



Anna Ros ... una veu solidària Encontre per la solidaritat

El passat 13 de Desembre vàrem celebrar a l'Escola Universitària de Magisteri de València un acte en record de la nostra companya Anna Ros i Miragall al qual vam assistir al voltant de dues-centes persones amics i amigues de l'Anna.

L'acte va estar organitzat per totes les organitzacions en les quals Anna va participar o es trobava vinculada; organitzacions de l'àmbit de la Solidaritat, com ara Cedsala i Entrepobles i els Comitès de Solidaritat del País Valencià; del Sindicalisme (amb la participació directa del seu sindicat, el Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament del País Valencià -- Intersindical Valenciana i els comunicats de solidaritat d'altres sindicats de classe); de la política (Revolta directament i altres organitzacions de l'esquerra); i naturalment de l'educació, Escola Valenciana -- federació d'Associacions per la llengua, la Vocalia d'Educació de la coordinadora d'ONGs i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica del País Valencià. També va col·laborar el Departament de Ciències Experimentals i Socials de l'Escola Universitària de Magisteri de València.



*Richard Seed científic d'EEUU clona Éssers Humans...
...nosaltres preparem la XXIII Escola d'Estiu
Pàg 3*



*Festes en llaor de la Federació de MRPs del País Valencià
Pàg 7*

En aquest número:

- Anna Ros Una Veu Solidària Pàg 1 i 2
- Preparem l'Escola d'Estiu Pàg 3
- Encontre de Secundària des MRPs Pàg 4
- Plataforma en defensa de l'ensenyament públic valencià Pàg 5-7
- Festes en llaor de la Federació de MRPs del País Valencià Pàg 7
- XVII Encontre Estatal de la Confederació de MRPs Pàg 8-9
- Seminari Projecte Curricular Pàg 10-11
- Sobre la polemica de la Enseñanza de las Humanidades Pàg 12-13



L'acte es va iniciar amb un emocionant recital de poemes a càrrec de Josep Piera i el Grup la Drova, que va donar pas a la intervenció de Paco Torres, que parlà de l'aspecte polític de la personalitat d'Anna, fent una aclaridor recorregut per els diferents vessants de l'esquerra radical i alternativa.

Des del nostre Moviment de Renovació Pedagògica Xavi Lluch va recordar el immens bagatge pedagògic que deixa el treball d'Anna, destacant les reflexions sobre educació intercultural, en i per a la solidaritat.

Per últim, Gabriela Serra Frediani, coordinadora d'Entrepobles de l'Estat

***"Ja que ignores allò que et depara el demà
esforça per ser feliç
pren una copa de vi
mira la llum de la lluna
i ofereix-li-la el teu amic"***

Omar Jayyam

Espanyol realitzà una detallat recorregut per la trajectòria d'Anna en organitzacions de solidaritat, la seua intervenció decisiva en plataformes unitàries i el seu espírit de lluita constant contra la desigualtat i la injustícia.

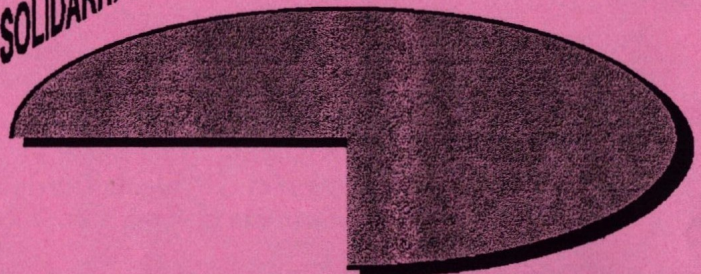
Amb aquestes participacions puguèrem quelcom més que un acomiadament: la presència d'Anna

(tot i la seua absència) en serví per enfortir-nos i per viure junts allò que, més enllà de la seua figura com a professional i militant, ens va deixar Anna: la seua amistat.

L'acte es va tancar amb un entranyable concert dels amics d'Al Tall, als quals també cal agrair la seua col·laboració.



***Anna Ros ...una veu solidària.
13 desembre 1997
Encontre per la SOLIDARITAT***





Richard Seed científic d'EEUU clona Éssers Humans i nosaltres preparem la XXIII^a ESCOLA D'ESTIU.

Després de les reunions de revisió crítica ja estem en marxa i mentre el món va funcionant, la roda que farà possible el muntatge de la trobada d'Estiu de Mestres, Profes i gent interessada per l'Educació, ja s'hem posat en marxa.

