

EV-IX-38-Sem.

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA (IX EDICION)

CURSO SEMINARIO: RELACIONES ESCUELA-MEDIO .....

Profesor SANTIAGO CORCHETE GONZALEZ .....

Horas 14

OBJETIVOS DEL CURSO

- Dignificar el medio y buscar la identificación de l individuo don su medio.
- Educar niños que sean protagonistas del propio juego de su vida.
- Devolver a la escuela rural su importancia, acercando a los niños al disfrute de los recursos del medio.
- Fomentar desde la escuela el espíritu cooperativo, solidario y emprendedor.

PROGRAMA

- Marco referencial a nivel de Estado.- Inventario y bases de partida regionales. - El modelo ecopedagógico extremeño: aproximación e invariantes
- .- Objetivos del proyecto a corto, medio y largo plazo. - Tratamiento metodológico del medio: Premisas para un enfoque renovador. - Recursos didácticos y estratégicos: distribución geográfica.- Implicación e interdependencia.

NUMERO TOTAL DE INSCRITOS

40

REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA

Asistencia media de 30.

VALORACION DEL RESPONSABLE DEL CURSO

Seminario vivo, gran enriquecimiento, debate en grupos pequeños. Al ser organizado por el Grupo de Trabajo "Escuela -Medio " de la APEVEx. continuarán sus trabajos a los largo del curso.

Se acompaña un dossier con el material del Curso.

2)

— 9<sup>o</sup> E. V. Ex. —

Conclusiones

del Seminario

ESCUELA - MEDIO

Cáceres, 12-VII-84

COPIA

## SITUACION DE PARTIDA

NOS ENCONTRAMOS EN UNA REGION EMINENTEMENTE RURAL Y AGRICOLA CON UNA DIVERSIDAD Y RIQUEZA NATURAL DE PAISAJES, FAUNA, CULTIVOS, ETC. CON LA QUE NO NOS HAN ENSEÑADO A IDENTIFICARNOS NI TAMPOCO VALORAMOS EN SU MEDIDA DEBIDO AL TRATO QUE HA TENIDO EXTREMADURA DENTRO DEL CONTEXTO NACIONAL, COSA QUE VEMOS PALPABLE EN NUESTRA ESCUELA DONDE LOS PROGRAMAS, LIBROS, ETC. DESCONOCEN NUESTRA REALIDAD.

LOS MEDIOS DE COMUNICACION HAN SIDO ALIADOS PODEROSOS PARA QUE EL EXTREMEÑO TENGA UN CIERTO COMPLEJO DE INFERIORIDAD AL FIJARSE SIEMPRE EN UNAS SITUACIONES O REALIDADES QUE, SIN SER MENTIRA, TAMPOCO ERA LA GENERALIDAD, PERO QUE A LA LARGA SE HAN CONVERTIDO EN MITOS Y LEYENDAS ASUMIDAS POR LOS PROPIOS EXTREMEÑOS.

OTRA REALIDAD CON LA QUE CONTAMOS ES LA EXISTENCIA DE UNA INQUITUD POR PARTE DE SECTORES DE LA ENSEÑANZA QUE VEN COMO SALIDA A ESTE PUNTO MUERTO EN QUE SE ENCUENTRA EXTREMADURA Y LOGICAMENTE SU ESCUELA EL ENTRONQUE DE LA MISMA CON EL MEDIO LLEVANDO LA REALIDAD A LA ESCUELA Y SACANDO LA ESCUELA A LA REALIDAD,

REALIDAD TAMBIEN ES LA FALTA DE PROYECCION Y DIVULGACION DE LO QUE ESE SECTOR DE LA ENSEÑANZA HACE -QUE ES MUCHO Y PARECE ESTAR A LA ALTURA DE OTRAS COMUNIDADES, SEGUN HAN CONSTATADO QUIENES ASISTIERON A CONGRESOS Y REUNIONES POR AHI AFUERA-.

ASIMISMO, ES REALIDAD DE PARTIDA QUE UN ALTO PORCENTAJE DE EDUCADORES, MUCHO MAYOR QUE EL ANTERIOR, SIGUE ANQUILOSADO EN LAS TRADICIONALES FORMAS QUE CONFIGURAN, AFIRMAN Y DAN FUERZA A LA REALIDAD EN PRIMER LUGAR CITADA, ES DECIR, A LA QUE NO SE IDENTIFICA, NI APROVECHA NI VALORA EL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVE.

