

REVISTA MENSUAL
DE EDUCACION
Nº 108
NOVIEMBRE 1983
AÑO IX
50 PTAS

*Cuadernos de
Pedagogía*

**La enseñanza
en Catalunya**



**EQUIPOS SOCIO-
-PSICOPEDAGOGICOS
MUNICIPALES**

Redacción

Director: Fabricio Caivano
Redactor Jefe: Jaime Carbonell
Secretaria de Redacción:
Montse Figueres
Editorial LAIA
Constitución, 18-20. Barcelona-14
Tels. 332 84 08/65 54

Colaboradores

Josep Alcobé, Josep M.^a Bas, Luis Batanaz, Antón Costa, Juan Manuel de la Torre, Luis Gómez Llorente, Montserrat Moreno, Pamela O'Malley, Luis Otano, Jesús Palacios, Genoveva Sastre, Seminari d'Història de l'Ensenyament (Barcelona), Marina Subirats, Francesco Tonucci (Italia), Equipo coordinador «Cuadernos de Ciencia»: Eduardo Averbu, Aureli Caamaño; Isabel Giménez. Equipo coordinador «Cuadernos de Literatura Infantil»: Federico Martín, Felicidad Orquín, Ana Pelegrín (Acción Educativa). Equipo coordinador «Cuadernos de Preescolar»: Elena Lobo, Toñi Silgo (Acción Educativa).

Director de Promoción

Frederic Pagès
Tel. (93) 332 65 54

Suscripciones

Rogamos dirijan todas sus comunicaciones relacionadas con sus suscripciones o números atrasados a:
«Cuadernos de Pedagogía»
Edisa. López de Hoyos, 141, 5.º
MADRID-2
Teléfono (91) 415 97 12

Distribución

Itaca S.A. Distribuciones Editoriales.
López de Hoyos, 141.
Teléfono (91) 416 66 00

Publicidad

BARCELONA:
Emilio Becker
Avda. Príncipe de Asturias, 8
Barcelona-12
Tels. (93) 218 42 55 - 218 41 71
MADRID:
Marisa Ygarza
Reina Mercedes, 5, 4.º E
Tel. (91) 233 05 65 - Madrid-20

Diseño gráfico:
Joaquín Monclús
Coordinación:
Coordinadora Gráfica, S.A.
Avda. Meridiana, 350, 14-A
Impresión:
EMOGRAPH, S.A.
Depósito legal: B. 54.081/1974
ISBN: 0210-0630

«C. de P.» no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
«Cuadernos de Pedagogía» no devolverá los originales que no solicite previamente ni mantendrá correspondencia sobre los mismos.

FE DE ERRATAS

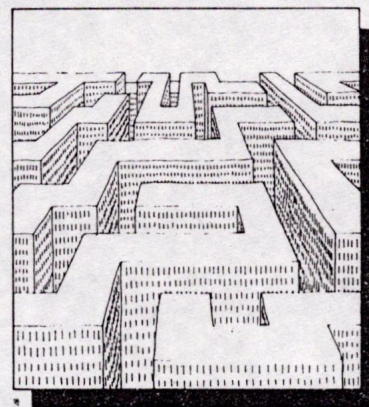
— En el n.º 107, noviembre 1983, en el artículo «Aprender a observar» de Luis M. del Carmen se ha detectado el olvido de la ilustración correspondiente a los tres ejemplos que se citan al principio del artículo. También se ha omitido la referencia a los Colegios participantes en la experiencia: Cardenal Herrera Oria y Príncipe de Asturias (Ciclo Medio de EGB), y la colaboración del ICE de la Autónoma de Madrid.

SUMARIO

EDITORIAL	2
TEMA DEL MES: EQUIPOS SOCIO-PSICOPEDAGOGICOS	
Presentación	3
Historia y actualidad de los equipos	4
Esplugues: El equipo Municipal y la Renovación Pedagógica	8
Cornellá: Un enfoque comunitario	10
Benetússer: Niños con dificultades y prevención del fracaso escolar	12
El Centro de Salud de Fuenlabrada	16
Conclusiones III Jornadas sobre el trabajo Socio-Pedagógico en los Municipios	19
Direcciones útiles	22
PRACTICA	
La técnica del estudio	23
Diálogo Escuela-Entorno	27
Aprende a vivir	32
El uso didáctico de la imagen y el cine	35
LA VIDA EN...	
La Ciudad Escuela Muchachos de Leganés	39
ESC./SOCIEDAD	
¿Sobran o faltan maestros?	45
PSICOLOGIA	
El rol constructivo de los errores en la adquisición de conocimientos	49
DOSSIER: LA ENSEÑANZA EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS	
La enseñanza en Catalunya	55
Entrevista: Joan Guitart, Consejero de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya	68
MURAL	74
LIBROS	76
ZONA JURIDICA	79

La intervención de los municipios en la mejora de la Escuela pública, adopta formas diversas. Y los equipos Socio-psicopedagógicos constituyen uno de los servicios básicos para realizar una tarea de signo preventivo.

