

i)

MEMORIA DE LAS JORNADAS DE LA ESCUELA

EN LA SIBERIA EXTREMEÑA,

CELEBRADAS EN SIRUELA;

LOS DIAS 28, 29 Y 30 DE MAYO DE 1984.

I N T R O D U C C I O N

E. C.A.R. de Siruela, en relación con los centros de enseñanza, estableció un radio de acción, limitado por la distancia. Quedaban incluidos en él los centros públicos de las siguientes localidades: Baterno, Esparragosa de Lares, Fuenlabrada de los Montes, Herrera del Duque, Garbayuela, Garlitos, Pelоче, Puebla de Alcocer, El Risco, Sancti-Spiritu, Siruela, Talarrubias y Tamurejo.

Lo primero que hicimos fue entrar en contacto con los compañeros a través de visitas a los distintos centros y por primera vez se planteó la problemática que la enseñanza tiene en la zona. Hicimos un cuestionario en el que queríamos recoger los problemas existentes en los centros, tanto en aspectos materiales como personales. A través de la realización y tabulación de estos cuestionarios, se veía que uno de los problemas más importantes era el aislamiento que se sentía por parte de muchos compañeros, así como la falta de material de todo tipo.

Ante esta situación surgió la necesidad de realizar unos encuentros en los que estos problemas fuesen analizados entre todos y el C.A.R. pusiese todos los medios con que cuenta a disposición de un trabajo en común que se pudiese realizar en la zona.

El planteamiento era: tener un encuentro que nos permitiera conocernos y del que surgieran proyectos comunes de trabajo, ya que la problemática era común y que en la zona había un elemento nuevo que ofrecía nuevas posibilidades: Un Centro de Apoyo y Recursos.

Durante el período de gestación de estas Jornadas nos enteramos de que había otros compañeros, tanto a nivel regional como nacional, que trabajaban en zonas rurales en unas condiciones si

milares a las nuestras, y habían llegado a unos planteamientos comunes. Así entramos en contacto con un grupo de profesores de Cáceres (Sierra de Gata-Hurde-Regadíos del Alagón, Arrago) y nos pareció interesante que ellos nos expusieran sus líneas de actuación. Fuimos a Cáceres a visitarlos y conocer su trabajo y los invitamos a que participasen en estos encuentros.

Las Jornadas se fueron perfilando de esta forma. Se decidió una duración de tres días, pues había tres aspectos claros a tratar: la problemática y situación de la escuela en la Siberia, qué salidas reales podemos dar a esta situación y comunicación e información de otros compañeros de la región que trabajan en condiciones similares y también buscan salidas.

El programa que se desarrolló fue el siguiente:

Día 28: 6-7: - Presentación: El por qué de las Jornadas.

- Exposición de las conclusiones obtenidas de los cuestionarios realizados en los Colegios Públicos de la zona.
- Creación de grupos de trabajo. Temas sugeridos:
 - . Centros Incompletos
 - . Centros Completos
 - . Material didáctico
 - . Preescolar y Ciclo Inicial.
 - . La escuela y el medio: relaciones e interdependencias.

7-8,30: Trabajo en grupos.

8,30-9: Puesta en común.

Día 29: 6-7,30: Ponencia: "Problemática y alternativas en la escuela rural", a cargo de Antonio Galán Fernández, profesor de F.P. Agraria en Moraleja y miembro del grupo de trabajo de la Escuela Rural de la Sierra de Gata-Hurdes-Regadío del Alagón-Arrago).

7,30-8: Coloquio.

8-8,30: Ponencia: "Importancia de la tecnología"



en la escuela", a cargo de Angel Hernández Gómez, profesor del C.P. de E.G.B. de Acebo (Cáceres) y perteneciente al grupo de trabajo anterior.

8,30-9 : Coloquio.

- Día 30: 6-6,30: Propuestas de actuaciones por el C.A.R.
 6,30-8: Debate sobre todas las alternativas planteadas (grupos de trabajo, grupo de Cáceres, C.A.R.)
 8-8,30: Conclusiones.
 8,30-9: Evaluación de las Jornadas.