- Encara *afirmem* que és necessari trobar-se i parlar de nosaltres.
- Encara *creguem* que l'ESCOLA ofereix experiències d'un signe o d'altre significatives per a les persones.
- Encara *experimentem* que és millor trobar-se juntament amb d'altres per buscar alternatives, que viure de manera aïllada la vida.
- Encara *compartim* la il·lusió de construir experiències positives junt a la resta de persones que des d'altres vessants veuen i viuen el Món amb l'esperança de la justícia i la llibertat.

Per això si vols tirar una maneta *t'acollirem encantats i encantades de la vida.*

Hi ha feina per a tothom i saps que “ quan més sucre, més dolç”.

No fa falta ni presentar currículum, ni gaudir d'experiència, o ser jove i ben plantat o plantada. Això sí, hi ha un *requisit*: “ *una mirada crítica cap a la realitat, i ganes de lluitar per canviar-la.*”

La celebració de la XXIII^a ESCOLA D'ESTIU
serà del 6 al 10 de JULIOL ,

¡¡ fes-te un forat a l'agenda !!.



Encontre de Secundària del MRPs

Com els dos últims darrers anys, també aquest, el professorat de Secundària dels M.R.Ps. de l'Estat ens trobarem per intercanviar experiències o projectes a partir dels quals analitzar i fonamentar les nostres propostes.

L'Encontre es celebrarà els dies **13,14 i 15 de Febrer a Medina del Campo (Valladolid)**.

Hi haurà dos grans apartats o temes per al debat i la discussió:

- 1- **Còmm evitar els processos selectius a la Secundària Obligatoria?**
- 2- **Quines estratègies i recursos ens asseguruen una millor coordinació vertical en els cursos i les àrees?**

Si teniu interès, ganes de participar o, simplement, voleu més informació podeu telefonar el més aviat possible a : **Lola Gómez. Telef. 3481807**



Plataforma en defensa de l'ensenyament públic del País Valencià.

Hem començat un nou curs escolar. Famílies, alumnat i professorat ens tornem a trobar per tal de continuar el treball en defensa d'un ensenyament públic de qualitat.

Moltes deficiències i necessitats patien els Centres Públics en acabar el curs passat i com era previsible poques s'han resolt i d'altres s'han agreujat .

- .-La falta d'unitats d'infantil de 3 anys per atendre la demanda d'ensenyament públic en molts centres, amb els consegüent perjudici per a les famílies en les que treballen el pare i la mare.*
- .-La realització del primer cicle de ESO en centres de primària, sense cap previsió de construccions d'instituts d'ensenyament secundari en un termini raonable de temps.*
- .-L'mancança de mitjans i recursos: Falta d'aules d'informàtica, d'usos múltiples, gimnasos en condicions, aules de música...etc. Especialment greu és l'absència d'aules de tecnologia en quasi el 40% dels centres, obligant a l'alumnat a traslladar-se a altres Centres per poder realitzar-la.*
- .-La falta de professorat de recolzament en Centres amb projectes PAEPs , CAES i centres d'integració.*
- .-El desmantelament del CEPs, que incidirà negativament en la formació contínua del professorat.*
- .-La previsió de no cobrir substitucions, al·legant plantilles de Primària completes , que per altra banda són totalment necessàries.*

.....etc.

Davant aquesta situació tant desfavorable, sols cap una resposta: recobrar les energies i unir els esforços de totes les persones que encara creien en l'escola pública, que pensem que sols des de l'escola pública es pot garantir la igualtat d'oportunitats per tal d'avançar cap a una societat més igualitària i justa.

La Plataforma en defensa de l'ensenyament públic del País Valencià integrada per un bon nombre d'organitzacions de pares i mares, de professorat i alumnat, seguirà treballant per intentar promoure i coordinar iniciatives de sensibilització, protesta i reivindicació en defensa de la qualitat de l'ensenyament públic.



Dia 5 de Abril

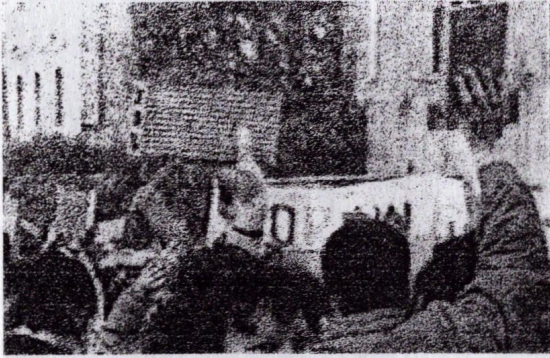
CAMPANYA DE
MATRICULACIÓ -DIA DE
L' ESCOLA PÚBLICA .-
Jornada reivindicativa i festiva

Dia 16 de Maig

SEGONES JORNADES DE
PARTICIPACIÓ I
DEMOCRÀCIA EN ELS
CENTRES ESCOLARS.