Las reflexiones, experiencias e informaciones que se incluyen en este número dan fe de la necesidad y de la dinámica actual de esos colectivos.



DIÁLOGO ESCUELA ENTORNO

Grupo Escuela-Medio

Desde hace algún tiempo técnicos agrarios y maestros participan en un proyecto común para aproximar la escuela al entorno social y natural.

Siguiendo el lema deweiano del "aprender haciendo" han realizado ya diversas experiencias. En estas páginas se exponen su metodología de trabajo y algunas de sus actividades.

Haciendo memoria

En Julio de 1978, la III Escuela de Verano de Extremadura (EVEX), invitó al SEA, (Servicio de Extensión Agraria), (hoy integrado en la Consejería de Agricultura y Comercio de la Junta de Extremadura), para desarrollar una ponencia acerca de la Formación Profesional en la región. Así fue cómo el SEA extremeño tomó contacto, en Piornal (Cáceres), con el más importante movimiento para la renovación pedagógica de la escuela extremeña; también fue así cómo se inició un capítulo de colaboración voluntariosa, que ha llegado ininterrumpidamente hasta nuestros días.

Porque, al contrario de cuanto asegura la voz popular, en el terreno pedagógico no todos los caminos conducen a Roma. O, por lo menos, a la misma Roma. De ahí la extraordinaria importancia del "camino" metodológico que pueda llevar, -o no- al "hombre nuevo" buscado por tantos y tantos Diógenes de nuestro tiempo.

En tal sentido, el encuentro EVEX-SEA de que hablamos, ha supuesto un doble logro, no ya sólo en cuanto al contraste de los métodos, sino en el de constatar la necesidad existente de compartir la misma mesa, e incluso la misma palabra, para intentar alcanzar unos objetivos prácticamente iguales, referidos al desarrollo integral de unas mismas personas e idénticos recursos naturales.

Gestión de un proyecto

Es de sobra conocido que muchos de los enseñantes que por primera vez se acercan a cualquier "escuela de verano", llegan saturados de los viejos esquemas de una pedagogía trasnochada y casi inerte, que se oculta y languidece bajo las cenizas de sus viejos y pretéritos lauros. En éste contexto, los clásicos "Programas" asemejan una pesada losa llena de estrechas rigideces, y los currículos parecen fosilizados bajo un caparazón de "buenas intenciones" que sobresaturan las estadísticas del fracaso escolar.

Por el contrario, ya desde sus mismos orígenes anglosajones a principios de siglo, los movimientos de Extensión Rural basaron su quehacer en una ausencia de "programas" de corte formalista, sustituyéndolo por un entramado de acciones formativas basado en la resolución de "Problemas" sentidos por las personas, familias y comunidades del medio rural. Así pues, la contribución que el SEA extremeño podía ofrecer a la renovación pedagógica propugnada por EVEX, era la siguiente:

- intercambio de métodos y experiencias,
- apoyo recíproco en la tarea educativa,
- visión globalizadora de la formación permanente.

Y con este trasfondo de referencias básicas, un puñado de profesionales del SEA y enseñantes extremeños participantes de las EVEX, fueron depositando a lo largo y ancho del tiempo y de la geografía regional, la semilla de una inquietud y el diseño de una vía concreta de indudables virtualidades renovadoras, en el propósito de cambio pedagógico preconizado por EVEX para las enseñanzas regladas. Tales fueron de forma abreviada los orígenes y fundamentos creadores del llamado Grupo de Trabajo "Escuela-Medio", quien, poco a poco, ha ido perfilando sus coordenadas de actuación y significación dentro de la Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura.

