

Fulls de Renovació Pedagògica

Bulletí Intern
del

M.R.P. Escola d'Estiu del País Valencià
(Comarques centrals)

E

ntre 1996
i 1997

bony any 97 - bon anys 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon
any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon any 97 -
bony any 97 - bon anys 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon
any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon any 97 -
bony any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon
any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon any 97 -

*Les formigues
són com uns punts suspensius
-que no diuen
el que dius*

*Les formigues,
corrua de l'interés
-arrepleguen dels demés*

*Les fomigues
no coneixen propietat
-tot és d'elles
o furtat.*

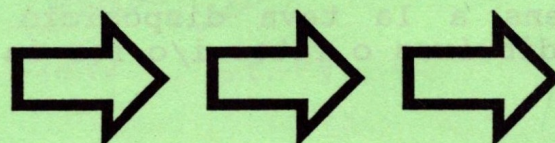
*Les formigues
sols treballen a l'estiu
-a l'hivern
junt al caliu.*

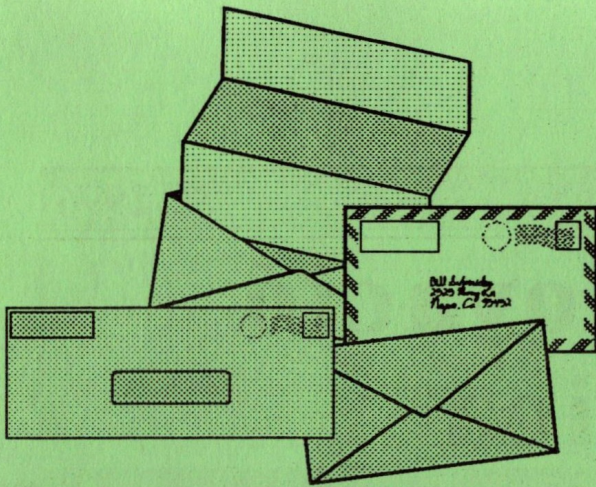
E. Soler i Godes.

bony any 97 - bon anys 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon
any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon bony any 97 -
bony any 97 - bon anys 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon
any 97 - bon any 97 - bon any 97 - bon bony any 97 -

En aquest número

2	El M.R.P. Informa
3	Constitució <i>Plataforma Unitària per l'Ensenyament Públic.</i>
4	Campanya i Manifest <i>Per una Escola Pública i Democràtica.</i>
5	III Congrés de MRPs de l'Estat.
11	Plataformes per l'ensenyament públic arreu de l'Estat.
14	Els moviments arreu del País
	Separata: <i>Manifest per una Escola Pública Democràtica</i>
	Separata: <i>Bon any 97!!</i>





El M.R.P. Informa..



Atenció!!!

Hem canviat de seu, d'adreça, de telèfon...!!



**Moviment de Renovació Pedagògica
Escola d'Estiu del P.V.
(comarques centrals)
Facultat de Filosofia i CC.EE.
Avgda. Blasco Ibáñez, 21
46010 València
Tf/fax/modem: 389.07.32**

Secretaria Dimarts 18 a 20 h.

ADREÇA E-MAIL: fmrppv.eecc@xarxaneta.org

SERVEIS A LA VOSTRA DISPOSICIÓ...

A més a més de continuar treballant amb la base de dades de materials dels MRPs, ara...

- * Pots accedir via MODEM (IBERTEX) a altres bases de dades: ``CUADERNOS'', DOGV, BOE.....
- * Pots utilitzar el CD ROM de ``CUADERNOS''.
- * Tens a la teva disposició un SCANNER de taula per maquetar dibuixos o fotos i/o fer un O.C.R. de textos...



El MRP-Escola d'Estiu (comarques centrals) ha participat en la constitució i desenvolupament de la *Plataforma Unitària per l'Ensenyament Públic*.

Ací teniu l'acta de constitució de l'octubre passat. Estigueu atents a les convocatòries...

PLATAFORMA UNITÀRIA PER L'ENSENYAMENT PÚBLIC.
Acta de Constitució València 23-10-96

Davant el qüestionament de l'ensenyament públic com a tal i les múltiples agressions que estem patint en els últims temps: greus retalls pressupostaris, deficiències en l'aplicació de la LOGSE, limitacions normatives a la participació i gestió democràtica dels Centres, entre altres, diverses organitzacions i moviments ciutadans hem vist la necessitat d'aunar els nostres esforços i constituir una PLATAFORMA UNITÀRIA EN DEFENSA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC amb un objectiu bàsic:

Que es dignifique i amplie la xarxa pública d'ensenyament garantint l'accés a l'educació de totes les persones, en condicions d'igualtat i de qualitat.

Aquesta Plataforma es planteja com a línies prioritàries de treball les següents:

-Rebuig sistemàtic i continuat dels retalls pressupostaris. **Asignació del 6% del PIB per a Educació.** Congelació de les taxes universitàries. No al "cost zero" en la implantació de noves titulacions.