Valorem com a molt positiva tota la campanya realitzada el curs passat, tant a nivell de poblacions, com de País i d'Estat i pensem que cal continuar treballant en la mateixa línia, intentant implicar el major nombre de persones del món educatiu i de la societat en general en la defensa de l'ensenyament públic; procurant, al mateix temps, racionalitzar esforços i coordinar actuacions per evitar l'aïllament, la desmoralització i el cansament. Per això la Plataforma va fer una primera proposta de treball per aquest curs que va ser enviada en octubre a tots els Centres. Aquesta proposta va ser definitivament aprovada en el II Encontre de representants de C. Escolars i Plataformes del 15 de Novembre i és la següent:



Durant tot el primer trimestre

CAMPANYA DE RECOLLIDA DE DADES SOBRE LES DEFICIÈNCIES I NECESSITATS DELS CENTRES (En base a la normativa legal), PER TAL D'ELABORAR UN MAPA DE NECESSITATS GENERAL QUE PUGA SER PRIORITZAT I NEGOCIAT. Per a realitzar aquesta tasca, s'ha enviat a tots els Centres un quadre resum del decret de mínims. Aquest quadre s'ha d'omplir i enviar a FAPA VALENCIÀ (carrer Dénia N°) abans de finalitzar gener.

Dia 15 de Novembre:

SEGON ENCONTRE DE REPRESENTANTS DE C.ESCOLARS I PLATAFORMES DEL P. VALENCIÀ, per intentar coordinar totes les actuacions que es vagen a produir a nivell local, comarcal, de País i d'Estat.

Dia 11 de Desembre

Mobilització sobre PRESSUPOSTOS. Petició de l'increment del 6% del PIB a Educació o partida pressupostària especial que garantezca la implantació de l' ESO en condicions de qualitat.

Dia 5 de Abril

CAMPANYA DE MATRICULACIÓ -DIA DE L' ESCOLA PÚBLICA .-Jornada reivindicativa i festiva

Dia 16 de Maig

SEGONES JORNADES DE PARTICIPACIÓ I DEMOCRÀCIA EN ELS CENTRES ESCOLARS.

És evident que per a portar endavant aquesta proposta necessitem la col·laboració de tots els estaments del món educatiu i és per això que us animem a comunicar les nostres propostes als vostres Centres i altres propers, i us demanem la vostra participació activa a les diferents activitats programades.

M^a Ángeles Llorente Cortés

(Representant de la Federació de MRPs a la Plataforma en defensa de l'ensenyament públic del País Valencià)

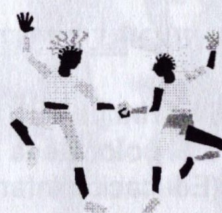
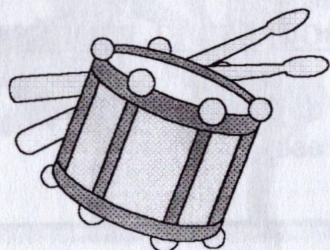




FESTES EN LLAOR DE LA FEDERACIÓ DE MRPS DEL PAÍS VALENCIÀ

HOR A	ACTE	A CaRREC de
DISSABTE 7 DE FEBRER		
10	"Despertà" pels carrers del poble	Dolçaina i tabalet.
10,30	Regalet i vi d'honor en el saló municipal.	L'Ajuntament.
11	Teatre de carrer: Què serà que estem passats?	Col.lectiu de Literatura
11,30	Pregó.	Autoritats
11,40	Nanos i gegants.	Anònim
11,45	Jocs tradicionals als llocs de costum.	Públic assistent
14	Dinar de germanor.	Públic assistent
17	Més jocs tradicionals.	Públic assistent
NOCTURN		
20	Sauna i Massatge.	Comissió de Festes.
20,30	Concurs de Disfresses.	Tots/es
21	Sopar de pa i porta.	Societat Gastronòmica
23	Revetlla	Made in Sapin
3-7	Correfoc, Correllengua i Correguda als llocs de costum o no.	
DIUMENGE 8 DE FEBRER		
10	"Despertà" pels carrers del poble.	Dolçaina i tabalet.
10,30	Torrada de sardines	Societat Gastronòmica
11	Variettes	Grup de Teatre. Col.lectiu de ràdio. Colla Nova cançó. Penya Art Decó.
14	"Mascletà" i parlament de cloenda.	Autoritats.