Caminante son tus huellas

Desde sus primeras instancias, el admirado lema "aprender haciendo" de la pedagogía pragmatista de J. Dewey, fue izado en el frontis de las intenciones didácticas del Grupo. Al mismo tiempo, otros nortes inspiradores soplaron en la misma dirección, y las sugestivas propuestas de "no directividad" acuñadas por C. Rogers, así como el "sentido liberador" que P. Freire confiere al hecho educativo, fueron muy debatidas y en alto grado asimiladas por los integrantes del Grupo. Mas, para tratar de entender cuanto precede, no debe olvidarse que la acción del Grupo se desenvuelve en Extremadura, cuyo grado de desarrollo socioeconómico dista mucho de las cotas de bienestar alcanzadas en otras zonas españolas o europeas. Por eso, en el plano del testimonio, el Grupo señalaba públicamente en cierta ocasión⁽¹⁾: "... la escuela que quiera ser consciente y consecuente con la realidad humana y ambiental que la rodea, deberá comprometerse solidariamente, introduciendo, en sus esquemas de actuación, la necesidad que tiene el medio rural extremeño, -aunque todavía no la sienta- de adquirir su propia voz, capaz de llegar a grito cuando las circunstancias así lo requieran. De ahí que la interrelación Escuela-Medio, nos parezca en Extremadura no ya sólo una cuestión palpitante, sino una imperiosa y urgente necesidad que a todos nos alcanza".



Objetivos para compartir

Se hacía, pues, preciso delimitar la cancha del juego operativo del Grupo en el seno de EVEX. Y éste, en vez de partir de mayores apriorismos y/o formulaciones previas, acorde con el querido lema "aprender haciendo", optó por ir estableciendo un bagaje de afirmaciones sentidas y comunes que fueran llevándole hacia su propia definición, comprendida en el horizonte de los *objetivos tendenciales* que siguen a continuación.

— Proyectar la institución escolar dentro del medio regional, adoptando frente al mismo una actitud de conocimiento, análisis crítico e investigación, que permita fortalecer en los jóvenes extremeños los vínculos de respeto y amor hacia los valores socioculturales de dicho medio.

— Poner en práctica los principios de renovación pedagógica propugnada por el colectivo EVEX, tendentes al ejercicio de una pedagogía basada en la observación directa de la realidad, así como en el compromiso de su transformación, potenciando el protagonismo del educando, la cooperación activa y la participación responsable.

— Dentro del marco de la solidaridad nacional, estimular y fomentar en la población un auténtico sentimiento extremeño, con el reconocimiento y preservación de los valores antropológicos y culturales que caracterizan al pueblo extremeño.

— Desarrollar en las personas y comunidades una comprensión y justa valoración de la importancia de las actitudes ecologistas, en defensa de la conservación y mejora de los recursos naturales extremeños.

Un método que hace camino

Fue precisamente en Septiembre de 1981 cuando, en el marco de la Escuela de Capacitación y Experiencias Agrarias de Navalmoral de la Mata (Cáceres), el Grupo se pronunció en favor del "método-proyectos" como herramienta de trabajo para llevar a cabo sus propósitos. A lo largo de aquel seminario que duró cinco días de debates y grata convivencia, quedó diseñado entre todos y acomodado a las exigencias de la realidad extremeña, un modelo teórico de actuación, basado fundamentalmente en las directrices globales del método proyectos, y aplicable tanto en la enseñanza individualizada como en la colectiva y/o comunitaria, e igualmente de aplicación desde el parvulario hasta la formación permanente de adultos. Por ende, también fue realizado con éxito un esfuerzo de aplicación práctica del método, al proyecto concreto denominado "Apicultura en la escuela".

Las líneas maestras del método, constan de una serie progresiva de fases por las que atraviesan todos los proyectos humanos y que, muy resumidamente, se esbozan a continuación.

- Fase 1.ª: hacer sentir la necesidad;
- Fase 2.ª: despertar el interés;
- Fase 3.ª: organizarse para la acción;
- Fase 4.ª: ejecución de la acción;
- Fase 5.ª: evaluación final, y
- Fase 6.ª: explotación del éxito.

Como puede verse, se trata de un sencillo pero riguroso ejercicio de participación, sometido a continuos feed-back

para favorecer la acción educativa, mediante el permanente reciclaje de la misma y su correspondiente retroalimentación. Conviene insistir y subrayar la utilidad y eficacia del método, puesta de manifiesto tanto en proyectos individuales como grupales.

Tres notas se presentan como fundamentales de cara a la estrategia docente en la aplicación del método: *el protagonismo de la acción*, -siempre a cargo del educando-, la *participación activa* del mismo en el logro de *una creciente responsabilidad*, y el cuidadoso trato didáctico en el *aprendizaje de la toma de decisiones* por parte de los protagonistas de la acción, aprendizaje éste último tan injustamente olvidado en la práctica diaria de las aulas tradicionales.

