

OBJETIVOS GENERALES DE CIENCIAS SOCIALES para la 2.^a etapa de E.G.B. (1)

- 1) Actitudes y habilidades. - Desarrollar capacidades para pensar críticamente.
- Desarrollar la capacidad de imaginación, observación, reflexión-razonamiento, análisis y síntesis (investigación).
 - Adquirir y desarrollar aptitudes y habilidades para la lectura comprensiva, el análisis de textos, para localizar material de lectura e investigación, y para ordenar eficazmente lo leído e investigado.
 - Desarrollar habilidades para interpretar mapas, gráficos, porcentajes, documentos, etc.
 - Desarrollar habilidades para expresar con orden y claridad, las ideas y vivencias en forma oral, escrita, con imágenes, etc.

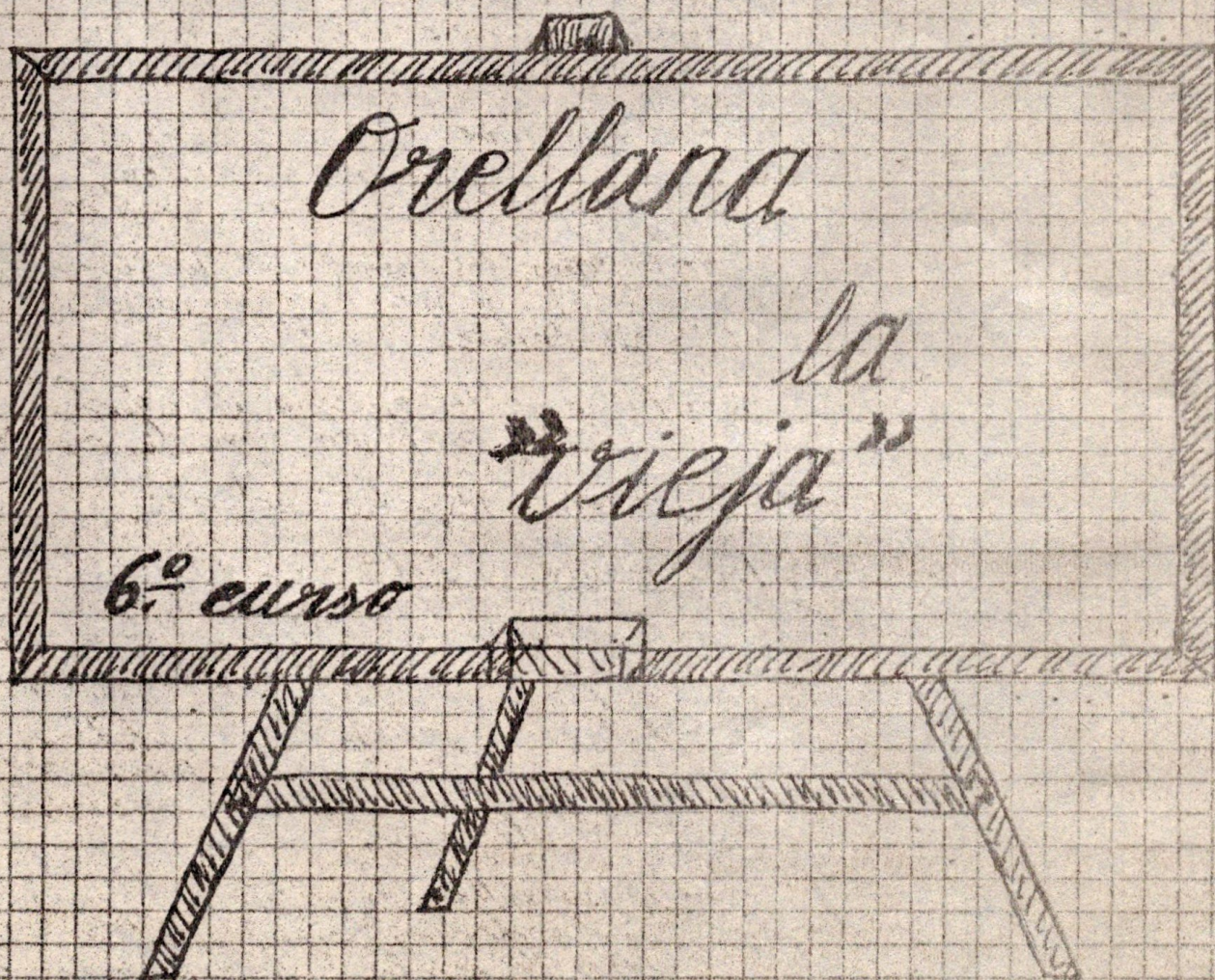
- 2) Conocimientos. - Adquisición de un vocabulario más amplio y riqueza del mundo social.
- Alcanzar una visión conceptual, sistemática y objetiva del mundo contemporáneo.
 - Capacidad para localizar los hechos en el espacio y en el tiempo.
 - Conocimiento y comprensión de los hechos, histórico-culturales y socio-económicos más significativos de la comunidad local, regional, nacional y universal.
 - Comprender el momento histórico en que vivimos, siendo nosotros elementos activos del mismo.
 - Comprender y tratar de mejorar la interdependencia entre los hombres y el ~~su~~ ambiente físico y social que nos rodea (relaciones humanas y ecológicas).

