

1.2. Educación Infantil y Primaria

Atención a la diversidad del aula: todos/as y cada uno/a

Contacto: C.P. OFRA San Pío. Tenerife. Teléfono 922 640925

Tipo de participantes

Profesorado del centro y alumnado

Nivel o etapa

Infantil y Primaria

Tipo de centro

Centro ubicado en un barrio periférico de nivel socio-cultural medio bajo. Centro público preferente de alumnos con déficit motor.

Ámbito de aplicación

Aula ordinaria

Profesor/a o colectivo

Equipo de profesores: tutores y profesores de apoyo a las NEE

Localización

C.P. Ofra San Pío, S/C de Tenerife. Provincia de Santa Cruz de Tenerife. Curso 96-97; 97-98; 98-99

Origen e intenciones

La respuesta a la diversidad de intereses, niveles de aprendizaje...

Descripción de la experiencia

La organización de aula que pretendemos llevar a cabo con este proyecto, mantiene como principios básicos la autonomía, la cooperación, la socialización y la atención a la diversidad. La propuesta organizativa, que a continuación exponemos, va más allá del aula, pues marca una línea de centro ya que en ella participa todo el profesorado. Parte, además, de un marco amplio y flexible, que respeta las peculiaridades de cada ciclo o etapa, que a la vez se concreta en un plan de trabajo que facilita el consenso, la planificación y la evaluación.

Nuestra propuesta organizativa es la siguiente:

- **Acción tutorial.** Aún a sabiendas que un plan de acción tutorial tiene que ser concreto y nuestra propuesta lo es, no podemos dejar de incluir la necesidad de trabajar desde las experiencias cotidianas del aula que no parten de una programación clara, sino de la experiencia particular y espontánea de cada niño y niña ("hoy se me cayó un diente", "ayer, una pelea", "mañana, Dios dirá"...) para favorecer un clima en el que reine la afectividad, la libertad de expresión, el respeto, la escucha, la consideración y ayuda hacia los demás; donde el diálogo sea la forma habitual de comunicación; donde la interacción entre ellos ocupe un importante lugar como estrategia básica de enseñanza y aprendizaje. También queremos partir

de la base que la "acción tutorial" será una labor compartida por todo el equipo didáctico del aula. Teniendo como telón de fondo lo anteriormente dicho, nuestra programación del plan de acción tutorial incluirá la siguiente propuesta organizativa:

- Asambleas donde se planifique y se revise la dinámica del aula y en ocasiones del centro también;
 - Diálogo del fin de semana, donde se compartan experiencias maravillosas o cotidianas;
 - Reparto de responsabilidades: reparto de material, la cooperativa, alumno-ayudante...
 - Actividades puntuales: cumpleaños, salidas...
 - Programa de habilidades Sociales.
-
- **Apoyo contextualizado.** Nuestra forma de entender el concepto de atención a la diversidad, no como la adopción de medidas especiales para el alumnado "problemático", sino como la adopción de un modelo de desarrollo del curriculum que facilite el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad, nos ha llevado, desde hace algunos años, a plantearnos el priorizar la atención dentro del aula ordinaria del profesorado de apoyo a las NEE; esto supone planteamientos organizativos y metodológicos importantes en todo el centro, desde garantizar coordinaciones semanales entre tutores y profesorado de apoyo, planificación conjunta del trabajo semanal, revisión de las propuestas metodológicas planteadas...
 - **Actividades abiertas.** En el nivel de centro hemos denominado como "actividades abiertas" a aquellas actividades que pretenden ser una propuesta **común** a todo el grupo-clase, en la que cada alumno/a la resuelva según su nivel competencial; que cree una dinámica autónoma, no sólo porque se planifique en el horario de clase, sino porque también el alumno sabe cuál es el proceso a realizar y con qué ayudas o materiales cuenta. Actividades que hemos denominado: "Diálogo de mañana", "La venta"; "Trabajando con dinero", "Cuentacuentos", "Quiero leer", "Tengo un problema", "Quiero escribir", "El ordenador", "Los juegos"...
 - **Zonas de trabajo o rincones.** La distribución del espacio del aula en rincones ofrece grandes posibilidades para la exploración, la participación activa, la creatividad, el trabajo individual junto con el trabajo en colaboración, el diálogo, la ayuda mutua. La autonomía y la responsabilidad son dos valores que pueden cultivarse adecuadamente con una distribución de este tipo. Los rincones que se proponen para infantil son: la casita, la venta, el rincón del escritor, los juegos, las construcciones, el médico...
 - **Aprendizaje cooperativo.** Partiendo del planteamiento que se hace desde la psicología social que el grupo es formativo del individuo, no sólo desde el punto de vista *social*, sino también desde el punto de vista *intelectual*, queremos plantearnos llevar a cabo algunas experiencias a lo largo del curso de trabajo cooperativo en el aula, sabiendo que no basta con agrupar mesas y sillas, aunque éste podía ser un primer comienzo. El grado de consecución de esta propuesta de trabajo dependerá del contexto de cada aula.

