



## 1.2 LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL PRIMARIO

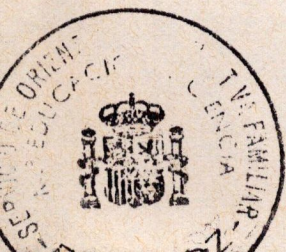
A pesar de la llamada "CRISIS DE LA FAMILIA" y de las crítica-s a que se ve sometida dicha institución, lo cierto / es que su estructura fundamental se mantiene, aún dentro de los grandes cambios sufridos a través de la historia.

nLA FAMILIA , como célula base de la sociedad, parece haber existido desde los orígenes de la humanidad y a pesar de que es aparentemente cuestionada, la mayoría sigue aferrándose a ella y persiste como institución básica de la sociedad.

LA FAMILIA tiene su origen como fenómeno biológico y / se caracteriza por ser el AMBIENTE NATURAL en donde el hombre adviene a la vida, se desarrolla, vive y muere. Es un grupo con una relación sexual lo bastante precisa y duradera para proveer a la crianza y educación de los hijos. Es la organización intermedia entre el individuo y la sociedad. Generalmente tienen una economía compartida por sus miembros y una vivienda común.

LA FAMILIA suele originarse en el matrimonio, bien sea civil o religioso. Incluso podemos afirmar que, a través de la evolución de la misma, se están formando otros tipos de uniones entre parejas que pueden considerarse como familias. Sus miembros se unen por lazos legales, por derecho, obligaciones económicas, sexuales..., así como por sentimientos de amor, afectos, ..etc.

Lo que sí hay que tener en cuenta es que la familia ha de ser el AMBIENTE NATURAL en donde los hijos, mediante el amor, adquieran valores, actitudes y comportamiento que les permitan ir madurando para ser personas equilibradas, capaces



de estructurar su propia vida, limar los obstáculos, alcanzar las metas y asumirlas de forma libre y responsable.

### 1.3 FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACION

A través de la educación debemos conseguir que el educando adquiera un grado óptimo de adaptación personal y de libertad que le permitan, en las distintas etapas de su desarrollo el perfeccionamiento de cuanto él es como persona.

Durante la etapa instructiva del proceso educativo es / cuando se presta más fácilmente al influjo positivo de la educación y es en este periodo cuando los sectores educacionales FAMILIA-ESCUELA-SOCIEDAD, van a intentar incidir más intensamente sobre él con el propósito de perfeccionarlo, adaptarlo / e integrarlo en el mundo que le rodea.

Por otra parte, comprobamos que el auténtico sentido de la educación se está perdiendo ya que los sectores, antes mencionados, no están interrelacionados en la consecución de los OBJETIVOS COMUNES. Esta desintegración entre los tres estamentos, y en concreto entre la FAMILIA Y ESCUELA dificulta enormemente llegar al fin propuesto en el proceso educativo. En / muchos casos cada uno camina por su lado, llegando, áncuso, / a situaciones alejadas de lo que en realidad ambas deben pretender:

- Así vemos como la familia continúa con la idea del instrucción académico que lleve al hijo a la consecución de títulos, diplomas o certificados y no al enriquecimiento que como tal / debe pretender. En la Familia el hijo ha de ver el lugar en / donde:

- a) Adquiera valores, actitudes y comportamientos para ser personas equilibradas.



.../

- b) Encuentren orientación a sus intereses vitales, ayude a sus problemas al fin de que sean capaces de estructurar su propia vida, organizar sus valores y hacer frente a los obstáculos que se le presentan.
- c) Tengan el apoyo necesario para ir alcanzando las metas sucesivas, puedan asumirlas con libertad y responsabilidad.

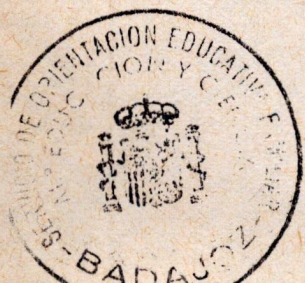
- También LA ESCUELA debe plantearse muy seriamente su misión educadora. Debe ser el complemento a la labor iniciada en el hogar y en ella el alumno ha de :

- a) Desarrollar su imaginación.
- b) Despertar el interés por las cosas y ser capaces de descubrirlas.
- c) Introducirlo según su desarrollo evolutivo en el mundo que les rodea y
- d) Instruirlo de manera adecuada para que pueda elegir entre lo verdadero y lo erróneo.

Todo esto nos lleva, forzosamente, a la necesidad de que ESCUELA Y FAMILIA han de caminar juntas para CONTRIBUIR A LA ADAPTACION entre el niño y su medio social que, en definitiva, es la SOCIEDAD. En ella es donde el niño - luego hombre - va a vivir. Por tanto hay que prepararlo dentro de su seno, consiguiendo una mayor madurez y equilibrio personal que le conduzca a desenvolverse en la vida, participando en la comunidad y haciendo de él un ser social.

#### 1.4 PLANTEAMIENTOS PARA UNA EDUCACION NUEVA

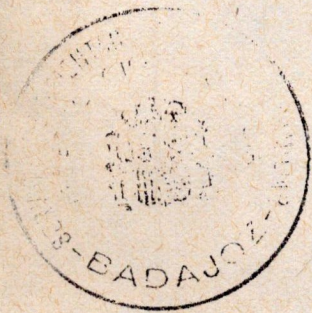
Hay que buscar, por tanto, una nueva definición de Educación. Esto ha de hacerse de acuerdo con la que la Psicología Moderna y la Pedagogía nos sugieren en estos momentos.



Tenemos que saber para qué educamos a nuestros hijos y a nuestros alumnos y ponernos de acuerdo acerca de lo que estamos haciendo por Educación y es imprescindible que en esa búsqueda intervenga la Familia, la Escuela y la Sociedad.