**Me
rca
t
de
ma
teri
als**



Jornades de la Federació de MRPs del País Valencià
Cullera 7 i 8 de Febrer



XVII ENCONTRE ESTATAL DE LA CONFEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÓGICA



Els dies 28, 29 y 30 de novembre de 1997 va tindre lloc a Mérida el XVII Encontre dels MRPs de tot l'Estat. Un any més ens vam reunir aproximadament 200 persones de diferents comunitats per retrobar un espai de diàleg i reflexió conjunta. Tal com decidirem al III Congrés (Torremolinos, desembre -1996) aquest encontre es va dedicar bàsicament a l'intercanvi d'experiències.

De totes les experiències presentades es seleccionaren 11 agrupades en tres blocs temàtics:

BLOC A: EL CENTRE DOCENT I L'ENTORN EDUCATIU

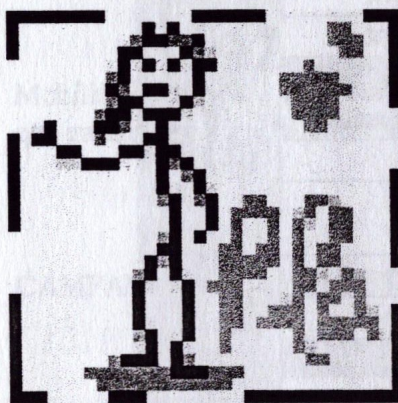
- | | |
|--|---------------|
| A.1.- El barri educador. Mataró
(Educació infantil, primària i ESO) | CATALUNYA |
| A.2.- Ser jove i viure al País Valencià
(ESO) | PAÍS VALENCIÀ |
| A.3.- Jovent
(Postobligatòria) | MALLORCA |

BLOQUE B: EL CENTRE DOCENT I L' ORGANIZATCIÓ

- | | |
|---|---------------|
| B.1.- Globalització i projectes de treball
(Educació infantil i primària) | MENORCA |
| B.2.- Col·laboració de les famílies i implicació de l'alumnat: elements bàsics de l'acció tutorial
(Educació infantil, primària i primer cicle de ESO) | PAÍS VALENCIÀ |
| B.3.- Projecte Gabella (URBAN)
(ESO) | CATALUNYA |

BLOQUE C: EL CENTRE DOCENT I EL PROCÉS EDUCATIU

- | | |
|---|--------|
| C.1.- La princesa de boca de fresa
o el color de la sorpresa
(Educación infantil) | MADRID |
|---|--------|



- El cuento viajero
(Educ. Infantil y primer ciclo de primaria)
- Unos personajes se han perdido
(Educación infantil y primaria)

GALIZA

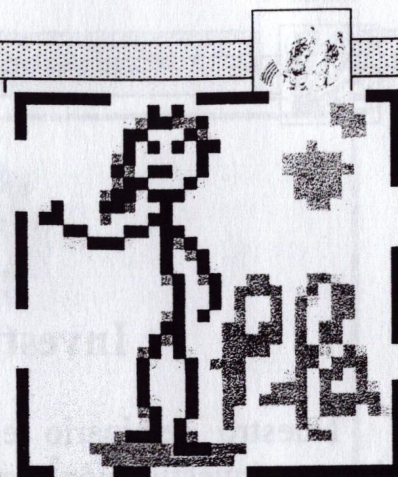
ANDALUCIA

- C.2.- El lenguaje de la publicidad
(Primer ciclo de ESO)

ANDALUCIA

- C.3.-Proyecto Gevora de Ciencias Sociales

EXTREMADURA (ESO)



Seria molt llarg relatar i valorar cadascuna de les experiències exposades, però totes tenen element importants de reflexió sobre la pràctica que poden orientar-nos en la feina diària. Si alguna persona vol conèixer alguna mes a fons, pot demanar-nos més informació.

A més d'intercanviar experiències de treball, també tinguérem una estona per visitar Mérida i aprofundir en el coneixement interpersonal, totalment necessari i sense dubte molt més gratificant.

