

1. EXPERIENCIAS DE AULA

1.1. Educación Infantil

Trabajamos la integración a través de la educación en valores dentro del área de la educación física

Contacto:

M^a Angeles González González C/ Cuarzo 20. Arroyo de la Miel, 29631 Málaga.

Correo electrónico: creamaria@gm.e Teléfono 952235647

Colegio Público "Los Guindos" C/ Gregorio Diego, n^a 47 29004Málaga,

Tipo de participantes

Alumnado y profesorado de Infantil y primer ciclo Primaria

Nivel o etapa

Infantil y Primer ciclo de Primaria

Tipo de centro

Centro de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria de 34 Unidades

Contexto social: socioeconómico medio-bajo, con algún alumnado de nivel muy bajo.

Ámbito de aplicación

Aula con alumnado de N.E.E., trabajando el área de Educación Física o de Psicomotricidad en el caso de Infantil

Profesor/a o colectivo

Profesora de Apoyo a la Integración en ese Centro y miembro del Colectivo CREA de Málaga.

Profesorado del Colegio P. "Los Guindos"

Localización

Colegio Público "Los Guindos" de Málaga. Experiencia realizada desde el curso escolar 1989-90 con el profesorado que ha tenido en sus aulas alumnado de N.E.E. y con todo el alumnado en general de esas aulas.

Origen e intenciones

"El objetivo primero y fundamental de la Educación es proporcionar a los niños y niñas una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y valoración ética y moral de la misma".

Esto implica formar en actitudes que permitan aprender a vivir de forma armónica con uno mismo y con los demás favoreciendo relaciones más humanas y solidarias.

Por ello, la Educación en Valores y Actitudes, para que sea realmente efectiva, para que genere comportamientos que respondan a ideales humanos, ha de impregnar toda la actividad escolar, todas las áreas, todos los procesos educativos, y no plantearse solamente en determinados momentos, en "Días de...", como resolución de conflictos después del recreo, etc.

Desde este planteamiento, nos planteamos trabajar las actitudes y valores en el Área de Educación Física, para favorecer la integración real del alumnado de N.E.E. al mismo tiempo que se favorece la educación del resto del alumnado del aula.

Esta área, en el enfoque tradicional que se le ha dado, muchas veces ha promovido actitudes competitivas, de discriminación en virtud de la destreza, del sexo, complexión corporal, capacidades... centrando las actividades en contenidos en los que predominaban las destrezas físicas o en realizar deportes socialmente "admirados" (léase fútbol o baloncesto).

Hemos dado un enfoque totalmente distinto a los contenidos y metodología de esta área para fomentar sobretodo la aceptación de todos y de todas.

Descripción de la experiencia

Dentro del trabajo de apoyo a los alumnos de N.E.E. está recogido el apoyo dentro del aula con el profesor /a tutor.

Generalmente se trabaja el apoyo en Lengua o Matemáticas. En esta experiencia hemos elegido trabajar, con toda el aula, el área de Educación Física en los primeros ciclos de Primaria y la Psicomotricidad en Infantil. Junto con el profesor/a tutor se realizan sesiones de Educación Física o psicomotricidad en las que se pretende trabajar sobretodo:

Objetivos y Contenidos que fomenten los valores de todos los individuos y la integración del alumnado con dificultades.

La metodología ha de ser acorde con los principios que intentamos desarrollar y por tanto ha de facilitar:

- que se cree un clima de confianza y seguridad que propicie la participación. Para ello las normas han de ser acordadas por el grupo y deben garantizar que los espacios y materiales sean patrimonio de todos y todas y no exclusivo de los más fuertes.

- que se juegue con los compañeros/as y no contra los demás.

- que nadie quede eliminado.

- que se dinamicen diferentes formas de agruparse.

- que se propicie la autoestima, el superarse a sí mismo y no superar al otro/a,

- que se elimine el miedo al fallo, al fracaso, al ridículo.

- seleccionar o transformar los juegos para evitar los tradicionalmente etiquetados como masculinos o femeninos.

- crear juegos alternativos o formas de hacer distintas.

- que haya tiempos de reflexión, de debate, de comunicación

- que se fomente la capacidad crítica respecto a las formas de actuar, a las normas que se imponen, a las relaciones que se establecen, a los conflictos que se generan.

Valoración

Muy positiva pues se crean dinámicas de comunicación y amistad entre todo el alumnado que es lo que va a dinamizar la integración real y, al mismo tiempo, permiten un trabajo conjunto entre los profesores /as que participan

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Creemos que es una dinámica que no debe aplicable solo cuando hay alumnado con NEE, sino que es generalizable a todo tipo de alumnado y por supuesto en todas las áreas.