

APUNTES SOBRE LA REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS
VISTA DESDE LA F.P. PARA UN PRIMER CICLO POLIVALENTE

GRUP DE MESTRES DE LLEIDA

I CONGRESO DE M.R.P. 5-10/XII/83



APUNTES SOBRE LA REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS
VISTA DESDE LA F.P. PARA UN PRIMER CICLO POLIVALENTE

1.- INTRODUCCION :

Por el escaso tiempo del que he dispuesto i por la necesidad de facilitar el debate en este Congreso, creo conveniente eludir erudiciones y referencias históricas.

Centraré, pues, la exposición en el análisis de las principales causas del fracaso de la F.P. 1 y la contradicción interna que se extiende a la F.P. 2; posteriormente, como indica el título de la ponencia, plantearé una serie de apuntes en relación con la reforma de las Enseñanzas Medias.

Ni que decir tiene que las ideas que expondré ni són originales en su conjunto ni las he elaborado en solitario. Algunas han sido ya descritas por otros profesionales, otras pertenecen al borrador del Proyecto de Ley que ha elaborado la Dirección General de Enseñanzas Medias y las menos, aunque propias, són coincidentes con las de muchos de vosotros, pues cuando la realidad está reclamando el cambio sucede siempre que quienes se ocupan de analizarlo, y són sensibles a sus tendencias, coinciden en sus análisis y conclusiones.

2.- CRITICA SITUACION ACTUAL.-

2.1.- 1er. Grado :

2.1.1.- ACCESO A LA F.P. 1 :

La falta de homogeneidad en los niveles de entrada nos plantea una problemática que va a dejar huella en todo el proceso educativo de los alumnos que se incorporan a esta vía de las Enseñanzas Medias.

Esta desigualdad inicial provoca dos tipos de problemas; unos para los alumnos con déficits en los conocimientos de E.G.B., porque no consiguen su integración al nivel que de ellos se espera y otros, para quienes los superaron con éxito, pues se verán en la necesidad de realizar un "repaso obligado" de E.G.B. al integrarse en un grupo heterogéneo.

Eludo deliberadamente la grave discriminación que supone marcar a los alumnos a los 14 años y en consecuencia, que la F.P. se vea obligada a ser el refugio obligatorio de los que por unas u otras causas no superaron la E.G.B.

2.1.2.- FILOSOFIA DE LA F.P.1 ACTUAL :

Al margen de los planteamientos e intenciones expuestos en la O.M. del 13 de julio de 1974, por la que se dispone el horario lectivo, cuestionarios y orientaciones pedagógicas del plan de estudios de la F.P. 1, es evidente que esta tiene un marcado carácter especializador, lo cual implica una elección prematura por parte del alumno.

La excesiva especialización resulta obvia al comprobar en los planes de estudio que aproximadamente un 50 % del tiempo está dedicado al área Tecnológico-Práctica y el resto (15 horas por semana y curso) a las nueve asignaturas que restan.

En estas condiciones no és posible pensar en la formación, no ya de un ciudadano abierto al mundo, con criterios democráticos

y por tanto con capacidad de análisis y crítica de la realidad, - si no, siquiera de un técnico auxiliar con posibilidad de comprender e intervenir con inteligencia en los procesos y leyes en que se basa su especialidad.

En cuanto a la elección prematura no creo sea necesario insistir, todos los pedagogos y psicólogos están de acuerdo en que en esta edad no está aún definida su personalidad y lo que es más grave es el momento en que atraviesa la etapa de máximo conflicto de su vida en cuanto a alteraciones psico-somáticas.

Los sociólogos, por su parte, nos informan de la enorme dificultad de descubrir los mecanismos que operan en la relación Estudio-Empleo y por tanto de conocer de antemano las ofertas laborales que se producirán en el futuro. Lo cual, dicho en otras palabras quiere decir que cuanto más especializada esté una persona más puertas se le cerrarán en el futuro.

Elección prematura y excesiva especialización - són pues dos graves problemas que a nivel de concepción continúan enturbiando el panorama del primer ciclo de secundaria (14-16 años).

Pasemos ahora a analizar brevemente las dificultades que plantean los planes de estudio de este ciclo.

