

# Los proyectos de vida adulta: un ajuste a la población escolar



Contacto: Elisa Gutiérrez Osés y Miguel Angel Aragón. IES Galileo. Valladolid. Dirección: Concejo Educativo de C y L c/ Arca real 8. Tlf y fax 983470852. Correo electrónico: concejo@autovia.com

## Tipo de participantes, nivel o etapa y tipo de centro:

La experiencia que se presenta se desarrolla dentro del segundo ciclo de la ESO en el IES Galileo de Valladolid.

El IES Galileo es un centro de unos 1300 alumnos y alumnas que cuenta con línea tres de ESO, ciclos de grado medio y superior de tres familias profesionales cercanas en dos de los casos a las ramas industriales, dos tipos de bachillerato y una adaptación a una tercera modalidad y dos cursos de garantía social. Es además un centro de interacción en general y específicamente de personas sordas. Es decir es un centro muy complejo donde existe una gran variedad de alumnado.

Este centro está situado en el extrarradio de Valladolid y en una zona, "obrera-marginal" en la que existe, por ejemplo, un problema específico de distribución de droga que no afecta directamente a la vida del centro, pero sí a la actitud del alumnado a la hora de acudir a él, sí a través de determinado alumnado que acude al mismo etc.

## Ámbito de aplicación y profesorado que la lleva a cabo

La experiencia se ha venido aplicando a lo largo de cinco años y con grandes variaciones en el tiempo, por un equipo de tres personas en los grupos de Diversificación del IES Galileo, tanto en el de dos años como en el de uno. Eso no quiere decir que lo que aquí se recoge sea una propuesta para llevar a cabo en dichos cursos sino que trata buscar líneas de trabajo para la ESO y el alumnado de la enseñanza obligatoria en general.

Las tres personas que llevan a cabo la experiencia lo hacen desde los ámbitos Socio-lingüístico, Científico-técnico y lo que podríamos llamar Técnico-plástico. Las personas que la presentan en este documento son dos de las que la desarrollan.

## Origen e intenciones

Existen dos formas de abordar la enseñanza obligatoria que se ven reflejadas con más claridad en la etapa secundaria, pero que seguramente no es característica solo de ella:

1. El sistema educativo es un "*bien de uso, cuasi-económico*" privado y personal en el sentido de cambiante, por ejemplo a través de un título que se consigue con él y si es de "prestigio social" mejor.
2. El sistema educativo es un "*servicio público*" que debe ser útil a toda la población, tratando de hacer que esta pueda participar e intervenir en condiciones de igualdad en la sociedad en la que va a vivir.

La primera línea conlleva para el concepto de enseñanza básica el de suponer una preparación para mayores titulaciones, para estudios posteriores (sigan siendo básicos o no), para sobresalir "del resto", se corresponde con una sociedad individualista y competitiva. La segunda lleva consigo una idea de enseñanza básica colectiva de implicación con la sociedad para la que está preparando, de cambio y compromiso con la misma. Se corresponde con un intento de mayor democracia y "hacer colectivo".

La segunda acepción de objetivos, línea de actuación e intenciones es a la que corresponde la experiencia que aquí se recoge.

Llevar a cabo la experiencia con una población que es fracaso escolar tiene un doble sentido:

- por una parte es el ámbito en el que existen más posibilidades de poner en marcha alternativas que después puedan servir para mostrar y extender a todo el alumnado
- supone una actuación, en principio, desfavorecida al menos en lo que al sistema escolar se refiere y en la que será más importante procurar que avance hacia los logros que nos proponemos si realmente creemos en ellos.

Actuar en poblaciones marginales conlleva no obstante algunos peligros como es el de dejar encerrados unos fines, un modelo educativo en una población "marginal" dejando otras líneas más selectivas como las que tiene importancia porque se llevan a cabo con la población "normal" o, como por ejemplo, el peligro de ayudar a que se siga seleccionando en base a que existe la alternativa que nosotros estamos desarrollando. Por estas razones entre nosotros, entre los MRPs etc. debemos hacer un esfuerzo para que las alternativas llevadas a cabo con población específica sirvan como fuente de aprendizaje para el desarrollo de modelos educativos generales.

De una forma más específica, en el trabajo que se lleva a cabo en estos grupos se trata de "insertar" en aspectos de la realidad al alumnado, hacerle llevar el aprendizaje a situaciones lo más reales posibles, tanto a nivel personal, como social, de forma que: conozca y se familiarice con esta realidad, actúe y tome decisiones conscientes en ella, etc. Se entiende que realidad es todo aquello que está vivenciando el alumno o la alumna: directamente o a través de su entorno, ahora, en el pasado o en el futuro. Se incluye en la "inmersión consciente" en esta realidad vivenciada, por tanto, no solo lo que subjetivamente el alumno o alumna siente que le afecta en ese momento sino también lo que le ha afectado o lo hará en el futuro. Habrá, eso sí, que tratar de ligar ambas cosas.

