

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE
LA PROFESIÓN DE ENSEÑAR
(documento para el debate)

ESQUEMA DE TRABAJO

-Introducción

Coherente con el modelo de sociedad y de escuela pública que defendemos la profesión de enseñar requiere una visión crítica de la actividad docente y de los papeles que cumple.

El origen de la profesión docente se remonta a la consolidación del Estado moderno y al nacimiento de los sistemas educativos que pone en marcha.

El maestro es una persona a la que se le expropia su capacidad de ser sujeto y se le atribuye, por el poder, la capacidad de socializar al niño, de transmitir la cultura dominante y por ello recibe un salario.

"El maestro actual es aquel que enseña a otros en una posición subordinada a otros, recibiendo de otros por esta actividad un salario para que se reproduzca socialmente mediante un consumo condicionado por la cuantía de un salario que fijan otros... El maestro como profesional asalariado se define en la alteridad de los otros que le entornan y le vacían el contenido egocéntrico de su ser". (C. Elejabeitia, 1.983. pg. 164)

El maestro es enunciado por otros y significado por el poder para ser sujeto "sujetado" en manos del mismo. Sólo tomando conciencia de su alienación como profesional asalariado puede romper la cadena de atribución convirtiéndose en sujeto de la enunciación y dando significado nuevo a su propio ser sujeto, construyendo con los demás el nosotros que le va a convertir en sujeto en proceso capaz de dar respuestas a los procesos de socialización y culturización desde posiciones autónomas, críticas, creativas, personalizadoras...

Como miembro de la sociedad entra en contradicción con el sistema social en que se encuentra y como maestro entra en contradicción con el sistema educativo, que es una expresión del poder, para poder construirse a sí mismo como sujeto, modificando el medio, a la vez que pone los medios para que sus compañeros de profesión y sus alumnos también lo sean.

... De la baja autoestima del docente como profesional a la profesionalidad docente

Se ha conocido y se conoce la crisis de "identidad profesional" del docente como "el malestar docente". Se manifiestan importantes sentimientos de frustración y determinadas enfermedades mentales. En ello se muestra la queja permanente de quien ha sido expropiado de su capacidad de ser sujeto y se le ha sujetado a la función que le ha sido atribuida y para la que se le ha significado ("nombrado"). Descubre que no es satisfactorio cumplir con lo que se le manda ya que se trata de convertir a los miembros de la sociedad en consumidores insatisfechos permanentemente consumidos por la propia dinámica de las reglas del mercado. Su acción en el proceso de enseñanza aprendizaje se enmarca en la dinámica de la producción de elementos útiles para el mercado donde el valor de cambio se impone en todo tipo de relaciones.

Es necesario descubrir que en la práctica social de la educación es uno de los ámbitos clave en donde se puede dar la construcción del ser humano como sujeto en un proceso permanente de descubrimiento de la necesidad de construirse a sí mismos como seres autónomos, críticos, solidarios, cooperadores y capaces de disfrutar el valor de uso y generar sistemas de autoorganización cada vez más acordes con los procesos de construcción del ser humano como tal sujeto.

Además de lo anterior parece que las causas que llevan a esta situación de malestar se analizan desde otras perspectivas y quizás puedan explicar también esta situación:

1. Importante incorporación masiva de docentes que han improvisado una cierta identidad profesional con un sistema educativo en crisis.
2. Formación inicial claramente deficiente. En EGB en los aspectos científicos y en EEMM en el aspecto pedagógico.
3. Percepción de escasa perspectiva de progreso social y promoción profesional.
4. Escasa exigencia de responsabilidad individual y colectiva en la labor realizada, que conlleva una falta de evaluación.
5. Una aceptación vergonzante de esta situación semiprofesional.
6. Progresiva conciencia de proletarización del empleo puramente asalariado y una funcionarización de la labor docente. Esto lleva a una implicación cada vez menor en las tareas no lectivas.
7. Frustración del profesorado (huelga del 88) que sigue sin superarse a pesar del aumento de sueldo.

8. Falta de seguimiento, evaluación y valoración de la labor docente.
9. Elevado número de profesores que ponen la excedencia por haber encontrado otras salidas profesionales.
10. Vaciamiento de sus funciones, (a la vez parece que se le exigen más tareas que nunca) asumidas hoy por otros medios y otras instituciones
11. Siente el deterioro progresivo de su imagen y de su prestigio social.
12. Angustia cuando comprende que su actividad profesional no es tanto de transmisión de la cultura como de represión y doma. Una doma y domesticación de los alumnos en la que además no cree y que considera alienante.
13. Frustración de saber que ni siquiera las evaluaciones y certificados de estudio que el sistema de enseñanza expide con su colaboración tienen una utilidad real de cara al mercado de trabajo.
14. La consideración de los estudios universitarios del profesorado de Infantil y Primaria como titulación de segunda categoría puede ayudar a explicar el por qué del escaso atractivo y desprestigio de esta profesión.