Y TAMBIEN ES UNA REALIDAD CON LA QUE HAY QUE CONTAR, EL FRENO

QUE SUPONE LA ADMINISTRACION, UNAS VECES DIRECTAMENTE, ATOSIGANDO DE BUROCRACIA Y PAPELEO (TAL ES EN EL CASO DE SOLICITUD DE PERMISOS) Y OTRAS VECES CON LA INDIFERENCIA MAS ABSOLUTA ANTE CUALQUIER TIPO DE INICIATIVA=

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]

## OBJETIVOS GENERALES

- 1.- DIGNIFICAR EL MEDIO, desde la escuela y la comunidad, logrando la identificación plena del individuo con el medio, ya sea "urbano" o "rural".
- 2.- Educar niños que sean protagonistas del propio juego de su vida.
- 3.- Devolver a la escuela rural, su verdadera importancia, incrementando en los niños la imaginación; para uso y disfrute del medio y de los recursos infrautilizados.
- 4.- Fomentar desde la escuela el espíritu: cooperativo, solidario y emprendedor; concibiendo a Extremadura como empresa en la cual todos tenemos que intervenir.
- 5.- Reivindicar ante las autoridades la creación de aulas pedagógicas en los parques naturales, museos...etc. Así como una actitud más abierta ante este tipo de proyectos.
- 6.- Quitar complejos, cambiando la actitud de los educadores como motor de una escuela ecológica, dando más publicidad a las experiencias y coordinando las ya realizadas.

Para llevar a cabo estos objetivos, reivindicamos unos paisajes que consideramos importantes para la cultura ecológica de nuestros paisanos.

MONFRAGUE: Donde la administración ya está sensibilizada dada su importancia mundial.

VILLUERCAS: Unico ejemplar de estructura geológica apalachense de Europa.

TENTUDIA: Por su importancia histórica y paisajística.

GRANADILLA: Existe un proyecto de M.O.P.U. y el M.E.C. para recuperarlo para los escolares de la nación y porque para los extremeños debe ser símbolo del expolio a que se ha visto y se ve sometida nuestra tierra.

SAN PEDRO: Ejemplo de tipo Mediterráneo.

CORNALVO: Por su gran cantidad de anátidas, antigua historia y fácil acceso por su situación central en la región.

EMBALSES: Cijara.

#### REIVINDICAMOS:

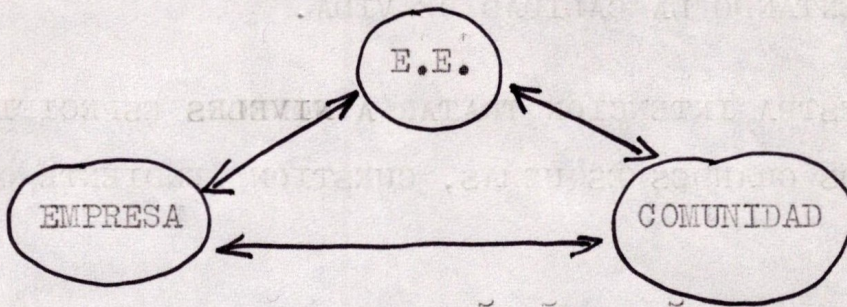
- Estos paisajes para potenciarlos como aulas de naturaleza, como mejora de la relación Escuela-Medio.
- Una infraestructura en estos lugares que no rompa el equilibrio existente.
- Necesidad de un personal que complete la presencia del maestro y los niños. Unos fijos:
  - Biólogo Naturalista
  - Animador Sociocultural
  - Personal Sanitario (ATS)

#### Otros eventuales:

- Extensión Agraria
- Lugareños
- Servicios de Socorro
- Contacto con la administración.
- Apoyo bibliográfico y de investigación existentes.

## METODOLOGIA

Partimos de una concepción ecológica de la escuela, integrada con la realidad ambiental que la rodea.

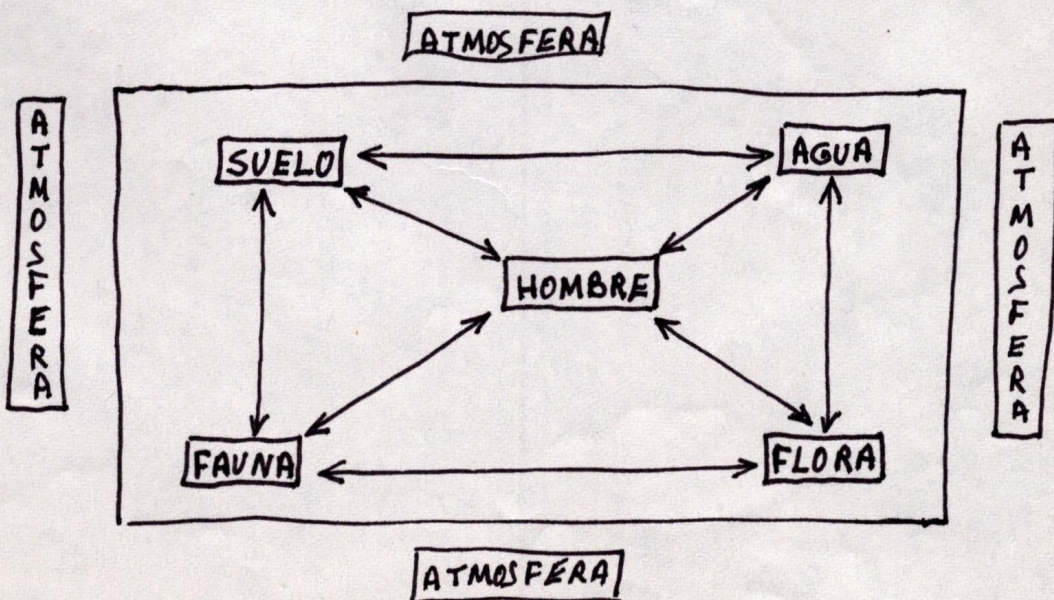


En el vértice de las Escuelas, situamos todas las presencias de escuela existentes en un medio determinado: públicas, privadas, profesionales, etc.