La convocatoria se hizo a través de una carta dirigida a todos los centros de la comarca -fuera o dentro de nuestro radio de actuación- y a las siguientes personas: Director Provincial del N.E.C., Inspector de E.G.B. de la zona de Cabeza del Buey, Presidente de la Diputación, Diputado Comarcal de Cultura, Coordinador Provincial del Programa de Educación Compensatoria y a los C.A.R.s. de la provincia (Badajoz, Don Benito y Zafra). En ellas se les invitaba a participar en las Jornadas y se explicaba el funcionamiento de las mismas (Horario, lugar, fecha, etc).

Hubo 22 inscripciones, la mayoría hechas por teléfono. Se repartían así:

- C.P. "Escuela Graduada Mixta" de BATERNO - 2 profesores
- C.P. de Casas de Don Pedro - 5 "
- Aula de Ed. Compensatoria de PUEBLA ALC. - 1 "
- C.P. "Antonio Hernández Gil", " - 1 "
- C. Privado "Cristo Rey", de TALARRUBIAS - 3 "
- C.P. "Fernández y Marín", " " - 3 "
- Esc. Unitaria "H.Sra.Rosario", TALAJUREJO - 2 "
- C.P. "Generalísimo Franco", de SIRUELA - 9 "

El material con que contaron los asistentes fue el siguiente:- Programa de las Jornadas

- Informe sobre los cuestionarios iniciales realizados en los centros.

CAR

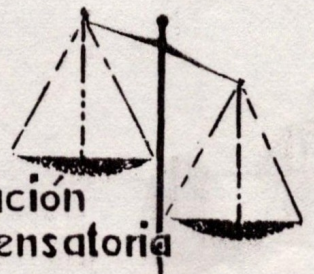
centro de apoyo y recursos

5

- Documento base de trabajo para la I Jornada de Escuela Rural de Gata (Cáceres).
- Grabaciones de vídeo ilustrando la segunda ponencia del día 29.

Además de los inscritos, se contó con la asistencia de:

- D. Casimiro Barbado, Inspector de E.G.B. de la zona
- Benito Estrella, Coordinador Provincial del P. E.C.
- Angelines Delgado, del C.A.R. de Zafra
- Angelines Vargas, de la Comisión Organizadora de la Jornada de Escuela Rural en la zona Sur de Badajoz



DESARROLLO

Las Jornadas comenzaron el lunes 28 a las 6 de la tarde. En primer lugar se hizo una presentación de las mismas por parte del C.A.R., así como una breve revisión en voz alta del Informe realizado sobre los centros.

Se pasó a continuación a la presentación de cada uno de los participantes en las Jornadas.

Después se revisaron los temas de trabajo propuestos, surgieron algunos nuevos y, entre todos, se eligieron los cuatro que parecieron más interesantes y adecuados al nivel de asistencia: 1) Centros Incompletos - Aislamiento del maestro.
2) Medios y Recursos.
3) Preescolar y Ciclo Inicial.
4) Relación Escuela-Medio.

Se formaron los grupos de trabajo, que estuvieron tratando la problemática y alternativas de cada uno de los temas, para tener al final una puesta en común. Por lo avanzado de la hora solamente pudo hacerse con el grupo de "Medios y Recursos", quedando aplazados los demás.

El día 29 hubo dos ponencias- coloquio. En la primera, Antonio Galán trató el tema de la Escuela Rural, problemática y alternativas, tal como aparece recogida en el "Documento Base de Trabajo para la Primera Jornada de la Escuela Rural de Gata (Cáceres)". Angel Hernández mostró dos vídeos realizados por él: Uno sobre las Jornadas de Escuela Rural, celebradas en Gata, y otro sobre la primavera, con imágenes de flores de la Sierra de Gata y música de Vivaldi. Animó a la utilización de medios audiovisuales en la enseñanza por ofrecer muchas posibilidades, sin excesivas dificultades. Expuso la utilización didáctica que él había dado al vídeo de la primavera.

En el coloquio hubo bastante acuerdo, tanto respecto a la situación de ambas zonas, como a la validez de las alternativas de los dos grupos. Sin embargo, el enfoque dado por el grupo de Cáceres era distinto, ya que por estar inserto en un movimiento pedagógico de carácter reivindicativo, sus conclusiones y alternativas estaban más estructuradas, mientras el grupo que surgía en la Siberia, buscaba formas de trabajar juntos y que fuesen reales y posibles, para empezar ya.