2.1.3.- PLANES DE ESTUDIO DE LA F.P.1 ACTUAL :

Assignatures de F.P.1.1.

| (totes les branques) | Hores setmana |
|------------------------------|---------------|
| - Llengua Catalana | 2 |
| - Llengua Castellana..... | 2 |
| - Idioma modern | 2 |
| - Formació humanística | 2 |
| - Religió / ètica | 2 |
| - Educació física | 1 |
| - Matemàtiques | 2 |
| - Física i química..... | 2 |
| - Ciències naturals | 1 |
| - T.E.G. (Dibuix) | 3 |
| - Tecnologia..... | 3 |
| - Pràctiques | 9 |

TOTAL D'ASSIGNATURES-12 31

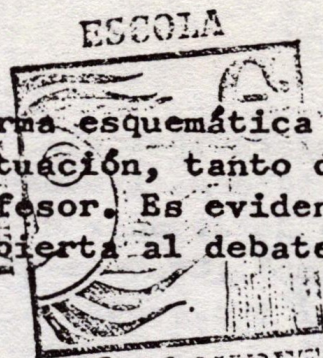
2º Curs de F.P. (Branca administrativa)

| | |
|---------------------------------|---|
| - Llengua Catalana | 2 |
| - Llengua Castellana | 2 |
| - Idioma modern | 2 |
| - Formació humanística | 2 |
| - Religió / ètica | 2 |
| - Educació física | 1 |
| - Tècniques de la llar..... | 1 |
| - Matemàtiques..... | 2 |
| - Tecnologia: | |
| Dret | |
| Economia..... | |
| Estadística..... | 7 |
| Informàtica | |
| Comptabilitat | |
| - Tècniques de comunicació..... | 2 |
| - Pràctiques: | |
| Mecanografia | 3 |
| Pràctiques administratives | 6 |

TOTAL D'ASSIGNATURES-16 32

Como puede comprobarse en los cuadros anteriormente expuestos, la F.P.1 aparece excesivamente cargada de asignaturas, lo cual provoca enormes dificultades desde el punto de vista pedagógico.

Trataré de enumerar de forma esquemática los principales problemas que plantea esta situación, tanto desde el punto de vista del alumno como del profesor. Es evidente que esta relación no queda cerrada sino abierta al debate que posteriormente se iniciará.



2.1.3.1.- Consecuencias para el alumno

El elevado nº de asignaturas no permite la reducción del excesivo nº de horas que el alumno recibe semanalmente (30-34), cuya causa le impide disponer de tiempo libre para el estudio o bien para realizar otras actividades como la lectura de libros, audiciones musicales, formación de grupos teatrales, deportivos, etc.

El hecho de tener 12 asignaturas hace que en la práctica el alumno no pueda controlarlas. Y si después de haber recibido 7 horas de clase se le ocurre estudiar, no sabe ni por qué libro empezar.

Es imposible profundizar en las asignaturas teóricas con un promedio de 2 horas semanales, lo cual paradójicamente puede conducirle a un deterioro en la estructuración de su nivel de comprensión. Este fenómeno se acentúa más en las asignaturas instrumentales como la Lengua y las Matemáticas.

Las calificaciones han perdido ya su valor. Es normal el promedio de 5 asignaturas suspendidas por evaluación y alumno. Su razonamiento, tal vez para seguir manteniendo una falsa moral, es el siguiente : ¡He aprobado 7 !.

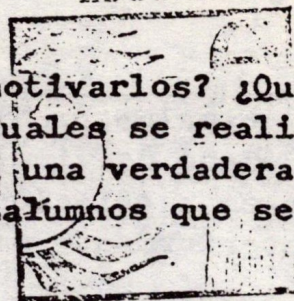
En resumen, el desorden, la variedad y la superficialidad que plantea este plan de Estudios, conducen al alumno hacia un sentimiento de frustración, de apatía que le hace desertar de los estudios o simplemente pasar.

2.1.3.2.- Consecuencias para el Profesor :

Seré más breve en este apartado pues es sobradamente conocido por todos vosotros. Aunque deberé clarificar enseguida que el título es engañoso pues quien más sufre estas consecuencias es el alumno.

Normalmente un Profesor de asignaturas teóricas, para completar su horario laboral de 21 horas lectivas atiende a 10 u 11 cursos. Esta situación provoca una grave deficiencia en la programación real de la asignatura. Se cae en la estandarización sin poder aplicar esta programación a cada curso atendiendo a su historia y problemática concreta.