Però el tema més conflictiu de l' Encontre va ser la discussió sobre la signatura de "LA DECLARACIÓN CONJUNTA EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN" que la Confederació de MRPs, amb altres organitzacions, va signar el passat mes de setembre a Madrid. Des de la firma del document van ser moltes les Federacions que vàrem manifestar el seu desacord, tant con el contingut del mateix, com en la manera com se va produir la decisió de signar, argumentant que la citada declaració contradeia clarament els acords i conclusions del III Congrés que es va celebrar en desembre del 97 a Torremolinos (Málaga). Això va obligar a la Taula Confederal a reservar un temps per a tornar a replantejar-nos la signatura del document. Després de que cada Federació exposara els seus arguments, decidirem per majoria de Federacions i per majoria de vots a la assemblea, retirar la nostra signatura de la "Declaración conjunta en favor de la educación", i comunicar aquesta decisió a la resta d'organitzacions.



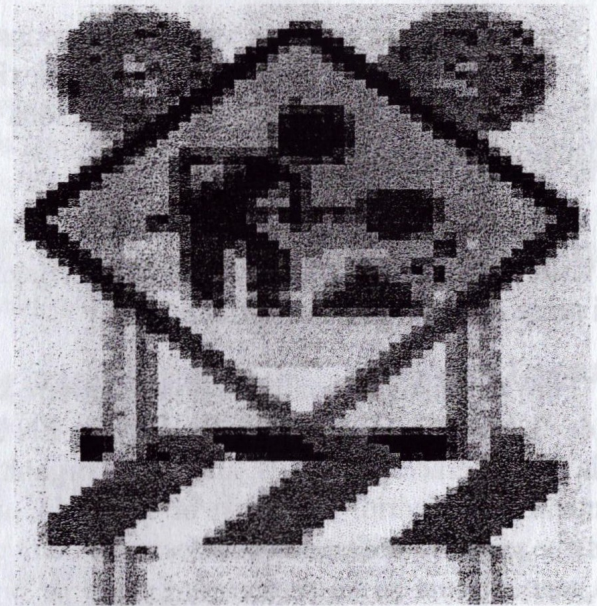
M^a Ángeles Llorente Cortés





Seminari Projecte Curricular: Investigar la salut democr tica de l'escola

Nuestro seminario est  llevando a cabo una investigaci n¹ sobre la vitalidad democr tica de los centros escolares; más concretamente, sobre como perciben, como *viven* los miembros de la comunidad escolar los espacios de participación con los que cuentan estas instituciones. la renovación pedag gica. La contradicción entre la democracia y la enseñanza es un tema clásico del pensamiento educativo; en ese sentido, como enseñantes miembros de un movimiento de renovación pedag gica, nos interesaba profundizar en nuestro conocimiento sobre como viven las personas la democracia e intentar aportar algún tipo de elementos que pudieran ser útiles en nuestros centros escolares para avanzar en los procesos participativos. Es importante subrayar que lo que nos preocupaba no era preferentemente instruir a nuestros alumnos sobre la democracia o reflexionar con ellos sobre como funciona esta en la sociedad - para lo cual se cuenta ya con distintos materiales de inter s-. Pretendíamos, en cambio, encuadrar el problema dentro de la propia institución escolar, a nivel de aula y de centro: avanzar en el diagnostico de cual es la salud democr tica de nuestras escuelas y transformarlas hacia unos mayores niveles de participación.



Para llevar adelante esta intención planteamos nuestro trabajo como un proyecto de investigación. Como en todo proyecto de investigación, los miembros del equipo teníamos inicialmente nuestras hipótesis previas sobre vitalidad democr tica de las instituciones escolares. No obstante, para iniciar este trabajo diseñamos un proceso de recopilación de información sobre este tema. De acuerdo con la orientación ideológica y epistemológica del proyecto, la estrategia que consideramos mas oportuna para esa finalidad fue la realización de un numero determinado de grupos de discusión. Así, hasta la fecha se han realizado cinco sesiones con grupos de discusión para conocer sus concepciones sobre el tema de la vida