El último día, muy animados por el eclipse, los tres grupos que faltaban expusieron su trabajo, el intercambio de opiniones se mezclaba con las exposiciones. Cuando los grupos terminaron, el C.A.R. expuso una serie de propuestas de actuación que consideraba posibles y positivas si se unían los medios que entre todos teníamos con el interés y las ganas de trabajar que se manifestaban.

Los resultados del trabajo de estos días aparecen recogidos al final de la Memoria.

Surgieron además algunas propuestas que consignamos en el capítulo siguiente.

CONTINUIDAD

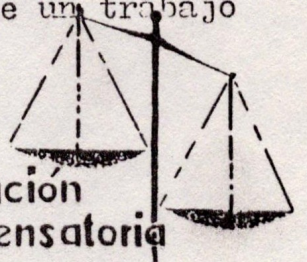
Las propuestas de actuación realizadas por el C.A.R., intentaron recoger las ideas y actividades sugeridas durante las Jornadas, por las que se mostró interés y que eran factibles. Recogemos ahora estas sugerencias que son las que van a dar continuidad a nuestro trabajo en común. Unas son actuaciones inmediatas y otras a medio y largo plazo. Las resumimos:

- Llegar a una coordinación efectiva y voluntaria a distintos niveles:
 - . Entre los centros de la zona.
 - . Entre los centros que reciben transporte y los centros de procedencia de los alumnos transportados.
 - . Entre los distintos ciclos de un centro.
 - . Entre los profesores de un mismo ciclo.
 - . Entre los profesores de un mismo área.

- Como punto de partida para esta coordinación, la celebración de una reunión de los directores de los distintos centros y profesores que quieran asistir, para establecer unas bases comunes de cara a la realización de las Memorias de Fin de Curso. Esta reunión producirá además el conocimiento del funcionamiento de cada centro para los demás. Se plantea también la necesidad de hacer el Plan de Centro, para el próximo curso, de una forma coordinada y que tenga en cuenta los fallos habidos en el presente curso.

- Realización de programaciones comunes que partan de nuestra situación de escuelas rurales, que se basen en el medio y se puedan desarrollar con las posibilidades con que contamos. Estas programaciones se harán a los mismos niveles a que haya coordinación y también de forma voluntaria.

- Extensión y mejor utilización de los medios audiovisuales (manejo de los aparatos, técnicas audiovisuales, posibilidades didácticas...). A esto se llegará a través de un trabajo conjunto C.A.R.-profesores.



CAR

centro de apoyo y recursos

9

- Extensión del cuestionario que se hizo a los centros que quedaban bajo el radio de acción del C.A.R., a los centros participantes en las Jornadas y a todos los de la comarca que entren en contacto con nosotros para trabajar juntos. El fin de esto es tener una información lo más completa posible de los centros de la comarca.
- Mejorar la información y formación sobre Preescolar y Ciclo Inicial.

Actuaciones inmediatas que se acordaron:

- 1) Apertura del C.A.R., de los días 4 al 8, de 7 a 9 h. de la tarde, a todos los profesores de la zona que quieran aprender el manejo y uso de los medios y material audiovisual.
- 2) Celebración de unas Jornadas de Preescolar, abiertas a todos los profesores de la zona, durante los días 12, 13 y 14 de Junio, de 6 a 9 h. en Siruela.
- 3) Convocatoria a una reunión a los directores de la zona para la confección de la Memoria de Fin de Curso, el día 19 en Siruela. A esta reunión asistirá el Inspector de E.G.B. de la zona, D. Casimiro Barbados.
- 4) Realización de unas Jornadas sobre "Música e instrumentos musicales", para principios del próximo curso, que las dará Pa-co (Director del C.P. de Valdivia).

VALORACION

10

Haremos esta valoración desde dos puntos de vista: el del C.A.R. y el de los asistentes.

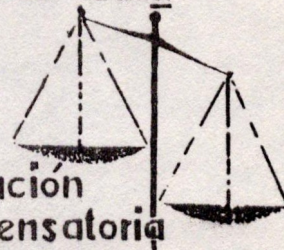
Las Jornadas para el C.A.R.