Pero si en vez de cursos hablamos de alumnos nos encontramos con profesores que deben atender (en Centros grandes) a 300 ó 400 alumnos. ¿Dónde queda entonces la-



preparación de la clase? ¿Cómo conseguirá motivarlos? ¿Qué actividades extraescolares se programarán? ¿Cuales se realizarán sin desatender el resto? ¿Como se producirá una verdadera evaluación? ¿Como se tratará de recuperar a los alumnos que se retrasen? etc., etc. .

2.1.4.- RESUMEN :

Todo lo anteriormente expuesto nos conduce sin remisión a las siguientes contradicciones respecto a la supuesta intención del legislador.

1º.- Elevado fracaso escolar

Será suficiente el reflexionar sobre los datos que se muestran a continuación y cuya fuente es el M.E.C.

PORCENTAJES DE FRACASO ESCOLAR

| Promoción | 1975-77 | 76-78 | 77-79 | 78-80 | 79-81 | 80-82 | 81-83 |
|-----------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| F.P. | 76,52 | 57,34 | 58,41 | 62,89 | 64,15 | 62,53 | 62,24 |
| Promoción | | 1975-78 | 76-79 | 77-80 | 78-83 | 79-82 | 80-83 |
| B.U.P. | | 48,93 | 43,45 | 43,65 | 49,37 | 49,17 | 48,33 |

2º.- No aceptación por parte de las empresas

Si estaba previsto que el alumno de la F.P. 1, sustituyera a los aprendices, no ha sido así. Las empresas se muestran remisas a aceptar a un Auxiliar pues, o bien les consideran poco especializados, o, como expondremos con mayor extensión posteriormente, no se les considera con suficiente base para adaptarse a las exigencias de cambio continuo y acelerado que en ellas se produce.

3º.- No tiene suficiente aliciente

La prueba es que aún sobrando en ocasiones plazas escolares hay todavía 350.000 adolescentes entre los 14 y 16 años sin escolarizar.

4º.- No se cumplen los niveles mínimos para el acceso a F.P. 2

Al inicio de mi intervención he mencionado brevemente los problemas planteados en primer grado, a causa, del bajo o mejor dicho heterogéneo nivel de entrada de los alumnos - provinientes de E.G.B. .

Alguien podrá pensar y así parece constar en el espíritu de la ley que esta situación ha sido ya superada al entrar en F.P. 2. Desgraciadamente no es así la realidad, que hoy no debemos ocultar es que el profesorado, empujado por causas

ajenas a su asignatura, al comprobar, que pese a su esfuerzo, - con los actuales planes de estudios no le es posible modificar la situación, rebaja alarmantemente los niveles y permite con su aprobado, el paso a F.P. 2 de alumnos que en circunstancias normales y en un país en que la enseñanza tuviera otras estructuras no hubiera superado la E.G.B. . Esta afirmación que parece demagógica puede comprobarse evaluando el nivel matemático de los alumnos o su nivel de expresión oral o escrita, pero todos quedaremos convencidos si comprobamos sus deficiencias ortográficas.

3.- CICLO POLIVALENTE O 1er. CICLO DE SECUNDARIA.-

3.1.- Consideraciones previas :

Las reformas son buenas si son necesarias, pero no es bueno estar siempre necesitando reformas.

He creído conveniente iniciar este punto con esta verdad de perogrullo, para no perdernos en la magia de la Dialéctica y seamos capaces de no perder el rumbo.

Para ello la mejor garantía de éxito es partir de una actitud constructiva, de dialogo en que, desde la Administración, hasta las AA.PP.AA pasando por los profesores, se puedan canalizar las propuestas para que el proyecto final pueda considerarse como un poco de todos.

Pero si el diálogo entre las partes implicadas es una condición "sine qua non", no es suficiente. También es preciso definir la estrategia, y aunque las grandes definiciones por fuerza resultan ambiguas no por ello dejan de ser necesarias. Definamos pues nuestra meta; "Debemos educar para la vida". Esta otra verdad, de puro elemental, tendemos también a olvidarla, pero es un hecho claro y demostrado que en las civilizaciones primitivas educar y 'educar para la vida' es un mismo fenómeno, fruto del cual el educando se identifica con su educador y la desea, exige su instrucción del maestro al cual respeta y no podría concebirse su inserción en la sociedad sin haber comprendido y aprehendido su contenido.