En el vértice de Empresa, situamos todas las manifestaciones del mundo del trabajo (pequeñas; grandes y medianas empresas; tanto individuales como cooperativas, explotaciones familiares, colectivas, etc.).

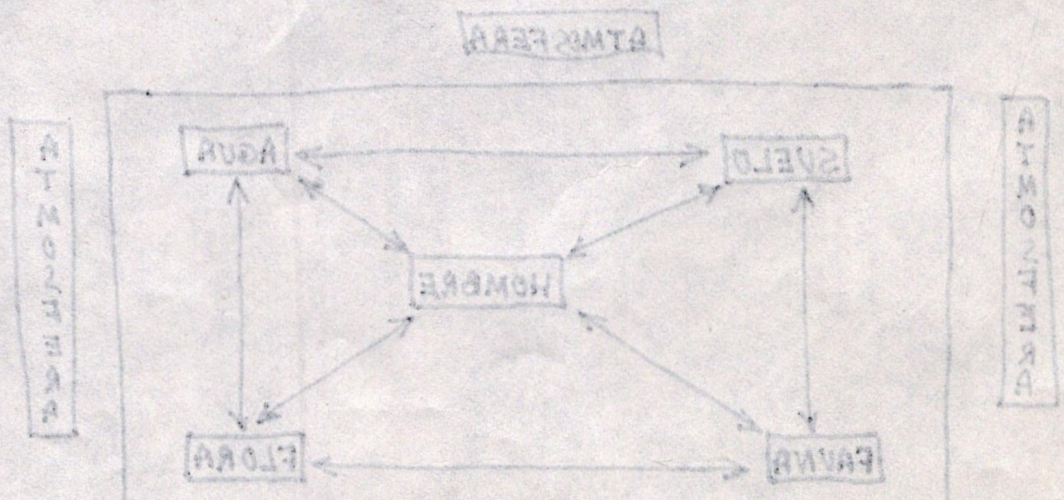
En el vértice de Comunidad, situamos todas las representaciones de la cultura popular a nivel de instituciones, asociaciones, individuos aislados, etc.

De tal modelo de escuela ecológica se desprende un decidido propósito de integrar e interrelacionar todo cuanto posteriormente intervendrá en la confección de programas y proyectos concretos de signo "ecopedagógico". El seminario se inclina a tal respecto por el siguiente modelo, titulado "LEER UN PAISAJE".



IMPORTA SOBREMNERA SUBRAYAR EL ANALISIS DEL FACTOR HOMBRE  
 EN UNA REALIDAD COMO LA EXTREMA, PARA CON ELLO PROMOVER SU PROTA  
 GONISMO EN LA ACCION TRANSFORMADORA, COMPROMETIDA, CRITICA Y RES  
 PONSABLE, CAPAZ DE ELEVARE EL NIVEL DE BIENESTAR Y PROGRESO REGIO  
 NALES, AUMENTANDO LA CALIDAD DE VIDA.

ERA NUESTRA INTENCION TRATAR A NIVELES ESPECIFICOS EL DESARRO  
 LLO DE ESTOS GRANDES ESQUEMAS, CUESTION PENDIENTE QUE REALIZARE  
 MOS=



b) Día 5-7-83

Se comenzó haciendo una presentación del programa que se va a desarrollar en el cursillo, y del grupo Escuela-Medio que lleva trabajando en ello todo el año.

Por parte del coordinador se hizo hincapié en que era un proyecto de educación, no de hacer algo corto y a medias, sino algo realmente válido para lograr la introducción perfecta de la escuela en el medio y del estudio del medio en el curriculum escolar.

El programa del 1<sup>er</sup> día se desarrolló así:

a) - Alusiones al "medio" en la legislación educativa vigente

Se desarrolló un amplio debate entre lo que dicen los programas renovados, que aconsejan el estudio del medio sobre el terreno (estudio de la calle, de paisajes ...) y una ley que apoya los intercambios escolares, con las circulares enviadas por las Delegaciones, que exigen unas leyes muy estrictas al respecto (Prohibiendo tajantemente las salidas del aula sin permiso previo de la delegación). Estas dificultades eran más duras según casos, directores, inspectores, fechas. Se trata de una salida seria al medio, con un programa y unos objetivos, no de una visita esporádica, o de una simple excursión de final de curso.

No se sabe si es que hay una contradicción de las circulares o de la interpretación que cada uno quiere darle.