-**Exigència d'implantació de la LOGSE.** Millora del mapa escolar. Valoració de les deficiències d'inici del curs 96/97 i les que romanen de cursos anteriors.

-Que s'establixquen mesures i programes per a **compensar les desigualtats**, per a garantir els drets de les minories ètniques i culturals, per a educar en la solidaritat i combatre els brots de violència i xenofòbia.

-**Reconeixement ple dels drets de la Comunitat educativa en la gestió democràtica dels Centres.** Derogació de la LOPEG. Propiciar mesures que afavoreixquen la participació mitjançant la formació i l'intercanvi d'experiències. Respecte ple del principi constitucional d'autonomia universitària

Per a tot açò ens proposem iniciar una campanya de sensibilització social que possibilita **actuacions públiques conjuntes en defensa de l'ensenyament públic**, en les que participe el major nombre possible d'associacions i organitzacions. Així mateix pretenem **iniciar el diàleg amb l'Administració educativa** per exposar-li les nostres preocupacions i demandes.

M. V. Torres
MRPs. P.V.

S. Valls
FAPA València

J. de la Torre
FAAVEN

M. J. ...
A.C.N.

...
A.C.E.

P. ...
FETE-UGT-PV.

...
STE-PV

...
S.E.-P.V.

...
ENSENYAMENT - C.M.



CAMPANYA PER UNA ESCOLA PÚBLICA I DEMOCRÀTICA

A les Jornades de Federació que férem a Benidorm la primavera passada vàrem decidir que a més a més de denunciar i exigir la derogació de la LOPEG hauríem de ser capaços d'oferir a la Comunitat Educativa exemples que nosaltres i altres companys i companyes que volen renovar l'escola, estem portant a la pràctica en els nostres Centres. S'entenia que més enllà de la crítica necessària, hauríem de demostrar que models de gestió democràtica i experiències d'avanç en la participació als Centres, encara són possibles. I així neix la idea d'aquesta campanya.

Parlàrem amb les Federacions de pares i mares de València, Castelló i Alacant i també amb STE, CCOO i FETE-UGT per tal d'arribar al major nombre possible de professorat i famílies. La idea va prenent forma i es concreta en el manifest que vos enviem ara i que

està signat per les orgnitzacions anteriors (a excepció de FAPA Alacant).

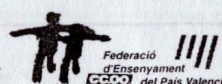
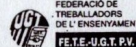
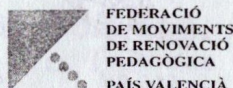
Amb aquest manifest pretenem d'una banda sensibilitzar els centres al voltant del tema de la participació democràtica recollint adhesions, i d'altra crear un banc d'experiències que s'estan portant a la pràctica a diversos centres del nostre país i d'altres llocs de l'estat. A gener tenim una reunió amb totes les organitzacions que han signat el manifest per concretar les dates i el contingut de les jornades de cloenda de la campanya a les que ja estàs convidada.

Mentrestant et demanem que portes al teu claustre i als claustres de la teua zona el manifest, que els expliques la campanya, que els convides a contar i enviar-nos la seua experiència (veure fitxa al *Manifest*).

Salutacions.

Per una Escola Pública Democràtica

Proposta de Mesures
per a fomentar la participació democràtica de
la Comunitat Educativa.



III CONGRÉS MOVIMENTS RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE L'ESTAT ESPANYOL

Un primer avanç de conclusions

Torremolinos (Málaga) 5,6,7 i 8 de desembre de 1996.

Després de dos anys d'intens treball de redacció i debat de documents en les diferents comunitats de l'Estat, es va celebrar a Torremolinos el III Congrés dels Moviments de Renovació Pedagògica. Un Congrés obert en el qual han participat diferents organitzacions sindicals, associacions de pares i mares, ONGs i revistes especialitzades d'àmbit educatiu.

Al llarg d'aquests 4 dies es va reflexionar i debatut entorns a tres grans temes:

1. L'anàlisi del context sòcio-polític on ens movem.
2. La reflexió sobre com fem possible el nostre model d'escola pública en aquest context.
3. Les relacions entre els diferents MRPs i altres moviments socials.

Cadascun dels blocs de treballa estava introduït per un bloc d'experiències que tractaven d'aproximar el debat teòric a la realitat de les aules. A continuació, en grups d'aproximadament 30 persones debatiem els nuclis essencials de cada bloc. En acabar el dia, els coordinadors/es dels grups redactaven conclusions que es presentaven al dia següent, afavorint així la participació de tots cap a a la síntesi

final. Dies de treball intens en els que, d'altra banda, s'ha afavorit també la convivència, la comunicació i l'intercanvi entre diferents realitats i persones.

Encara que és molt difícil intentar resumir allò tractat durant el Congrés, i tot esperant la redacció de les conclusions finals, anem a intentar transmetre-vos algunes idees fonamentals de cada apartat.

Anàlisi del context.

