

Sábado día 7.

50 copias

b)

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

EN

EL MEDIO RURAL .-

Comenzaré por decir que contextualizar significa ajustar los programas escolares y preparar a los alumnos de acuerdo a la realidad circundante en cada comarca y en cada población; y si la realidad es rica en situaciones socioeconómicas habrá que realizar un esfuerzo por atender esa multiplicidad en la medida de lo posible tratando de no olvidar a grupo de población alguno, en especial a quienes por diversas circunstancias no ejercen con tanto énfasis como otros su derecho ciudadano de opinar y decidir. Esto último es de suma importancia en especial allí donde es particularmente poderoso el caciquismo local. Por ello contextualizar la escuela en el entorno rural significa reestructurarla en cuanto a currícula, locales, profesorado, de modo que cada alumno pueda conocer óptimamente su entorno y consiguientemente pueda realizarse en él si desea, evitando el tétrico trauma de la emigración.

Entiendo por medio rural la extensión territorial en la que no existen núcleos industriales o urbanos con población superior a cuarenta mil habitantes. No debemos identificarlo con medio agropecuario. En él suele predominar la actividad laboral del sector primario o de extracción: minería, pesca, madera, agropecuario. En concreto en el interior de la Península Ibérica, mejor aún exceptuando el litoral y los grandes núcleos urbanos industriales, un altísimo porcentaje de la población trabaja en el ^{sub}sector agropecuario, dominando el grupo agrario.

Pero esto no permite metodológicamente extrapolar rasgos de unas regiones a otras y, con frecuencia, ni siquiera de una comarca a otra próxima. Las relaciones de producción confieren rasgos diferenciadores temporales a las regiones y a las comarcas; no hay alma alguna eterna de los pueblos; éstos modifican su cultura, y por tanto sus reacciones y reflejos, en función de las estructuras económicas imperantes. Así, pueblos distantes escasamente 5 ó 10 km. pueden tener características muy diferenciadas: en cuanto a las materias primas producidas, en la modalidad de titularidad de la propiedad e incluso del propio uso y usufructo de las fincas y las consiguientes relaciones de producción, así como la cultura e inquietudes que de ellas dimanar y en función de esto entre entornos humanos próximos pueden darse valores e ideologías muy diferenciadas; se da el caso de comarcas en las que se hallan arraigados valores asociados al individualismo más descarnado en medio de las

cuales uno o varios pueblos, siempre muy minoritarios, yerguen la espada de bastiones de los valores de la solidaridad.

Por otra parte las formas de producción en el medio agrícola cambian en estas décadas a gran velocidad y con ellas el orden de valores, no siempre para mejor, de modo que en pueblos y comarcas en las que décadas anteriores dominaban valores de solidaridad aparecen ideales y valores marcadamente individualistas, debido a que ciertos grupos de agricultores jóvenes han accedido a niveles de propiedad con los que sus padres y abuelos jamás supieron ni sospechar.

Luego el agro no es algo tan uniforme ni estático como ciertos esquematismos y simplismos dan a entender. Estas dos realidades apuntadas han de ser tenidas en cuenta para realizar un esfuerzo de comprensión de la realidad específica de cada pueblo, de la historia reciente del mismo y de la influencia de los vertiginosos cambios que en algunos de ellos se producen constantemente. En concreto -y permitidme que me refiera a un medio agropecuario que conozco aceptablemente- en Castilla-León: el boom de la emigración en las décadas del 50 y 60 principalmente, la irrupción de la maquinaria agrícola pesada en las décadas 60, 70 y actual con cambios profundos en las formas de trabajado de la tierra, la aparición del ocio, la posibilidad de labrar gran número de fincas y las formas de arrendamiento nuevo de las fincas de los emigrantes, la introducción de la ganadería intensiva en la década de los 60, la intensificación de los abonos químicos y de los regadíos, el acondicionamiento de los pueblos (alumbrado, teléfono público, alcantarillado, pavimentación, ajardinamiento, etc.) y de las viviendas particulares (teléfono privado, agua corriente, reajustes internos de la vivienda, calefacción, televisión en color, vehículos de turismo, etc.) y otras innovaciones han supuesto un notable cambio en los hábitos individuales, costumbres colectivas y en el pensamiento.