Existe ausencia de una cobertura legal para la gente que sale; sería necesario reivindicar este derecho para no andar a expensas de la buena o mala disposición de los inspectores, directores, iras de padres, etc. ---

Consideramos que el Plan de Centros, en el que figuren las salidas previstas, y que "es conocido" por el Consejo de Dirección debía bastar para que el profesor no tuviera pegas a la hora de cumplir lo que establecen los Programas Renovados.

b. - Referencias al I. Congreso MRP de Barcelona

Se habló de varias ponencias presentadas en el Congreso, resaltaudo las de.

Nova Escola Galega

Rosa Sensat

M.E.C.E.P. de Granada

Mallorca

Se vio por parte de los participantes en dicho Congreso más facilidad de acerca el medio a la escuela en E.G.B. que en B.U.P., debido al ~~que~~ la más estricta división de horarios, diversidad de profesores, etc. ---

En Cataluña casi todo estaba canalizado oficialmente, con lo que ven resuelto el problema económico que suponen estas actividades. Metro, museos, zoológicos, etc. --- todo estaba pensado en sentido didáctico y las Aulas de la

Naturaleza sea allí algo común y corriente que todos los colegios tienen a su disposición.

c. - Referencias al Simposium de C. Sociales de Madrid.

Destacaron las ponencias del profesor Bayle y la Institución Libre de Enseñanza.

- Hubo poca asistencia de movimientos de Renovación Pedagógica

d. - Situación de Extremadura en comparación con otras Realidades.

Los asistentes al Simposium de Madrid consideraban que Extremadura está en una posición avanzada

En Cataluña, se veía desventaja por problemas económicos, pues sin estos no se está tan atrás en cuanto a preparación, mínimos, medio físico, etc... El defecto es económico.

En Extremadura hay experiencias aisladas, aparte del Grupo Escuela-Medio, pero no se puede decir que sea la tónica en toda la región.

Reivindicamos aulas pedagógicas en los parques naturales, museos, zoológicos...

Necesidad de quitarse complejos y dar mayor publicidad a las experiencias que se llevan a cabo.

— — —

6 - Junio - 84.

TEMA 2.

El programa que nos ocupaba hoy es el siguiente: INVENTARIO REGIONAL EXTREMEÑO.

1. - Escuela Viva de Orellana: Poco parte del descontento de la Escuela Tradicional. Logra una Escuela Asamblearia, que vale a la calle y que tiene la oposición de las autoridades franquistas de la época. Da la palabra a los chavales que intervinieron activamente en las actividades del pueblo. Publican dos libros:

"Asamblea en la Escuela"

"Escuela Viva"

Paco es precursor de una Escuela de compromiso con el medio. Intentaba dar el primer puesto a la palabra, palabra que se puede y debe recuperar para el niño, y en definitiva, para el pueblo extremeño.

Actualmente este tipo de Escuela Viva no funciona, pero sus resultados fueron positivos; aunque no tuvieron los alumnos el típico libro de texto, han llegado a la Universidad en igualdad de condiciones.

2. - Grupa-taller Sicho de Badojos.

Es la única grupa-taller, propiamente dicha, de la Comunidad extremeña. Funciona con gran precariedad de medios económicos. Tiene carácter libertario, pretenden una actividad creativa casi no dirigida. Actualmente funciona en la Grupa Virgen de Doña durante el

verano, con aspiraciones de ampliación a lo largo del año.

En invierno funcionaba el taller de títeres, teatro, marionetas, etc...

### 3. - Granja Cooperativa de Alagón del Caudillo

En este pueblo de colonización Pedro intenta sacar partido de los chicos motivándoles con una granja de gallinas. Resulta una escuela poco convencional, aunque el proyecto no está totalmente maduro.

### 4. - Actividades del Servicio de Ext. Agraria

Tiene una ventaja frente a nuestra escuela la ausencia de programas. Se elaboran los Centros de interés a partir de las necesidades de cada zona y grupo.

Como consecuencia sacamos que nuestra escuela debe sacudirte prejuicios y hacer oídos sordos a las críticas y reproches que se le pongan, avanzando con fe en la escuela en que creemos, hasta convencer a la sociedad de que esa es la escuela que no desarraiga y que educa de verdad.

Habría posibilidades de arreglo si de verdad se concebiera, por toda la sociedad, a la E.G.B. como un fin en sí misma; y no como camino al B.U.P., que nos obsesiona demasiado con los temas a dar.

### 5. - Grupo. Escuela. Medio. de EVEEX

Sus objetivos más próximos van trascender y darse a conocer cada vez más dentro y fuera de la comunidad extremeña.

## 6. - Cooperativa de Villanueva de la Serena

figue una línea parecida a la de Alagón, funcionando incluso en época de vacaciones con turnos de alumnos que están fuera de la escuela.

Después de presentar y debatir estos puntos del programa se planteó que respecto a las granjas para niños de áreas urbanas se debe pretender el objetivo de volver a la Naturaleza, de sensibilizar a los niños no tanto en la búsqueda de una producción, porque al ir poco tiempo a estas granjas no pueden captar en toda su intensidad los procesos de cultivo, etc... y pueden convertirse para ellos en algo meramente anecdótico.

