

w)

1

EL PAPEL DE UN A.P.A. EN LA DINAMIZACION DE UN CENTRO ESCOLAR

Colegio Público " Mauricio Tinoco "

Francisco Amador Santiago , Presidente A.P.A.

=====

En primer lugar os diré , vengo a estas jornadas de renovación Pedagógica , más predispuesto a aprender que a enseñar , porque humildemente creo que mi aportación se reduce al ámbito de un A.P.A. , la del Colegio Público " Mauricio Tinoco " , y la experiencia de sus casi cinco años de existencia . Espero sepais disculparme si no llego a estar a la altura de las circunstancias , pues tambien es esta la primera vez que me veo en un lugar como este , donde es inevitable plantearse la pregunta ¿ Que se le puede enseñar a un maestro ... ?

Centraré este informe en tres apartados : Una breve historia del A.P.A. , Actividades desarrolladas , y Planificación de futuro.

DE LA HISTORIA .

Comenzaremos situando nuestra escuela y su entorno :

Los Santos de Maimona es un pueblo de unos 8000 habitantes . Su principal recurso económico es el campo , y como todos conocemos el bajo nivel de empleo en esta actividad, engendra un número elevado de parados , aparte la contratación esporádica genera entre otros problemas , inseguridad en la persona y un alto índice de conflictividad en la familia .

Tenemos en el pueblo tres colegios públicos de E.G.B. y un instituto de B.U.P., y por lo general, podría considerarse que no existen grandes problemas de escolarización, así como de funcionamiento, sobre todo en los de E.G.B., ya que en todos y cada uno de ellos existen buenos profesionales, la mayoría con plaza fija, que llevan realizando su labor durante años.

Nos centraremos en la realidad de nuestro colegio "Mauricio Tinoco" y su entorno. El "Mauricio" está distribuido en cuatro edificios: Uno central y tres anexos: "Pilarito", "Charca" y "Valmoreno", que recogen a los niños del sector más deprimido económicamente del pueblo. Un ochenta por ciento de parados-jornaleros del campo que solamente cuentan con el subsidio estatal y algunos escasos jornales de recolección de uva y aceituna. A esto hay que añadir que gran número de padres, difícilmente saben leer y escribir. Esta aclaración es necesaria para que se entienda el planteamiento que la A.P.A. ha tenido desde su fundación, se comprenda las dificultades y se observe el objetivo principal desarrollado a lo largo de estos cinco años de andadura.

Cuando mis hijos llegaron al colegio, la realidad existente no era la actual. En el año 1977, existían dos colegios públicos de E.G.B., "Juan Blanco" y "Mauricio Tinoco", y varias unidades periféricas. El primero estaba dedicado a las niñas y el segundo a los niños, con directores independientes y una sola A.P.A., también denominadaY AMIGOS DE LA ESCUELA, que tenía muy limitada su función (cobro de cuotas dedicadas casi exclusivamente a subvencionar el viaje de fin de curso de la última etapa y organización de la fiesta en honor de la patrona, en la que se celebraban actos religiosos, culturales y deportivos) y ya comenzaba a ser cuestionada por un numeroso grupo de padres. Durante todo este curso 77 - 78, se debatieron los estatutos, y se vió por algunos maestros y padres la necesidad de que los colegios fueran mixtos.

El curso siguiente , 78 -79 , facilitó la cuestión con la entrada en funcionamiento del recién construido C.P. " MANUEL J. ROMERO MUÑOZ "

Los tres colegios comenzaron a funcionar como colegios mixtos , con directores independientes , y la A.P.A. no tuvo otro camino que disolverse y los " amigos de la escuela " pues a eso... a buscarse otros amigos que los entendiesen . A raíz de aquí algunos padres que habíamos elegido , o nos había correspondido llevar a nuestros hijos al C.P. " Mauricio Tinoco " , empezamos a plantearnos la necesidad de nuestra asociación propia , con la disolución de la anterior , se había fomentado la inquietud de contactar con la escuela . Llegamos , creo sinceramente , a una toma de conciencia o responsabilidad , después de haber vivido el anterior periodo crítico , que nos había hecho pensar en el riesgo de una educación dirigida , en las que los padres no teníamos ninguna posibilidad de acceso, y por tanto , surgió la necesidad de entendimiento a través del diálogo con los enseñantes de nuestros hijos . Por otro lado , consideremos que la reorganización o nueva distribución de los colegios en el pueblo , obligó un tanto a los maestros a cuestionar la formación de nuevos claustros ., Por consiguiente , este periodo de cambios y acoplamientos , propició de una manera clara el diálogo , entre los que de una forma honrada y abierta estuvimos dispuestos a él .