Ara que els discurs neoliberal de la competitivitat, l'eficàcia i el lliure mercat està amerant amplis sectors de la societat tot qüestionant el sentit d'allò públic; ara que vivim en un context on l'estat regula vida col·lectiva sense la col·lectivitat, obviant el projecte educatiu global que interessa a aquesta societat i buidant de contingut la participació democràtica; ara **considerem bàsic reobrir en els centres i en la societat el debat sobre la funció social de l'escola.**

És imprescindible que la Comunitat Educativa, entesa com a col·lectivitat que s'implica en la presa de decisions, reflexione i aprofundesca sobre el context polític, econòmic i social en el qual es troba immersa. En aquests moments s'estan produïnt canvis rapidíssim, les claus dels quals en molts

casos desconeguem i no controlem. Descobrir aquestes claus i analitzar-les col.lectivament és fonamental per a poder actuar sobre elles. Si educar suposa bàsicament formar ciutadans i ciutadanes amb criteri per a participar activament en la societat, conèixer el context deuria ser l'eix de tota la vida del centre plasmada en el disseny del curriculum.

Creguem que els centres escolars són espais en els quals encara és possible eixa organització de la vida col.lectiva. **Fer possible la vivència d'experiències de participació democràtica, de reflexió i formació sol.lectives, d'implicació i presa de decisions... hande seguir constituïnt estratègies bàsiques d'actuació** de les persones que volem renovar l'escola i transformar la societat.

D'altra banda en aquests darrers anys, el discurs noliberal sobre "qualitat i lliure elecció de centre" aconsegueix, en bona mida, legitimar la doble xarxa de centres (pública-privada) en base a criteris mercantilistes de competència i lliure mercat. En aquest sentit creguem que **la concertació escolar com a mitjà de finançament dels centres privats, perjudica seriosament la capacitat de finançament dels centres públics i perverteix el sentit públic de l'educació tal i com nosaltres l'entnem.** L'Estat deu assegurar una oferta pública suficient i de qualitat, sobretot en les localitats on només hi ha oferta privada. Amb diners públics només es deuen finançar centres públics. **Hem de denunciar amb fermesa les tendències privatitzadores dels pressupostos del 97 que desvien recursos públics cap a la concertada infantil, primària i secundària sense**

incrementar l'oferta pública. Com van a triar les famílies centres públics si no els hi ha? **Mantenir l'actual xarxa de centres públics i incrementar-la en funció del mapa escolar que cada Comunitat determine ha de ser un objectiu bàsic pels MRPs i altres organitzacions que creuen i defensen un sistema públic d'ensenyament.**

Com fem possible l'escola pública avui?

Clarificar una vegada més el nostre model d'escola pública i dissenyar estratègies que ens permetan difondre-lo i fer-lo realitat als centres era l'objectiu bàsic d'aquest apartat.

Quant a la primera part:

Senyals d'identitat de l'escola pública. El Nostre model.

1. Entenem l'escola pública com el conjunt d'institucions i mediacions socials, organitzades com a servei públic gratuït, **per tal d'assegurar a tots els ciutadans el dret a l'educació, amb les condicions precises i exigibles de qualitat d'infraestructura, diàctica i d'accessibilitat** pertinents en la construcció d'un Estat social i democràtic.

2. L'Escola Pública ha d'estar finançada públicament, mitjançant els recursos econòmics dels Pressupostos Generals de l'Estat, per a **assegurar una escolarització gratuïta, total i de qualitat per a tots i totes, en els períodes considerats bàsics i obligatoris, almenys entre els 3 i els 18 anys.**

3. L'Escola Pública s'organitza democràticament. La seua titularitat,

gestió i tots els criteris que informen els objectius i les activitats han de ser públics, amb autonomia pedagògica i de gestió. **L'Escola Pública ha de contribuir a la vertebració democràtica de la societat i impulsar una cultura de participació social i comunitària.**

Des d'aquestes perspectives no hi ha raons substancials que sustenten l'existència de les escoles privades, sent per això desitjable articular un procés legal i administratiu que condueca a la integració majoritària dels centres privats a l'escola pública, acompanyat de la progressiva reducció, fins a la seua desaparició, de la concertació com a mitjà de finançament escolar.

4. El model d'Escola Pública que propugnem s'organitza a partir de **projectes educatius** elaborats democràticament, amb la finalitat de formar i de socialitzar les persones, mitjançant la sistematització, transmissió i elaboració crítica dels sabers, valors i conceptes rebuts en l'exterior de forma dispersa, fragmentària i fins i tot contradictòria, contribuïnt així a l'adient desenvolupament de la formació de la personalitat.

5. Una Escola **investigadora i crítica**; que promou la construcció dels coneixements i de la cultura per part del professorat i l'alumnat; no reproductora ni legitimadora d'un ordre social injust; que afavoreix la formació d'esperits oberts, amb flexibilitat i adaptabilitat cognitives, i que possibilita a cada escolar ser progressivament capaç d'afrontar els seus problemes vitals.