Valoración

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Para el debate: ¿Entendemos por diversidad que todos y cada uno de los alumnos del grupo-clase son diferentes?; ¿Se debe priorizar el apoyo contextualizado (dentro del aula ordinaria para posibilitar cambios metodológicos y organizativos, si es necesario, para garantizar una atención de calidad a todos y cada uno de los alumnos/as de un grupo-clase?

1.3. Educación Primaria

Podrían incluirse aquí también las siguientes experiencias:

- * Una experiencia de atención a la diversidad en el Ciclo Medio de Primaria - P. Valencià (incluida en Centro, Primaria)
- * Trabajamos la integración a través de la educación en valores dentro del área de la educación física - Andalucía (Incluida en Aula, Infantil)

Organizar el aula para la participación de tod@s



Contacto: Miguel Calvo Soto. C. P. "Miguel Servet". Villanueva de Sijena (Huesca). Telf. 974 578420.

Aula Libre. Apartado de Correos 88, Fraga (Huesca).

Tipo de participantes. Alumnado, el profesorado del Centro y las familias de ese alumnado, ocasionalmente alumnado de otros centros y otras personas invitadas a participar.

Nivel o etapa. 1º ciclo de E. Primaria. Anteriormente, la experiencia, con variaciones, ha sido también llevada a cabo en una unitaria y en otros centros distintos con alumnado de 6º a 8º de E.G.B.

Tipo de centro. C.P. de I. y P. de cuatro unidades, enclavado en un núcleo rural de 600 habitantes. El aula está constituida por 13 niñas y niños de 1º y 2º "nivel" de Primaria, dos "repiten curso" en este ciclo, tres reciben ayuda especializada, uno de ellos acaba de ser diagnosticado de ACNEE. La diversidad del grupo no está marcada en exclusiva por estas tres personas, sino que admitimos la diversidad como riqueza e intentamos aprovecharla como recurso educativo, las diferencias de competencia escolar son extraordinariamente divergentes.

Ámbito de aplicación. Se trata de la organización del aula, de los espacios, materiales, tiempos, agrupamientos, contenidos, actividades, apoyos,...

Colectivo. Tutor del 1º ciclo con el apoyo del resto del profesorado del centro, la participación del alumnado y de las familias, así como otras colaboran que aportan ocasionalmente (alcalde de la localidad, profesionales concretos, alumnado de otros centros, profesorado del CPR,...)

Localización. Colegio Público "Miguel Servet". Villanueva de Sijena (Huesca). Segundo curso de experiencias, con la incorporación de algunas modificaciones. Pero el origen no está en el curso 97-98 sino que la experiencia nació en el colectivo de Aula Libre durante el año 83 y en dos colegios distintos, una unitaria y en 7º y 8º de EGB de otro centro cercano. Desde aquella lejana fecha, se han ido experimentando, en distintos tipo de centros y con alumnado diverso, experiencias semejantes.

Origen e intenciones. Se trata de organizar los espacios, los materiales, los tiempos, los contenidos, los agrupamientos, las actividades, los distintos recursos,... para que todo el alumnado encuentre motivación para participar desde su individualidad y en grupo. Queríamos encontrar cauces para cuestionar la obediencia y ayudar a la responsabilidad de forma que todas y cada una de las personas del aula adquirieran protagonismo, evitando comparaciones valorativas y diversificando las propuestas para que el alumnado pueda optar según sus necesidades e intereses en un clima de seguridad y ayuda. La clase ofrece multitud de recursos de expresión, facilita la creatividad y está llena de estímulos y propuestas que intentan aprovechar la curiosidad y las ganas de hacer del alumnado. La funcionalidad, el descubrir la capacidad que tiene la escuela para aportar servicio a la comunidad, la participación de la comunidad educativa en la labor docente, completan las intenciones de este programa integrado.