En el primer curso de trabajos e intercambios con el claustro (78 - 79) , estos se realizaron a través de comisiones de padres y maestros . Por primera vez supimos de los problemas internos , las dificultades con la administración , y comenzamos a vislumbrar que , ese lugar que pretendíamos tener en la escuela , debíamos de conquistarlo .

Las comisiones lucharon desde el primer momento por una escuela mejor . Los primeros pasos se dieron para conseguir mejores condiciones de habitabilidad y dotación . Se realizó un estudio de todas las deficiencias del colegio , y nos pusimos a -

4

trabajar para ir superándolas una por una . De las comisiones , una se dedicó a la confección de los estatutos , de cara a poder legalizarnos como A.P.A., y al mismo tiempo , pretendimos contagiar nuestro entusiasmo a una mayoría de padres , mediante asambleas y charlas donde se fomentara la necesidad de una escuela mejor y posible de conseguir con el esfuerzo y la colaboración de todos . En el curso 79 - 80 se constituyó la Asociación . Ya para entonces , llevábamos año y medio de andaduras y trabajos conjuntos , y nos habíamos trazado , también de manera teórica , la línea de funcionamiento y los objetivos a corto y a largo plazo . Hemos de destacar de manera muy clara , el factor principal y determinante desde nuestro punto de partida como grupo o colectividad de padres y enseñantes , fué y ha continuado siendo , la disposición del claustro a estar en todo momento abierto a los padres , incluso hasta tal punto de hacer posible una crítica constructiva de una gestión pedagógica poco rentable . Quisiera que todos los que teneis la responsabilidad de enseñar en E.G.B. , pensárais en lo necesario que es ese clima de entendimiento, ya que sin él no es posible ningún avance . Los padres llamamos algunas veces a las puertas de los colegios con el temor de que no se nos abran , o de que solo se nos dejen entreabiertas y se nos hable desde "dentro " / Solo será posible que nuestras escuelas cambien y mejoren visiblemente , cuando sus puertas esten permanentemente abiertas y los padres pasemos sin llamar . No ignoro, esto entraña un gran esfuerzo por parte de todos , pero principalmente por parte de los maestros , y en eso estamos .

A nadie se le escapa pensar , que no es posible que todo haya ido sobre ruedas , no pretendo esconder las dificultades , al contrario , pienso que el airearlas ayuda a resolverlas . Hemos tenido muchas , como se comprobará cuando más adelante hable de las actividades . Seguimos teniendo otras , pero una cosa es clara , el deseo de solucionarlas y el convencimiento de que ~~estas~~ soluciones nos ayudarán a superarlas . Desde el año 1980 hasta la actualidad, la Asociación ha recorrido un largo camino de activi

dades en las que no han faltado los problemas. Su historia, entra de lleno en el apartado siguiente.

DE LAS ACTIVIDADES

Es necesario aclarar al hablar de ellas, no sería justo que la Asociación guardara para sí, el protagonismo de las mismas, entre otras cosas porque no sería cierto. A.P.A. y Claustro, han contribuido por igual a su realización. Estas, de una manera indiscutible han marcado la evolución del Colectivo.