(Algunos de estos aspectos están tomados de J. Prats, de una charla multicopiada sobre la Profesionalidad docente)

- El modelo de profesionalidad docente

"La diferencia entre vocación y profesión estriba en que la vocación procede de un orden de significación moral (se relaciona con el 'deber ser') y la profesión de un orden de significación científico (se relaciona con el 'es')".

La profesionalidad docente se define como la competencia para el desempeño de unas funciones de carácter educativo al servicio de la colectividad.

Implica "competencia" = capacidad para desempeñar unas funciones y el reconocimiento social de que le "compete" realizar las tareas adecuadas a sus funciones: en su diseño, su ejecución y evaluación.

Competencia que implica unos derechos, unos deberes y la realización de unas tareas.

La competencia docente implica:

- + capacidad técnica para aplicar a las situaciones reales los planteamientos teóricos.
- + capacidad práctica para analizar y dar respuestas a los problemas.
- + capacidad crítica para analizar su práctica, las concepciones y valores que se encuentran en su base.

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL

- Competencia: producto de una formación específica.
- Vocación
- Licencia: Tienen un campo exclusivo, acotado, reconocido y protegido por el Estado.
- Independencia: Frente a las organizaciones y frente a los clientes.
- Autorregulación: a través de su propio código ético y deontológico. (Fdez Enguita 1.990, pgs.151-156)

LA PROFESIÓN DE MAESTRO SE PROLETARIZA

Proletarización es el proceso por el que un grupo de trabajadores pierde sucesivamente el control de esos recursos y aspectos de su trabajo.

Es un proceso de expropiación de poder y atribución del poder que le da el poder para cumplir la tarea que se le encomienda.

El colectivo de enseñantes se mueve más o menos en un lugar intermedio y contradictorio entre los dos polos de la organización y de la posición de trabajador, es decir en el lugar de la semiprofesiones. Todos han aceptado los términos de un intercambio: autonomía a cambio de bajos salarios. Hace diez años se hablaba de "trabajadores de la enseñanza", hoy se buscan más las diferencias y se habla de "profesionalidad" y de "dignificación de la profesión docente".

Dentro del profesorado no todos son iguales:

- El profesorado universitario vive una situación de gran prestigio social, gran autonomía, pocas horas de

docencia, poco control de su asignatura, gran libertad de movimientos. Aunque ha pasado de ser una minoría a ser un colectivo más amplio lo que conlleva una cierta pérdida de prestigio y distinción.

- El profesorado de enseñanzas medias, quizás sea el subsector más castigado, se ha masificado con la universalización de dicha etapa educativa y ha pasado de una minoría a ser un grupo más de asalariados no manuales.

- A lo largo del tiempo el maestro de Primaria ha mejorado en términos de ingresos, de seguridad y condiciones de trabajo, sin embargo ha perdido autonomía y prestigio social. Sigue estando en la escala inferior dentro del profesorado.

"Cada uno se considera muy por encima del que tiene debajo pero injustamente discriminado por el que tiene encima." (Enguita 1.990, pg.165)

LA PROFESIÓN DE MAESTRO SE FEMINIZA

Tres de cada cinco profesores son profesoras. Esto quiere decir que también hay que añadir el análisis de género.

"...Por sectores, las mujeres representan la casi totalidad del profesorado de enseñanza preescolar, tres de cada cinco de EGB, la mitad de los de bachillerato, un tercio de los de FP, tres cuartas partes del de educación especial y la mitad del de educación permanente de adultos." (Idem, pg.166)

La presencia de la mujer en el profesorado ha ido aumentando de forma constante a lo largo del tiempo muy por encima de su presencia media en la población activa del país.

MOTIVOS:

- Como otras profesiones "femeninas" (enfermeras, modistas, asistentes sociales...) cae dentro de lo que pueden considerarse extensiones extradomésticas de las funciones domésticas.

- Los bajos salarios han ahuyentado a los varones. Y se ha considerado el trabajo de la mujer como una segunda fuente de ingresos, que ha favorecido el mantenimiento de los salarios en niveles bajos.

- El empeño de someter a los enseñantes, convirtiéndolos en fieles transmisores de la cultura y la moral dominantes y defensores de la conformidad con el orden establecido, ha actuado en favor de la admisión de mujeres consideradas más conservadoras y más dispuestas a aceptar la autoridad y la jerarquía que los hombres. ("Teoría machista de

consideradas más conservadoras y más dispuestas a aceptar la autoridad y la jerarquía que los hombres. ("Teoría machista de la profesionalización")

- La escuela pública es uno de los pocos sectores donde las mujeres reciben el mismo salario que los hombres. Es lógico que las mujeres prefieran un trabajo donde no hay discriminación salarial.

CONSECUENCIAS:

- La escuela es una de las instituciones menos sexistas. 7,

- El alejamiento global progresivo del profesorado de la cultura y la experiencia del trabajo manual, ya que las mujeres proceden, en gran parte, de la clase media que ha enviado a los varones a profesiones con más valor en el mercado.