Para esa "inmersión" en la realidad se parte de que "no estamos solos", es decir, que hay muchas otras personas y elementos en la sociedad que les pueden enseñar, que proponen soluciones y que ambas cosas las hacen desde perspectivas a veces diferentes a la nuestra (en el lenguaje, en los planteamientos, etc). Será necesario conjugar nuestra visión con esa otras que también existen en la sociedad y, por tanto, nuestra pretensión es llegar a proyectos de colaboración conjunta a llevar a cabo en diferentes ámbitos sociales (no solo el escolar) con las que llamamos personas "expertas" de fuera del ámbito escolar.

Con todo el planteamiento anterior se están desechando planteamientos educativos bastante arraigados en el ámbito escolar como: suponer que éste es el único responsable de la educación, o por el contrario que solo debe servir para informar; pero no educar, que debe ser un sistema aislado y endogámico, que el saber escolar es universal, etc.

Esta intención, en opinión de quienes llevan la experiencia a cabo, tiene una fuerte relación con el trabajo y la actitud a tener con la diversidad de población. Por una parte, se hace necesario implicarse en la vida del alumnado y por tanto actuar desde su realidad, valorar todas las realidades, etc. La aceptación social de unas formas de actuar sobre otras, de unas formas de ser sobre otras, etc es una de las formas de diferencia social en las que habrá que actuar desde la Escuela.

Se trata de desarrollar, por tanto, el compromiso con la propia realidad, es decir una conocimiento de los problemas que existen y un compromiso con el cambio del mismo. Paralelamente, será necesario plantearse el enriquecimiento de las vivencias y el horizonte de aquel alumnado especialmente que vive en un ambiente empobrecido, habrá que utilizar el contraste como forma de enriquecimiento. Este último es quizá otro de los factores de diferencia social hoy en día (aunque esté producido por factores diversos: culturales

En todo lo anterior se opta por una línea de compromiso y cambio con lo cercano a la vez de mayor aprendizaje personal más de que compensación en el sentido que se entiende otras veces (aceptación de un modelo único).

Por último, es intención de los que llevan a cabo esta experiencia no huir de que haya que dar contenidos conceptuales. Son necesarios, hay determinadas habilidades que habrá que aprender pero también determinadas referencias que habrá que poseer. Se trata de que dicho contenido sea un instrumento de los objetivos que nos planteamos, marcar un criterio que le haga ser instrumento y no finalidad

## **Descripción de la experiencia**

El trabajo se realiza con dos años cuando el programa es completo. La forma en que se va avanzando hacia las metas socioeducativas que nos proponemos es la de ir llevando a cabo **proyectos de trabajo** que puedan tener sentido por el alumnado. En todos los casos se intenta diseñar el proyecto desde el "final" al "principio", que es la selección de los contenidos académicos a dar.

### **EL PRIMER AÑO (3º DE ESO)**

La intención es llegar en este curso a que tengan un desenvolvimiento personal aceptable, para buscar información allá donde vayan, escrita y oral, para que sepan pedir, preguntar exponer en público. Por esta razón todo el contenido trata de estar personalizado en ámbitos de vida en los que les va a ser necesario actuar en el futuro y ahora mismo (en cierto grado)

Los *proyectos* hacen más referencia a proyectos de carácter más personal que tratan de: mi vivienda, mi salud, mi dinero, mi alimentación, me sitúo en la ciudad (último proyecto del año que recoge lo anterior y sirve para introducción en el segundo año).

Son proyectos de relativamente poca duración (3 semanas aunque de 18 horas semanales entre los tres ámbitos).

Cada uno está diseñado en base a un *producto final* que lo organiza y que trata de tener un carácter académico-social: una consulta médica "consciente", la preparación de una merienda "mediterránea" para las familias, una exposición conjunta con otro curso, etc.. También se diseñan una serie de *producto o producciones parciales* que marcan el itinerario y son instrumento para llegar al otro.

Los contenidos se articulan en base a la consecución de dichos productos y se entrega al alumnado un "libro del alumno/a" que sirve de referencia. En los contenidos siempre se incluyen elementos de contraste: la alimentación en otras zonas del mundo, la salud en la vida de vuestros padres - madres, etc., que sirvan para dar una visión más amplia de lo que se está estudiando.

En todos los proyectos existe alguna actividad de exposición conjunta que haga que el alumnado intervenga en el contenido y lo asimile mejor: a otros grupos, a familias, etc.

La realización de dichos proyectos y las actividades que conlleva requieren de determinadas habilidades: expresarse oralmente de forma personal y en público, llevar a cabo determinados cálculos, interpretar o hacer estudios estadísticos, etc. Tratar de alcanzar estas habilidades a lo largo del desarrollo del proyecto supondría perder la visión del mismo. Por esta razón se incluye un periodo anterior del curso, de aproximadamente la misma duración que se denomina "talleres" dedicados a aprendizaje procedimental de todas las habilidades que después será necesario poner en práctica.

