

EL PROFESORADO:
su trabajo y la
renovación de
la Escuela.



CONFEDERACIÓN DE
MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Secretaría Técnica: Escuela de Verano de Cuenca.
Apdo. 233. 16080. CUENCA. Téf. y Fax (966) 23 20 63

XIV Encuentro de
Movimientos de Renovación Pedagógica
Cuenca, Mayo de 1993

MESA ESPECÍFICA DE CURRÍCULUM

ooo000ooo

XIV Encuentro de MRPs
Cuenca, Mayo de 1993

COMISION DE CURRICULUM. Encuentro de Cuenca. Mayo 1993

En el último Encuentro Estatal (Rascafría 92), a partir de los resultados del Panel de implantación de la Reforma se hace la propuesta en el Plenario de constituir una Comisión de Trabajo sobre el desarrollo curricular.

En octubre del 92 la Mesa Estatal impulsa la iniciativa encargando a un grupo de seis personas el desarrollar la propuesta.

En la tres sesiones de trabajo realizadas se han concretado los objetivos :

- 1.- Desarrollar estrategias para promover el debate de los MRPs sobre el desarrollo curricular.
- 2.- Conocer el desarrollo real de los currícula en las distintas Comunidades Autónomas en sus propios términos.
- 3.- Compartir esas estrategias, conocimientos e instrumentos por parte de los MRPs del Estado.
- 4.- Analizar en común los resultados de este proceso de investigación -acción.
- 5.- Hacer propuestas conjuntas de intervención.

Al mismo tiempo se elaboró un guión para conocer el estado de la implantación de la Reforma por Comunidades Autónomas y se ha preparado un guión-encuesta para recoger la percepción de los centros educativos sobre el desarrollo del currículum.

Sobre éste último documento se basa el trabajo propuesto por la Comisión para el Encuentro de Cuenca.

Es importante responder al Guión-Encuesta propuesto para que la Comisión pueda enfocar correctamente los diversos temas y así aprovechar al máximo el tiempo disponible de discusión.

En la última sesión de Cuenca se replanteará la composición de la comisión y concretaran sus líneas de trabajo.

GUIÓN-ENCUESTA SOBRE DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN LOS CENTROS

APARTADO A:

1. CONOCIMIENTO DE LA REFORMA Y EL CURRÍCULUM

1.1.- De las propuestas de la Administración respecto a la Reforma y el Currículum: ¿cuáles son los aspectos más comentados o que crees que en la escuela se conocen mejor?

- Tener que cumplir en exigencias exógenas
- El proceso tan poco apropiado que se ha seguido

1.2.- La escuela qué aspectos considera que mejorarán, cuales empeorarán y cuales continuarán como hasta ahora.

- * Mejorar: ninguno
- * Empeorar: bajan contenidos, →
- * Igual: las tareas de los docentes

2. CONOCIMIENTO DE LA TAREA QUE HAY QUE REALIZAR PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

2.1.- ¿Qué se entiende en la escuela que ha de ser la tarea de los profesores/as para desarrollar el currículum?

- Cumplir en aspectos meramente formales (PC., etc)
- Continuar con lo que se hace

2.2.- ¿Qué valoración se hace respecto a la repercusión (mejora, empeora, no tiene incidencia) que puede tener el desarrollo del currículum en la calidad de la enseñanza y en la práctica en el aula?

No tiene incidencia (no se entiende el modelo y no se hace uso de la autonomía)

3. SITUACION ACTUAL DE LAS TAREAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

3.1.- ¿Qué se ha hecho hasta ahora o se está realizando? (Describe los aspectos que se trabajan: debatimos conceptos, leemos el currículum, establecemos los contenidos del área de al ciclo ...)

- A marchas forzadas (Mayo 92 a final de curso) desarrollo de los aspectos básicos recogidos en el orden 27 del 18 de Mayo).
- En el curso actual, trabajando los aspectos que quedan pendientes.

3.2.- Qué valoración hace la escuela ? (Se considera útil, no se sabe muy bien porqué se hace, se espera ver la utilidad después ...)

No se sabe muy bien porqué se hace,

3.3.- Como se está haciendo ? (Describe el tipo de reuniones, qué participación, qué temporalización, qué organización ...)

Variable según los centros, la organización: De la Comisión de Coordinación a los ciclos
Reuniones más formales que operativas, más tediosas que productivas, muy dirigidas, ... en la misma línea que se plantea desde la administración.

3.4.- Qué valoración hace la escuela sobre los materiales curriculares recibidos, formación permanente, participación en la elaboración de los PCC, orientaciones...?

En la mayoría de los centros la opinión es:
"Nos traen hasta la puerta y nos dejan ahí?"

4. VALORACION PERSONAL DE LOS PUNTOS ANTERIORES. (Escribe tu opinión sobre cada uno de los puntos anteriores)

1.- Ensayamiento de afijos y currículo

Vago, vudible, poco elaborado, este desconvencimiento lleva al personal a comentar y preocuparse por aspectos tales como los criterios de promoción sin haber pasado por otra serie de tareas

No se entiende como mejorará la situación cuando se embarca al personal en procesos de cambios rápidos y sin preparación previa.

2.- Se va avanzando desde algunos sectores, pero quedan pendientes temas importantes:

- ¿Por qué ofrecer un modelo autónomo a quien no lo es?
- No se ha hecho ni por asomo

APARTADO B.

En este apartado intentaremos recoger las percepciones sobre los diversos conceptos/aspectos - *objetivos generales de etapa, bloques de contenido, tipos de contenidos, orientaciones para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación, metodología, selección y secuenciación, materiales, áreas...*- de la propuesta curricular sobre los que se detectan dificultades. En base a éstas intentaremos extraer las líneas de intervención como MRPs

1- Sobre qué conceptos se piensa que hay una utilización confusa en la escuela?

2- ¿ Qué conceptos/aspectos se creen que son los más importantes y no se está incidiendo suficientemente?

3- ¿ En qué conceptos/aspectos se piensa que podríamos profundizar desde los MRPs?

4- Sugerir formas de intervención/actuación que se derivan de las propuestas anteriores.

DATOS PERSONALES

Trabajo que realizas (maestra de E. Infantil, asesora de CEP,...)
.....

Comunidad Autónoma a la que perteneces.....