6. És, per tant, una **Escola plural ideològicament i cultural**, i en ella poden estar presents les diferents visions que democràticament conviuen

en la societat. És, també, un espai laic i aconfesional, que no practica l'adoctrinament i que garanteix la llibertat d'expressió. Tanmateix no renunciar i, ben al contrari, promou una educació axiològica, d'acord amb uns valors universalment reconeguts, com són la justícia social, la solidaritat, la cooperació, la tolerància, la igualtat sense distinció de sexe, ni d'identitat ètnica o cultural; el respecte i la promoció de la diversitat cultural i lingüística, així com de la resolució pacífica dels conflictes socials.

7. Una Escola **potenciadora del desenvolupament cultural, personal i comunitari**, en diàleg obert amb l'entorn cultural, científic i tècnic, promotora dels valors ecològics.

8. Una Escola que s'implica en la lluita per majors nivells d'igualtat social, una Escola per tant **no discriminadora, no segregadora**. Una Escola que combat el fracàs escolar i que integra la diversitat, amb instruments i estratègies d'actuació adients a cada circumstància.

9. Una Escola vertebrada per un **curriculum integrat**, amb continguts dotats de capacitat formativa, didàcticament recolzada en fonaments psico-pedagògics; amb una acurada professionalització educadora i docent, públicament sostinguda. Una Escola entesa com un espai d'afectivitat positiva, que acull històries de vida i intel·ligències, així com les diverses formes d'aptitud cultural socialment reconegudes, assumint per tant el pluralisme i el relativisme culturals, alhora que desenvolupa el pensament i el coneixement científic, l'esperit d'iniciativa i de capacitat emprenedora, i el foment de l'exercici efectiu de responsabilitats i la cultura del treball enriquidor.

10. Un model d'Escola Pública amb estructura de tronc únic, dotada d'un cos únic de docents i educadors, amb autonomia organitzativa, això és, amb competència decisiva per ajustar en cada unitat organitzava els objectius i la gestió dels recursos necessaris per a l'aplicació dels seu projecte educatiu; també amb capacitat d'autoavaluació interna i de participació en els processos d'avaluació externa; encaminats ambdós a la millora de la qualitat institucional i educativa.

En l'actual context sociopolític hem d'establir com a línia prioritària de treball **l'aprofundiment en la democratització de l'escola.**

Sent conscients de les múltiples dificultats que té la implantació del nostre model en les actuals escoles públiques i de que la majoria de nosaltres treballa en minoria, hem d'èsser capaços, des de la racionalitat i el compromís d'il·lusionar a la gent mitjançant projectes col·lectius que els siguin propers, evidenciant les contradiccions del sistema. Més enllà del PEC-PCC, hem de buscar la manera de proposar per a cada situació un **projecte** que genere al mateix temps: **intervenció, formació i discussió col·lectiva.** Són aquests processos els que afavorixen la creació d'una cultura comuna mitjançant la participació i l'aprofundiment de la democràcia en el Centre. Potenciar aquest tipus d'experiències, escriure-les i intercanviar-les en distints foros, hauria d'èsser una pràctica habitual entre les persones que defensem aquest model d'escola pública.

Hem de desmitificar el concepte de minoria com alguna cosa negativa. Ser minoria no suposa necessàriament que

ens hàgem de sentir malament. Tindre il·lusions i creure en les utopies és un privilegi si sabem viure-ho. Viure és fer coses que ens agraden. Les nostres maneres de pensar i actuar no passen per la queixa, el sacrifici, la insatisfacció..., sinó per la participació, l'alegria, les apostes de futur. Cal superar el pessimisme. Resistir no és suficient. Hem de passar a l'acció amb iniciatives que siguin viables sense renunciar a la utopia.

Hem d'assumir la responsabilitat de potenciar els models vàlids que ja existeixen en alguns Centres Públics, generant dinàmiques de formació i participació que possibiliten una difusió ampla entre el professorat.

Com a professorat hem de saber jugar el nostre paper en els centres, participant en els llocs de decisió per a intentat trencar (superar) els límits, inclús legals, a la participació d'altres sectors. La participació només pot augmentar en la mesura en que siga real i decisòria (implicació en la presa de decisions). Hem d'actuar contra les estructures jerarquitzants que limiten la participació, fent veure al conjunt de famílies, professorat i alumnat que tan sols dins d'espais públics (de tots i totes) és possible participar i decidir.

Davant de l'intent de confusió generat per alguns sectors sobre els conceptes de qualitat i llibertat, hem d'insistir en quina QUALITAT implica, entre altres coses:

- coneixement objectiu i pluridimensional de la realitat.
- compromís social, compensació de les desigualtats socials.
- desenvolupament personal i col·lectiu.
- generar processos de reflexió sobre les ciències.

- desenvolupar projectes d'equip.
- concebre l'avaluació com a millora.