En primer lugar, hemos de decir que éste ha sido el primer acto público organizado por el C.A.R. tras su apertura oficial. El proyecto de las Jornadas tardó bastante tiempo en plasmarse; en este tiempo surgieron distintas posibilidades en cuanto al enfoque, planteamiento, temas a tratar, etc. El C.A.R. fue seleccionando lo que le parecía más adecuado, dadas las condiciones de la zona. Sabemos que la buena voluntad no elimina los errores que hayamos tenido, por los que pedimos disculpas.

El nivel de asistencia nos ha parecido bastante bajo, no tanto por el número de asistentes como por el de centros que han participado. De los 22 centros de E.G.B. convocados, sólo asistieron seis y de éstos sólo dos eran Centros Incompletos, que son precisamente los que viven de forma más intensa la problemática de la escuela rural. Centros como Garlitos (3 unidades), El Risco (1 unidad), Sancti-Spiritu (2 unidades), estuvieron ausentes. Quizás esto se hubiese evitado con un mayor contacto del C.A.R. con estos centros, como sugieren varias encuestas, se les convocó como a los demás y no conocemos las causas que les han impedido asistir.

La participación e intervención de los asistentes, sobre todo en los coloquios y puestas en común, pensamos que puede mejorar, y esto por parte de todos.

Para el C.A.R., las Jornadas, salvando los fallos, han sido muy positivas: Han abierto nuevos caminos para un trabajo



jo en común, han posibilitado la relación profesional y personal con nuevos compañeros, el ambiente de trabajo en que se desarrollaron las Jornadas y el interés de los asistentes, han dado un fuerte impulso a nuestro trabajo. Han supuesto, en definitiva, un replanteamiento de nuestras actividades de cara al próximo curso.

Por último, señalar que para nosotras han sido unos días muy agradables.

Las Jornadas para los asistentes

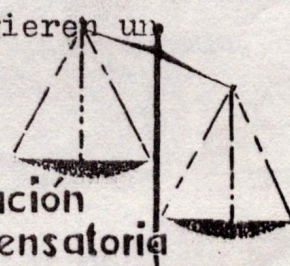
Resumimos aquí la valoración hecha por los asistentes a través de la encuesta. El número de encuestas tabuladas ha sido de 13, que son las que nos han llegado. Iremos tratando cada uno de los apartados de la encuesta.

1- Las Jornadas han resultado muy positivas para uno de los asistentes y positivas para los doce restantes.

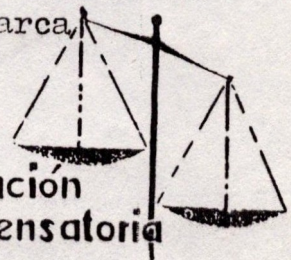
- 2- Valoración de:
- Forma de convocatoria: 4,23
 - Duración de las Jornadas: 4,53
 - Horario de trabajo: 4,76
 - Distribución del tiempo: 3,76
 - Nivel de asistencia: 1,76
 - Trabajo en grupos: 4,23
 - Ponencias: 3,75
 - Puestas en común: 4,16
 - Otros: Moderador: 3

3- Sugerencias respecto a:

- Forma de convocatoria: Que se realice con 8 días de antelación, se dé mayor información de los contenidos a tratar y se motive al profesorado a través de visitas y charlas del C.A.R. a los centros.
- Duración: Ha sido insuficiente para algunos y sugieren un alargamiento (1 día más, de 6 a 10 h., 1 semana).