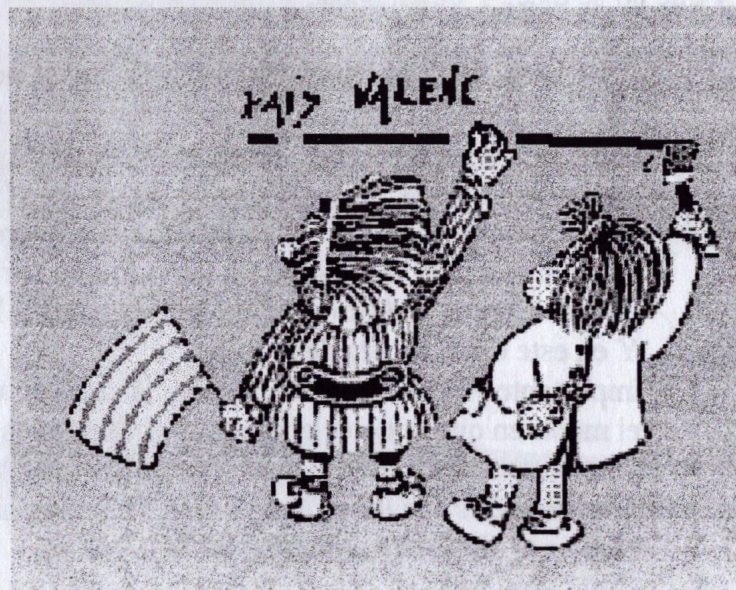
deocrática de las escuelas. Como queríamos contar con la visión del máximo número de sectores y perspectivas, se han realizado un grupo de discusión con padres de alumnos, otro con alumnado y tres con profesorado.

Como segunda fase de la investigación, a partir de los informes fruto de estos grupos de discusión, hemos elaborado una serie de materiales relacionados con vida democrática en el aula y en estos momentos estamos confeccionando (cuestionarios, guiones, escenarios...) vinculados con el ámbito del centro escolar, que podrían servir en los centros escolares para favorecer el debate sobre los aspectos más relevantes que surgen del contenido de los grupos de discusión. Durante la tercera fase de la investigación -que se inicia a partir del mes de febrero- parte de estos materiales se van a



aplicar en distintos centros y en otros contextos educativos (escuelas de verano, colectivos de docentes...) para comprobar hasta que punto y de que manera cumplen las funciones que les asignamos. En función de los resultados que se obtengan en esas experiencias, los materiales serán modificados o completados para darles una versión definitiva con la que puedan ser difundidos.

¹ El proyecto fue aprobado por el CIDE en su concurso nacional de proyectos de investigación de 1996.





Sobre la polemica de la Enseñanza de las Humanidades

Una inoportuna lesión lumbar me tiene estos días postrado en la cama. Esta situación y unas pastillas que seguramente han aumentado mis niveles de masoquismo han hecho que me encuentre absolutamente empapado de lo que radio, prensa y televisión vienen diciendo en relación con la reforma de la enseñanza de las Humanidades. Y como viene ocurriendo últimamente con muchas cosas, la realidad supera a las peores pesadillas.

Los hechos son -tal como han sido retransmitidos por los medios- que la derecha política en el gobierno pretende modificar en unos casos y aumentar en muchos otros los actuales contenidos de lo que ellos llaman las Humanidades. Era una reforma anunciada: hace un año que la ministra -esa que sale en Caiga Quien Caiga-, en el discurso inaugural de la Academia se comprometió ante Sus Majestades -esos que también salen saludando siempre en CQC- Vino a decir casi literalmente que aquí ya nadie se sabia la lista de los reyes godos y que eso lo iba arreglar ella de un plumazo. Y ahora que llego el plumazo aparecen en tres fases sucesivas los enfados. En la primera, se enfada la derecha llamada nacionalista, particularmente los socios catalanes. No han sido consultados. Posteriormente se enfada el PSOE -hace ya tiempo que reacciona siempre "posteriormente"- No ha habido consenso.

Además de tardíos, desmemoriados. Ya no se acuerdan del "consenso" con que el ministro Pertierra sacó adelante la ley mas de derechas de todas las leyes de derechas del PSOE Y en la tercera fase se enfadan quienes, de un modo u otro, todavía quieren mas: que ya esta bien de lo local, dicen, que hace falta mas España.

Mas allá de constatar que la derecha esta en todas partes y a todas horas -pongan ustedes la oreja en eso que llaman "tertulias", da igual el numero de dial que elijan- veamos algunos de los argumentos que se ocultan. Analicemos de que se habla y que no se dice. Y quien habla.