I que la LLIBERTAT d'uns/es:

- no pot atropellar el bé comú.
- ha de garantir el dret individual i col·lectiu.
- ha d'assegurar la igualtat d'oportunitats.

Qualitat i llibertat estan íntimament lligades a compensació i diversitat. Identitat, diversitat, compensació i integració són conceptes que s'enriqueixen i es complementen.

Hem de continuar insistint en la necessitat d'una avaluació interna dels Centres en base a projectes col·lectius de treball. Aquesta avaluació no ha d'entendre's com un mecanisme de control, qualificació o selecció, sinó com un instrument de millora i avanç. En ella han d'implicar-se tots els sectors de la C. educativa, dissenyant instruments diversos en funció de les diferents realitats i des de paràmetres de qualitat.

Qualsevol avaluació externa ha de partir de l'autoavaluació que el propi Centre fa del seu projecte, intentant aportar elements que permeten superar les dificultats observades. Aquesta avaluació ha de ser formativa i orientadora i basar-se més en els processos que en els resultats obtesos.

És necessari avançar cap a un model de construcció social del currículum, vertebrat al voltant de qüestions socials significatives i no a les àrees disciplinars, que propicie el desenvolupament personal i col·lectiu. Una reconstrucció del currículum global i integradora en la qual els valors apareguen no com a eixos

transversals, sinó com a principis estructuradors del mateix.

Els M.R.P.

i altres moviments socials

Davant la multitud de canvis que cal continuar incorporant al món educatiu, la diversitat d'expressions de la renovació pedagògica, la desorientació i la incertesa que hem de superar, **es fa evident la necessitat immediata d'impulsar la creació d'un moviment social ampli de transformació educativa i de renovació pedagògica.**

Hem de treballar junt a altres moviments progressistes per arribar a un pacte social per l'educació que ajude a superar les contradiccions actuals sobre el paper social de l'escola. **Aprofundir en la participació social i en l'organització democràtica hauria de ser l'objectiu principal d'un projecte educatiu global per a la nostra societat.**

Per tot açò i tenint en compte les nostres pròpies limitacions, és necessari prioritzar àrees i les formes de confluència.

Açò implica, en primer lloc, reorientar els nostres esforços cap a fora, reduint el treball de grups i seminaris per a participar i potenciar altres espais externs que ens permeten incidir en l'actual context per a transformar-lo.

Suposa també incrementar la nostra participació en plataformes ciutadanes en defensa de l'escola pública i altres en què les seues reivindicacions estiguen relacionades amb valors socials. La nostra participació en les mateixes no ha de limitar-se al

recolçament de reivindicacions puntuals, sinó a iniciar i fomentar processos de reflexió-acció que promoguen moviments de base i reconstruïsquen el debat públic i la participació ciutadana.

Per una altra banda hem de seguir avançant en els nostres camps d'actuació específics:

-La reflexió pedagògica i la creació de pensament educatiu.

-L'acció en la pràctica educativa amb l'impuls i foment d'experiències i projectes d'innovació en la pràctica.

-La promoció de debat i acció social, treballant en la formació de xarxes de cooperació i intercanvi i en la difusió i construcció d'un corrent d'opinió favorable al canvi.

Molt de treball tenim per davant. Moltes són les dificultats i llarg és el camí. Tanmateix m'agradarà per acabar rescatar les paraules amb les quals Joan Domènech Francesc tancava l'acte de cloenda del Primer Congrés de la Renovació Pedagògica a Catalunya en març del 1996. Diu així:

"L'educació i, com a conseqüència, la renovació pedagògica, ha estat comparada sovint al mite de Sísif. Sísif, havent descobert als humans un secret dels déus, va ser condemnat a empènyer una pesada roca al cim de la muntanya, per deixar-la rodolar una vegada i altra, i així, haver de recomençar el camí recorregut.

No hauríem de veure en Sísif, una imatge de desesperança o d'inutilitat, sinó reivindicar la interpretació que fa Albert Camus d'aquest mite, que l'humanitza i l'aproxima molt més a tots nosaltres.

Sísif, en la reflexió de Camus, és conscient i per tant és lliure, encara que sàpiga que la seva gesta no tindrà

final. Sísif, en paraules del filòsof francès, està "convençut que l'origen humà de tot el que és humà, és un cec que desitja veure i que sap que la nit no té final, per això està sempre en marxa, i la seva roca continua rodolant." I, a més, "ens ensenya la fidelitat superior que nega els déus, culpables del seu càstig, i aixeca les roques. Cada un dels grans de la seva pedra, cada fragment de mineral d'aquella muntanya plena de nit, forma per ell mateix un món. La mateixa lluita per aconseguir els cims, basta per a omplir un cor de persona. Sísif, cal imaginar-lo feliç."

La nostra llibertat i també la nostra felicitat es basen en la consciència de la necessitat i també en què, en nom d'esperances exagerades, coneixedors de qui és que està empenyent la roca en una direcció i de qui i de què dificulta el nostre ascens, no renunciem a una educació clarament emancipadora.