Desarrolladas a lo largo de sus cinco años de existencia, han tenido como objetivos los planteados en el comienzo de la fundación. Acorto y largo plazo, un análisis de la realidad para conocer todos los problemas de La Escuela y su entorno y en cierto modo, - hacer como vosotros en estas jornadas de renovación, una autocrítica - para no caer en el tópico de pensar, que lo que hacemos no pueda hacerse mejor de otra manera. El habernos planteado tantos frentes de trabajos, como problemas, nos ha llevado a luchar junto a los maestros para mejorar y desarrollar :

A) Las Instalaciones, (acondicionamiento y reforma de los anexos de Pilarito y La Charca, mejorando los edificios y rescátandolos de su posible abandono y posterior cierre. Conseguir la ampliación del edificio central en una planta más , con salón de actos , biblioteca y laboratorio). Nuestra colaboración en este sentido , se ha centrado en estar presente en todas las gestiones llevadas a cabo - por el claustro frente al ayuntamiento y las delegaciones de los Ministerios de Educación y Cultura principalmente . Trasladando a los padres , mediante tantas asambleas como temas importantes , todas las inquietudes y problemas con el solo objeto de formar un solo frente - que reclamara para sí el derecho de una escuela mejor .

B) Las relaciones padres - maestros , se han visto favorecidas por la frecuencia de los contactos , propiciadas por el cotidiano compartir problemas comunes o también , por considerar comunes

todas aquellas cuestiones relacionadas con el colegio , incluidas las de régimen interno . El claustro pasó a la asociación el reglamento de régimen interior del Colegio para su discusión , estudio y posterior aprobación , más que como un gesto , como un acto normal que está dentro de la manera de relacionarnos .

C) Las asambleas han tenido una importancia vital en la mejora de las relaciones , facilitando la comunicación y contribuyendo a la creación de un clima comunitario, que nos está llevando a pensar en la escuela como un colectivo de alumnos , maestros y padres con la evidente importancia en la transformación del entorno .

D) La formación permanente de padres , ha sido y es una de las mayores preocupaciones que ha ocupado gran parte del esfuerzo, canalizado a través de : charlas - coloquios , conferencias , seminarios , proyecciones , semanas culturales , exposiciones etc... Todas ellas orientadas a conseguir la formación a distintos niveles . A nivel sanitario un ciclo de conferencias- charlas a cargo de la Doctora Remedios González que durante todo un curso trató en diferentes temas problemas sanitarios relacionados con la escuela y la familia, tales como , el descanso y el rendimiento escolar , los accidentes caseros , la higiene , la alimentación , la planificación familiar , etc. Este ciclo se completó con un reconocimiento médico llevado a cabo -- por la citada Doctora y por el Doctor José Luis Cidra . La asistencia y participación de los padres fué numerosa ya que fué grande el interés despertado .

En este apartado , hacemos también referencia a la charla - coloquio sobre sexualidad , titulada " La educación sexual en el niño " , que estuvo en la misma línea de las anteriores. A otros niveles , la formación de padres ha seguido procedimientos similares , no siempre acompañados del mismo éxito , aunque algunas -- conferencias y charlas - coloquios , tales como " Horario , Descanso y Rendimiento Escolar " , (a cargo de pedagogos y miembros del S.O.E. orientadores familiares del servicio del S.O.F., médicos , profesor -

del colegio y padre de alumno). Literatura juvenil e infantil, conferencia a cargo de un profesor de la U.N.E.D.. Charla - coloquio sobre la L.O.D.E. , conferencia sobre la " Familia y la Escuela" , etc. La animación y asistencia por parte de los padres , fué grande y despertaron gran curiosidad a juzgar por el número tan elevado de preguntas que se hicieron .

Al hablar hasta aquí en plural , lo he hecho en nombre propio y en el de un grupo de padres que hemos madurado conjuntamente a lo largo de estos años , y que siempre estamos dispuestos a participar . Los demás han tenido una respuesta irregular , que va -- desde una total colaboración , a una apatía desalentadora. Esto último debe de servirnos para plantearnos , de cara al futuro, la elección de temas y cuestiones que despierten su interés .

La formación de padres no es una tarea fácil , entre otras cosas , porque no creo que se trate de una cuestión simple de informar o dar cultura . Debe ser algo más profundo , algo que nos lleve al compromiso de luchar para que nuestros niños se desarrollen en libertad , para que la escuela sea el medio que les ayude a enfrentarse al futuro con mayor optimismo y preparación .