También hay que tener en cuenta que en las poblaciones superiores a cinco mil habitantes existe una pequeña burguesía (tenderos y comerciantes de diverso tipo, intermediarios, dueños de talleres y de oficinas diversas, directivos de la banca, ciertos profesionales liberales, etc.) que dominan las redes comerciales y poseen mayor contacto con el exterior y con centros donde existe mayor poder estratégico: político, económico, información, social. Este cuadro se completa en ciertas localidades, con constructores, terratenientes y otros. Entre estos grupos suele encontrarse la casta caciquil. El poder de los que ejercen profesiones liberales y de los que detentan puestos directivos de la banca a veces es inconmensurable no solo por lo que ellos directamente pueden resolver: concesión de préstamos, créditos, etc., sino

por la información capital que monopolizan. El factor información es especialmente decisivo en pueblos relativamente pequeños que son auténticos medios cerrados a los que acceden pocos y muy pobres periódicos por lo general y donde la lectura apenas se practica. Como un botón de muestra piénsese en la gran cantidad de personas pudientes dueñas de negocios que cobran el paro en determinadas Regiones del Estado, debido a chanchullos caciquiles.

En estos núcleos urbanos existen también grupos de desheredados cuya única riqueza son sus manos y su fuerza física. Debido a su pequeño número carecen de resortes para ejercer presiones en las negociaciones salariales y de las condiciones de trabajo; la explotación llega a ser muy ruda.

Indudablemente dentro de las Regiones del Interior Peninsular cabe hablar de diversas características diferenciadoras, por ejemplo en las relaciones de propiedad: más repartida en Castilla-León, menos en Castilla-La Mancha y mucho menos en Extremadura y en Andalucía Occidental. Sin duda esto explica que el medio agrícola extremeño y andaluz sea de tendencia izquierdista mientras que el de Castilla-León sea derechista próxima, en muchos casos, a la derecha cavernícola. Sin embargo, a pesar de estas considerables diferencias, existen rasgos importantes comunes:

- descontextualización de la enseñanza,
- desatención de los centros: suelen ser los últimos en completar plantillas, en especial los centros de EEMM, algunos de los cuales no las suelen tener completas hasta finales de octubre e incluso a comienzos de noviembre; así como carencia total de sistema alguno de apoyo a la labor de los profesores: gabinetes psicopedagógicos, etc
- Por ser lugares que brindan plazas poco apetecibles para cuantos profesores carecen de raíces en esas comarcas y localidades, por razones obvias,
- en sus aulas se acogen todos los niños al margen de la clase social y de la situación económica, lo que permite la pluralidad,
- existe una fuerte presión del medio sobre cada individuo que con frecuencia llega a ser tiránica,
- fuerte tendencia emigratoria en los adultos e insistencia de ellos a sus hijos a que abandonen el campo.

El factor interclasista, hasta cierto punto, es positivo; pero ¿quién lleva la peor parte en las aulas?. Sin lugar a dudas aquellos que poseen menos cultura y por tanto menos estímulos, y que corresponden a los hijos de los desheredados; para ellos el curriculum está más distante porque no se relaciona con su problemática ni con el modo

de superarla. Si el curriculum escolar sirve, en general, para muy poco menos aún sirve a las clases sociales explotadas y a los sectores de la producción desvalorizados como es el agropecuario. Estas circunstancias hacen que el índice de abandono de estudios en temprana edad, comenzando ya en EGB, sea tan alto en el medio rural. En una escuela con intereses tan plurales ¿cómo adecuar a unos y a otros el curriculum escolar?. Sin excluir una formación básica de carácter universal deben alumbrarse y enseñarse programas acordes a las fuentes de riquezas del entorno, y han de ser elaborados por todos los sectores de la población. En ellos y ya desde el Ciclo Superior de EGB debieran impartirse alguna asignatura optativa, en especial tecnológica o, al menos, dentro de alguna asignatura, temas optativos.