La Renovació Pedagògica és un compromís intel·lectual i pràctic que vol fer de l'educació i de l'escola pública un servei obert a tothom i un espai socioeducatiu que funcione amb efectivitat."

Acabaré amb una altra cita de la qual desconec l'autor/a:

"Caminants com i en el camí estem. Per a fer PASSAT I FUTUR, hem de construir el PRESENT"

M^a Ángeles Llorente Cortés
Federació de MRPs del País Valencià

3 congreso
congrés
congresso
congressu
Kongresua

pedagògica Torremolinos 1996

Plataformes per l'ensenyament públic arreu de l'Estat.

Ja us hem informat de la Plataforma Unitària en Defensa de l'Ensenyament Públic constituïda a València l'octubre passat. Aquesta començà a funcionar des de principis de 1996. Al llarg de tota la primavera, aquesta plataforma es va dedicar fonamentalment a treballar "mapa escolar". Vàrem publicar notes a la premsa cada setmana, vàrem fer articles denunciant la deficient planificació que aquest presentava i vàrem convocar diferents mobilitzacions que acabaren amb una gran manifestació a València. Com a document de partida es va elaborar un manifest que clarificara a l'opinió pública per què aquesta plataforma era necessària en aquests moments.

Donada la manca de resposta de l'administració a les nostres reivindicacions, al mes de setembre la plataforma es tornà a reunir, decidí constituir-se formalment i convidar a participar a altres organitzacions socials que no pertanyen directament al món

educatiu, com associacions de veïns i altres (vegeu acta de constitució a la pàgina 3).

Aquest trimestre hem estat treballant els pressupostos que, com ja tots i totes sabeu, suposen retalls considerables per a l'escola pública i un increment de fons a la privada via concertació infantil i secundària.

Doncs bé, cal informar que tot l'estat s'estan constituint plataformes semblants a la nostra. El dia 30 d'Octubre es van reunir a Madrid 45 plataformes de tot arreu per a estudiar vies de comunicació i actuació conjunta. Està clar que ens juguem la supervivència i el futur de l'escola pública i per aixó és necessari concentrar els nostres esforços i contribuir a la sensibilització de la població i a la defensa del nostre model d'escola pública.

Reproduïm a continuació el manifest conjunt elaborat:

MANIFIESTO EN DEFENSA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PUBLICA

LA LOGSE, INSTRUMENTO BÁSICO DE UNA REFORMA EDUCATIVA IMPRESCINDIBLE, !!!DEBE DESARROLLARSE!!!

Una vez reconocido en la Constitución el derecho a la educación de todos los ciudadanos y ciudadanas y ante la necesidad de adaptar el sistema educativo a las

grandes transformaciones producidas en los últimos 20 años ,aparece como urgencia inmediata la necesidad de una **Reforma educativa** que permitiera extender una educación básica **más prolongada** y de **mejor calidad** a la **totalidad de la población**, garantizando al mismo tiempo la progresiva incorporación de nuestra sociedad en el marco comunitario en condiciones de igualdad. La necesidad de esta Reforma era y es compartida por amplios sectores sociales : Asociaciones de padres y madres,Sindicatos progresistas ,tanto de profesorado como alumnado,MRPs.....etc. Muchas razones se pueden argumentar al respecto:

-La necesidad de dar cobertura a la educación infantil desde los 0 hasta los 6 años ,facilitando así la incorporación de las mujeres al mundo del trabajo , favoreciendo al mismo tiempo la compensaciones de las desigualdades culturales y sociales de partida del alumnado.

-La adecuación entre el final de la escolarización obligatoria y la edad mínima laboral, evitando así la inactividad de muchos adolescentes entre los 14 y 16 años que tantas repercusiones negativas tiene (Desinterés,pasividad, drogadicción.....).

-La existencia de doble titulación al final de la EGB (Graduado escolar para los que aprueban y Certificado de escolaridad para los que suspenden) ,que además de discriminar a las personas, convierte a la Formación Profesional en una vía Secundaria,en la que el mismo alumnado sigue fracasando por su contenido fuertemente académico y alejado del mundo productivo.

-El alto índice de “fracaso escolar” y por tanto la necesidad de cuestionarse tanto la práctica docente :objetivos educativos,metodologías evaluación,atención a la diversidad,como el papel de la Administración educativa que debe garantizar los recursos y medios necesarios:plantillas,espacios,materiales,planes de formación del profesorado...etc.,que garanticen de hecho calidad de enseñanza

-Una concepción del Bachillerato(BUP) directamente vinculada a la Universidad ,fuertemente selectiva desde el primer curso y en la se priman los conocimientos de área fuertemente especializados y carentes de significado real para la mayoría del alumnado ,sobre la formación integral de personas críticas ,participativas y comprometidas en la mejora de la sociedad de la que forman parte.