1. Se habla de "Las Humanidades" y lo que se pone en cuestión básicamente son contenidos de la disciplina de Historia. Como ya ocurrió con "La Reforma" cuando las Ciencias Sociales se redujeron a geografía/Historia. El sociólogo M. Fernandez Enguita publico entonces un interesante análisis donde mostraba que intereses corporativos impedían ampliar la perspectiva hacia lo que también son Ciencias Sociales, como la Antropología, la Economía o la Psicología, por ejemplo. Y en este caso, en vez de abrir un importante y necesario debate sobre la crisis actual de la cultura publica y el modo en que la escuela puede contribuir a los procesos de intercambio y reconstrucción cultural, lo que se pone sobre la mesa son "mas cantidad de contenidos" de las disciplinas que hegemonizan en el curriculum escolar el discurso dominante sobre la cultura.



2. Se habla de cantidad de contenidos, y no de calidad de procesos. Este es un debate que muestra el nivel de los tiempos que corren. En otro momento, hace quince años por ejemplo, hubieran enrojecido de vergüenza quienes hoy, de un modo mas sutil, vuelven a pedir memorización y cantidad de contenidos.

El problema, que se muestra en el territorio exclusivo y exclusivista de la política formal, es elemental desde el punto de vista científico. Cualquier estudiante de los primeros cursos de Pedagogía sabe que es mas importante la calidad de los procesos que la cantidad de contenidos. Claro que hace tiempo que los políticos vienen despreciando el conocimiento científico, si este no acude a legitimar sus políticas.

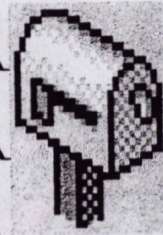
3. Pero seguramente, quien se atreve a elevar la voz sobre sobre la cantidad sabe que no siempre hay calidad en los procesos. Este es el otro debate oculto. La Reforma cambio los lenguajes y sobre ese cambio de lenguajes -que no de realidades concretas de aula- acude ahora la reacción para reclamar volver hacia un lugar del que, en muchos casos, nunca se había salido. Lo que muestra el análisis de los libros de texto -verdaderos reguladores de la practica de la enseñanza- es que no habíamos cambiado casi nada. Lo que muestra el análisis sobre el trabajo en la enseñanza es que cada cual hace lo que puede o lo que le dejan -según una compleja multiplicidad y heterogeneidad de casos- pero todos somos diez o quince años mas viejos. Que es peor.

4. Así que es obvio que la escuela necesita un gran debate ciudadano sobre la calidad de la enseñanza. Es lo que pretenden impulsar las Mesas en Defensa de la Escuela Publica, por ejemplo, donde cruzan sus criterios los estudiantes, padres y madres, y el profesorado. Otra cosa distinta es la sustitución de las voces y el silenciamiento. ¿Que piensa el profesorado sobre la polémica de las Humanidades? parece que da igual, a juzgar por lo que muestra el poder mediatico. La necesidad de pensar la escuela como esfera publica, como foro de ciudadanía donde expresar las necesidades y los intereses culturales de las gentes esta siendo sustituida por la voz exclusiva del político profesional, legitimado por la cohorte de "expertos" afines, una de las practicas mas miserables del intelectual postmoderno. En este ultimo formato de la derecha en el poder, ni siquiera se acepta el pre-democratico criterio de la representación corporativa y el consenso interestamental: da igual lo que digan los sindicatos, las APAs, las Universidades. Habla el político profesional apoyado en la muleta del profesional experto. Así nos van las cosas, también en la escuela. "Hay épocas hechas para diezmar los rebaños, confundir las lenguas y dispersar las tribus" decía Alejo Carpentier en El Siglo de las Luces.

Jaume Martinez Bonafé,

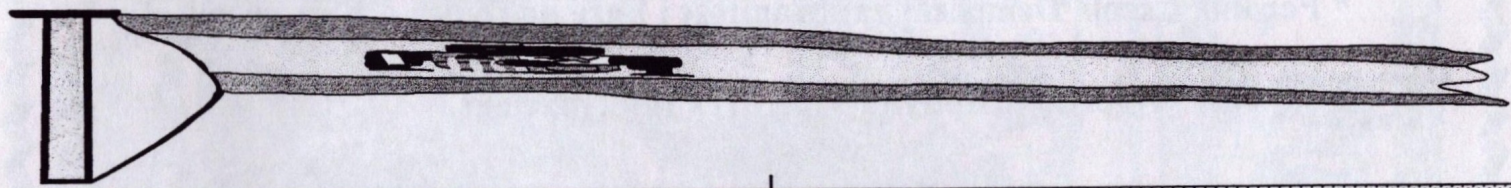
**Per més opinions al voltant
del Decret d'Humanitats pots
anar a la pàgina WEB de la
Federació de MRPs del País
Valencià**