- 3) Éticos y cívicos. - Aprender a dar y a recibir (altruismo)
- Asumir responsabilidades (autonomía personal y grupal)
 - Respetar los derechos de los demás.
 - Actuar cooperativamente en la escuela y la comunidad.
 - Desarrollar en los alumnos el creciente deseo de ser un ciudadano útil a la comunidad (escuela, familiar, local, regional, nacional y universal).
 - Desarrollar el espíritu crítico, la autonomía, responsabilidad y solidaridad para descubrir, interpretar y defenderse de todo tipo de manipulación.

- 4) Respecto a la escuela. - Romper los muros de la escuela y ponerla al servicio de la comunidad interrelacionándose.
- Mejorar la escuela haciéndola vital y sugerente, en íntimo contacto con la realidad.
 - Solidaridad y respeto mutuo entre alumnos y maestros.

EU-UN-17-C

ESTUDIO
de la
LOCALIDAD:



Nivel - 6º

Area - Ciencias Sociales

Subarea - Geografía

~~Subarea~~

Tópico - Estudio de la localidad: Orellana la Vieja.

Objetivos - a) Generales:

1) De conocimientos:

- Adquisición de un vocabulario más amplio y vívido del mundo social.
- Capacidad para localizar los hechos en el espacio y en el tiempo.
- Conocimiento y comprensión de los hechos histórico-culturales y socio-económicos más significativos de la comunidad local.
- Comprender y tratar de mejorar la interdependencia entre los hombres y el ambiente social y físico que nos rodea (relaciones humanas y ecológicas).
- Desarrollar la capacidad de imaginación, observación, reflexión-razonamiento, análisis y síntesis (investigación).

2) Afectivos:

- Actuar cooperativamente en la escuela y la comunidad.
- Desarrollar en los alumnos el creciente deseo de ser un ciudadano útil a la comunidad escolar, familiar y local.
- Romper los muros de la escuela y ponerle al servicio de la comunidad interrelacionándose.
- Mejorar la escuela haciéndola vital, en íntimo contacto con la realidad.
- Asumir responsabilidades.

3) Psicomotrices y habilidades:

- Desarrollar habilidades para interpretar y confeccionar mapas, gráficos, documentos, etc.
- Adquirir y desarrollar aptitudes y habilidades para la lectura comprensiva, el análisis de textos y para localizar material de lectura e investigación.
- Desarrollar habilidades para expresar con orden y claridad las ideas y opiniones; lo leído e investigado en formas oral, escrita y plástica.

Objetivos: b) específicos:

d) De conocimientos:

- Conocimiento integral de todos los aspectos (físicos, sociales, económicos, históricos-culturales) de nuestro pueblo.
- Comprensión y análisis ^{e interrelación} de los factores condicionantes de la vida en nuestro pueblo: factores físicos, humanos, económicos y culturales.
- Conocer, comprender e identificar los datos y nociones de la geografía general a partir del estudio de la geografía local.

e) Afectivos:

- Aprender y valorar nuestra localidad: su medio y sus gentes.
- Comprometernos en mejorar, con los medios a nuestro alcance, las relaciones humanas y ecológicas dentro de nuestra escuela, familia y comunidad local.
- Valorar nuestro trabajo escolar y reconocer su utilidad para nosotros como medio de conocer mejor nuestra realidad para poder actuar sobre ella.
- Ver la necesidad de trabajar en colaboración con los compañeros sin espíritu competitivo y haciéndonos más responsables.

3) Psicomotrices y habilidades:

- Manejar planos y mapas para sacar datos de ellos y reflejarlos o expresarlos por escrito y plásticamente.
- Reproducir planos y mapas por diversos medios: calco y cuadriculado (ampliación y reducción).
- Realizar y analizar gráficos y ~~tablas~~ estadísticos.
- Visitar organismos oficiales para la búsqueda de datos.

c) Operativos: Ver los propuestos al principio de cada tema.

Contenidos - I - Asentamiento y localización del pueblo:

- Situación de Orrellana respecto a pueblos cercanos (en distancias por carreteras y mediante puntos cardinales)
- Idem respecto a los continentes, naciones, regiones y provincias españolas.
- Límites y extensión del término municipal de Orrellana.
- Escalas y su uso.
- Latitud y longitud.