- **Horario:** Hay una propuesta de nuevo horario, relacionada con la distribución del tiempo, y es ésta:
6 a 8: Ponencias y trabajos en grupo
8+a 8,20: Descanso
8,20: Puesta en común y conclusiones.
 - **Distribución del tiempo:** Mayor duración de las puestas en común y menos de las ponencias y presentaciones. Si hay más de una ponencia, que se expongan en días distintos. Los trabajos en grupo deben consumir el tiempo que necesitan, no se puede delimitar. Deben evitarse las prolongaciones inútiles y los acaparamientos de tiempo.
 - **Nivel de asistencia:** Se considera bastante bajo y, por tanto, poco representativo de la zona, se acusa la falta de representación de todos los centros y la ausencia de más profesores definitivos. Se propone que se dé una información más detallada de los contenidos y un mayor contacto con los centros, de cara a una mayor captación. Lo abstracto del tema ha podido influir en el bajo nivel de asistencia.
 - **Trabajos en grupo:** Que haya personas de distintos pueblos y que se formen grupos por ciclos y áreas.
 - **Ponencias:** Que las ponencias estén relacionadas con lo que se está haciendo y con la zona, que los ponentes conozcan el tratamiento que se está dando a los temas. Que haya un moderador que llene los espacios muertos y una mayor participación, para que sea más animado.
 - + **Puestas en común:** Se les debe dedicar más tiempo, con un moderador que anime. Los debates deben ser más profundos y hay que sacar conclusiones. Para algunos, mejor que los grupos hubiesen expuesto todos el mismo día y después de sus exposiciones haber tenido el coloquio.
- 4- ¿Crees que las Jornadas han servido de alguna manera para crear entre los profesores una visión de la comarca como zona de trabajo en común?



Aunque la asistencia no haya sido masiva y ha habido faltas importantes, sí ha servido para los presentes por: el conocimiento y cambio de impresiones con nuevos compañeros, por que va contra el aislamiento que es el principal handicap — para un trabajo en común en la zona y porque es una idea que está en la cabeza de muchos y a la que faltaba el empuje.

5- Necesidad, posibilidades y sugerencias respecto a:

- Reuniones periódicas entre los colegios de la zona: Se consideran necesarias y se ven algunas dificultades (falta de interés y medios, distancias, malas carreteras). Se propone que haya un centro promotor, que puede ser el C.A.R., que se traten temas de interés para la zona, que haya una reunión a principios de Septiembre de los directores de zona y que se creen grupos más pequeños dentro de la zona.
- Grupos específicos de trabajo: Se consideran necesarios y existen dificultades en cuanto a las subvenciones y coordinación. Se propone que sea el C.A.R. quien convoque, anime y subvencione los gastos de desplazamiento, que los grupos sean voluntarios, que haya grupos por especialidades, que se estudie la posibilidad de trabajar en distintas localidades. Sería positivo mantener un contacto continuo para el estudio de problemas y proyectos conjuntos, así como para el intercambio de experiencias y proyectos de investigación del medio.
- Programaciones comunes por ciclos: Son necesarias y posibles, pero difíciles, por la falta de unanimidad de criterios. Serían programaciones flexibles, que respetasen los intereses y circunstancias de cada centro. Se proponen dos reuniones trimestrales, una de programación y otra de evaluación. Hay quien señala que más importante que hacer programaciones comunes, sería la coordinación para la confección de Planes de Centro, realistas y tratados en profundidad.

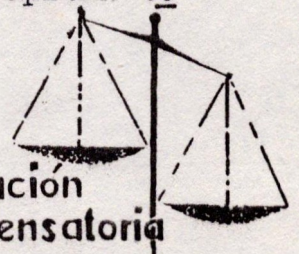


- Programaciones específicas por áreas: Las opiniones coinciden con las referentes a programaciones comunes por ciclos. Se sugiere además el intercambio de experiencias y material.
- Programaciones globales entre centros: Aparecen también como necesarias y posibles, con la dificultad de la falta de unanimidad de criterios. Hay opiniones contrarias respecto a la forma de hacerlo: Que partiendo de unos Planes de Centro bien hechos, salgan programaciones zonales comunes que cada centro pueda adaptar según su plan. Para otros, estas programaciones saldrían de las programaciones por ciclos y áreas y surgirían de una coordinación entre los centros.

6- Expresa tu opinión sobre la importancia que tendría este trabajo en equipo para una mayor relación de la escuela con su entorno y la creación de una auténtica comunidad educativa: Aunque hay personas que no contestan, el trabajo en equipo se ve como fundamental para la creación de una auténtica comunidad educativa, pues va contra el aislamiento, nos da una visión más amplia de la escuela y de las posibilidades que nuestro medio ofrece respecto a ella, supone un estímulo profesional y un enriquecimiento por el intercambio de ideas y experiencias y la posibilidad de dar salidas comunes a problemas que en muchos casos son los mismos.

