

I. S.

ESCUELA

RURAL.

a)

Seminario Escuela - Rural
EV-X-

EVALUACION GENERAL DEL CURSO 84/85 DEL SUBPROGRAMA DE CENTROS DE APOYO Y RECURSOS.

En relación con las actuaciones de los C.A.R., nos propusimos llevar a cabo una evaluación colectiva de carácter interno en una reunión de todo el equipo en Mérida que sirviera de base para una posterior evaluación de los usuarios en reuniones con los maestros de zona, a los que se pasó una encuesta.

En la reunión de evaluación interna se analizaron los siguientes aspectos:

- Hasta qué punto los problemas detectados el pasado curso y que fueron la base de la programación de actividades de los CAR respondían a la realidad y qué otros problemas nuevos han aparecido en el contacto y el trabajo con los maestros. En función de los resultados del análisis, hacer una redefinición de esos bloques y añadir los que aparezcan nuevos como base para el diagnóstico de situación que fuera el punto de partida para la programación de los PROYECTOS de actividades a desarrollar el próximo curso.

- Plantear el tema de la estrategia, en el sentido de ver la relación existente entre las necesidades objetivas (necesidades detectadas externamente por los equipos del programa) y las necesidades subjetivas (sentidas por los maestros como tales).

En la encuesta se pedía a los maestros los siguientes elementos (que servían de punto de partida para la reunión de evaluación en cada zona):

- Una relación de hechos más significativos desde su punto de vista en los que se evidenciaran los problemas de la Escuela Rural, definidos previamente a través de los cinco bloques de necesidades propuestos como base del Plan de Actuación del pasado curso: Aislamiento, falta de recursos, problemática del grupo de clase, relaciones con el entorno y evaluación.

- Una relación de actividades organizadas desde el CAR que desde el punto de vista de cada maestro hubieran servido para solucionar o paliar los problemas anteriormente planteados.

- Una relación de actividades necesarias que no hubieran sido organizadas desde el CAR y que según cada uno deberían ser organizadas para el próximo curso.

Paso a continuación a desarrollar los resultados de la evaluación, tanto interna como externa, de cada uno de los bloques de problemas.

Aislamiento: las relaciones internas y externas de la Escuela.

Desde la reflexión interna del equipo, se ha llegado a una redefinición de la problemática del aislamiento de los maestros de las Escuelas Rurales uniéndola junto con el bloque de problemas relativos al entorno en un conjunto de variables que no siempre son percibidas como problemas ni se siente la necesidad de encontrar una solución a los mismos por parte de los maestros.

Podríamos definir este bloque general a través de las siguientes variables:

- I. Sentimiento de abandono por parte de la administración.
- II. Relaciones con los padres escasas o nulas y mucha prevención por parte de los maestros para establecerlas.
- III. Desconexión casi total del medio o entorno, tanto desde el punto de vista social como natural o antropológico (cultura popular).
- IV. Falta de conocimiento y sensibilización respecto del mundo interno del niño y el contexto extraescolar en que vive y también se educa.
- V. Falta de relaciones de todo tipo (personales y profesionales) de los maestros que trabajan en un mismo centro o en un mismo ámbito geográfico con problemas similares, o referidos a una misma área del curriculum u otros aspectos que precisan de una coordinación y un trabajo conjunto en equipo.

El orden en que expongo estas variables es también el orden de mayor a menor intensidad con que son percibidas por los propios maestros, aunque todas de alguna manera se captan intuitivamente con cierta angustia e inseguridad que impiden el hacerlas explícitas y enfrentarse a la necesidad de buscarles una solución.

Desde el punto de vista externo, y a través de la encuesta pasada a los maestros en reuniones de zona, los problemas concretos que se perciben son los siguientes:

• En relación con la **administración:**

distancias

- malas y escasas comunicaciones
- poca información
- falta de relaciones (sólo las burocráticas)
- poca sensibilidad de la Inspección ante los problemas de los maestros
- escasez de oportunidades para el perfeccionamiento
- cambios constantes del profesorado

• En relación con los **padres:**

- bajo nivel cultural
- poca preocupación por la Escuela
- intrusismo (?)

• En relación con el **entorno:**

- poca preocupación de los Ayuntamientos por la Escuela
- baja calidad de vida en los pueblos
- falta de relaciones entre los maestros y el pueblo

• En relación con el mundo del niño:

- (No se percibe el problema).

• En relación con la **comunicación de los maestros entre sí:**

- (No se tienen conciencia del problema).

Falta de recursos.

Se ha comprobado que no basta con dotar de recursos a las escuelas si ello no va acompañado de un cambio de mentalidad en el maestro y de una formación adicional que permita su uso adecuado. A pesar de que los recursos se han entregado acompañados siempre de actividades de formación y de materiales y documentos de apoyo, la utilización de estos recursos en la clase ha sido escasa.

Para redefinir el problema de la falta de recursos, distinguiremos las siguientes variables o aspectos:

- Infraestructura.
- Presupuestos.
- Recursos materiales (equipamiento didáctico) para la clase.

- . Recursos didácticos y pedagógicos para la clase.
- . Recursos del entorno.

INFRAESTRUCTURA.