II - Relieve y accidentes geográficos:

- Formas del relieve.
- Relieve de Orrellana y otros accidentes geográficos.
- Representación del relieve: colores, sombreados y curvas de nivel.

- Plano de Orellana escala 1:2000 con curvas de nivel - Su estudio
- Mapa topográfico nacional 1:50.000 Hojas 754, 755, 773 y 780 -
Signos convencionales - Escala - Curvas de nivel - etc.
- Mapas provinciales: 1:200.000 y 1:250.000 y 1:500.000 - Su estudio
- Hidrografía: el Guaduaque - Embalse de Orellana - Su uso y finalidad - Producción - etc.

III - El clima de Orellana:

- Clima y tiempo atmosférico
- Observatorio meteorológico - Aparatos, mediciones, su uso y registro de datos.
- Gráficos climáticos
- Factores que influyen en el clima.
- Manejar datos meteorológicos locales, provinciales y nacionales - Construcción y análisis de gráficos y datos climáticos.
- Mapas meteorológicos - Estudio y comprensión
- Definir el clima de Orellana

IV - Flora y fauna de Orellana:

- Observación, recolección, colección e investigación de muestras del territorio municipal - Interdisciplinación con Ciencias Naturales
- Influencia del clima sobre la flora y fauna - Interdisciplinación
- Ecosistemas - Nociones generales - Adaptaciones - etc.
- Función y aprovechamiento de las plantas.
- Investigación sobre plantas medicinales.

V - La población de Orellana:

- Número de habitantes.
- Densidad de población.
- Movimientos de población.
- Crecimiento vegetativo: tasas de natalidad y mortalidad.
- Migraciones.
- Población activa.
- Estructura de la población - Pirámide de edades.

VI - Modos de vida en Orellana y sectores económicos:

- Formas de ganarse la vida en el pueblo - Clasificación.
- Sectores de producción: primario, secundario y terciario
- Análisis de los sectores de producción en que trabaja la mayoría de los jóvenes - Gráficos de Esperanza de Vida.
- Estudiar detenidamente las profesiones más abundantes del pueblo - Entrevistas, encuestas, etc.
- Estudio sociológico de la gastronomía, fiestas, costumbres, folklore, etc. de Orellana.

VII - Agricultura y ganadería:

- Superficie productiva, improductiva y urbana del municipio.
- Productos agrícolas del pueblo - Producciones y extensión cultivada.
- Agricultura extensiva e intensiva; de secano y de regadío.
- Propiedad y tenencia de las tierras - Problemas.
- Latifundios y minifundios - Estudio local y problemática.
- Agricultura de subsistencia y agricultura comercial - Análisis.
- Grado de mecanización - Agricultura química y agua biológica.
- Investigación sobre el ciclo de los principales cultivos del pueblo - Encuestas - Analizar los problemas de cada uno.
- Censo de huertos del pueblo.
- Interdependencia agricultura-ganadería.
- Censo ganadero local - Consumo local y venta.

VIII - Industria, comercio, transportes, comunicaciones y otros servicios:

- Tipos y clasificación de las industrias.
- Industria local: número, trabajadores asalariados, régimen de propiedad; materias primas y productos elaborados; distribución y venta.
- Clasificación de los establecimientos comerciales de Orellana - Estudio comparativo de precios, calidad, pesas y medidas, higiene, etc.

- Transportes y medios de comunicación: Empresas; volumen de mercancías; pasajeros; carreteras y estado de conservación; trazado de carreteras y caminos etc.
- Otros medios de comunicación y nivel cultural del pueblo y de equipamiento o bienestar social (encuestas).
- Infraestructura del pueblo: calles, alumbrado, alcantarillado, agua corriente, sanidad, limpieza, deportes, cines, etc.
- Edificios del pueblo: Datos del censo local de edificios (en curso de realización) - Desarrollar el tema: "La distribución de la riqueza influye en el paisaje" - Trazado de calles: su estudio en el tiempo

IX. - Instituciones y economía:

- Familia
- Ayuntamiento
- Escuela
- Iglesia
- Asociaciones
- Cooperativas
- etc.

X. - Alternativas al medio concreto donde vivimos:

- Repaso de todos los temas y discusión en gran grupo para proponer soluciones concretas a los problemas descubiertos.
- Redacción global de los temas por equipos. - Prueba en común y corrección.
- Publicación del trabajo realizado (o multiconsta) para su presentación al pueblo en un acto público, o organizar, en el cual se haya una síntesis de la investigación por parte de los alumnos.
- Diferenciar claramente entre lo existente y las alternativas ofrecidas por los alumnos.