7- Observaciones y sugerencias:

- Que el C.A.R. preste toda la ayuda posible.
- Que el C.A.R. informe sobre todo lo relacionado con la enseñanza, al menos a los centros incompletos.
- Que se potencien las A.P.A.s. hasta llegar a su integración en las tareas educativas.
- Que sigamos trabajando sobre la Escuela Rural y también sobre temas específicos (dislexia, problemas de aprendizaje, etc).
- Que las futuras encuestas sean más claras y no repitan temas.
- Animos a todos para seguir hacia adelante.



GRUPOS DE TRABAJO

- 1- CENTROS INCOMPLETOS- AISLAMIENTO
- 2+ MEDIOS Y RECURSOS
- 3- PREESCOLAR Y CICLO INICIAL
- 4- RELACION ESCUELA-MEDIO

CENTROS INCOMPLETOS

Este grupo analizó la problemática y alternativas en los Centros Incompletos bajo tres aspectos: El ~~del~~ profesorado, los alumnos y el medio (escuela)

I- PROBLEMATICA**A) Del profesorado:- Aislamiento**

- Movilidad del profesorado
- Parte del profesorado sin ser de la zona.
- Falta de convivencia en el pueblo, por residir fuera total o parcialmente.
- Incomprensión hacia el maestro.
- Obligación de llevar la tarea de dirección.
- Escasas posibilidades de reciclaje.
- Falta de preparación.

B) Del alumnado:- Ambiente poco propicio para desarrollar la labor docente.

- Falta de Asociaciones de Padres (poco preparados).
- Unión de ciclos distintos en un mismo curso.
- Falta de aceptación por los padres de la personalidad de sus hijos.

c) De la escuela:- Falta de espacios abiertos.

- Malas condiciones de los edificios.
- Carencia de medios didácticos. y audiovisuales.
- Mobiliario en malas condiciones.

II- ALTERNATIVAS

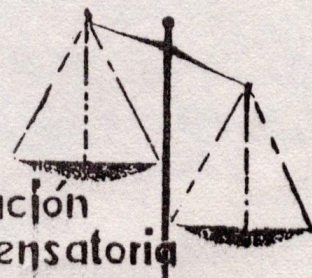
A) **Profesorado:**- Propiciar encuentros a través de cursillos, seminarios y contactos personales.

- Aplicación de incentivos (puntos...)
- Dar preferencia a los profesores de la zona y a los interesados en ella.
- Mayor convivencia con el pueblo (solucionado lo anterior)
- Realización de cursillos en localidades cercanas y con desplazamientos subvencionados.
- Que la tarea de Dirección se incentive económica y administrativamente.
- Preparación del maestro específica para una escuela con estas características.

B) **Alumnado:**- Desarrollar el contacto maestros-padres.

- Promover las asociaciones de padres (a través del S.O.E.F.).
- Mejor distribución del alumnado (la mezcla de ciclos produce muchas dificultades; distintos grados de madurez, de distribución del tiempo...)
- Intentar que los padres acepten la realidad de sus hijos, aunque sean "distintos de los demás".

C) **Escuela:** La solución a los problemas señalados antes, no está en manos del maestro.



MEDIOS Y RECURSOS

19

PROBLEMATICA:

- 1º Falta de medios y documentación para elaborar programaciones y memorias.
- 2º Descoordinación entre E.G.B y B.U.P - F.P.
- 3º Desconocimiento del manejo de medios audiovisuales y falta de medios en los Centros.
- 4º Necesidad de reciclaje sobre prácticas en el laboratorio de Ciencias de la Naturaleza.

PROPUESTAS:

- 1º Elaboración de una programación de objetivos mínimos adaptados a nuestra zona. Esta programación la realizarían los Centros de E.G.B. Creándose grupos de trabajo para estudiar las diversas aplicaciones didácticas a esa programación concreta, presentando después, sus experiencias para contrastar los resultados. Periodicamente se evaluaría la programación para detectar fallos y corregirlos.
El C.A.R. actuaría en este caso como coordinador. Respecto a la memoria, el C.A.R. propondrá una reunión a los Centros para elaborarla.
- 2º Invitar a las reuniones que tengamos, a los centros de B.U.P. y F.P.
- 3º Se propone el envío por parte del C.A.R. de los cuestionarios a todos los Centros, a los que no se les ha realizado, y un cursillo o un encuentro para aprender el manejo de los aparatos de que dispone el Centro de Apoyo y Recursos.