-Una Universidad fuertemente jerarquizada ,selectiva,impersonal y que no responde ni a la formación integral de las personas ,ni a las demandas de trabajo productivo.

Estas y otras razones aparecen en el llamado Libro blanco para la Reforma del Sistema educativo que fue presentado en 1989 y que no es otra cosa que una declaración de intenciones.

“La ley de ordenación general del Sistema Educativo (LOGSE) da forma jurídica a la propuesta y se convierte en el instrumento esencial de la Reforma” (Exposición de motivos LOGSE).

Pero esta Reforma nace coja. No va acompañada de una ley de financiación que permita su aplicación. Muchas han sido también las iniciativas sindicales y sociales que han pedido esta ley de financiación ,sin conseguirlo. Y nos encontramos en estos momentos, con la E.Primaria supuestamente implantada en todos los Centros y ante la inmediata implantación del primer ciclo de Secundaria ,sin ni tan siquiera una propuesta coherente de Centros-MAPA ESCOLAR ,sin saber que profesorado va hacerse cargo de la misma y sin ninguna previsión de adecuación de los Centros existentes que la haga posible. Esta situación tan preocupante lleva a que muchas familias ,profesionales de la educación e incluso el mismo alumnado recelen sobre el futuro del sistema educativo público y sobre las intenciones de la Administración para mantenerlo y mejorarlo.

Todas las organizaciones que integramos la plataforma en defensa de una enseñanza pública de calidad pensamos que la Educación, como servicio público de calidad ,no puede depender de vaivenes políticos o presupuestarios y que se debe asegurar el acceso a la misma de toda la población en condiciones de igualdad. Para ello:

- Urge tomar medidas presupuestarias especiales hasta alcanzar la cifra del 6% del PIB .Hay que aumentar significativamente los fondos dedicados a educación ya!!.

-Exigimos la publicación del nuevo Mapa Escolar de forma inmediata ,así como de la correspondiente planificación de construcciones presupuestada.

-Pedimos la publicación de un Decreto de adscripciones y plantillas que garantice la aplicación de la ley con garantías de calidad ,permitiendo una adecuada atención a la diversidad del alumnado y favoreciendo la estabilidad y coordinación de los equipos docentes.

-La formación del profesorado debe seguir siendo un objetivo prioritario. Las deficiencias de formación inicial ,tanto del profesorado de EGB como de E.Medias, ha de ser subsanado mediante planes de formación en los Centros que incidan sobre las problemáticas concretas en cada caso, siempre desde la coordinación y la actuación conjunta de toda la C.Educativa.

-La compensación de las desigualdades sociales, garantizar los derechos de las minorías étnicas y culturales, prevenir y erradicar los brotes de violencia y xenofobia que se dan en nuestra sociedad, son temas todavía pendientes .La Administración educativa propiciar, proponer y dar a conocer experiencias en este sentido.

Por otra parte , nos preocupan profundamente algunos de los decretos en que ha empezado a concretarse el desarrollo de la LOGSE. A pesar de la oposición de todos los sectores implicados en la educación ,el Parlamento aprobó ,a finales de 1995 la que se ha venido a llamar la LEPEGO o ley Pertierra. Esta ley sobre la participación, evaluación y gobierno de los Centros Docentes, en vez de plantear e

incentivar medidas que permitan un funcionamiento realmente democrático de los Centros, continua limitando la representatividad y atribuciones de los Consejos Escolares; pretende que la dirección de los Centros sea asumida por una sola persona, sin considerar que es necesario fomentar el funcionamiento cooperativo, la asunción de tareas y responsabilidades compartidas para mejorar la calidad de la enseñanza, y que propone un modelo de control totalmente discriminatorio de la escuela pública; modelo de control que nada tiene que ver con una evaluación formativa y orientadora que permita a los docentes y a toda la C. educativa, mejorar su práctica.

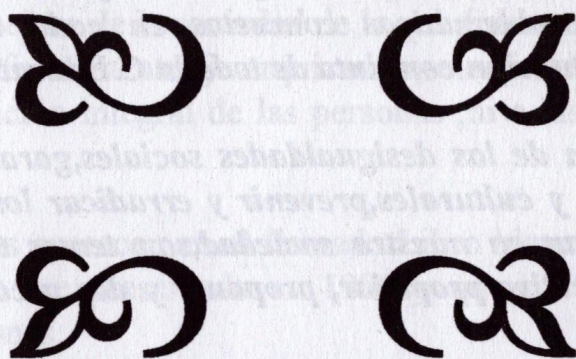
Por tanto esta plataforma pide:

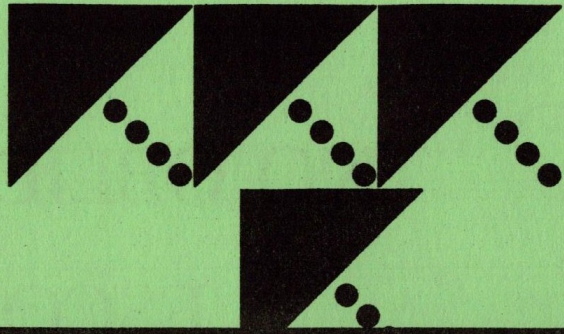
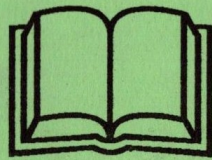
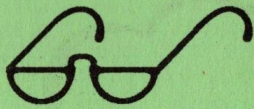
- La derogación de la Ley Pertierra (LEPEGO).
- El reconocimiento pleno de los derechos de la Comunidad Educativa en la gestión democrática de los Centros.
- Una carta de Derechos y Deberes del alumnado auténticamente democrática.