<http://www.xarxaneta.org/fmrppv>



**i si vols donar la teua
opinió**

fmrppv@xarxaneta.org

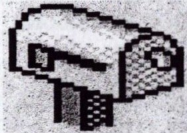




Estem a:



MRP Escola d'Estiu del País Valencià (Comarques Centrals)



**Facultat de Filosofia i CC. de l'Educació
Av. Blasco Ibañez 21**

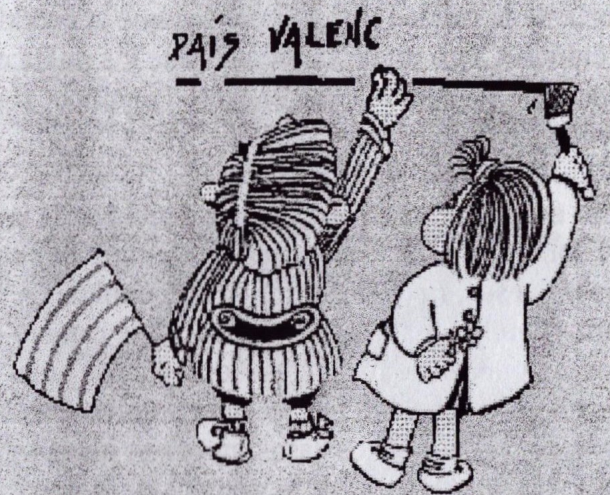
46018 Valencia

Tf: 96 389 07 32

e-mail:

eccc.fmrppv@xarxaneta.org

**Fulls n° 4
Butlletí del
MRP Escola d'Estiu del País Valencià
(Comarques Centrals)
Han col·laborat en aquest número:
Vicent Ballester, Joan Cantarero, Lola Gomez, Mª Angeles Llorente, Jaume Martinez, Albert Sansano, Pilar Tormo**



Has vist la pàgina de la Federació de MRPs???

<http://xarxaneta.org/fmrppv>

A la Pàgina WEB de la Federació de MRPs del País Valencià pots trobar:



*** Qui som? Adreces dels MRPs**

*** Altres adreces d'interés**



*** Informació de les Escoles d'Estiu**

*** Debat: Articles i opinions al voltant del Decret d'Humanitats**

*** Per una Escola Democràtica: Manifest i Base de Dades d'Experiències**

iEARN

*** Agenda d'Activitats... Altres Informacions.**



abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

12345
67890

Torto.
Iturzaeta.



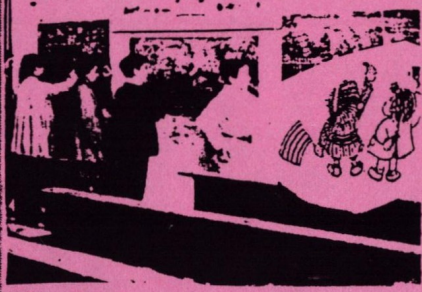
Geometria

PALUZIE



GUÍA DE LA MUJER

HISTORIA DE ESPAÑA



P. PASCUAL DE SANJUAN

F



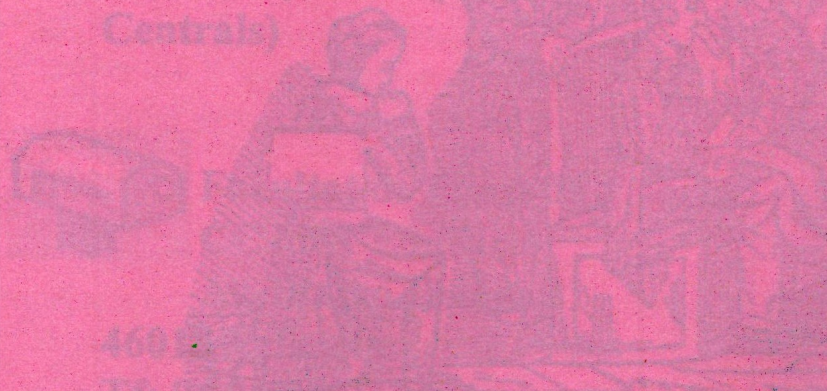
1954

15045
00878

1954

Estimado

MRP Escola d'Estudis
Valencià (Comissió
Central)



1954

