

TALLER DE QUIMICA Y ELECTRICIDAD

Compañero en las tareas de enseñanza: Este taller, montado sin grandes aspiraciones, no pretende en modo alguno "pontificar" ni enseñar a nadie. Simplemente te vamos a mostrar una serie de experiencias, muchas de ellas antiguas y olvidadas y otras en contraste, tan modernas, que muchos de los que nos dedicamos a este oficio, aún no hemos entrado en órbita. Queremos al mismo tiempo, que vosotros nos enseñéis lo que sobre los temas que vamos a tratar habéis hecho en vuestras clases. Entre todos y en los seis tardes que para ello tenemos intentaremos de forma amena sacar algo positivo de esta X Escuela de Verano. En base a todo ello te vamos a proponer una serie de consideraciones en las que suponemos estarás de acuerdo, toda vez que creemos que la enseñanza actual requiere una estructural modificación. En concreto en el caso de las Ciencias, más todavía. Estamos enseñando unas Ciencias de hace más de 50 años. Llenamos a nuestros alumnos la cabeza de más y más ideas. Y no es éso: La función del Profesor no es "enseñar ciencias", sino procurar que el alumno "haga ciencia", ayudándole a descubrir y plantear problemas, a diseñar experimentos, a encontrar respuestas, sugiriendo, aportando datos, dando pistas.....; y también a alcanzar cada vez mayor rigor y sistematicidad en su trabajo. El aprendizaje ha de versar sobre temas concretos de la experiencia cotidiana para que exista conexión entre en la escuela y la experiencia vivida fuera de ella. Porque como no es posible estudiarlo todo, hay que elegir lo que pueda ser más significativo, no olvidado que en cualquier caso, lo importante es que se desarrollen las actitudes y aptitudes científicas.

El desarrollo de una actitud científica, de un modo "científico" de abordar situaciones, que implica: el desarrollo de la capacidad de observación; el prestar atención a la capacidad de buscar explicaciones y soluciones alternativas; la preocupación por fundamen-

tar, con datos objetivos las afirmaciones, así como exigir este rigor en los demás. El desarrollo de habilidades de investigación: observar de modo sistemático, comparar, clasificar, predecir, verificar, hacer conjeturas, experimentar...

El aprendizaje de las técnicas de estudio: registrar y describir con precisión lo observado, realizar e interpretar tablas y gráficos, resumir, esquematizar, elaborar informes, comunicar.....

En definitiva, la Educación básica a la que se debe pretender no es que sea una propedéutica para la universidad, sino una preparación para la vida. Dotar al alumno de habilidades y destrezas, de conductas y actitudes para la vida cotidiana.

El alumno vive su realidad y de ella debe extraer y generalizar su aprendizaje.

EQUIPO: Juan Pantoja Cortes y Ramón Martín Rabazo