Agencia de Santa Marta de los Barros:

- Santa Marta..... 3 trampas.
- Aldea de Retamar..... 2 trampas.
- Entrín..... 2 trampas.
- La Albuera..... 2 trampas.
- Santa Marta-Nogales..... 2 trampas.

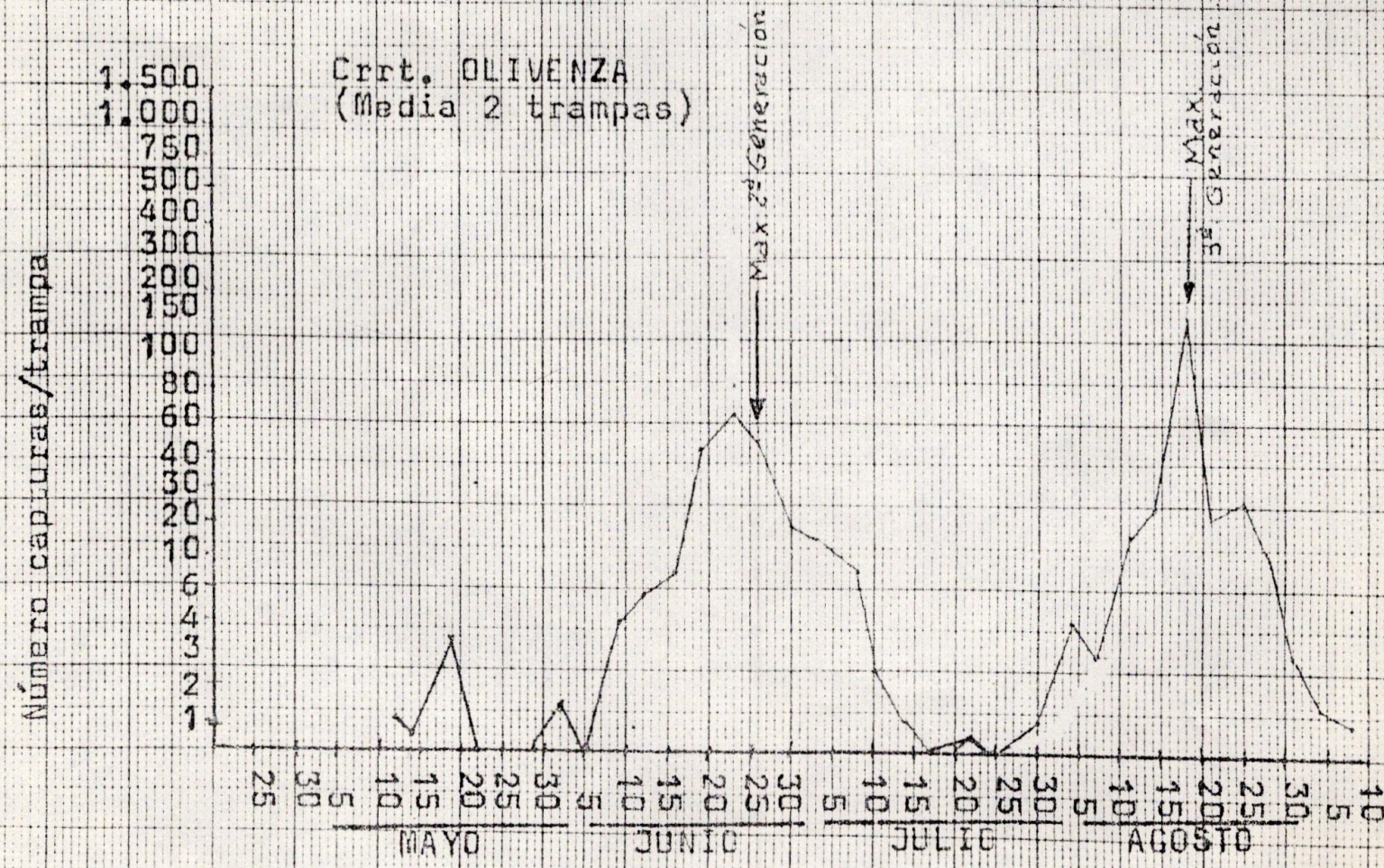
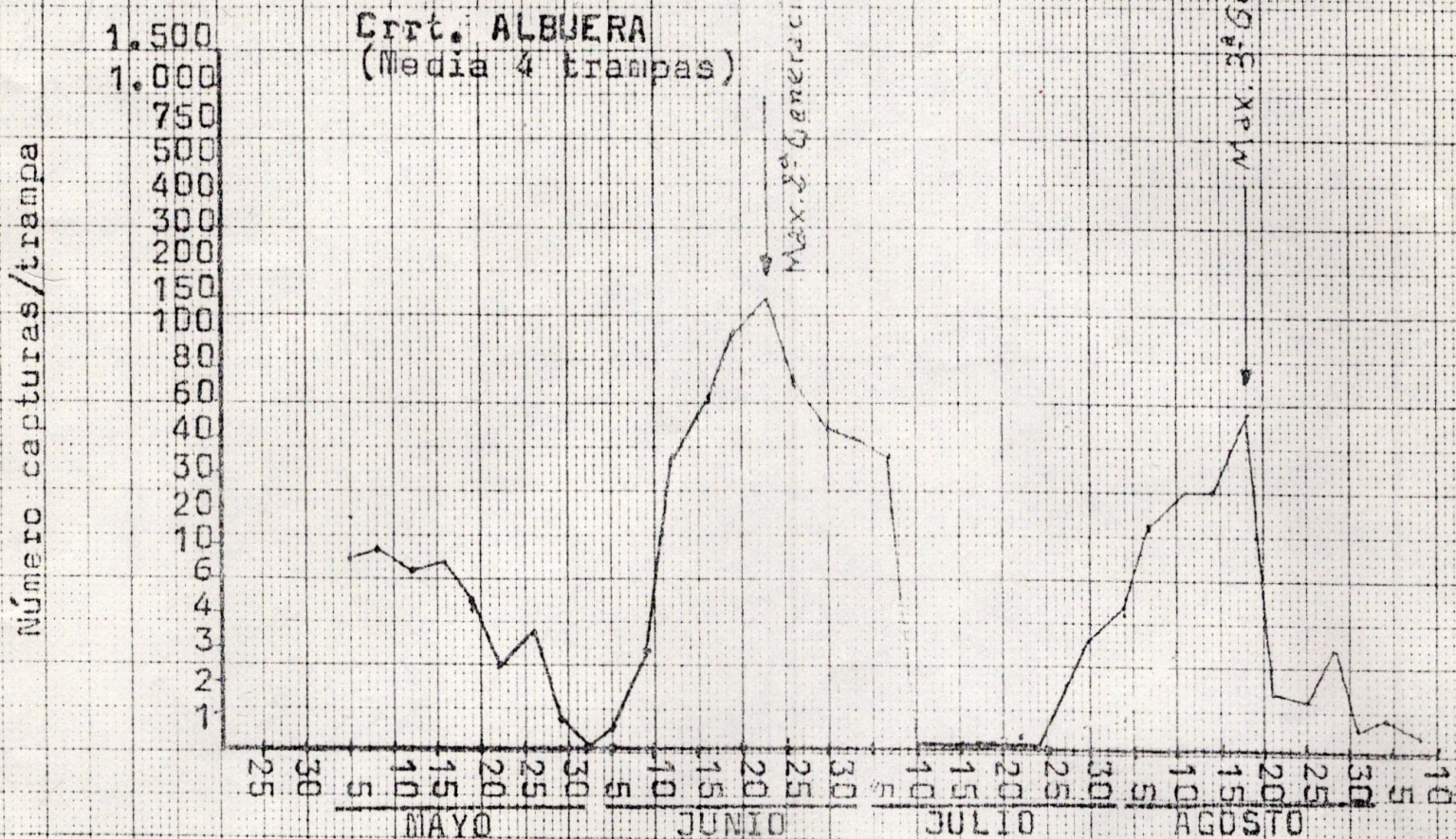
Agencia de Villafranca de los Barros:

- Carretera de Almendralejo..... 3 trampas.