Paso ahora a exponer algunos puntos sobre la contextualización escolar.

1. Contextualización del centro escolar:

Es sobradamente conocido que en muchas poblaciones ni siquiera se habilitan locales para impartir enseñanzas de niveles elementales. Los niños son transportados a centros escolares de pueblos próximos.

a) Referente a EGB:

Frente a las escuelas unitarias (y ya he dicho algunas ideas públicamente al respecto) se presentan las concentraciones escolares. Ni unas ni otras, tal cual son concebidas, representan una solución a la mínima atención que requieren los niños de ciertos pueblos. Las primeras han sido abandonadas casi todas y las segundas, a causa de la lejanía de los orígenes de muchos de los alumnos, son muy dudosas. En algunas zonas la situación llega al paroxismo: internamiento semanal e incluso trimestral como si de pequeños novicios se tratase, carentes de contacto alguno con sus padres y hermanos a sus 9, 10, 11 y 12 años.

b) En relación a las EEMM:

El tema se agudiza aún más; si afecta menos a los alumnos quizás es debido a su mayor madurez y porque son una cifra sensiblemente menor.

2. Contextualización del curriculum escolar:

El curriculum escolar ha estado en nuestra historia moderna, salvando algunos breves intervalos, elaborado por las clases socioeconómicamente dominantes y éstas han reflejado en él sus sentimientos, condiciones e intereses de clase, diseñándolo, para preparar a sus propios hijos.

El franquismo en su época desarrollista y paternalista creó los Bachilleratos Laborales tratando de adecuar sus contenidos al medio agrario aunque fueron una guarida para pluriemplear a los caciques locales

y a sus amigos. Con la implantación de la LGE y la conversión de los Bachilleratos Laborales en centros de BUP, los más privilegiados entre los desheredados estudiaban la antigua Formación Profesional de Primer Grado cuyo núcleo principal de profesorado era el componente caciquil que no pudo integrarse en BUP. Las Ramas que se impartían eran, por lo general, las de mero compromiso: Administrativo, Mecánica, Automoción y/o alguna Rama exótica que permitiese colocarse a caciques locales. Según el libro "Las Enseñanzas Medias en España " (MEC 1981), las Ramas directamente relacionadas con el medio rural eran estudiadas en el curso 1979-1980 en todo el Estado por los siguientes alumnos:

Rama	1 ^{er} Grado	2 ^o Grado
Minería	90	0
Marítima	1160	0
Agraria	7528	1585
Piel	676	82
Textil	202	157
Sobre un total de	366.727 es 2,63%	145.451 es 1,25%

En la EGB de la LGE se desconocía por completo el medio rural; según los tecnócratas desarrollistas de entonces se trataba de reducir drásticamente la población del medio rural al índice de los países altamente desarrollados: del 5 al 10% de la población. ¿ Para qué enseñarles a vivir en un medio que habían de abandonar ? . Voy a continuación, a considerar los "Programas Renovados" de la UCD aún en vigor, deteniéndome en los del Ciclo Medio. En principio hay que reconocer que tanto en el Area de Ciencias Sociales como en el de Ciencias de la Naturaleza a partir de influencias piagetianas, del impulso que al estudio de lo propio se estaba dando en las Comunidades Autónomas que poseían competencias en Educación en esa época (Euskadi y Cataluña) así como el empuje que a estos temas locales estaban dando en otras zonas geográficas los grupos políticos y educativos de vanguardia y al avanzado estado del proceso autonómico, se insiste en la introducción de temas relacionados con el entorno inmediato, la propia población, la comarca, la región autónoma; paisaje, animales y plantas del entorno, etc. (Real Decreto 710/1982 de 12 febrero, BOE 15-4-82 y BOE 4-5-82). Sin embargo han existido, al menos, tres grandes handicaps que una vez más han impedido su desarrollo:

- a) La ausencia de un reciclaje apropiado del profesorado en ejercicio y la inadecuación de los planes de estudio de la Carrera de Magisterio.
- b) La continuidad en la política de descontextualización de los centros escolares.
- c) La dinámica y los intereses económicos de las editoriales de libros de texto.