PREESCOLAR Y CICLO INICIAL

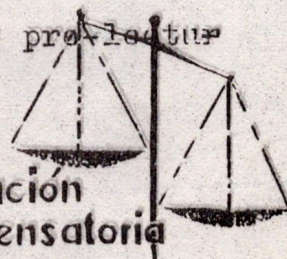
En este grupo, se empezó analizando los problemas del Preescolar en la zona. Se tocaron los siguientes problemas básicos:

- La cuestión de la lectura y la escritura, en diversos aspectos: . Presiones de los padres, que es esto lo que más valoran del aprendizaje.
 - . Descoordinación entre Preescolar y Ciclo Inicial.
 - . Falta de información de algunos profesores.
- Falta de material adecuado y desconocimiento de técnicas fáciles de confección de ese material.
- Falta de especialización y documentación a todos los niveles.

Como alternativas a esta situación y teniendo en cuenta dónde y cómo estamos y lo que podemos hacer, proponemos:

A) Realizar una programación común entre todos los profesores de la zona que lo deseen.

- Esta programación será global y tendrá en cuenta:
 - . El descubrimiento por el niño de sus posibilidades.
 - . El descubrimiento por el niño del mundo que lo rodea.
 - . La socialización del niño en su entorno.
 - . El dominio por el niño de los conceptos básicos incluidos en el Test de Boehm.
- Como esquema general, la programación estaría dividida en unidades globales, de duración general. Estas unidades partirían siempre del niño e irían desde él hacia fuera (el niño, la familia, los vecinos...)
- Se incluirían en esta programación ejercicios de prolectura



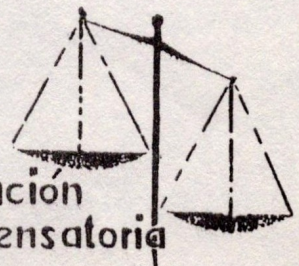
ra y pre-escritura y la posibilidad de empezar en el tercer trimestre del Segundo Curso de Preescolar, el proceso lecto-escritor con los niños ya maduros.

- La programación debe recoger asimismo la participación de los padres (madres, sobre todo) en las actividades en que sea posible, tanto de dentro de la escuela como de fuera.

B) Respecto al material:

- En los colegios que tengan Segunda Etapa, sería necesaria una coordinación entre Preescolar y los profesores de Segunda Etapa para la confección de parte del material.
- Se propone al C.A.R. de Siruela que sean las Aulas de Educación Compensatoria las que realicen este material para los centros carentes de Segunda Etapa.

0) Teniendo en cuenta la situación concreta de la zona (cursos) y ciclos mezclados, descoordinación...), se propone que queden Preescolar y Primero en un mismo ciclo (sin cambio de profesor), con posibilidad de extenderlo a Segundo, en función de la situación del colegio.



RELACION MEDIO--ESCUELA

A) Influencia del medio en la escuela.

22

a) Familia:

- Interés por la asistencia.
- Meta: Desenvolverse en la vida (meta muy corta)
- Exceso de confianza en el maestro (falta de confianza en su propia capacidad educativa).
- Escasa comunicación entre los padres y la escuela.

b) Amistades:

- Cambio de líder.
- Discriminación del número de pandillas de ambos sexos, que planifican en común el tiempo libre:
 - Niños solitarios.
 - No hay conversaciones, ni comunicación.
 - Refugio en discotecas, bares, medios de comunicación de masas.
 - Escasa creatividad para emplear el tiempo libre.
- Amistades con personas mayores:
 - Ruptura generacional, escasa aceptación

c) Pueblo o calles:

Factores positivos:

- Biblioteca.
- Naturaleza, aire libre.
- Existencia de quioscos, para periódicos y revistas.
- Video (No en lugares apropiados para ser utilizados en función de la educación)
- Piscina y deportes.

