



Trabajar en la escuela rural

¿Trabajar en la escuela rural?

¡Trabajar en la escuela rural!

Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica

Trabajar en la escuela rural
¿Trabajar en la escuela rural?
¡TRABAJAR EN LA ESCUELA RURAL!

Autores/as:

Pedro Sauras Jaime (Coord.)
Manuel Santiago Espejo
María Guilera Escofet
Julia Cano Real
Rosa Elena Codina Vidal
Roser Boix Tomás
Santiago Huete Rey
Carlos Romera de la Cruz

Colaboraron:

Nekane Otsoa
Alicia López Pardo
Margarita Pérez Peralta
Luis Araguás

Edita:

MRP
confederación

Patrocina:


Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha

Las fotografías que se incluyen en este libro han sido aportadas por los autores y proceden del medio rural de Cuenca, de Barcelona, de Aragón, de Galicia, de Castilla-La Mancha, de Castilla-León, de Baleares y de Portugal. En la foto de cubierta aparece la localidad de Banariés, en la provincia de Huesca.

MRP
confederación

Edita: *Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica*
© los autores.

I.S.B.N.: 84-930357-0-X

Depósito legal: M. 44.855-1998

Imprime: FARESO, S. A.

Paseo de la Dirección, 5
28039 MADRID

Este libro tiene una pequeña historia. Pequeña, pero antigua: empezamos a trabajar en él en 1994 y dimos la tarea por acabada, si es que alguna vez este tipo de tareas se pueden dar por terminadas, a finales del curso 1995/96. Desde entonces han pasado dos años ya y algunas cosas han cambiado; la escuela cambia, y la escuela en el medio rural quizá más: cada vez hay menos niños, las Administraciones educativas no siempre muestran la misma sensibilidad, el profesorado va o lo llevan a otros lugares, quizá las condiciones para la innovación y la calidad son distintas, puede haber nuevas ideas... En fin, sugerimos que se tengan en cuenta todas estas cosas cuando se lean y analicen los contenidos de este libro.

Hemos sido varias las personas que hemos vivido esta pequeña historia. Varias las personas que hemos aportado y debatido las ideas, contenidos y propuestas de este libro. Se trata de uno de sus aspectos más positivos: diferentes los puntos de vista, distintas las experiencias profesionales, diversas las zonas y escuelas rurales de las que se proviene, etc. Nuestro denominador común consiste en conocer y estar vinculados de uno u otro modo con las escuelas rurales, así como en sentir un profundo respeto e interés tanto por el medio rural como por la educación que desde sus pequeñas escuelas se imparte.

Además, quienes firmamos este libro representamos a más personas que nos otorgaron su confianza para realizar la tarea. Así, en la elaboración de este libro podemos encontrar aportaciones del Secretariat d'Escola Rural de Catalunya, de la Escuela de Verano de Cuenca, de la Escuela de Verano del Alto Aragón, de Aula Libre, de Adarra, de la Coordinadora Galega de MRPs..., de la Universidad de Barcelona y del Ministerio de Educación y Ciencia (a través del Centro de Desarrollo Curricular y de la Subdirección General de Formación del Profesorado). Durante esos años tuvimos la suerte de trabajar conjuntamente.

Releído ahora el libro, los contenidos, aportaciones, ideas, reivindicaciones ... que se hacen desde estas páginas continúan teniendo vigencia. Por eso animamos a todas aquellas personas interesadas en la educación en el medio rural a actualizar estos contenidos, tanto a través de su práctica profesional y experiencia personal como dándolas a conocer a través de publicaciones como ésta, medios de comunicación, etc.

Ahora, en 1998, este libro es publicado y dado a conocer gracias al apoyo de la Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica y de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, cuyo Saluda transcribimos a continuación.

Como Consejero de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha siempre me ha preocupado la realidad sociocultural de la zona rural, tan vasta en nuestra comunidad.