Voy a reflexionar un poco más sobre este último tema. Las Editoriales, en la lógica de la empresa capitalista, tiende a evitar costes de producción (elaboración tras proceso arduo y tedioso, derechos de autor, compaginación, impresión, etc.) por lo cual no se detienen a elaborar varios libros de texto del mismo nivel aptos para entornos socioeconómicos y culturales diversos. Su política consiste en confeccionar un libro único que sirva para el mayor número de entornos posibles, que sea apto por medio de preguntas complementarias para todos los entornos; tocan temas generales o alejados y luego presentan ejercicios que hacen referencia a la propia Comunidad Autónoma, a la población, Comarca, etc., sin necesidad de nombrarla. Ejemplos de ejercicios:

- "Estudia ahora alguna especie ganadera abundante en tu Comunidad?"
- "Estudia un producto agrícola de tu Comunidad, de tu localidad?"
- "Rellena el siguiente cuadro refiriéndote al río que pasa por tu localidad o por localidades próximas."

Paso a continuación a cotejar los contenidos que el Ministerio sugirió para 4º EGB en Ciencias Sociales (según "Programas Renovados del Ciclo Medio", Revista "Vida Escolar", nº 216-217 marzo-junio 1982) y lo que el Libro de Texto de una de las más importantes Editoriales presenta:

Ministerio Edit. (texto aprobado MEC 18-6-82)
(Solo presenta 7 Bloques Temáticos)

B.T. 1 La localidad	T. 1 España en Europa
B.T. 2 La comarca o entorno	T.2 Los mares y costas de España
B.T. 3 La Región o nación.	T.3 El relieve de España
B.T. 4 Iniciación Estudio de España	T.4 Cómo se estudia un sistema montañoso (la Cordillera Cantábrica)
B.T. 5 Geografía General	T. 5 Los ríos de España
B.T. 6 Técnicas de Trabajo	T.6 Cómo se estudia un río: el Ebro
B.T. 7 Comportamiento cívico-social.	T.7 Cómo se estudia el clima local
	T. 8 Los cultivos y los bosques.

y así hasta un total de 25 Temas metidos en 144 páginas.

Obsérvese la flagrante contradicción ministerial: salva la cara ha-

cia el exterior presentando enunciados muy bellos en los que en la práctica no cree y él mismo comienza por vulnerar aprobando ese tipo de Textos escolares pues es plenamente consciente que más del 80% de los maestros no se apartan apenas de los libros de texto. Luego lo que realmente se les presenta a los niños no son los bellos objetivos y contenidos ministeriales sino los contenidos antipedagógicamente elaborados y distorsionados bajo la égira del beneficio económico. La filantropía no suele ser el eje de la acción en la empresa privada. Ante esto caben diversas alternativas:

1. Prescindir por completo de los libros de texto y elaborar el material en el propio centro escolar. Esto tiene varios y graves inconvenientes:

- Al profesor o grupo de profesores (suponiendo que existan voluntaristas que asuman ese objetivo) les supone un considerable esfuerzo de preparación suplementario.
- Que la presentación tipográfica debe ser aceptable: los alumnos de estas edades y estos tiempos, hijos de los medios de la imagen, necesitan material escolar bien presentado: color, motivos gráficos, etc. ¿ Pueden hacerlo esto los maestros ?.

2. Que la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma realice un esfuerzo considerable tanto de elaboración de materiales de Sociales como de Naturales partiendo de técnicos y de profesores en ejercicio, abonando aceptablemente esta tarea. El problema es si muchas CCAA tienen medios para afrontar tamañas tareas. Cabría mancomunar esfuerzos mediante la constitución de equipos técnicos colaboradores de varias CCAA, en las que existan problemáticas y circunstancias similares; así las CCAA en las que existe considerable población marítima pudieran confeccionar Guías de Trabajo, Folletos conjuntamente aunque con posterioridad fueran presentados en idioma diferente: los contenidos, el formato, los gráficos, la maquetería y otros esfuerzos pudieran ser colectivos. Diga se lo mismo de comarcas agropecuarias similares de CCAA del Interior.