Para resumir vale la frase de uno de los asistentes del seminario "Yo cultivo niños, no patatas".

Este objetivo de vuelta a la naturaleza es urgente en una sociedad de consumo y fundamental para la construcción de una nueva sociedad.

Hay que subrayar el gran valor didáctico que tienen en el aula las innovaciones tecnológicas. Hay que convertir al niño en protagonista de los avances, que mejoren la calidad de la agricultura, ganadería, en resumen, de la vida, aunque a veces, estén en contra de los intereses de la industria.

A partir de aquí nos reunimos en grupos y empezamos a trabajar en la problemática de las experiencias en la enseñanza del medio con relación a la escuela, los propios padres, la comunidad y el M.E.C.

Seminario n° 7, - RELACIONES ESCUELA - MEDIO

Dia 7 Julio 84

DEBATE :- El seminario se dividió en cuatro subgrupos, para analizar la problemática de las realizaciones escolares extremas, que se mostraron en gran grupo, llevadas a cabo en diversos puntos de la región. Cada subgrupo, a través de sus respectivos portavoces, dio lectura a las conclusiones parciales en los siguientes términos:

1º) Se debe empezar cuanto antes a sacar la escuela al medio. Hay que ir actuando y poco a poco "constuyendo" los esquemas pedagógicos que sirven de marco a la actividad. No sirven de nada los pretextos. Se hace camino al andar.

2º) Al principio parece "pudiente" hacer las salidas del aula fuera del horario para no molestar a los padres.

3º) La poca estabilidad de los enseñantes en sus puestos de trabajo supone una grave dificultad para la continuidad de algunas experiencias escolares.

4º) Hay que volver a encontrar el "viejo espíritu del magisterio" con sus textos de Agricultura incluidos.

5º) En Extremadura, imparte sobremanera "tomar conciencia" de la realidad del campesinado, respecto a las malas estructuras del reparto de la tierra

→ Dentro de la propia escuela surgen algunos problemas importantes tales como:

- Incomprensión por parte de algunos compañeros del claustro. Los proyectos suelen ser llevados a cabo por personas aisladas e incomprensidas.

- La dispersión de los núcleos de población y las concentraciones escolares a base del transporte, también suponen un obstáculo a la integración escuela-medio.

- Suponen estas experiencias un aumento del número de horas de trabajo tanto para los profesores como para los alumnos.

- Los niños ya trabajan en el campo con sus padres; el campo les motiva poco al no ver las posibilidades innovadoras que se le ofrecen.

- A veces falta medios y herramientas para emprender los proyectos.

- La falta de estabilidad del profesorado en sus puestos de trabajo es un problema importante.

→ Con respecto a los padres y comunidad educativa se suscita el siguiente problema:

- Los padres presionan a sus hijos para trabajar y no les dejan tiempo libre para los proyectos escolares.

- Se piensa que "los maestros" no conocen las mejores técnicas que hace

falte introducir en el campo. No confiamos en los maestros.

- Algunas experiencias faltan por falta de adecuados planteamientos y enfoque pedagógico.
- En el medio rural, se concibe a la escuela de otra forma: leer, escribir y las cuatro reglas. Se infravaloran estas experiencias.
- Hay poca comprensión escuela-padres fácil de corregir si se aumentara la comunicación.
- Posturas adversas por parte de algunos ayuntamientos.

Con respecto a la problemática suscitada por el M.E.C.

- Falta del M.E.C. que preste poco o nulo apoyo técnico y/o económico a estas experiencias.
- Dificultades y trabes "burocráticas" por parte del M.E.C. respecto a permisos.
- Mala planificación de muchos edificios a veces sin patio. Hay que revisar dicar espacios para lamentos-granja.
- Tremenda contradicción entre la escuela de los programas teóricos y la escuela práctica para la vida.
- Actitud del maestro, para quien resulta más fácil y cómodo repetir que improvisar, así como para la inspección técnica.

Otro de los Subgrupos expuso su visión de la problemática analizada en los siguientes términos:

- Hay que relacionar más la escuela con toda la sociedad que la rodea, desembocando en un marco global de integración ecológica.

- Incrementar la imaginación por el uso de medios y recursos infrautilizados (caseros abandonados; eriales y pozos; cañadas etc).

- Las actividades deben tener no a ser un fin en sí mismas, sino a ser un fin en sí mismas, sino un medio para tomar conciencia de región y sentido crítico-social, incorporando la vieja lucha por una mejor distribución de la tierra.

- Un Plan de Centro bien hecho, deberá ser suficiente para solucionar la vieja pesadilla del permiso para la realización de salidas al campo.

- Se debe elaborar por el Seminario un modelo eco-pedagógico flexible y amplio, que incorpore las peculiaridades de la "escuela urbana".

- Lo importante es relacionar a la escuela con su medio más cercano y después procurar los intercambios para el crecimiento mutuo y recíproco.