Material y bibliografía:

- 1) - Fichas del alumno (multicopiador); cuaderno de campo.
- Observatorio meteorológico - Libro y cuaderno de registros.
- Plano del pueblo a escala 1:2000
- Mapa topográfico nacional. Hojas del término municipal y adyacentes; n.º: 754, 755, 772 y 780. Escala 1:50.000.
- Mapas provinciales: 1:200.000; 1:250.000 y 1:500.000.
- Papel millimetrado, vegetal, de colorear, etc.
- Caja de arena y maquetas de barro y arcilla.
- Colecciones de plantas y animales de la localidad.
- Visitas a lugares y organismos para la recogida de datos: Ayuntamiento, Juzgado, Cámara Agraria, Oficina de Desempleo, Iglesia, Colegio Nacional, Colegio Libre Adaptado, Servicio Nacional de Cereales, cooperativas locales, etc.

2) Estudios relacionados con el pueblo: (mecanografiados)

- "Nuestro pueblo" Fermín Solano y Juan Sierra
- "Estudio económico-social de Orrellana" Torre, Pándulo, Maniz, e...
- "Estudio sociológico de Orrellana" María Fernández...
- "Respuestas a unas preguntas" Fermín Sierra (erecano)
- "Encuesta de situación agraria... del año 1976" Hermandad Sindical de Labradores y ganaderos.
- "Resolución de Extremadura Central" Estudio presentado a la Junta Regional de Extremadura por las Cámaras Agrarias y Ayuntamientos afectados por el proyecto. 1979.
- Bibliografía de 7.º para el estudio regional de Extremadura.
- Libros de texto de diversas editoriales para 6.º de E.G.B.
- "La localidad y su entorno: programación por su estudio en la escuela. C.º E.G.B." Grupo CLARIBON. Educación

Metodología

- Se intentará partir siempre de situaciones reales y próximas, a partir de las cuales los alumnos se movieren para descubrir los hechos geográficos y los interpretan, todo ello con la ayuda del profesor cuya función será la de asesor y moderador en la realización del trabajo ayudando a sacar conclusiones y a comprender las relaciones de causa-efecto.
- Las actividades se plantearán siempre a partir de situaciones y hechos problemáticos que necesiten una serie de preguntas previas planteadas, a ser posible por los alumnos, de manera que el razonamiento y la actividad tengan un papel principal para su resolución.
- El material a usar, fichas de actividades, y mapas, apuntes, etc., debe ser presentado previamente por el maestro y se aclararán cuantas dudas se planteen sobre su uso o realización.
- El mayor problema organizativo se planteará en la escasez de materiales disponibles para la clase, sobre todo de mapas, para su resolución, habrá que recurrir en múltiples ocasiones al trabajo en equipo o grupos pequeños de alumnos.
- El tiempo asignado para la realización de actividades será flexible (aunque se tenga programado) pues será preferible siempre dar menos contenidos pero que queden bien comprendidos y trabajados. La programación del estudio de la localidad si no se establece en el curso escolar, se continuará con ella en 7.º y no obstante se profundizará en algunas cuestiones y temas ya tratados en 6.º para que sirva de preámbulo y a profundización.

Evaluación

- Como criterio general la evaluación se realizará en las pruebas en común ~~y actividades realizadas~~ y corrección de las actividades realizadas, no excluyendo la anterior la posibilidad de seleccionar algunas de las actividades propuestas para ser evaluadas individualmente por el maestro con solo recasar las fichas.
- No soy partidario de los controles, pruebas, tests, exámenes, etc. prefiriendo evaluar el trabajo diario y continuo así como el comportamiento y vivencias prácticas del programa de educación física y ciudad.
- Al final de cada tema se propondrá un trabajo de síntesis y creatividad sobre las conclusiones sacadas del trabajo realizado. Como indicación se darán: redacciones, carteles, murales, escenificaciones, canciones, conferencias, coloquios, etc.