Veamos un poco lo que ocurre en el experimental Bachillerato General, donde la fortuna quizás estribe en que desde la Dirección Gral. EEMM hay un permanente flujo de ideas y de materiales hacia los centros que están experimentándolo sin interferencia alguna de Editoriales.

De los 24 centros en los que la Reforma se ha iniciado (Orden del 30-9-83, BOE 4-10-83) solo 9 se encuadran en el medio rural: Lluçmajor (Baleares), Coria (Cáceres), Priego(Cuenca), Sigüenza(Guadalajara), Binéfar-Tamarite(Huesca), Pinto(Madrid), Ayllón(Segovia), Arcos de Jalón (Soria), Tudela de Duero (Valladolid).

Los datos para un análisis de los programas de esta Reforma en relación al medio rural los toma del Libro Verde de la Reforma: "Hacia la Reforma. Documentos de Trabajo", MEC 1983:

a) En Ciencias Naturales:

Aunque se toma el paisaje como eje vertebrador, los estudios solo se hacen en relación con la Geología y la Biología; y se estudia algo de la acción del hombre como modificador del mismo.

b) En Educación para la Convivencia:

De cinco grandes temas propuestos se hace relación al entorno, y con carácter muy general, en dos de ellos:

- . Participación ciudadana.
- . Aproximación del poder al ciudadano: entidades territoriales autónomas.

c) En Ciencias Sociales:

Se dice textualmente:

"La iniciación al método científica de las Ciencias Sociales debe partir del estudio del entorno del alumno, habida cuenta del papel fundamental que la proximidad a los lugares y acontecimientos tiene en el aprendizaje " (pág. 46 Libro Verde).

Pero luego se separa y dispara del entorno.

Para el Primer Curso entre los 7 grandes temas hay uno concreto que dice: "El espacio rural", que tiene los temas:

- . Análisis de los elementos que lo configuran.
- . Diferenciación de los distintos espacios rurales.
- . Estudio de las transformaciones recientes y de los problemas de la población rural.
- . Interrelaciones con otros espacios.

d) En el Area Tecnológico-Práctica:

Como, a grandes rasgos, se eligió el sistema de rotar por tres Talleres, lo cual condicionaba lógicamente la Tecnología, y dado que en tan pocos centros existían las Ramas específicas, habrá incidido mínimamente en los estudios agrarios la actual Reforma.

Parece ser que esta modalidad de estudios tecnológicos de rotación quiere transformarse radicalmente; esperemos que quepa adaptarlo auténticamente al entorno real.

Se diría que a través del enunciado de los objetivos generales del Area se pone énfasis en el entorno: empresas, instituciones, condiciones de trabajo, etc. ¿ Cómo se irá desarrollando ?.

Pero quiero profundizar algo más en este importante Area: ¿ Cuáles son las Tecnologías más adecuadas para el medio rural y qué momento es el óptimo para comenzar a enseñarlas ?. A grandes rasgos diré que las Tecnologías más apropiadas serían:

- **Administrativo-Comercial y Administrativo de Gestión:** ya que abundan los pequeños propietarios que deben resolverse todos los problemas numéricos y de decisión administrativos.
- **Marítimo-Pesquera:** en las zonas marítimas.
- **Minera:** en comarcas mineras.
- **Agropecuaria:** ambas a la vez ya que en muchas zonas los agricultores redondean sus ingresos con la crianza de ganado.
- **Maderera:** cultivo del árbol y transformación de la madera.
- **Sanitaria e Higiene del Trabajo:** imprescindible en cualquier tipo de trabajo, más aún si éste se realiza con máquinas y en un medio en el que un accidente laboral puede producirse a mucha distancia del núcleo de población.
- **Talleres de reparación:** porque si no se sabe reparar en el pueblo los vehículos han de trasladarse lejos con el consiguiente coste monetario y en tiempo:
 - Reparación Mecánica y Automoción.
 - Reparación eléctrica.
 - Reparación electrónica (quizás).
- **Talleres de construcción:** de objetos y utensilios de baja tecnología:
 - Construcción y albañilería.
 - Madera.
 - Construcción mecánica y eléctrica.