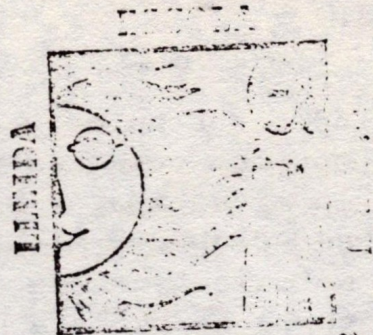
En sociedades avanzadas como la nuestra se demuestra palpablemente el desfase existente entre "educar" y "educar para la vida" cuando observamos a millones de niños y adolescentes que tras 14 años de estudios (Preescolar, EGB, BUP) si quieren insertarse en la sociedad descubrirán angustiados que tienen mucho por aprender.

Con unos déficits en determinadas materias pero con déficits superiores en otras se encuentran los alumnos que cursaron F.P. .

Porque educar para la vida debe asegurar al menos estos

tres niveles :

- Convivencia.
- Tiempo libre.
- Trabajo.



Si reflexionamos brevemente veremos hasta que punto estamos abordando con seriedad su consecución. En cuanto a la convivencia, ¿Estamos fomentando el trabajo en equipo? ¿Estamos educando sobre el hecho de que el hombre es un ser social y que avanza y progresa sólo en sociedad con otros hombres? ¿Conocen asociaciones, sindicatos, etc.? ¿Está estructurado el centro de estudio para que en la práctica comprenda que el resultado final es fruto de la colaboración de todos? ¿Conoce sus derechos y obligaciones? ¿Les educamos de forma activa y participativa? Podríamos seguir haciéndonos preguntas pero resulta desalentador observar que ni siquiera sus educadores sabemos mucho de esta materia. Referente al tiempo libre resulta evidente el nivel de educación que alcanzan al observar a que lo dedican. ¿Pero donde está la responsabilidad? ¿Ha sido educada su sensibilidad hacia la literatura, la música, la pintura, etc.? ¿Han accedido alguna vez a alguna metodología que incite su capacidad de investigar? ¿Hemos comprendido que la salida de la crisis actual, la sociedad sufrirá drásticos cambios y que los avances tecnológicos son la única alternativa pero acaban con el pleno-empleo y nos conducen hacia una sociedad donde el tiempo libre superará al del trabajo?

Y por fin en cuanto al trabajo la primera pregunta que debemos hacernos es la siguiente ¿Relacionan su estudio con el trabajo al que podrán acceder? ¿Reconocen en asignaturas como la Lengua y las Matemáticas instrumentos fundamentales para su futura profesión? ¿Qué saben de la presente revolución tecnológica? ¿Qué permiten los planes de estudio?. En un caso desprecian la tecnología (BUP), en otro (FP) descienden a niveles de simple aplicación que no permiten la comprensión del fenómeno que opera. En uno y otro caso el hombre se aliena, se esclaviza.

3.2.- Objetivos básicos del Ciclo Polivalente o Primer Ciclo de Secundaria.

Consecuentemente con todo lo expuesto con anterioridad el Ciclo Polivalente debe :

- Garantizar la escolaridad a todos los adolescentes de 14 a 16 años.
- Asegurar una formación básica común a todos ellos, integrando teoría y práctica.
- Actuar como instrumento orientador del futuro profesional del alumno.
- Definir claramente los niveles de entrada, los objetivos a cubrir, y las diferentes opciones salida.

- Garantizar al alumno una formación humana, crítica y creadora, que le permita formar parte de una sociedad de hombres libres y responsables, hombres del siglo 21, capaces de hacer del cada vez mayor tiempo libre un elemento de realización y progreso.