(5)

- Hay que reivindicar el carácter plenamente escolar que tienen estas prácticas por su carácter globalizador. Deben tener valor ~~por~~ <sup>en</sup> sí mismas y no sólo como medio para superar otros objetivos.
- Procurar una buena planificación previa para eludir las interferencias de horarios.

Cáceres 7 julio 84

---

# RELACIONES ESCUELA - MEDIO

8-JULIO - 84

9-JULIO - 84

Se llevó a cabo el análisis del documento - bases sociológicas - de las relaciones escuela medio.

Uno de los primeros puntos es el inminente carácter rural de Extremadura.

Las actividades fundamentales de la población extremeña son agrarias. Para lograr que el individuo se sienta plenamente identificado con el medio hay que empezar a dignificar éste.

Esta dignificación hay que hacerla no sólo desde la escuela, sino también desde la familia, y desde los medios de comunicación, que presentan únicamente modelos totalmente ajenos a nuestra realidad.

Hay que lograr la dignificación desde la escuela, haciendo entrar en las aulas no sólo a las profesiones que tienen un reconocido prestigio, sino también a otras que están menos valoradas, en este caso concreto a los agricultores.

Un segundo punto fue el fracaso escolar.

Se pide que desaparezca el concepto, no la palabra, de fracaso escolar.

Muchas veces el cacareado fracaso escolar viene propiciado por una escuela ajustada a un modelo ajeno a la realidad, que no valora el sentido de lo manual.

Una fórmula para superar el fracaso y el aburrimiento que caracteriza a nuestra escuela podría ser la

modificación de la escuela tradicional cambiándola por otra más cercana a la realidad del individuo, no a su memoria o a su capacidad para reproducir los libros.

Se suscitó una polémica acerca del fracaso escolar debido al ambiente familiar y social culturalmente bajo, con unos programas no adaptados a su realidad. Es también la escuela que no sabe sacar partido de las pequeñas situaciones de éxito y seguimos en marcos de fracaso. "El éxito engendra éxito".

Hay que proponerle actividades que le compensen del esfuerzo que realizan estudiando, que palpén y vean resultados rápidos y reales, cosas que no se logran con una cultura libresca.

Debemos tener en cuenta que la escuela rural tiene menor índice de fracasos que en un macrocolegio. En las escuelas unitarias hay más flexibilidad, y aunque la ausencia de médicos y el aislamiento es handicap, también está más cercana a la realidad.

Se suscitó una polémica sobre el fracaso escolar que se suele identificar únicamente con los niños, fracaso de niños y no de maestros, y también se identifica sólo con los niños que no saben reproducir los modelos de los libros. Hay ausencia de actividades, sobre comportamientos, actitudes ante

la vida, mentalidad, etc..., nos limitamos a que reproduzcan lo que viene en libros y de memoria, en un modelo a nivel de todo el Estado y en una cultura libresca que no prepara al niño para la vida.

Habría que preguntarse no sólo que es el fracaso escolar, sino qué piensan los chicos sobre él y el éxito, y también el concepto de éxito, más amplio que la idea que los aprobados en Junio.

Falta de sentido crítico y empresarial:

Extremadura vive en un círculo vicioso, económico y social, a veces con características feudales, del que no sabe salir.

Hay que concebir Extremadura como empresa y realizar un aprendizaje de toma de decisiones.

Debemos educar niños que sean protagonistas del propio juego de su vida.

Sacamos niños de la escuela que no saben elaborar procesos mentales que no conciben el campo y la empresa en sentido global, no ven la relación producción - comercialización, calidad.

Este sentido empresarial malo empieza por el propio nivel cultural, carecemos de medios para conocer nuestras propias realizaciones, y se choca con unas estructuras desfavorables. Hay también falta de conocimiento.

de nuestros productos, algunos se exportan sin saberlo nosotros. Tenemos medios y base para la empresa, nos falta el espíritu empresarial que debemos empezar a formar desde la escuela. Debemos tomar la escuela en sentido empresarial, con el riesgo que esto supone y el gran desafío que conlleva.

Matización → La solución no es desde luego sacar niños que funden fábricas, sino educar niños con espíritu empresarial, con el riesgo, capacidad de gestión, espíritu empresarial, con ánimo de riesgo, capacidad de gestión, espíritu emprendedor en cualquier actividad.

El diálogo escuela-medio puede ser un camino para solucionar esta problemática.

### Insolidaridad

La propia estructura de la clase en la que el maestro manda y los alumnos no pueden opinar puede ser el origen de esta insolidaridad. La insolidaridad característica de Extremadura es también origen de las dificultades para el cooperativismo. Algunas cooperativas no siguen adelante por malas gestiones o no se fundan por los posibles cooperativistas desconfían por experiencias anteriores. Otras cooperativas fallan por el espíritu insolidario del extremeño que viene muchas veces de la desinformación de muchos

Para enseñar espíritu cooperativista hay que empezar practicando ese mismo espíritu.

Los extremeños no debemos aceptar de antemano que esas dificultades vengan dadas por nuestro carácter, pues es una maniobra demasiado sutil para achacar al propio individuo los fallos sociales y del dinero.