OBJETIVOS ~~ESPECIFICOS~~ GENERALES

- 1) Si aceptamos, en general, que "ciencia" es explicación y comprensión de los fenómenos, no mera descripción de los mismos, debemos admitir que si la Geografía es una ciencia, ~~que~~ forma parte de las Ciencias Sociales, no ~~debemos~~ es posible seguir entendiéndola e impartiéndola ~~Geografía~~ como ~~una~~ de una asignatura que describe el paisaje terrestre, sino ^{mejor} como "estudio de la organización del espacio".
- 2) Partir del análisis de su propio medio permitirá al alumno explicar y matizar mejor los conceptos teóricos y le ayudará a ver la "utilidad" de lo que está estudiando, mientras que se estará capacitando para tomar una actitud crítica ante el medio que le rodea.
- 3) Utilizar y dominar las técnicas de trabajo propias del geógrafo: ~~instrumentos~~ cartografía, bibliografía, archivos, encuestas, entrevistas, observación, material gráfico, etc.
- 4) Desarrollar la capacidad de conceptualización y el ~~dominio~~ conocimiento del vocabulario específico de las ~~ciencias~~ Ciencias Sociales.
- 5) Conocimiento de los elementos que configuran lo que se conoce como "subdesarrollo" a partir del medio local y comarcal.
- 6) Conocer y desarrollar lazos de compañerismo, colaboración, y, por qué no, de amistad, con jóvenes de su misma edad de otras poblaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- A. Comprensión de los elementos que nos permiten hablar de subdesarrollo económico:
- Factores demográficos: Población en regresión, envejecimiento, emigración, etc.
 - Factores económicos:
 - Agricultura y ganadería de subsistencia o con escasa comercialización. (Sector primario)
 - Ausencia o escasez de industrias de tipo moderno predominando la artesanía de tipo doméstico (sector 2.º)
 - Falta ~~insuficiencia~~ de servicios de todo tipo o insuficiencia de los mismos. (Sector terciario)
 - Debilidad del mercado: escasa comercialización, reducido mercado comarcal....
 - Factores físico-naturales:
 - ~~Situación~~ ^{pub} Extensión
 - Límites
 - Relieve
 - Hidrografía
 - Clima
 - Vegetación
- y su repercusión en las dificultades de por el desarrollo, malos comunicaciones, aislamiento de las áreas industrializadas o con agricultura comercializada, etc.

- Factores históricos: Aproximación a la historia, a las distintas localidades elegidas para el proyecto dentro del ámbito, a la Sibona extremeña para conocer las causas de su no incorporación a la industrialización, importancia en el pasado, caracteres comunes o divergentes en distintos momentos históricos, condicionantes físico-naturales y económicos en la historia de la Sibona, etc.

B.- Comprensión de los elementos que configuran la realidad sociocultural de la comarca, que en última instancia responden a la situación de "subdesarrollo económico".

- Formas de vida tradicional campesina:

- habitat
- costumbres
- folklore
- gastronomía
- fiestas
- faenas agrícolas
- apados
- refranes
- remedios caseros
- etc.

- Actividades y tendencias socioculturales:

- partidos políticos
- sindicatos
- asociaciones culturales, recreativas, deportivas
- " " " " " "
- religiosidad
- nivel cultural y de equipamiento
- etc.

PLANIFICACION

- 1) Ámbito de aplicación: Sibona extremeña.
- 2) Rango común de los lugares a visitar y estudiar: El río Guadiana.
- 3) Niveles de población que comprende: (Ver mapa) Relacionar las 22 localidades de la Sibona.
- 4) Elección de los pueblos a estudiar: máximo ~~de~~ cuatro

~~Preparación del estudio: Actividades a realizar:~~

- 1) ~~Antes de la visita~~
- 2) Durante
- 3) Después

B) Desarrollo de los pasos y periodización del proyecto.

- Reunión previa de todas las ~~profesores~~ ^{maestros} de Ciencias Sociales de la Siberia. (Seminario permanente).
- Presentación del proyecto. (multicopiado a ser posible)
- Discusión y análisis de pros y contras.
- Aceptación o no del mismo.
- Posibilidad de realizarlo en plan experimental entre dos o tres poblaciones, (con dos que quisieran ser posible).
- Coordinación una vez decididas las poblaciones que se han elegido o desean participar:
 - Fechas aproximadas: ver posibilidad de fin de semana y de alojamiento en casa de alumnos (solidaridad)
 - Preparación de los equipos que han de ocuparse de cada punto del programa (ver objetivos)
 - Necesidad de un estudio previo de la localidad de residencia para un perfecto conocimiento de la misma.
 - Cada equipo debe tener sus fichas o guiones de los datos que interesan recopilar.
 - Los equipos R, estarán provistos de los ~~datos~~ ^{datos}, pero a ser posible no los entregarán directamente a los equipos V, sino que les acompañarán a las "fuentes" para recogerlos.
 - Los equipos R harán de anfitriones durante todo (s) el (1º) día(s) y tratarán de hacer agradable la estancia a los V.
 - Dedicar tiempo suficiente para la convivencia de los alumnos de los dos pueblos (Necesidad de dos o tres días de convivencia y "trabajo de campo")
 - Desarrollo de la visita y, por tanto, cambio de roles (R ↔ V).

= visitantes
= residentes

- Ampliación de la lista anterior en base a las necesidades no previstas en este proyecto. Debatirlas e incluirlas, si procede.
- Realizar cuantas reuniones previas se considere necesarias, entre los ~~maestros~~ ^{maestros} que participarán en la experiencia para ultimar todos los detalles y preparar paralelamente las actividades con sus respectivos alumnos.