CONTROL CAPTURAS POLILLA VID: Agencia de Badajoz

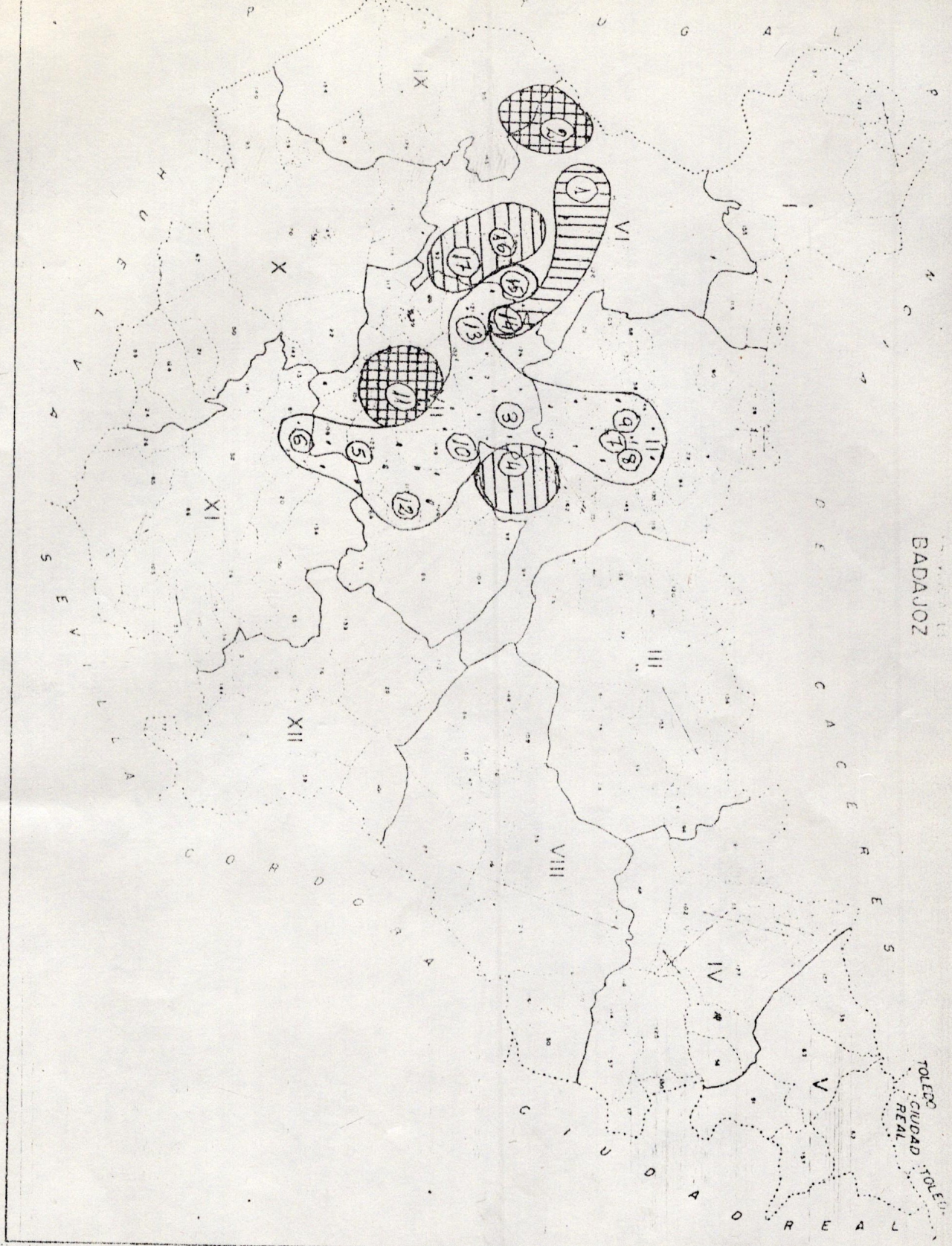
Fecha	Carrt. Albuera		Carrt. Olivenza	
	Suma 4 trampas	Media	Suma 2 trampas	Media
5 Mayo	17(2trampas)	8,5	---	---
8 "	38	9,5	---	---
12 "	27	7	2	1
16 "	31	8	---	---
19 "	20	5	8	4
22 "	10	2,5	0	0
26 "	14	3,5	0	0
29 "	3	0,75	0	0
2 Junio	0	0	3	1,5
5 "	2	0,5	0	0
9 "	12	3	8	4
12 "	138	34,5	11	5,5
16 "	243	60,75	13	6,5
19 "	382	95,5	87	43,5
23 "	614	154	128	64
26 "	299	75	101	50,5
30 "	199	45,7	38	19
3 Julio	167	41,7	29	14,5
7 "	153	35,7	16	8
10 "	0	0	5	2,5
14 "	0	0	2	1
17 "	0	0	0	0
22 "	0	0	1	0,5
24 "	0	0	0	0
31 "	13	3,25	2	1
4 Agosto	18	4,5	8	4
7 "	54	13,5	6	3
11 "	98	24,5	33	16,5
14 "	98	24,5	40	24
18 "	195	48,75	319	159,5
21 "	7	1,75	28	14
25 "	6	1,5	52	26
28 "	12	3	18	9
1 Septiem.	1	0,25	6	3
4 "	4	1	3	1,5
8 "	1	0,25	2	1