El saber captar y salvaguardar la cultura de tantos y tan pequeños lugares de nuestra geografía, y el darlos a conocer a gentes de otros cercanos y remotos lugares, ha sido y es uno de nuestros mayores empeños.

Como responsable de Educación mi preocupación se acrecienta, creyendo como creo, que la educación es el principal motor de desarrollo de una región. Es fundamental que la educación en la zona rural cumpla sus objetivos, impulsando ese desarrollo, pero siendo respetuosa a la vez con la realidad y los valores rurales, cosa que a menudo resulta harto difícil.

De este libro que presento, una de las cosas que más me ha impresionado es el rigor, la seriedad, el respeto y, si me apuran, hasta el cariño con el que se analiza el medio rural en general y la escuela rural en particular.

Otra de sus virtualidades, y esto lo juzgarán mejor los profesionales de la educación, es lo claro, sistemático y completo que resulta el análisis de todos y cada uno de los componentes de la educación en el medio rural, las reflexiones que se realizan sobre el estado actual de estas escuelas y las propuestas curriculares que se plantean en él, basadas en experiencias exitosas que actualmente se están llevando a cabo.

Desde esta perspectiva quiero que estas líneas sirvan de apoyo, felicitación y ánimo para seguir trabajando en esta dirección, al equipo autor de este libro, y de reconocimiento y gratitud a tantos y tantos maestros y maestras que han pasado su vida o dedicarán la suya en alguna de las escuelas a las que va dirigida esta obra.

Estas páginas también nos reafirman en nuestra idea de dar a la escuela rural la importancia que se merece y de que, promoviendo programas e iniciativas de todo tipo de apoyo a la escuela rural, estaremos invirtiendo en un mejor y mayor desarrollo de los ciudadanos y pueblos de Castilla - La Mancha.

*Justo T. Zambrana Pineda
Toledo, octubre de 1998*

ÍNDICE

	<u>Págs.</u>
Presentación	9
 PRIMERA PARTE: LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL	
1. El medio rural español, ahora	15
Economía y trabajo	15
Población	16
Medio ambiente	20
El valor de la cultura y de la tradición	20
Servicios e infraestructuras	23
2. Educación y comunidad rural	25
<i>Una perspectiva que supera la localidad</i>	37
3. Escuela y medio rural	41
Evolución de la escuela en el medio rural	41
<i>El sistema educativo alrededor de 1970</i>	41
<i>La década de los ochenta</i>	45
<i>Agrupamientos de escuelas pequeñas en el medio rural</i>	46
<i>El panorama actual, principios de los noventa</i>	49
Qué entendemos por escuela rural	53
a) <i>Profesorado</i>	55
b) <i>Alumnado</i>	56
c) <i>Centros: infraestructura y recursos</i>	57
d) <i>Padres, madres... familias</i>	58
4. LOGSE y escuela rural	61
5. La escuela rural más allá de nuestras fronteras	73
La escuela rural en los organismos internacionales	73
<i>Desarrollo rural</i>	73
<i>Educación y desarrollo</i>	76

	<u>Págs.</u>
<i>Proyección de los centros educativos en el medio rural</i>	77
<i>El profesorado rural</i>	80
<i>Metodología de la educación para el desarrollo rural</i>	81
La escuela rural en los países de nuestro entorno	83
<i>Formación y desarrollo</i>	83
<i>Los sistemas educativos de España, Francia, Italia y Portugal</i>	84
<i>Sistema de desarrollo agrario, sistema educativo y escuela rural</i>	91
<i>Conclusiones</i>	93
Principios fundacionales de ADELE	96
<i>Comunicado</i>	96

SEGUNDA PARTE: ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA EN EL MEDIO RURAL