Trim.	BLOQUES	UNIDADES TEMATICAS	Quincenas	Actividades específicas	Objetivos Formales Específicos
1º	Geografía Física de Extremadura	- Situación, límites y extensión de Extremadura.	1ª (16-IX al 2-X)	Diagnóstico inicial Repaso y proyección.	<p>A.- INTERPRETAR y UTILIZAR mapas y dibujos, cuadros estadísticos y documentos.</p> <p>B.- CONOCIMIENTO del medio físico y de los hechos económicos más significativos de nuestra comunidad regional.</p> <p>C.- Desarrollar la capacidad de SINTESIS para expresar con orden, brevedad, claridad los hechos, ideas y vivencias en forma oral, escrita, emitida, o con imágenes plásticas.</p> <p>D.- Desarrollar en los alumnos capacidad de ser ciudadanos útiles a la comunidad.</p> <p>E.- Capacidad para localizar los hechos o fenómenos en el espacio.</p> <p>F.- Realizar mapas, croquis, mapas etc. sobre Extremadura.</p> <p>G.- VALORAR nuestra región emitiendo juicios opinados por nosotros sin caer en chauvinismos ni en realismo absoluto; y por tanto posibles soluciones y problemas que nos preocupan que vamos encontrando.</p>
		- Relieve extremeño	2ª (5-16 oct.)	1ª evaluación	
2º	Demografía extremeña	- Clima	3ª (19-30 oct.)		2ª evaluación
		- Hidrografía	4ª (2-13 nov.)		
		- Flora y fauna	5ª (16-23 nov.)		
3º	Economía de Extremadura	- Efectos y densidad de población	6ª (30-XI al 11-III)	3ª evaluación	
		- Estructura de la población extremeña	7ª (14-23 dic.)		
		- Movimiento natural de población	1ª (21-22 enero)		
		- La emigración extremeña	2ª (25-I al 5-II)		
		- Evolución histórica de la población extremeña	3ª (8-19 feb.)		
		- Introducción al subdesarrollo extremeño	4ª (22-II al 5-III)		
4º	Economía de Extremadura	- Propiedad de la tierra y agricultura de secano	5ª (8-18 marzo)	4ª evaluación	
		- Agricultura de regadío	6ª (22-III al 2-IV)		
		- Ganadería y explotación forestal	1ª (14-25 abril)		
		- Industria y energía. El exopolio extremeño	2ª (26-IV al 7-V)		
5º	Economía de Extremadura	- El sector turístico y el turismo. Y el sector energético. Demanda, oferta, calidad, educación, etc.	3ª (10-21 mayo)	5ª evaluación	
			4ª (24-V al 4-VI)		
6º			5ª (2-18 junio)	5ª evaluación FINAL	

LA DEMOCRACIA. (3.4)

-- Nivel cognoscitivo:

- Deben saber la etimología de la palabra "democracia".
- Saber que la democracia es una forma de comportarse y gobernar se un grupo de personas.
- Saber que las características de este comportamiento o forma de gobierno persigue la igualdad, la justicia y el respeto a todas las personas.
- Saber que el comportamiento democrático abarca tantos aspectos, que por ello se han dado muchas definiciones de la palabra y que definirla bien es muy difícil.
- Que sepan que los griegos fueron los primeros en comportarse y gobernarse de esta forma.
- Que sepan que el sistema democrático ha sido buscado insistentemente por la Humanidad.
- Que sepan que con la Revolución Francesa se dió un amplio paso a su consecución y que se sigue buscando la mejor forma de llevarla a la práctica.
- Que sepan que la lucha por su consecución ha costado la vida a muchas personas.
- Saber que esta forma de gobierno exige una separación de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.
- Saber que el "poder legislativo" es el encargado de hacer las Leyes y reside en las Cortes.
- Saber que el "poder ejecutivo" es el encargado de hacerlas cumplir y que reside en el gobierno.
- Saber que el "poder judicial" es el encargado de penar a los que incumplan las leyes y que reside en los Tribunales de Justicia.

--

-- Nivel afectivo:

- El alumno debe esforzarse en asumir y actuar de acuerdo a un comportamiento democrático.
- El alumno debe entender que la potenciación de los valores y comportamientos democráticos no es exclusivo de este tema, sino que han de perseguirse en todas las actividades y relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa. Que debe abarcar toda la etapa educativa.
- Entender que el asumir la conciencia democrática no debe implicar solamente al espacio escolar, debe abrirse a todo el entorno social.
- Debe responsabilizarse de adquirir esta conciencia democrática.