E) La aportación de los padres , también ha tenido un capítulo en las actividades desarrolladas . La creación de talleres como el de teatro , baile , pintura , pretecnología , cine club y las charlas orientativas sobre profesiones , llevadas a cabo por padres y maestros , y las visitas a fábricas y empresas han pretendido y son un modo de acercar la escuela al medio.

F) La biblioteca , Su puesta en marcha ha sido obra también del esfuerzo común , un esfuerzo que se ha visto compensado , pues está cumpliendo perfectamente la función para la que fué concebida . El nivel de lectura en todos los cursos y fundamentalmente , en los ciclos iniciales y medio , nos da una idea del éxito obtenido y del que podían hablar con más detalles y pruebas los maestros.

G) La verbena de la Charca . Como despedida de curso , se viene realizando en la explanada inmediata a uno de los anexos , y ha llevado un ambiente festivo al barrio . La colaboración y participación^{es} entusiasta por parte de todos, celebrandose concursos , teatros y bailes populares .

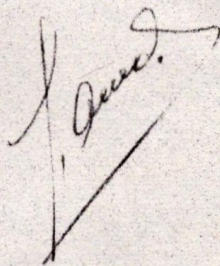
H) La I Semana del Libro en la Escuela. No podia faltar una mención a la que ha sido la tarea conjunta más importante realizada en nuestro colegio. Celebrada durante el presente curso , nos ha exigido a todos un enorme esfuerzo que ha encontrado la adecuada respuesta , y nos ha servido de indicativo de que por ese camino es por donde más rápidamente se puede avanzar para cambiar la escuela y su entorno . No voy a dar una reación exhaustiva de todo en lo que ha consistido la semana , puesto que hay en estas jornadas una experiencia dedicada a ella y en la que se darán en abundancia , explicaciones y detalles . Sin embargo diré que cumplió plenamente todos los objetivos propuestos y nos ha dejado a todos un grato recuerdo , animándonos a continuarla en el futuro .

I) Las relaciones con los otros colegios . Este es un capítulo delicado puesto que el principal intento , realizado durante el presente curso y propiciado por la A.P.A. del colegio " Juan Blanco", no ha tenido el éxito que todos deseábamos . Lo honrado seria decir que no hay un buen clima de diálogo, aunque sean buenas las relaciones entre claustros, al desarrollo de las relaciones internas entre cada A.P.A. y su Escuela van por caminos diferentes. No me corresponde a mi decir ahora en que fallamos, simplemente que a estas alturas todavia existen personas que ni siquiera se han planteado la pregunta ¿de quien es la escuela?, mientras que otros ya la tienen resuelta.

9

PLANIFICACION DEL FUTURO

Si me he sabido explicar y me habeis comprendido, yo creo que está claro por donde vamos a caminar en el futuro. A corto plazo, un colegio mejor dotado de instalaciones y material, seguir trabajando por el acercamiento de la escuela y el medio, la formación de padres y demás. A largo plazo, el cambio social que muchos de nosotros deseamos. Trabajo no ha de faltarnos.



Francisco Amador Santiago

Los Santos de Maimona a 5 de julio de 1984 .

12

PONENCIA PRESENTADA POR CECILIO TELLEZ MARTIN, PRESIDENTE DE LA APA DEL INB Gabriel y Galán de Plasencia, y miembro de la Comisión Gestora de la FREAPA-CP, a la Escuela de Verano de Extremadura.

PONENCIA: "Las APAS: un factor más para el cambio educativo."

La participación, la decisión y la ayuda de los Padres en las tareas educativas de sus hijos ^{debe ser} es un derecho legítimo que nadie debiera vulnerar, sin incurrir en un delito de suplantación. Esta legitimación se justifica suficientemente por las siguientes razones:

- 1ª-Somos los Padres de nuestros hijos, y lo tenemos que ser con todas las responsabilidades de los deberes y derechos que ello conlleva.
- 2ª-Somos los que los cuidamos, mantenemos, tratando de defenderlos de todo lo que creemos pueda ser perjudicial para ellos.
- 3ª-Somos los que les proporcionamos la primera información, les inculcamos nuestros sentimientos y tratamos de formar su conducta.