Todos los grupos sociales han de intervenir en la programación de las Tecnologías obligatorias y optativas así como en el resto del diseño curricular, de modo que ninguna minoría quede marginada.

3. Contextualización del profesorado:

Habríamos de considerar una tipología del profesorado atendiendo a su actitud aceptablemente positiva ante el trabajo en el medio rural:

- a) El profesor con dedicación estricta o el meramente cumplidor.
- b) El profesor que va más allá de lo meramente estricto, realizando tareas no directamente profesionales y que por tanto no puede ser acusado de esquirol; la causa de su actuación puede ser diversa:
 - militancia:
 - política,
 - sindical,
 - religiosa,
 - filantropía,
 - satisfacción personal,
 - búsqueda de formas de realización,
 - adquisición de experiencias para y extraescolares educativas,

- . mejoramiento del curriculum personal.

Indudablemente son muchas las cosas que pueden realizarse en el medio rural y sin excesivo esfuerzo; y de este modo compensar el déficit en medios y recursos que tiene el entorno rural respecto del urbano.

En relación a la contextualización propiamente dicha consideraremos dos situaciones: la del profesorado en ejercicio y la del futuro profesorado.

3.1. La situación actual:

Uno de los mayores hándicaps en los centros estatales es la excesiva movilidad del profesorado, en especial en los centros de EEMM. En varios de estos centros el fenómeno ha llegado a suponer, en especial en torno a los cursos del 77-78 y al 82-83, de 2/3 del profesorado, y en muchos otros por lo menos del 50%. Gran número de profesores no permanecían en estos centros más que un curso escolar, y por ello estaban obsesionados, durante el mismo, por el tema de los traslados. Este síndrome de fuga implica, en general, conciencia de perentoriedad y conduce al paciente a evitar esfuerzos inútiles desde un punto de vista utilitarista e individualista, a distraerse y evadirse; no se emprende nada porque se piensa que todo el esfuerzo quedará sin recompensa ni compensación alguna. Lo cual afecta a todas las tareas no estrictamente lectivas:

- a) No funcionan las tutorías: es imposible sintonizar en tan poco tiempo y con tanta desgana ni con los alumnos ni con sus padres.
- b) No funcionan los departamentos, ni se utilizan los medios pedagógicos que de ellos dependen:
 - . medios audiovisuales,
 - . laboratorios,
- c) Desconexión completa con el entorno, desinterés por conocerlo y por aplicar los conocimientos, lo que implica a su vez:
 - . centrarse en lo meramente libresco en la labor didáctica,
 - . enseñar para cubrir meramente el expediente.

El proceso de transformación de esta realidad es complejo y largo y desde luego a quien corresponde solucionarlo es más bien a los poderes locales siempre que posean competencias al respecto, por varias razones:

- . Conocimiento óptimo del medio propio.
- . Máximo interés por mejorar la calidad de la enseñanza.

La solución del problema estriba también en la convicción de los profesores de la necesidad de adaptarse a esta modalidad de estudios y en la voluntad de los mismos de ser reciclados.

Pero si la ^{política de} asignación de plazas y de movilidad de plantillas no es

profundamente modificada, tampoco se logrará hacer nada, pues, ¿tiene mucho sentido realizar un esfuerzo para readaptar a profesores que permanecerán en el pueblo escasamente nueve meses ?.