6. Zonas: la referencia más amplia	101
7. Agrupamientos de escuelas: la unidad organizativa básica	107
Agrupamiento de escuelas pequeñas	107
<i>¿Qué caracteriza a un agrupamiento de escuelas?</i>	109
<i>La puesta en marcha de un agrupamiento</i>	112
<i>Reflexiones: lo positivo, lo polémico...</i>	113
Órganos de gobierno y de coordinación pedagógica	116
<i>Dirección y participación</i>	118
<i>Órganos colegiados: el Claustro y el Consejo escolar</i>	128
<i>Coordinación docente</i>	138
Profesorado	146
La socialización del alumnado	154
Recursos materiales	157
Consolidación de estructuras	161
8. Escuelas: el servicio educativo en cada localidad	169
La escuela en cada pueblo	169
Escuelas no agrupadas	172
<i>Órganos de gobierno y de coordinación pedagógica</i>	173
<i>Alumnado</i>	175
<i>Profesorado</i>	180
<i>Infraestructura</i>	184
<i>Recursos</i>	185
Algunas reflexiones acerca de la actividad de las escuelas	187

	<u>Págs.</u>
9. Aulas: el contexto de aprendizaje	189
Organización del aula	190
Profesorado	194
Alumnado	201
La organización del espacio y los recursos	205
El tiempo en la organización o la organización del tiempo	215
10. Apoyos externos	225
a) Apoyo psicopedagógico	227
b) Formación y asesoramiento al profesorado	233
c) Recursos didácticos y materiales	237
11. Otros servicios y recursos posibles	243
<i>Los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIEs)</i>	244
<i>Programas de atención al alumnado de cero a seis años no escolarizado ..</i>	247
12. Formación del profesorado	249
<i>Algunas reflexiones iniciales</i>	250
Formación inicial	252
Formación permanente	257
Una red de formación amplia en y para el medio rural	261
Unas conclusiones abiertas.....	264
13. Evaluación e inspección	267

TERCERA PARTE: LA LOGSE EN LA ESCUELA RURAL

14. Autonomía y planificación de los centros educativos en el medio rural	279
15. El Proyecto educativo	285
Análisis de los referentes	289
a) <i>Marco normativo</i>	290
b) <i>Contexto sociocultural</i>	291
c) <i>Condiciones del centro</i>	291
Principios educativos	294
<i>Objetivos generales del centro</i>	295

	<i>Págs.</i>
Establecimiento de la estructura organizativa	298
Un ejemplo	302
16. Concretar el currículo en las escuelas rurales	307
Análisis del currículo	307
Elaboración del Proyecto curricular	315
1. <i>Adecuación de los objetivos generales de etapa</i>	317
2. <i>Adecuación de los objetivos generales de las áreas</i>	318
3. <i>Desarrollo de los contenidos</i>	319
4. <i>Secuencia de objetivos y contenidos de las áreas</i>	319
5. <i>Decisiones sobre evaluación</i>	320
6. <i>Concretar los principios metodológicos</i>	321
7. <i>Tratamiento de los temas transversales</i>	326
8. <i>Criterios para la realización de adaptaciones curriculares</i>	327
9. <i>Plan de elaboración</i>	327
17. De los proyectos a la programación de aula	331
Programaciones y unidades didácticas	331
1. <i>Elección del tema</i>	334
2. <i>Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación</i>	334
3. <i>Formulación de los objetivos didácticos</i>	337
4. <i>Determinación de los contenidos</i>	339
5. <i>Las actividades secuenciadas en el tiempo</i>	341
6. <i>Organización del tiempo</i>	346
7. <i>Formas de agrupamiento de alumnos y alumnas</i>	347
8. <i>Selección y organización de recursos materiales y didácticos</i>	347
9. <i>Estrategias metodológicas</i>	349
Un ejemplo	350

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

18. Bibliografía y recursos	377
Mundo rural, escuela rural	377
Escuela rural. Documentación	380
Escuela rural en Europa. Documentación	390
Congresos y jornadas	392
Instituciones de interés	394
Movimientos de renovación pedagógica	398
Y...	399