Con lo dicho, sin minusvalorar la importancia que realmente tienen otros factores, como pueden ser el profesorado y los poderes Públicos, queda demostrada la importancia que, a la hora de operarse un cambio en la educación, tenemos los Padres. De la aceptación por nuestra parte, ó de la no aceptación, va a depender la agilidad y el provecho del cambio.

Vamos a analizar el primer punto, ó razón.

En este punto queda claro que somos padres de nuestros hijos, que tenemos derechos y unos deberes que cumplir con ellos. Lo que, a lo mejor, no tenemos tan claro es en que consisten esos derechos y esos deberes, y es lo que necesitamos saber para ejercerlos sin titubeos, pues la duda, como dice el refrán, ofende. Los derechos y los deberes se debieran implantar como consecuencia de una necesidad colectiva, por lo cual nadie debe exigir a nadie que acepte lo que cree no necesitar, si antes no se le ha informado de la necesidad que representa el poder ejercer un derecho, de la forma de ejercerlo y de los fines a conseguir.

Las preguntas que debemos hacernos son las siguientes: ¿Sabemos nuestros derechos y nuestras obligaciones como padres? ¿Tenemos los medios y conocimientos necesarios para ejercerlos? ¿Podemos, queremos y debemos ejercitarlos? Estas preguntas merecen una respuesta colectiva y sincera, y el sitio más apropiado para dar las respuestas son las Asociaciones de Padres de Alumnos y la Federación de estas Asociaciones.

El segundo punto dice que les cuidamos, mantenemos y tratamos de defenderlos de todo lo que creemos pueda ser perjudicial para ellos. Esto es cierto, lo que no quiere decir que sea acertado, ya que se necesita una capacidad de conocimiento que no está al alcance de todos los Padres, para poder ejercer estas funciones con la perfección debida, sin contar con el tiempo que se necesita para algunos de estos menesteres. Aquí se nos plantean otras tres interrogantes: ¿Sabemos cuidarles debidamente? ¿Les alimentamos como deben ser alimentados? ¿Sabemos lo que es perjudicial o beneficioso para ellos?

También esto exige una respuesta global y sincera, si queremos que sea efectiva y se puede dar en el mismo sitio que la anterior; en las Asociaciones de Padres de Alumnos, en sus Federaciones y Confederación.

- La tercera razón es verdad también. Dice así: Somos los que les proporcionamos la primera información, les inculcamos nuestros sentimientos y tratamos de formar su conducta.

Esto es lo que se ha venido haciendo hasta ahora, ^{de forma individual} con el resultado que podemos observar fácilmente; individuos mal formados, con sentimientos muy diversos y conductas deformadas. ¿Que es lo que se pretendía con esto?

Sería maravilloso que cada Padre pudiera educar bien a sus hijos, pues se evitarían muchas pérdidas de tiempo en el colegio y en cualquier centro educativo, **PARA RECICLAR ESA INFORMACION EQUIVOCADA,** y que la educación que dieramos los Padres ~~axxxxxxxxxx~~ hijos tuviera una fácil conexión con la EGB, la EGB con BUP y así sucesivamente, pero no es así, y los Padres vemos que nuestros esfuerzos resultan inútiles en la mayoría de los casos, debido al divorcio que ha existido entre la escuela y la familia.

Por todo lo dicho, sería necesario que se estableciera una relación más estrecha entre ~~entre~~ los Profesores y los Padres, lo que redundaría en beneficio de la educación del alumno y de la Sociedad. En este sentido también pueden hacer mucho las APAS, si empiezan a funcionar como es debido, dejando de tener una actitud testimonial y participando de verdad en favor de ese cambio que deseamos se produzca, pero que no basta con desearlo; hay que impulsarlo trabajando organizadamente, de forma que, con nuestra actividad, lleguemos a considerarnos los artífices de esa Sociedad fraternal, educada y justa, pues solo así podremos ser libres y disfrutar de la Libertad.

Por último, y creo que sin esta condición no se consigue que funcione nada, debemos esforzarnos por estimular a los demás para que participen en las tareas Educativas, porque a través de esa participación habremos creado la mejor escuela de Padres. No olvidemos que la práctica hace maestros.