Como ya dijimos antes, la Educación debe ser un proceso que consiga del individuo UN GRADO DE ADAPTACION PERSONAL Y DE LIBERTAD QUE LE LLEVE A SER PERSONA; UN PROCESO QUE VEA AL NIÑO, QUE HA COMENZADO A SER Y QUE TARDARÁ EN ELEGIR A LO QUE DESEA Y ANHELA. En ese caminar hay que hacer posible:

- El desarrollo de las capacidades naturales del niño y del adolescente hasta desembocar en una formación integral.
- Que pueda formar parte de su grupo social, aprendiendo a respetar todas las opiniones en un clima de convivencia.
- Tenga acceso a los bienes de la cultura y del progreso.
- Le prepare para una vida más completa y digna:
  - a) Instruyéndole adecuadamente de acuerdo con su edad y a sus intereses.
  - b) Teniendo en cuenta sus DIMENSIONES PEDAGOGICAS que irán permitiendo descubrir sus posibilidades de:
    - Saber escuchar y mantener una conversación.
    - Ser capaz de preguntar el porqué y decir algo positivo.
    - Responder satisfactoriamente ante el fracaso o el éxito.
    - Comprender sus propios sentimientos y los sentimientos de los otros.
    - Afrontar el aburrimiento aprovechando sus momentos de ocio.
    - Descubrir sus propios valores y respetar los valores de los demás.
    - Buscar la humanidad y no la competitividad ni la agresividad.



## 1.5 BASES PARA UN PROYECTO EDUCATIVO

Para que todo lo dicho sea posible FAMILIA- ESCUELA -SOCIEDAD han de caminar al unísono y construir su PROYECTO EDUCATIVO que es el que va a hacer posible la vida de un Centro.

De acuerdo con lo que la ley indique, el Proyecto Educativo, ha de estar inspirado en las características propias de cada centro, del entorno en que se encuentra y ha de ser congruente con los deseos de los padres, de los alumnos y de las aportaciones pedagógicas del profesorado.

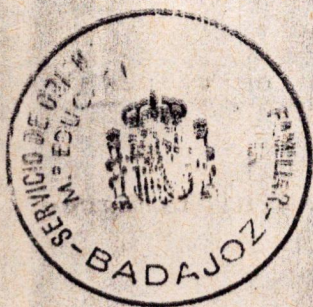
Asimismo ha de ser dinámico y ha de tener en cuenta los cambios sociales de la comunidad para la que ha sido elaborado, pues un Proyecto que sea inalterable, además de no ser operativo ocasionaría conflictos.

En él deben definirse los Principios y Objetivos a los que deberán atenerse todas las actividades del centro, tanto escolares como extraescolares. Ha de plantear unos contenidos que abarquen la formación, la capacitación y la gestión.

Para conseguir un mejor servicio a la comunidad ha de plantearse unos objetivos comunes y serían:

### a) Formación

- Respetar las creencias e ideas de los demás dentro de un clima de convivencia.
- Promover la cultura del País a la vez que potenciar las distintas alternativas culturales, de la región, comarca y localidad.
- Capacitar la mejor comprensión del medio.
- Comprender la evolución social y la de la propia persona para estar capacitado como agente positivo del cambio social.
- Animar culturalmente a la comunidad donde el centro está inserto.
- Participar en la toma de decisiones a nivel colectivo



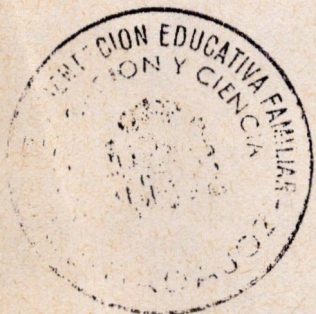
- Alentar y crear espíritu de responsabilidad mediante el trabajo en equipo.
- Educar en todas las facetas de la vida humana huyendo de / programas excesivamente rígidos.
- Estimular el espíritu crítico y constructivo.
- Valorar los conocimientos sin concederles el carácter de inmutable.

#### B) CAPACITACION

- Ayudar a los alumnos a descubrir sus propias posibilidades
- Atender especialmente a los que tengan dificultades.
  - Fomentar el trabajo en grupo como necesidad del esfuerzo común.
  - Instruirles para que sean hombres libres.

#### C) GESTION

- Participar en el Proceso Educativo.
- Buscar un clima de confianza entre los diferentes estamentos.
- Buscar la transparencia en dichos estamentos y en la gestión del centro.
- Definir las funciones de los órganos existentes.
- Prever la constitución de un órgano colegiado de arbitraje.
- Buscar en todos los estamentos las personas más eficaces dentro de estos principios educativos.
- Aprobación por los padres o tutores de dicho proyecto.
- Respetar, por parte de los profesores, el proyecto elaborado.
- Tratar las faltas de disciplina con la máxima comprensión y tolerancia.
- Evaluar los objetivos del proyecto.



B I B L I O G R A F I A

Escuela abierta

Aut. Bernad Eliade. Ed. Fontanella

Educación nueva y mundo moderno

Aut. Gaston Mialaret. Ed. Paideia

Pensemos en la Nueva Educación

Aut. Marta Mata. Ed. Nuestra Cuñtura

Interrogantes de la Pedagogía familiar

Autores J.A. Rios y M<sup>a</sup> Angeles Perrearnaus

Ed. Biblioteca de Innovación Educativa

Familia y Centro Educativo

Aut. J.A. Rios . Ed. Biblioteca de Innovación Ed.

Orientaciones para un Proyecto Educativo

Aut. J.M<sup>a</sup> Rianza Ballesteros

N<sup>o</sup> 2.658 de Escuela Española.

o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

