

**Ce As Pe**  
CENTRO DE  
ASESORAMIENTO  
PEDAGÓGICO

Pza. Joaquín Folguera, 3, ent., 6.º  
Teléfono 211 95 29  
08022 BARCELONA

Estimado compañero:

Somos un equipo de profesionales de la educación, que reunidos en torno a dos gabinetes, Institución Counseling y Ce As Pe, nos dedicamos, desde hace varios años, a trabajar un área muy concreta del complejo tema educativo: las relaciones interpersonales en la acción pedagógica.

Estamos convencidos de la importancia de los temas didácticos y organizativos, pero, al mismo tiempo, hemos podido constatar que el principal motor de la renovación pedagógica se halla en el campo de las actitudes. La base de la educación se sitúa en las relaciones personales; sin ellas puede darse la información y hasta el aprendizaje mecánico, pero nunca el aprendizaje significativo ni la formación personal. Las actitudes y expectativas de los profesores, en la relación con sus alumnos, determinan en gran medida los resultados a obtener. De ahí la importancia de trabajar esta área.

El principal problema a la hora de trabajar las actitudes es el tema de su análisis objetivo y de su medición. En los últimos años, las corrientes psicopedagógicas humanistas han resuelto este problema. Nuestros trabajos nos han llevado a concretar dos modelos muy eficaces que utilizan distintas técnicas: el modelo basado en el Análisis Transaccional y el basado en la Teoría Rogeriana. La experimentación de estos modelos en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, en el I.C.E. de la misma Universidad, en el Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias de Cataluña, en el Centro La Violeta del I.N.E.M. del Ministerio de Trabajo, en el Centro de Formación Permanente de la Compañía Municipal de Transportes de Barcelona, en cursos de las Escuelas de Verano y en diversas Jornadas, Congresos, etc., nos han conducido a las siguientes conclusiones:

- Los cursillos dirigidos a profesionales son muy útiles en cuanto que son motivantes y ayudan a crear un estado de opinión respecto del tema.

- Los cursillos no resultan suficientes para modificar la situación.
- Es necesario crear un equipo de profesionales, motivados hacia el tema, dispuestos a adquirir la formación teórica y práctica adecuada.
- Este equipo, una vez formado, es el que deberá utilizar los mecanismos necesarios para extender el tema y crear núcleos de investigación propia.

El objetivo de la presente es ofreceros nuestras investigaciones y nuestra formación a fin de crear en vuestra Comunidad Autónoma, un núcleo de profesionales dedicados al tema de las actitudes en educación. Para ello, la mecánica que hemos utilizado en otras ocasiones, y que nos ha dado excelentes resultados es la siguiente:

- Realizar cursos de introducción dirigidos a profesionales.
- Con los participantes más motivados hacia el tema, se realizan cursos de profundización.
- Al finalizar estos últimos, se obtiene un equipo preparado para trabajar en el área.
- Estos profesionales forman sus propios grupos de maestros y profesores a fin de aplicar el tema y de investigar sobre él.

El estudio de las actitudes tiene las siguientes aplicaciones concretas:

- a) Estudio y mejora de las actitudes en el aula.
- b) Estudio y mejora de las relaciones interpersonales en la tutoría.
- c) Estudio y mejora de la dinámica de grupo en el claustro de profesores
- d) Realización de la orientación personal de los alumnos. (La orientación educativa, profesional y vocacional fracasan si no existe una previa orientación personal)

Estas aplicaciones son especialmente útiles en la alfabetización, en la formación de adultos, en la educación especial, en las escuelas unitarias, etc.

Así pues, los cursos que ofrecemos son los siguientes:

LAS ACTITUDES EN EDUCACION DESDE EL ANALISIS TRANSACCIONAL

Curso de iniciación.

Objetivo general.

Mejorar las relaciones interpersonales en la tarea educativa, como requisito indispensable para la renovación pedagógica.

Objetivos específicos.

Conocer las propias actitudes en las relaciones con los demás.

Adquirir las técnicas necesarias para el análisis de las actitudes.

Contenido.

- 1.- Contratos y análisis estructural.
- 2.- Egograma y simbiosis.
- 3.- Mensajes y caricias.
- 4.- Juegos psicológicos.
- 5.- E. Berne y el Análisis Transaccional. Bibliografía.

Metodología.

Activa vivencial en dinámica de grupo.

Duración.

Quince horas.

Grupos.

Máximo de quince personas.