Si los intentos de cooperativas de libros, etc, en la escuela fallan se debe seguir intentándolo, siempre haciendo reflexión con ellos y con los padres que muchas veces fastidian las experiencias escolares.

La estructura escolar debe empezar dando ejemplo de este espíritu cooperativista. Las cooperativas sólo tendrán éxito si dan con un modelo de hombre idóneo en una sociedad concreta y si todos aceptan y tienen el mismo nivel de participación y sin jerarquías.

\* Debe fomentarse el que de la escuela salgan técnicos agrarios, porque no porque la tierra no esté bien distribuida los no propietarios no deben especializarse, eso es una trampa, si no se superan seguirán siendo peones, mucho más fáciles de manejar y explotar que la gente con conocimientos.

## Renovar la educación, renovar Extremadura

No debemos olvidar que somos educadores, no meros instructores, aunque la instrucción es parte importante.

Debemos empezar por tener un concepto de escuela más amplio que el de las cuatro paredes, que en ocasiones están cayéndose.

Los problemas del entorno, a veces, aplastan al propio maestro e impiden educar.

Se debe tener una actitud más reivindicativa ante las autoridades para que faciliten unas estructuras físicas adecuadas que nos faciliten el educar, no sólo en higiene, sino también en sensibilidad.

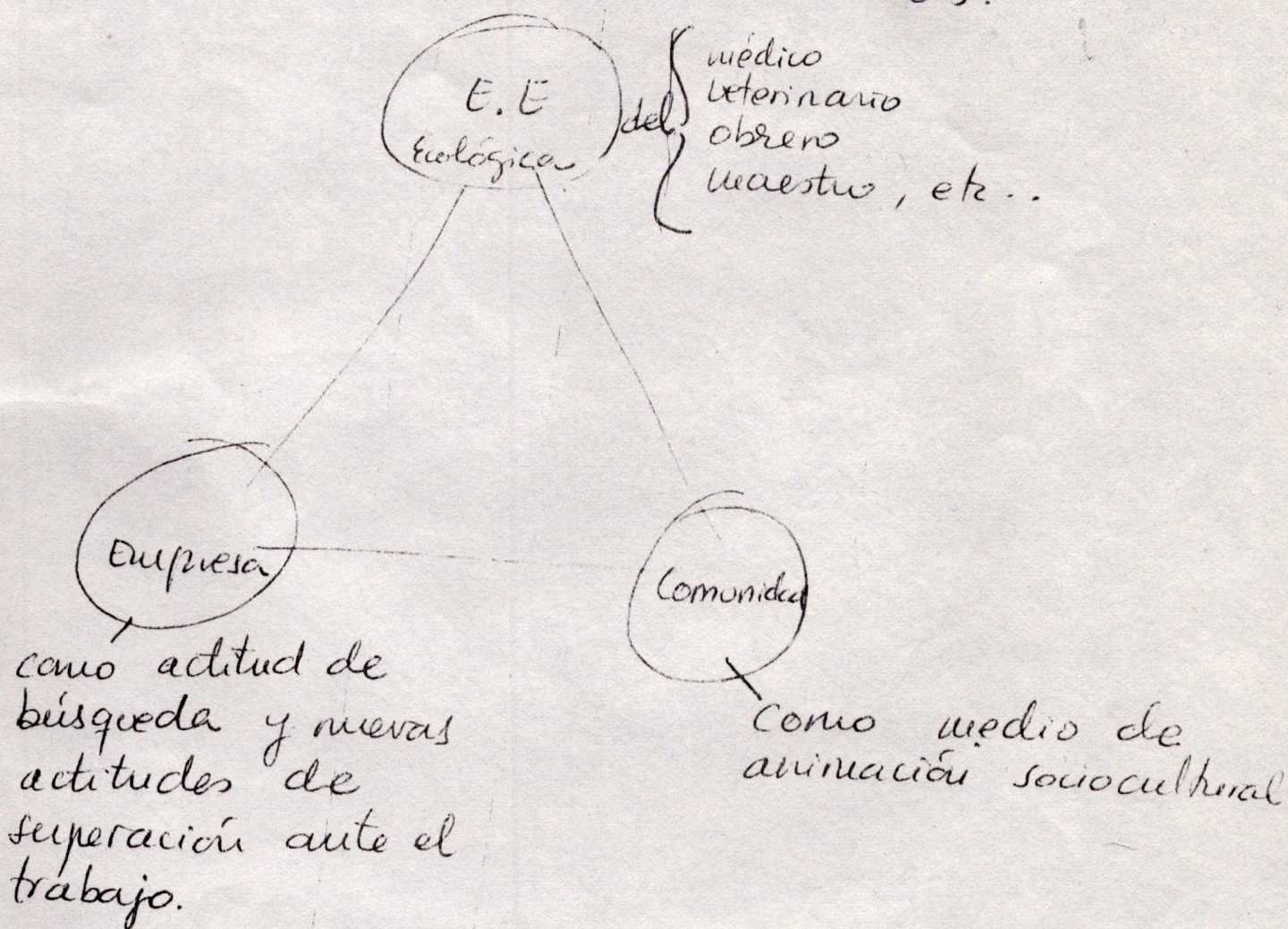
La renovación de la escuela no tiene por qué ser algo elevadísimo y revolucionario a tope. Muchas de las experiencias renovadoras no tienen continuidad tras su creador. La renovación viene dada por pequeñas actitudes: jugar con los niños en el recreo, poner el brasero en medio de la clase, dejar que los niños te traten con familiaridad, etc... y también como un medio que entrase a la escuela con el mundo del trabajo.