Quién hace un cesto hace ciento

Son numerosos los "proyectos escolares" que los integrantes y simpatizantes del Grupo "Escuela-Medio" han venido desarrollando con mayor o menor grado de fidelidad a cuanto llevamos dicho, habiendo sido ya incluso expuestos por dichos compañeros en las Escuelas de Verano de Extremadura de los años 82 y 83. Tales proyectos abarcan una gama muy variada de temas, y todos ellos son enormemente ri-

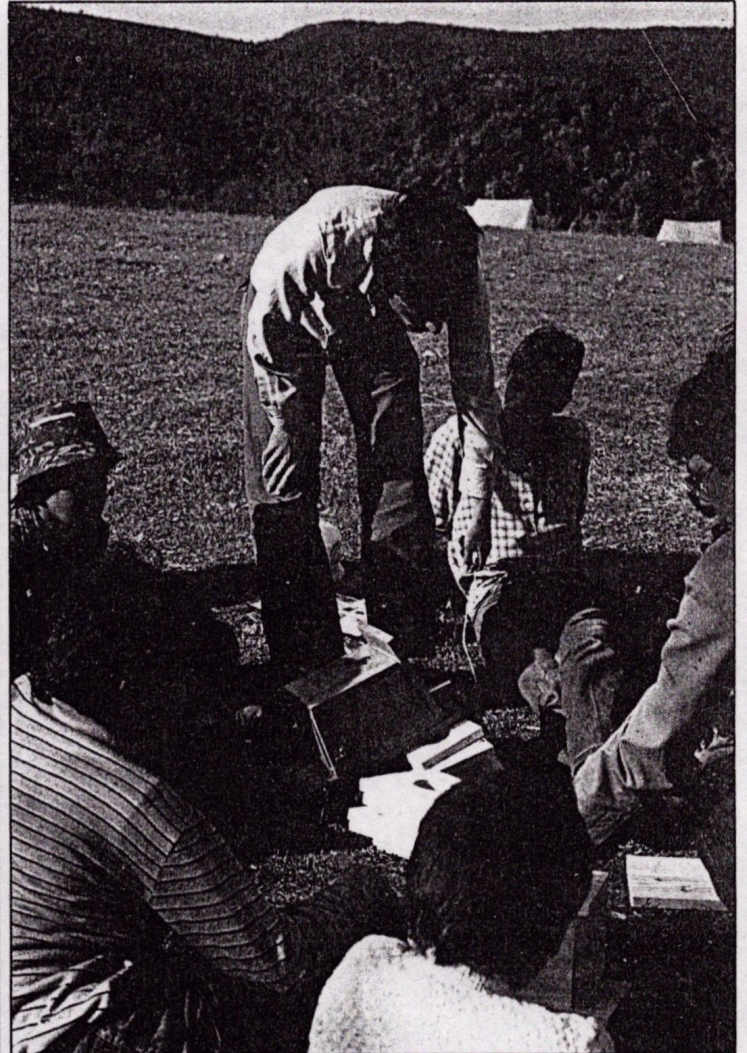
cos en matices, dadas las posibilidades creativas que ofrece el propio método. Por citar algunos, mencionaremos los siguientes:

- confección de disfraces en el parvulario;
- fabricación de juguetes articulados en E. Unitaria;
- mapas de suelos mediante análisis semi-cuantitativos;
- cooperación informal en la escuela;
- estudios de flora-fauna locales;
- huerta taller;
- desarrollo comunitario desde la escuela;
- ecología del entorno en centros EPA;
- gabinete de lenguaje en 2.ª etapa;
- la ciudad y el niño en 1.ª etapa;
- acercamiento al entorno: mi pueblo;
- investigación del medio agrario en zona de regadío, y
- acampadas escolares (locales y regionales).

Resulta muy difícil lograr resumir en las pocas líneas que faltan, alguno de los proyectos mencionados más arriba. Sin embargo, el denominado "Acampadas escolares a nivel regional", por su envergadura y complejidad, acaparó la actividad del Grupo durante varios meses y puso a prueba su capacidad de entrega, así como la voluntad de cooperación de 58 educadores y 76 educandos.