1.- CONCEPTO DE HISTORIA

- 01 Memorizar esta definición; "lo ocurrido a la Humanidad desde que apareció el primer documento escrito hasta nuestros días.
- 02 Deben entender y saber explicar con ejemplos los conceptos de "causa" y "consecuencia" de un suceso.
- 03 Deben saber que las causas que originan cualquier suceso histórico se deben al menos a uno de estos aspectos:
Religioso - Social - Político - Económico - Cultural.
- 04 Deben saber que las consecuencias de cualquier hecho histórico afectan a todos los aspectos pero de forma desigual.
- 05 Conocer y memorizar que los aspectos que definen la Historia son:
Religioso - Social - Político - Económico - Cultural.
- 06 Deben saber asociar y definir cada uno de los aspectos históricos de forma similar a la presente:
Religioso: creencias religiosas.
Social: modos de vida, demografía, ciudades, costumbres, ...
Político: sistemas de gobierno.
Económico: comercio, riquezas, agricultura, ganadería, ...
Cultural: Arte, ciencia, técnica, literatura, ...
- 07 Deben saber que tales aspectos están íntimamente relacionados pero que se estudian por separado, algunas veces, para que se entiendan mejor.
- 08 Saber que el estudio de la Historia se divide en cuatro edades y que son Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.
- 09 Saber que el paso de una "edad" a otra se realiza cuando han cambiado los cinco aspectos históricos.
- 10 Saber que estos aspectos no cambian de una manera brusca, sino gradualmente y que no se producen todos los cambios a la vez.
- 11 Deben saber que las fechas que separan unas edades de otras, indican el momento más importante del periodo (en que durante el cual se producen estos cambios.
- 12 Deben conocer el nombre de las cuatro edades y saber las fechas en que comienzan y finalizan.
- 13 Saber que el estudio de la Historia necesita de la ayuda de otras ciencias tales como: Geografía, Economía, Política, Numismática, ... al menos ha de saber una de ellas sin exigir el concepto de "ciencias auxiliares"
- 14 Tienen que saber distinguir entre Prehistoria e Historia, tomando como referencia la aparición del documento escrito.
- 15 Saber que para el estudio de la Prehistoria sólo pueden utilizarse los restos que dejaron los hombres antes de que se inventase la escritura.

4.5.- MEDIOS DE INFORMACION.

- 01 Entender y saber definir "medios de información" como un conjunto de procedimientos dirigidos a propagar noticias o información de cualquier tipo.
- 02 Saber que los medios de información emiten sus mensajes informativos para ser captados de forma auditiva, visual o audiovisual.
- 03 Saber clasificar los medios de información según la forma de recepción.
- 04 Saber que se llaman "mass-media" a los medios de información que transmiten el mensaje sin posibilidad de que el sujeto establezca un diálogo directo e inmediato.
- 05 Saber que los "mass-media" más característicos son: prensa, radio, y televisión.
- 06 Saber que la prensa es un medio de comunicación social basado fundamentalmente en la palabra escrita que informa y da una interpretación de la realidad.
- 07 Citar las características siguientes relativas a la prensa:
 - Se edita con una periodicidad fija.
 - Tiene una doble función social: informar y formar al lector.
 - Es un medio que exige una formación cultural media.
- 08 Saber citar y diferenciar ejemplos de técnicas periodísticas:
 - Informativas: crónicas, reportajes, entrevistas, ...
 - Formativas: editoriales, artículos, entrevistas, ...
- 09 Saber las siguientes características de la radio:
 - Puede oírse en cualquier lugar y momento.
 - Es un medio pasivo, más cómodo que la prensa.
 - Existen programas para todas las formaciones culturales.
- 10 Saber que la radio desempeña distintas funciones:
Informativas, formativas, recreativas y de acompañamiento.
- 11 Saber que la televisión es el más importante medio de comunicación de masas y conocer las siguientes características:
 - Es muy atractiva para captar y mantener la atención.
 - Puede expresar la realidad en el momento inmediato.
 - Está dentro de la intimidad familiar.
 - Tiene escasas posibilidades de crítica directa.
- 12 Saber que el cine, aunque es un medio de expresión artística, es utilizado a veces como medio de comunicación social.
- 13 Saber que el mayor peligro de los mass-media es la manipulación informativa.

4.5.- MEDIOS DE INFORMACION (Continuación).

- 14 Saber definir "manipulación informativa" como la falta de objetividad en la información buscando crear un estado de opinión que favorezca los intereses de los manipuladores.
- 15 Saber que la falta de objetividad en la información es debida a los intereses políticos, económicos y socio-culturales de los grupos que dirigen los diferentes medios.
- 16 Comprender que estos grupos utilizan estos medios para propagar sus ideologías e intereses.
- 17 Saber entender que los medios de comunicación que dependen del Estado no deben servir a una ideología o interés particular.
- 18 Saber que "Radiotelevisión española" es un organismo estatal que debe servir a los intereses generales de la nación.
- 19 Ser capaces de poner ejemplos de manipulación informativa.
- 20 Saber que la manipulación informativa también se produce cuando se silencian sucesos o hechos ocurridos que van en contra de los intereses o ideologías de los grupos que dirigen los medios.
- 21 Saber que uno de los peligros mayores de la televisión es que destruye la convivencia familiar.