Descripción de la experiencia.

La clase está organizada de forma que se convierte en una fuente de **motivación permanente**. Organizada por espacios de actividad: Biblioteca, Rincón de las palabras, Medir y Contar, Juego Matemático, Tienda, Oficina, Laboratorio, Taller, Teatro, Mural, Materiales, Tiempo, Rincón de las Emociones, Mininín... y otros que pueden ponerse de forma temporal: exposiciones, museos, decorados,... Todos los espacios están llenos de propuestas y sugerencias, además de invitaciones y provocaciones. También cuentan con listados y documentos de seguimiento para rellenar por el alumnado. Carteles y murales por todos los lados, papeles de diversos tamaños y colores, lapiceros y rotuladores a su disposición para que el alumnado sienta la necesidad de comunicarse con fórmulas distintas,...

La mayor parte de las actividades son realizadas por el alumnado, así existen **responsabilidades** que se cubren de forma rotativa: Moderador, secretario, contabilidad, encargado de la tortuga, de las plantas, de cada uno de los rincones, de pasar lista, de controlar el calendario y el tiempo meteorológico, de vender el periódico,...

El tiempo está regulado por una serie de actividades comunes y por otro de libre utilización para realizar el **plan de trabajo individual**. En este plan, el alumnado puede elegir entre varias propuestas las actividades que va a realizar en un tiempo determinado, de forma que el alumnado no hace todos lo mismo y a la vez, sino que se diversifican las actividades y el momento de realizarlas.

Las **actividades** están diseñada para que todo el alumnado pueda aportar según su nivel de desarrollo personal: Periódico, radio, asamblea, la hora del cuento, el diablo de los números, jugamos con las palabras, correspondencia, cooperativa y contabilidad, juegos colectivos, proyecto de trabajo, actuaciones, talleres y rincones, convivencias, atención individualizada, la hora de los invitados, reunión con familias,... Se busca que todas las actividades tengan una funcionalidad por eso se potencia la radio y el periódico diario como instrumentos de comunicación en la que todas y todos pueden participar con entusiasmo, convivencias en las que se realiza una actividad para la comunidad y que tienen repercusiones antes y después de esas fechas, libros y documentos, recopilación etnológica,...

Parte de las actividades propuestas están clasificadas por dificultad de **contenidos**, los colores identifican esa dificultad. Los distintos tipos de **agrupamientos** permiten actividades colectivas, otras incluyendo alumnado de otros centros, realizamos actividades de pequeños grupos y el plan de trabajo individual facilita el trabajo personal a la vez que admite que el tutor pueda prestar atención individualizada. Los agrupamientos responden a distintas intenciones por lo que van variando según los objetivos de cada uno de los trabajos que se realiza. Resulta especialmente valioso el aprendizaje vicario. La **evaluación**, coevaluación y la autoevaluación representan otra ayuda importante en el aprendizaje

Valoración. La experiencia aporta autonomía del alumnado, permite ejercitar su responsabilidad y que cada uno se desarrolle según sus posibilidades a la vez que anima la participación de la comunidad educativa, dándole otro valor a lo que supone la participación. Hemos visto como es posible atender a la individualidad sin sobreproteger y sin recurrir a la coacción y el miedo. Por su puesto que en nuestra experiencia queda mucho por recorrer, pero nos hemos demostrado que desde la sencillez, el sentido común y la participación, podemos superar prejuicios e inercias de antaño vigentes todavía..

Aspectos generalizables. Necesitamos dar la vuelta al tipo de organización escolar, buscando que se parezca al resto de actividades sociales y productivas. Necesitamos encontrar modelos organizativos para la educación que asuman la diversidad como riqueza y acepten la responsabilidad de atender a todas y cada una de las personas a nuestro cargo potenciando al máximo sus propias capacidades. Sólo si somos capaces de superar los modelos clasificatorios, uniformadores y coercitivos, habremos dado un paso hacia una educación en la que sea posible atender a la diversidad. La motivación, la participación, la optatividad, la educación emocional, la funcionalidad, pueden convertirse en herramientas fundamentales en el cambio educativo.