A través de una encuesta de datos que se pasó a los centros a principios de curso, la situación de la infraestructura de las Escuelas Rurales que se atienden desde el programa es, en relación con los distintos aspectos que se contemplaban en la encuesta y sobre una puntuación de 0 (no existencia de infraestructura) a 10 (situación óptima), es la siguiente:

a) La relación entre Aulas utilizables y disponibles es de 0'9 (un total de 466 aulas disponibles sobre 468 que se estiman necesarias exclusivamente para asignar un grupo de clase a un aula.

b) La instalación eléctrica se sitúa en una puntuación del 5'7, que implica la existencia de escuelas sin electrificación (asunto que ha sido gestionado por los CAR y que la Dirección Provincial ha considerado darle una solución prioritaria asignando los presupuestos correspondientes) o escuelas que disponen sólo de una red de 125 voltios que impide la utilización de algunos aparatos.

c) El mobiliario se sitúa en un 4'8, con el agravante de que existen centros bien dotados que tienen material sobrante. La situación tan dispar de este capítulo en distintas escuelas refleja la anarquía y la falta de criterios con que se han venido asignando las dotaciones de material a los centros, unos "mimados" y una mayoría (entre los que se encuentran los centros rurales más pequeños) muy maldotados. Algunos CAR han gestionado la redistribución del material mobiliario entre los centros de su zona.

d) Instalaciones deportivas: 1'5 (en general o no existen o son muy deficientes).

e) Patio: 5'4 (dispone la mayoría de los centros, si bien en muchos casos son pequeños y mal acondicionados).

f) Biblioteca: 1'3 (la mayoría de los centros no disponen de biblioteca o son bibliotecas muy escasamente dotadas con libros viejos poco adecuados para los niños.

g) Casi ningún centro (sal en la zona de Don Benito-Villanueva) se dispone de despacho para el director ni de salón de actos.

PRESUPUESTOS.

Todos los centros consideran muy escasa la asignación presupuestaria que perciben, reducida este curso en relación con cursos anteriores. Esto plantea problemas adicionales a la hora de utilizar algunos recursos o plantear proyectos de renovación que exigen una documentación o un material de paso que es preciso adquirir. También es cierto que hay casos aislados en que a pesar de contar con presupuestos exigüos, presentan cuentas anuales con superavit.

EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO.

A través de la encuesta, este problema se concreta en los siguientes puntos:

- . La distancia al CAR (algunos centros de La Siberia).
- . La distancia a poblaciones donde se pueden adquirir con cierta facilidad los recursos habituales para la clase.
- . La falta de recursos didácticos como: mapas, pizarras, laboratorio, material de pretecnología, material de preescolar, máquina de escribir, proyector de diapositivas, magnetofón, microscopio, material deportivo, instrumentos musicales, equipo de megafonía, tiendas de campaña y material de paso en general.

RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.

Apneas se percibe como un problema, salvo para el tratamiento especial de casos difíciles o alumnos con problemas. Aparecen como cuestiones concretas en la encuesta:

- . Aprender a elaborar diaporamas.
- . El uso del proyector de diapositivas.
- . Realizar montajes de vídeos.

RECURSOS DEL ENTORNO.

No se tiene conciencia en general de la existencia de tales recursos.

Problemática del grupo-clase y la evaluación.

El problema de la evaluación no se ha hecho explícito casi en ningún caso. Por otra parte, se ve la necesidad de englobar estos problemas en un único bloque y redefinirlo planteándolo desde la

perspectiva del curriculum: lo que se percibe en realidad es que hay que dar un programa (se confunden curriculum y programa) impuesto y no asumido en unas condiciones (pocos recursos, clases con distintos niveles, escasa preparación, etc.).

Este bloque quedará entonces definido a partir de las siguientes variables:

- . La programación (como algo distinto del curriculum que el maestro tiene que hacer para su clase).

- . La problemática del grupo-clase (que se percibe en principio solo a través de la convivencia de distintos niveles y cursos en una misma clase).

- . Materiales de apoyo (que ayuden o puedan sustituir el libro/ los libros (en el caso de varios niveles en una clase) de texto.

- . Evaluación (como necesidad de contar con elementos, instrumentos y técnicas que permitan una evaluación más objetiva y eficaz, sin plantearse en principio otras cuestiones).

- . La gestión y coordinación de los Centros (que en principio se percibe más bien como una queja ante el papeleo y el cumplimiento de funciones de dirección en malas condiciones de trabajo).

Desde la encuesta, se sugieren los siguientes aspectos concretos:

- . La revisión conjunta del Plan de Centro con la participación de los CAR.

- . El estudio del entorno.

- . Elaborar la memoria junto con los CAR e incluir en ella las actividades de apoyo realizadas y valorarlas.

- . Jornadas de formación sobre temas monográficos del curriculum o sobre áreas concretas.

- . Programación conjunta de áreas y actividades.

- . Formación de grupos de trabajo.

- . Estudiar los problemas del grupo-clase.

- . Fichas de recuperación.

- . Estudiar la programación.

- . Estudiar el problema de la disciplina.

- . Falta de coordinación entre la 1ª etapa y la segunda en los casos de transporte escolar.

- . Contenidos no adaptados a la Escuela Rural.

- . Falta de motivación de los niños.

- . Mezcla de cursos y niveles.