- Una sociedad patriarcal está menos dispuesta a conceder autonomía en el trabajo a las mujeres que a los hombres.

LA PROFESIÓN DE ENSEÑAR Y LA REFORMA

Las reformas curriculares se han preocupado de definir el carácter del aprendizaje del niño descubriendo que tiene un carácter eminentemente social. Se ha mantenido que los profesores son los responsables del carácter social del aprendizaje del niño. Sin embargo se ha olvidado a los maestros como "aprendices" sociales (Hargreaves, 1.993).

Para el maestro los cambios son algo muy complejo. "Aun en las circunstancias más positivas, toda enseñanza es, en parte, un compromiso constructivo entre propósitos ideales y unas realidades prácticas...." Los maestros también son personas que tienen sus intereses, sus vidas, sus propias personalidades. En este sentido en muchos profesores "un desarrollo profesional afortunado suele coincidir con un fuerte componente de desarrollo personal". Parece evidente que el trabajo de los maestros está influido por las vidas que llevan y las que han llevado en el pasado. Estoy convencido que las vidas personales de los maestros influyen en cómo estos se sitúan en su trabajo: las vinculaciones a unas determinadas ideologías y pensamiento, las vinculaciones religiosas y espirituales, las vinculaciones etnoculturales, la identidad sexual, la familia y las vinculaciones domésticas.

Los planificadores de la reforma y todo el colectivo de la educación se está comenzando a dar cuenta de la

naturaleza social y emocional del aprendizaje y desarrollo del maestro.

"Los reformadores se han mostrado impacientes y han ideado una multiplicidad de requisitos para asegurarse la aquiescencia del maestro en la pretendida orden de enseñar y aprender. Naturalmente, lo paradójico del caso es que tales demandas de aquiescencia no comprenden que los maestros también son 'aprendices' sociales y que el modo en que los maestros enseñan tiene sus raíces más profundas en el tipo de personas que han llegado a ser. Cambiar al maestro es cambiar a la persona que es el propio maestro".

Es transformar al maestro en sujeto de su propio quehacer recuperando su capacidad de ser persona autónoma, crítica, con capacidad de tomar decisiones desprendiéndose, en la medida de lo posible, de la misión que el poder le ha atribuido de producir la reproducción de una sociedad radicalmente injusta para, en un aprendizaje social junto a los alumnos y a los demás miembros de la comunidad educativa y de la sociedad, construir y construirse a sí mismo como sujeto en proceso en el seno de un "nosotros" que pueda ser dar un significado nuevo a la realidad total. De ahí que la formación permanente debería ir encaminada a producir en el enseñante "la capacidad de ser sujeto en el proceso de enseñar, sujeto del análisis y de la significación, sujeto de la planificación de su quehacer, sujeto de este quehacer que él mismo ha planificado..." (Fdez de Castro y otros, 1.992, pg. 72)

Y lo más importante es que este perfil ideal de profesor, este imaginario aparece definido en los documentos de la reforma (Libro Blanco pg. 209, Plan Marco de Formación pgs. 101). El Plan Marco lo define así:

"Un profesional capaz de analizar el contexto en que desarrolla su actividad y de planificar; de combinar la comprensividad de una enseñanza para todos con las exigencias individuales, venciendo las desigualdades, pero fomentando la diversidad latente de los sujetos; y de saber trabajar integrado en un equipo dentro de un proyecto de centro."

Otra cosa es la atención que se dispensa y los proyectos que se ponen en marcha para hacer real este imaginario. Hay datos que nos dicen que, en la práctica cotidiana, se hace con frecuencia lo contrario.

POR UNA PROFESIÓN DE ENSEÑAR

1. Posibilidad de conseguir la categoría profesional (como mínimo licenciatura) y salarial máxima trabajando en cualquiera de los niveles del sistema educativo. Defender la no discriminación dentro del sistema educativo por los estudios iniciales y la posición dentro de las distintas

etapas.

2. Se han de diseñar estrategias de dignificación de la profesión docente, "elaborando un concepto de la misma que incorpore el valor intrínseco del trabajo del profesor y la importancia social del mismo, unido a una concepción de la autonomía profesional acorde con las nuevas realidades educativas" (capacidad de adaptación a exigencias cambiantes, actualización en los conocimientos propios de la profesión y responsabilidad ante la sociedad y los usuarios)

3. Reconocer en la queja del profesorado que se muestran fisuras profundas e implícitas donde la única demanda, que puede sacarlo de todas las frustraciones que manifiesta, es la urgencia de ser sujeto y de serlo con los demás miembros de la comunidad educativa construyendo un proyecto educativo basado en la generación de procesos vivos de autonomía, de cooperación, de pasión por la cultura, por la construcción de un "nosotros" solidario.

4.

5.

- ESCUELA ABIERTA
DE GETAFE

- FEDERACIÓN MRP DE
MADRID.

6.

7.

8.

9.