La continuidad del Consejo Escolar del Estado ,aún con plenas competencias en materia educativa de todas las CC.AA.

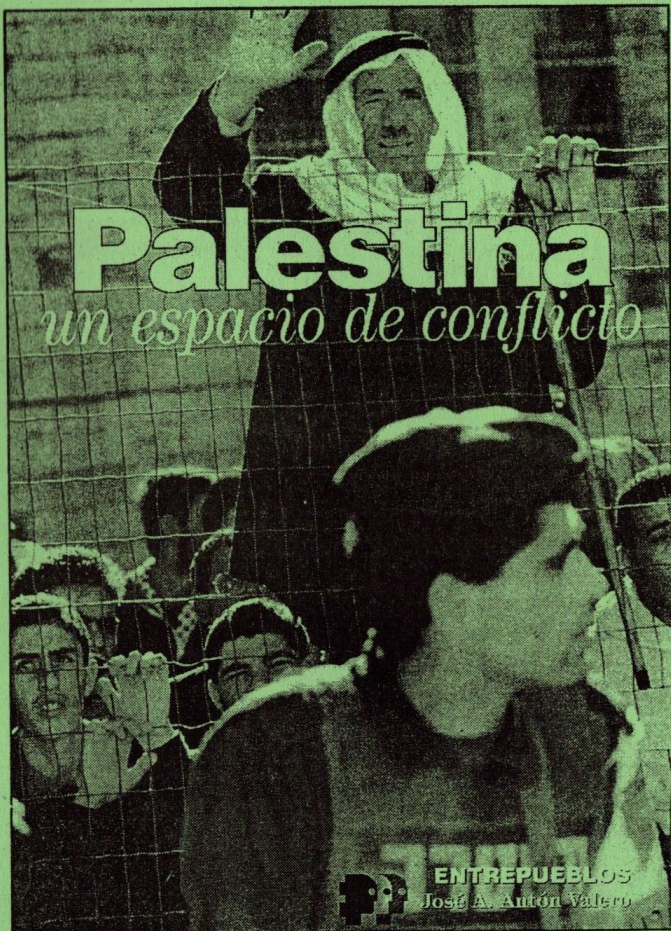
Los integrantes de la Plataforma en defensa de la calidad de la enseñanza pública queremos hacer un llamamiento a toda la sociedad para que reflexione sobre la Educación que desea ,ya que a través de ella, como dice la misma LOGSE "se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, y se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales".

Asimismo os invitamos a participar en todas aquellas acciones que se convoquen y a colaborar en la medida que a cada persona le sea posible.





Us recomanem un material didàctic *calentet*, acabat d'eixir del forn:
Palestina, un espacio de conflicto
Es tracta d'un material que ben segur us ajudarà a acostar-vos a un coneixement profund de la situació del poble palestí.



Federació de MRPs del País Valencià:

MRP Escola d'Estiu del País Valencià- Comarques centrals

Avgda. Blasco Ibáñez, 21
46010 València Tf(96)389.07.32
*

MRP Escola d'Estiu de Castelló
Casa Municipal de Cultura c/Antoni Maura nº
4 12001 Castelló
Tf(964)224627
*

ARP Horta Sud
C.P. L'Assumpció c/Santa Clara s/n
46970 Alaquas Tf (96)3419320
*

MCEP GT País Valencià
c/Ventura Feliu 17
46007 València (96) 3419320
*

Col.lectiu Mestres de la Safor
C.P. Roig de Corella
46700 Gandia Tf (96)2890173
*

MRP Escola d'Estiu Marina-Safor
C.P. Sant Jaume c/Ecce Homo s/n
46723 Almoines Tf (96)2800204
*

**MRP Escola d'Estiu del País Valencià-
Terres del Sud**
C.P. Cervantes Av Ferrocarril s/n
03202. Elx Tf (96)5457165
*

**Col.lectiu d'Ensenyants de la Ribera
(CODERI). C.P. L'Alcocera**
c/Albalat s/n 46688 Polinya del Xuquer
*

NO OBLIDA RES
L'ESCOLA?



"L'Oblit quan és premeditat és un delicte; i tanmateix sempre queda en l'oblit de les censures."



XXII ESCOLA
D'ESTIU