Al final de cada uno de los proyectos se incluye el llamado "proyecto personal" que trata de ligar lo aprendido de forma colectiva con un ámbito personal ajeno a la vida del centro pero que se trata de ligar a ella: preparar una comida en casa con todo lo que conlleva y un menú equilibrado, llevar a cabo un proyecto (arreglo, instalación...) en su casa y negociando con su familia, etc.

### **SEGUNDO CURSO( 4º DE ESO):**

Este es un año de carácter terminal, es decir que en él debe ir incluido el aprendizaje que consideramos básico para que el alumno o alumna comience su vida de persona más

autónoma y que va tomando sus opciones más personales. La finalidad se centra ahora en que sepan:

- \* organizarse y saber opinar e intervenir de forma colectiva

- \* argumentar con datos como herramienta a utilizar (lo que lleva consigo saber buscar los datos, analizarlos etc.) y utilizarlo en función de un fin que nos proponemos

Se conserva en este año el carácter de división del tiempo del curso en "tiempo de proyectos" y tiempo de "talleres" que sirven para la preparación de los anteriores de manera fundamental.

Ahora los proyectos se alargan y adquieren un carácter más social de implicación en algunos ámbitos de la vida social. Se incluyen solo tres cuya referencia sería:

### Ámbito de la clase:

Producto final: **asamblea del curso.**

En ella se incluyen distribución de tareas tanto específicas de la asamblea como elemento organizativo (actas, orden del día, colocación, etc) así como aquellas en las que cada grupo se comprometa a una tarea para el grupo: participar en la radio o el periódico del centro, conservación del aula, gestiones externas, representantes antes el profesorado, etc.

Apenas incluye contenido. Es un periodo corto de tiempo, que sirve de introducción al grupo

### El ámbito profesional, algo más que el trabajo

El producto final: **Cooperativa de papel reciclado** (duración 2 meses):

El grupo elige el producto diseña el mercado, la campaña, se constituye en asamblea de cooperativa según las normas aprendidas. , Se informa con empresas alternativas a las que acuden y nos visitan, piden un crédito y abren un "depósito" con las ganancias en el centro convertido en entidad de "crédito y ahorro", pasan por un periodo de aprendizaje de elaboración del producto (en este año libretas de papel reutilizado y reciclado), así como por una semana de producción (en el que solo "fichan" y trabajan en el taller -fábrica que han montado) o de promoción y venta del producto. La asamblea decidirá sobre qué hacer con las ganancias si las ha habido.

El contenido se articula en base a las diferentes tareas que requiere la cooperativa tratando de comparar con las realidad o las realidades que existen tratando de que lleguen a ver qué significa cooperar para la sociedad, reciclar, que se impone qué derechos laborales existen aquí y en otras partes del mundo, etc. Todo el contenido está organizado en *conflictos*.. Cada uno constituye lo que podríamos llamar un capítulo o un tema dentro de la unidad. A ellos deberán dar una respuesta inicial intuitiva y otra final argumentada después de conocer los datos estudiados en todas las áreas

Al final y como otra parte de la evaluación el alumnado deberá cumplimentar una serie de informes: técnico, económico, de impacto ambiental y de impacto social.

El proyecto personal en este caso será el estudio de un empresa alternativa o no, elegida por cada cual, que deberán hacer individualmente o en grupo, pero que defenderán ante el profesorado constituido en "tribunal".

### Ámbito de la sociedad organizada:

Producto final: **Nuestra asociación** (duración alrededor de dos meses)

Se trata de que ahora se organicen en colectivo para actuar fuera ya del ámbito de Instituto, en concreto dentro de la semana del barrio organizada por todos los colectivos que existen en el mismo y convocada por la asociación de vecinos. Ellos deberán constituir la asamblea de la asociación, a la que darán nombre, deberán acudir a las reuniones organizativas con las demás asociaciones, llevar allí las propuestas discutidas y traer a su asamblea los acuerdos adoptados. Deberán proponer una actividad a llevar a cabo en el barrio. Algunas de las hechas o propuestas para este curso son:: charlas, debates, feria de asociaciones, propuestas del barrio urbanística, de actividad económica, cultural etc. para el futuro, programa especial de radio con las asociaciones del mismo. Todas llevan elementos de apoyo que deberán llevar a cabo. Carteles de información a peatones para distribuir por el barrio, maqueta de algún proyecto a realizar o que reclaman los vecinos, etc. En función la actividad o actividades se que se implican se constituirán equipos de trabajo.

Se establecerá contacto con diversas organizaciones de carácter social que acaben dando un modelo de lo que puede ser una asociación comprometida, que deberán trasladar a la suya propia.

El contenido como en el anterior está organizado en conflictos que hacen referencia, no solo a la problemática del barrio sino a la de la ciudad en general, entendida como ecosistema urbano y en contraste en diferentes partes del mundo y de la historia.

El proyecto personal consistirá en el estudio de una asociación. Esta vez deberán defender su estudio ante el resto del alumnado y profesorado en forma de debate.