AGENCIA B A D A J O Z



BADAJOS

TOLEDO
CIUDAD REAL
TOLEDO



VILLAFRANCA BARROS

- 10.- Carrt. Almendralejjo
- 11.- Fuente del Maestre
- 12.- Ribera del Fresno

SANTA MARTA BARROS

- 13.- Santa Marta
- 14.- Aldea de Retamar
- 15.- Entrin
- 16.- La Albuera
- 17.- Santa Marta Nogales.

NIVEL ATAQUE 3ª GENERACION
POLILLA VID. 1.981

TIERRA DE BARROS

Nivel: Nº capturas por tra pa.

- Menos de 10
- 10-29
- 30-59
- 60-120

Situación trampas:

BADAJOS

- 1.- Carrt. Albuera
- 2.- Carrt. Olivenza

ALMENDRALEJO

- 3.- Almendralejjo
- 4.- Alange

ZAFRA

- 5.- Los Santos Maimona

FUENTE DE CANTOS

- 6.- Calzadilla de los Barros

MERIDA

- 7.- Carrt. Torremegia
- 8.- Carrt. Valverde
- 9.- Carrt. Esparragalejo

- Fuente del Maestre..... 3 trampas.
- Ribera del Fresno..... 3 trampas.

Agencia de Zafra:

- Los Santos de Maimona..... 3 trampas.

La situación de las trampas, dentro de la provincia de Badajoz, puede observarse en el plano que se adjunta, abarcando lo mas posible, todas las zonas de Tierra de Barros.

Desde finales de Abril a primeros de Septiembre, se han realizado, cada 2 a 7 dias, controles de capturas, confeccionando en el tiempo la curva de vuelo.

Las capturas obtenidas, asi como las curvas de vuelo, se especifican en los anejos.

En general la incidencia de la plaga ha sido muy baja, quizas debido a la extrema sequia que se ha padecido, existiendo ataque, de cierta consideracion, alrededor de la Albuera, y en Fuente del Maestre unicamente en la 3ª generacion. Estos datos que dan reflejados en el gráfico adjunto, sobre Máximos Curva de Vuelo Polilla de la Vid.

Por último la población existente en la tercera generacion, que nos dará un indice de la gravedad el año próximo, queda reflejada en el plano adjunto.