Nivel afectivo:

- Crear en el alumno la necesidad de estar informado y concienciarle de que es ésta la base imprescindible para poder formarse una opinión.
- Habituarse al alumno a emitir opiniones después de haber oído o conocido los planteamientos antagónicos de un problema concreto.
- Ser capaces de mantener un espíritu crítico fundado en bases racionales y lógicas para evitar ser manipulado informativamente.

Bibliografía:

- * - "El entorno en la escuela: una revolución pedagógica" Debesse-Arvis Ed. Fortanella.
- * - "Los programas escolares y la investigación del entorno" Jaime Oliver Jaume. Ed. ~~Madrid~~ ~~España~~. Escuela Española.
- * - "Escritos sobre pedagogía política" Carlos Díaz. Ed. Martí.
- * - "Método para la enseñanza de la geografía" UNESCO. Ed. Teide.
- * - "Educación y medio ambiente" Estudios y Experiencias educativas. Serie EGB n.º 7. Servicio de Publicaciones del MEC.
- * - "Localización espacial" Mirta S.T. Montoya. Cuadernos pedagógicos. Ed. Kapeluse.
- "Cómo preparar las clases de geografía" Clemente Herrero Fabregat.
- * - "La enseñanza de las Ciencias Sociales" Amanda A. Franquero Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- * - "Iniciación a la Geografía" J.P. Cole / N.J. Beynon. Ed. Fortanella. (4 libros) y cuadernillos de ejercicios.
- * - "Las Ciencias Sociales, cómo se plantean en la EGB?" C. Fernández Ochoa; M.T. Ardit Llopis y M.J. Rubio Aparicio. Apuntes IEPS. Ed. Narcea.
- * - "Escuela-Comunidad: hacia una interacción dinámica" Margarita Barceloné Pina. Apuntes IEPS. Ed. Narcea.
- "El periódico: un diálogo en la escuela con la actualidad" M. Mon Segura; M.I. Martínez Santamaría de Unzu; M.J. Rodríguez. Apuntes IEPS. Ed. Narcea.
- "Historia en el aula" Carmen Llopis Pla y Clemente Carral Sanchidrián. Apuntes IEPS. Ed. Narcea.
- * - "Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales" 2.ª etapa EGB. - Cuatro libros.
- "Cómo se comenta un texto histórico" Agustín Ubieta Arteta. Ed. Anubar.
- "Análisis y comentarios a textos históricos" Aracinda Lozano y Emilio Mitre. Ed. Alhambra. (2 tomos)
- "Geografía activa" Pierre George. Ed. Ariel.
- * - "Prácticas de Geografía Física" Varios autores. - Ed. Oikos-Tau.
- "Geografía rural" Hugh D. Clout. Ed. Oikos-Tau.
- "Geografía del subdesarrollo" Yves Lecaute. Ed. Ariel.
- * - "Ecología de los sistemas agrarios" C.R.W. Speedings. Ed. H. Blume.
- "La ciudad: su origen, crecimiento e impacto en el hombre" Scientific American. Ed. H. Blume.

- "Los métodos de la geografía" Pierre George. Ed. Oikos-Tau
- "Geografía del consumo" " " " " " "
- "Geografía de la población" " " " " " "
- "El espacio geográfico" Oliver Dollfus. " " " "
- "Introducción a la economía española" R. Taranes. Ed. Akal.
- "La península ibérica" J. Vila Vabenti. Ed. Ariel.
- "Geografía regional de España" Varios autores. Ed. Ariel
- * - "La Comunidad y su entorno" Segundo concurso de Experiencias Escolares. Ed. Santillana.
- * - "La localidad y su entorno: programación para su estudio en la escuela (6: EGB)" Grupo Elebori. - ICE. Univ. Zaragoza.
- * - "Aragón en España: Programación para un estudio de la región en relación con España". Elebori. ICE. Univ. Zaragoza.
- "Taller de Documentos" Ed. Adara. Colección de carpetas con documentos históricos.
- "Materiales para la clase: HISTORIA" Grupo Peruvian 75. (tres libros) Nivel de 1º BUP.
- "Trabajos prácticos de Historia" 1º BUP. (dos tomos). Ed. Akal
- * - "La gran aventura de la Historia". Colección de cómic, sobre grandes períodos históricos.
- * - "Historia ilustrada del mundo para niños". Ed. Pleasa.
- "Biblioteca de trabajo" BT. y BTs. Ed. Laia.
- * - "Colección... "A lo claro" Ed. Popular.
- * - "Geografía de Extremadura" Ricardo Sosa. - Ed. Santillana.
- * - "Historia de Extremadura" Ricardo Sosa. - Ed. Santillana.
- * - "Arte y cultura de Extremadura" José Royo Teller. Ed. Santillana.