3.2 Cómo afrontarlo a medio plazo:

En cuanto a las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado habrá que decir que debieran crearse Escuelas Regionales de Formación del Profesorado para la Escuela Rural e incluso Escuelas Interregionales, con programas adecuados, exigiendo a sus alumnos memorias de estudios, tras permanencia de varios meses en el medio rural impartiendo clases y realizando estudios de los recursos y de la realidad socioeconómica e histórica de la comarca y de la población en la que van a ejercer. ¿Bastaría introducir los convenientes retoques y la modalidad citada en los planes de estudio de las actuales Escuelas ?.

La formación ad hoc del Profesorado de EEMM aún es más dificultosa y entraría dentro de la completa programación de estudios de las futuras Facultades Pedagógicas. A grandes rasgos se debiera proceder como he indicado para las Escuelas Universitarias. Claro está, que a medio plazo y tras los hitos de un Cuerpo Unico de Enseñantes habrá que diseñar unos Planes Unicos de Estudios, únicos centros de estudio para la formación del Profesorado; las Facultades Pedagógicas, con toda la gama de peculiaridades que sea necesario introducir.

Otros cambios que pueden realizarse ya son los referentes al número mínimo de años de permanencia en estos centros, que juzgo debe ser de tres al menos y de los incentivos correspondientes al profesorado del medio rural no nativo. Habría que estudiar fórmulas al respecto. Con el tiempo debiera rehuirse la imposición de la obligatoriedad para ir a ejercer a ellos. Los candidatos debieran vivir varios meses allí antes de trabajar como ya he indicado.

4. El nivel de contextualización:

Este nivel en cada comarca y en cada población está en función de varios factores; hay poblaciones en las que determinadas fuerzas políticas piden ya plenas competencias municipales de educación al estilo italiano, en especial. Hay que ir dando pasos al respecto. De hecho en muchos municipios y Juntas Distritales los vecinos van avanzando en formas de participación al respecto; es de esperar que con la implantación de la LODE esta participación se impulse y se llenen de contenidos los Consejos Escolares Municipales, Comarcales, etc. Hay que descentralizar la enseñanza no solo a nivel estatal, sino a nivel de CCAA y pasar la gestión real a los municipios, limitándose los poderes regionales y centrales a sugerir, coordinar, apoyar iniciativas e ideas.

Trabajos del autor relacionados con este tema:

A modo de pequeña reseña quiero concluir esta exposición dando al lector una relación de trabajos míos en torno a la escuela rural.

1. Artículos publicados:

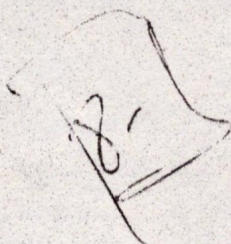
- "Página de Orientación Escolar", nº 1 y 2 de la Revista del INE de Albox, Almería curso 1979-80.
- "Prensa escolar en el medio rural", Revista Escuela Española, nº 2581, junio 1981.
- "Medio rural y enseñanza básica en Castilla- León", Revista Escuela Española, nº 2583, junio 1981.
- "Relaciones profesor-entorno humano en el medio rural", Nueva Revista de las EEMM, nº 4, 1983.

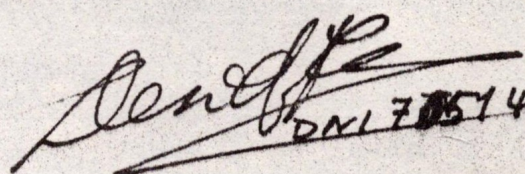
2. Libros:

- "Iniciación a la Tecnología en la Escuela", Ed. Escuela Española, Madrid 1982.
- "Bases para una enseñanza eficiente", publicado por el autor, Madrid 1982.
- "Recursos pedagógicos del entorno", en colaboración con Diego Justicia Hdez-Prieta, Ed. Cincel (en prensa).

3. Varios otros artículos inéditos sobre el tema educacional en el medio rural:

- "El papel técnico del maestro en el medio rural".
- "El maestro y los valores del medio rural".
- "La participación en la gestión de los centros escolares en el medio rural".



Fdo: 
DNI 7051403.

Desiderio FERNANDEZ MANJON
C/ Fernando el Católico 6, 6º
MADRID-15
Tfno: 91-4.46.0514