- Garantizar una formación científica generadora de estructuras mentales que permitan asimilar los cambios constantes a que nos obliga la revolución tecnológica. "JAUME REVERTÉ"

3.3.- Plan de Estudios del Ciclo Polivalente

Se han presentado diversas propuestas de Planes de Estudio y todas ellas resultan coincidentes en lo fundamental. En principio parece bastante correcta la propuesta del tercer borrador de la Dirección General de Enseñanzas Medias. A modo de ejemplo incluíré una de sus múltiples variantes.

| | <u>1er. CURSO</u> | | <u>2º. CURSO</u> |
|--------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Lengua Española | 4 | Lengua Española | 4 |
| Idioma Moderno | 3 | Idioma Moderno | 3 |
| Geografía | 3 | Historia | 3 |
| Matemáticas | 4 | Matemáticas | 4 |
| Ciencias N. | 3 | Física i Química | 3 |
| Educación Física | 2 | Educación Física | 2 |
| Tecnología | 3 | Tecnología | 3 |
| Taller-Laboratorio | 3 | Taller-Laboratorio | 3 |
| Total horas | 25 | | 25 |

Opcionales hasta 30 horas semanales

- Lengua autónoma.
- Arte.
- Dibujo.
- etc.

3.4.- Salidas del 1er. Ciclo.-

3.4.5.- Los alumnos que hubieran superado con éxito el primer Ciclo de Secundaria podrian acceder directamente al segundo Ciclo de Secundaria en cualquiera de sus opciones, o bien, realizar un curso de Formación Profesional Ocupacional de duración y características específicas de la profesional elegida e incorporarse al mundo del trabajo. Dichos cursos podrian realizarse en los

centros de estudio o bien ser concertados con las empresas.

3.4.6.- Los alumnos que no hubieran superado el primer-Ciclo de Secundaria, podrían repetir las asignaturas pendientes - en un curso especial a determinar, puesto que ha terminado el periodo obligatorio gratuito; o bien realizar los cursos de F.P. - Ocupacional antes expuestos.

"BAJOS REQUISITOS"

3.5.- Características generales del segundo Ciclo de Secundaria.-

Es frecuente advertir entre el profesorado mayor inquietud respecto a este nivel de enseñanza que frente al anterior. La razón es sencilla, pocas instituciones se han pronunciado todavía sobre el tema.

Pero tendremos que empezar a abordarlo puesto que el primer Ciclo sólo tiene sentido si lo contemplamos inserto en el conjunto de la enseñanza secundaria, y esta entendida como un todo, - debe mantener su carácter cíclico.

Empecemos a definir algunas de sus características:

1ª.- El segundo Ciclo de Secundaria debería ofrecer las siguientes opciones:

- a) Tecnológica (varias familias).
- b) Científica.
- c) Humanística.
- d) Artística (varias opciones).

2ª.- Todos los alumnos que ingresan en el segundo Ciclo de Secundaria deben haber superado con éxito el primer Ciclo.

3ª.- Todos los alumnos tienen el mismo título a la salida del segundo Ciclo.

4ª.- El camino natural de prosecución de estudios en Escuelas y Facultades será el de la opción de Secundaria que haya cursado el alumno. Pero al poseer la misma titulación todos podrán ingresar en cualquier Facultad o Escuela con la única condición de superar las pruebas de selectividad o ingreso si las hubiera.

5ª.- Cualquiera de las opciones a,b,c,d, antes descritas deberá garantizar a los niveles que se determinen lo siguiente:

- Continuar la etapa de formación humanística (psico social).

- Fortalecimiento del lenguaje como instrumento y soporte de la consolidación de los conocimientos.

- Creación de estructuras mentales de tipo científico que permitan la asimilación de los constantes cambios tecnológicos.

- Profundizar en los conocimientos tecnológico-prácticos de la opción decidida.

6º.- Al finalizar este segundo Ciclo los alumnos que decidieran incorporarse al mundo del trabajo realizarán los cursos de F.P. Ocupacional que se determinen, con características y extensión adecuadas a la especialidad elegida. Dichos cursos podrán realizarse en los Centros de Secundaria donde haya curso de sus estudios o en empresas homologadas.

3.6.- Conclusión.-

En la actualidad los estudios de F.P. de 2º Grado presentan la contradicción de no satisfacer plenamente las aspiraciones de los alumnos que pretenden seguir estudios superiores, o de aquellos que quieren ser verdaderos Técnicos-Especialistas.

El 2º Ciclo de Secundaria debe hacer frente al reto que nos plantea el futuro. Por ello debe continuar desarrollando la formación humana integral y dotar a los alumnos de los contenidos Científico-Tecnológicos de amplia base que nuestra sociedad reclama.