LAS ACTITUDES EN EDUCACION DESDE EL ANALISIS TRNSACCIONAL

Curso de profundización.

Objetivo general.

Mejorar las relaciones interpersonales en la tarea educativa, como requisito indispensable para la renovación pedagógica.

Objetivos específicos.

Adquirir las técnicas adecuadas para el análisis de las actitudes en la tarea educativa.

Disponer de los recursos necesarios para producir cambios en las actitudes.

Contenido.

- 1.- Análisis estructural de segundo orden.
- 2.- Transacciones y sus clases.
- 3.- Marco de referencia y redefinición.
- 4.- Triángulo dramático.
- 5.- Posición existencial.
- 6.- Emociones y rebusques.
- 7.- Estructuración del tiempo.
- 8.- Argumento de vida.
- 9.- Miniargumento.
- 10.- Escuelas de Análisis Transaccional. Bibliografía.

Metodología.

Activa vivencial en dinámica de grupo.

Duración.

Cincuenta horas.

Grupos.

Máximo de quince personas.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE LA TEORIA ROGERIANA

Curso de iniciación.

Objetivo.

Disponer de los medios necesarios para facilitar la evolución madurativa de la personalidad del estudiante.

Contenidos.

- 1.- El profesor como facilitador.
- 2.- Clima ambiental.
- 3.- Aprendizaje significativo.
- 4.- Comprensión empática.
- 5.- Itinerario biográfico de C. Rogers.

Metodología.

Activa en dinámica de grupo.

Duración.

Quince horas.

Grupos.

Máximo de quince personas.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE LA TEORIA ROGERIANA

Curso de profundización.

Objetivo.

Disponer de los medios necesarios para facilitar la evolución madurativa de la personalidad del estudiante.

Contenido.

- 1.- Congruencia y autenticidad.
- 2.- Autoestima.
- 3.- La tendencia actualizante.
- 4.- Proceso de cambio.
- 5.- Conciencia del propio proceso.
- 6.- Consideración positiva incondicional.
- 7.- La entrevista autodirectiva.
- 8.- Los grupos de encuentro.
- 9.- Rogers, entre Freud y Skinner.
- 10.- Psicopedagogía humanista.

Metodología.

Activa en dinámica de grupo.

Duración.

Cincuenta horas.

Grupos.

Máximo de quince personas.

Dichos cursos se realizan bajo tres formatos distintos:

- Cursos de una semana.

Se distribuyen las horas del curso a lo largo de una semana, de lunes a viernes. Los de profundización ocupan varias semanas.

- Cursos de fin de semana.

Se distribuyen las horas del curso a lo largo de viernes sábado y domingo. Los de profundización ocupan varios fines de semana.

- Cursos adaptados a la Escuela de Verano.

Las horas de los cursos se distribuyen de acuerdo a los horarios de la Escuela de Verano.

Los dos primeros formatos los realizamos a partir del mes de enero.

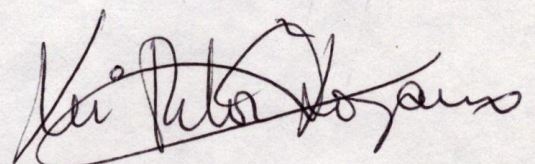
Los cursos son impartidos por los siguientes profesores especialistas:

- Miguel Bertrán Quera, doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, profesor numerario de la Facultad de F. y C. de la E. de la Universidad Central de Barcelona, pionero en España de la Escuela Psicológica Rogeriana, director de Institución Counseling de Barcelona.
- Juan Ignacio Burgos Baruel, licenciado en Filosofía y C. de la Educación, miembro fundador de la Asociación Catalana de Análisis Transaccional, miembro especialista en educación en entrenamiento de The International Transactional Analysis Association, colaborador-investigador del I.C.E. de la Universidad Central de Barcelona, director de Ce As Pe de Barcelona.
- Cecilia Inés Lasarte Costafreda, doctora en Filosofía y C. de la Educación, experta en el pensamiento existencial rogeriano, miembro investigador de Institución Counseling de Barcelona.

Las condiciones económicas de los cursos son las siguientes:

Cursos de introducción	100.000 pts. (incluidos gastos de desplazamiento y alojamiento)
Cursos de profundización	300.000 pts. (incluidos gastos de desplazamiento y alojamiento)

Deseando compartais con nosotros las mismas inquietudes sobre estos temas y esperando vuestras noticias, se despide atentamente



Fdo. Pilar Lozano  
Secretaria de Ce As Pe