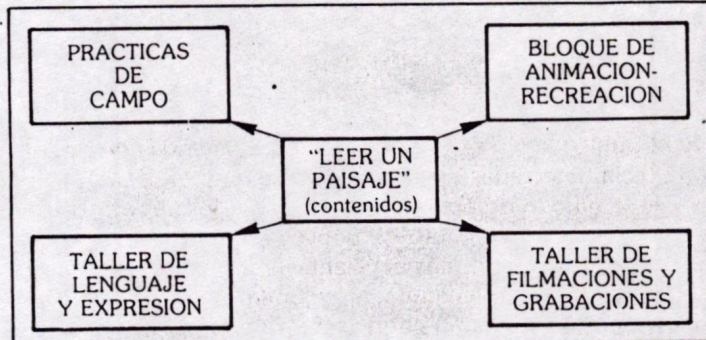


"... la semilla de una inquietud fue el origen y fundamento creador del Grupo Escuela-Medio..."



"... potenciando el protagonismo del educando..."

Bajo el lema "Leer un Paisaje" (fig. 1) y en colaboración con el ICE de la Universidad de Extremadura, fue convocado un curso de 70 horas para reciclaje del profesorado, el cual tuvo lugar en el extremeñísimo Parque Natural de Monfragüe, durante los días 25 Marzo al 5 Abril del año en curso. Paralelamente a tal actividad, se planificaron tres ciclos de acampada para escolares de toda la región, cuyo proyecto pedagógico integrado respondía al siguiente esquema:



Las fases del proyecto, cuya iniciación tuvo lugar en la VI Escuela de Verano (Jaraiz de la Vera, 1981), se fueron sucediendo hasta llegar a la fase 6.^a del método, que es donde actualmente se encuentra. Este proyecto de trabajo, fue presentado por el Grupo "Escuela-Medio" como un Cursillo dentro de la VIII EVEX, para satisfacción de "propios" y conocimiento de "extraños". Es de destacar la participación de ADENEX, asociación regional científico-cultural y ecologista que colaboró con tres de sus más destacados expertos, así como con diez de sus jóvenes afiliados que actuaron como valiosos monitores.

"... con una pedagogía basada en la observación directa de la realidad..."



Fig. 1

"LEER UN PAISAJE"

Objetivo del proyecto: Acercamiento del niño al entorno próximo.

Histórico	Investigación del Castro de Villavieja Entrevista grabada al Dr. Sayáns
Material	Composiciones fotográficas del lugar
Naturaleza	Flora del entorno. Clasificación por estaciones del año. Actividades. Confección de herbarios Fauna del entorno. Clasificación. Construcción de vitrinas para insectos. Colección de insectos del lugar.
Actividades económicas	Almazaras. Entrevistas con los productores. Dibujos. Composición de murales. Cooperativas. Entrevistas a productores y exportadores. Confección de murales.
Nuestros vecinos	Entrevistas a las personas más ancianas del lugar. Recopilación de leyendas, costumbres y folklore.

Valoración de la Experiencia

Mayor atención e interés hacia las asignaturas relacionadas con las experiencias.

Apertura de la escuela a la localidad.

Colaboración inmediata de todas aquellas personas que estuvieron relacionadas con el trabajo.

Máxima colaboración hacia el trabajo en grupo, que ha sido la base del proyecto.

Proyecto para el Curso 1983-84

Estudio de la vía romana "Ruta de la Plata" a nivel escolar, que se presentaría como proyecto regional, implicando a los colegios de las poblaciones por las que pasa la mencionada vía.

A manera de conclusión

El Grupo "Escuela-Medio", prosigue su marcha ilusionada hacia adelante, intentando superar nuevas metas e investigaciones dentro de la escuela y el medio extremeños. Por eso repetimos aquí las palabras que el Grupo pronunció ante una asamblea de enseñantes extremeños⁽²⁾: "... queremos decir a cuantos enseñantes quieran integrarse en el Grupo, para cimentarlo, enriquecerlo y agrandararlo con sus aportaciones, que tan sólo podemos garantizarles la existencia todavía balbuciente de apenas un esbozo de camino, que entre todos iremos haciendo transitible. Ventura esta última que a todos os ofrecemos, para sentir juntos la realidad y también el gozo de aquellas grandes y profundas palabras de un inolvidable enseñante e insigne poeta: "... caminante no hay camino, se hace camino al andar".

G.E.M.

(De la Asociación Pedagógica Escuela de Verano en Extremadura)

NOTAS

(1) I Congreso de Educación en Extremadura. "Una educación nueva para un hombre nuevo" (Mérida 1982). Ponencia: "Relación Escuela-Entorno", por el Grupo "Escuela-Medio".

(2) Op. cit.