# El mundo del trabajo y la escuela

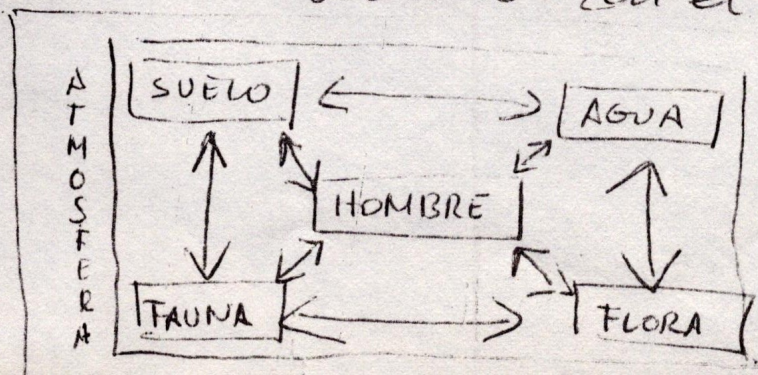
Hay que fomentar las actitudes y ganas de superación y perfeccionamiento. Metáforas en la cabeza que la E.G.B. tiene un fin en sí misma, el de educar.

## Modelo ecopedagógico integrado.

La ecología es la ciencia de las integraciones e interrelaciones.



Con el título "VER UN PAISAJE" entendemos el proyecto pedagógico para engarzar la escuela con el medio.



El hombre está en el centro como constructor y destructor.

10. 7. 84

Siguiendo el esquema del proyecto pedagógico propuesto el día anterior por el grupo, se hizo el debate en pequeños grupos, para luego pasar a una puesta en común, cuyas conclusiones fueron las siguientes:

Opinión de un grupo de trabajo.:

Para completar este esquema se nos ocurre que habría que reforzar los elementos. Todos ellos salen del elemento hombre y del progreso, que no es propiamente tal, sino sociedad consumista. Ha llegado un momento en que el equilibrio que presenta este esquema se va a romper.

Existen pocos, o ningún ecosistema, en el que el hombre no haya metido baza y también la pata.

En la literatura y leyendas la óptica antigua hablaba de la luna, el campo, el agua, etc... la óptica actual habla del espacio.

Todos los demás elementos, hasta ahora, siguen su ciclo y mueren, tarde o temprano, a la fuerza o sin ella, pero el hombre ya no muere, puede dejar embriones, con lo que cual se ha roto algo que quizás nos rebase.

Para reflejar gráficamente esto habría varias propuestas: unas flechas gordas hacia el hombre, indicando el

ansia de dominio, una banderita de USA  
junto a la palabra atmósfera, etc. - - -

Reforzar la palabra atmósfera en el  
sentido de COSMOS y espacio con otros  
mundos.

### Opiniones de otros grupos

\* El hombre peca de arrogancia,  
debíamos bajar hasta seres inferiores, desentra-  
ñar sus códigos, pues quizás tengamos  
mucho que aprender.

Cada uno de los componentes del  
cuadro lleva en sí la destrucción de todo.

El factor agua es básico, los  
regadíos pueden ser el origen de futuros  
desiertos, si no se cuidan.

Se debe inculcar a los niños el  
concepto de "cuidar para el futuro";  
la rotura de una rama no significa  
nada ahora, pero es un paso importante  
para la destrucción del futuro.

\* Otro grupo completó el esquema  
con un caso concreto, aplicándolo a un  
paisaje de la zona de Mérida. No  
descuidaron el paisaje como aspecto  
fundamental que configura el paisaje

\* El lenguaje publicitario  
produce un alto índice de contaminación  
a todos los niveles. Los carteles publici-  
tarios rompen el equilibrio del paisaje.

En países como E.E.U.U., aparente-  
mente paraísos del consumo, se ven muy  
pocos carteles y sólo de carácter social.

El tercer grupo se mostró partidario de sacar a los niños a ver la realidad, estudiándola, y dejando que ellos descubran los pros y los contras del trato que se da a la Naturaleza. Haciéndoles ver de que quizás la buena intención y la técnica pueden no frenar, si retrasar la muerte del enfermo que es la Naturaleza.

Cuanto más aumenta la producción, más se deben extremar los cuidados para frenar la equilibración, pero esto debe empezar desde la escuela, mentalizando, pues, cuando se expone esto a los adultos parten de la base de que la finca es suya y hacen de ella lo que quieren.

El progreso debe ser respetuoso con la vida.