Factores negativos:

- Falta de un lugar de reunión.
- No existen grupos culturales.

- Precocidad en la asistencia a discotecas y lugares públicos.

A1) Cambios que producen en el niño:

23

- Desorientación.
- Falta de imaginación, creatividad.
- Falta de experiencias culturales.

B) Influencias que la escuela puede ejercer sobre el medio y por tanto en el niño.

- ¿Damos al niño desde la escuela lo que verdaderamente necesita?

- 1) Responsabilidad muy directa del maestro al niño en la educación: "Tienes que estudiar" (maestro) ¿Para que? (el niño)
- 2) El maestro no puede o no quiere renovarse, en programar, métodos, técnicas: programa rutinario.
 - Por falta de conocimientos psicológicos o pedagógicos.
 - Por falta de recursos materiales y personales.
 - Por falta de continuidad en la zona donde ejerce.
- 3) Falta de apertura de la escuela al pueblo y a la realidad del niño.

SOLUCIONES a los puntos 1), 2), 3) de este apartado.

Soluciones al punto 1):

- Exponer claramente al niño la realidad de una educación como punto de referencia para superarse a sí mismo y conocer la realidad exterior.
- Crear la necesidad de una cultura, de una educación fuera del ámbito escolar y fuera de obligación impuesta.

Soluciones al punto 2):

Soluciones al punto 2):

- Sacar al niño de la escuela y los programas rutinarios, para conocer el medio y sus problemas.
- Renovar la educación en sus medios y técnicas.
- Estudiar al niño en su psicología, en su personalidad y adaptar los programas y la educación a ese niño específico.
- Atender más a la formación de esa persona que a la información.

Soluciones al punto 3):

- Formación de grupos culturales.
 - Convivencias y asociaciones de padres.
 - Seminarios, coloquios, conferencias para que los padres conozcan la problemática y el camino de la educación de sus hijos.
 - Celebraciones conjuntas (día del árbol, padre, maestro).
 - Abrir la escuela al niño para que pueda utilizar sus instalaciones y recursos cuando quiera o sienta necesidad de ello.
-

PROPUESTAS DEL C.A.R.

En estas propuestas hemos intentado recoger las sugerencias que se han planteado en las Jornadas y estén dentro de nuestras posibilidades, teniendo en cuenta los medios de que disponemos, tanto materiales como personales, y la situación de la zona.

1- El C.A.R. como centro de gestión:

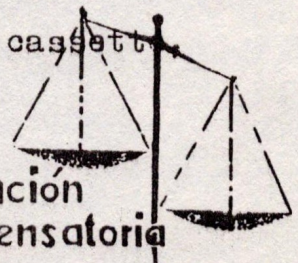
Gestión de cursos, conferencias..., a petición de un número suficiente -que variará según la actividad- de profesores.

2- El C.A.R. como centro de coordinación:

- Coordinación de los equipos de trabajo que surjan en la zona, de sus encuentros y actividades. Estos equipos serán necesarios para la realización de programaciones conjuntas.
- Coordinación de las actividades que sean posibles de realizar en la zona: proyecciones, representaciones, extensión de actividades de un centro a los demás, etc.

3- El C.A.R. como centro de recursos:

- Entregamos una lista del material de que el C.A.R. dispone a todos los asistentes.
- Ante las posibilidades que tiene de adquirir y confeccionar material de paso, solicita la confección por equipo zonales de una lista de material de paso, que sea de interés para la mayoría de los centros y asequible para el C.A.R.
- Solicitamos también sugerencias sobre cintas cassett.



de vídeo, películas, de carácter didáctico que se consideren de interés.

- Confección e intercambio de este material entre todos: Centros y C.A.R.

4- El C.A.R. como archivo de material de paso y archivo de experiencias:

Este archivo servirá para el intercambio de experiencias y material entre los centros, que puede ser muy enriquecedor. Archivaría: Las experiencias realizadas en cada centro que se consideren interesantes, las realizadas por el C.A.R., las realizadas conjuntamente y las recogidas en los restantes C.A.R.s. de la provincia.

5- Sobre la utilización de medios audiovisuales:

Dos de las personas del C.A.R. estarán en el Centro de 7 a 9 de la tarde, en la semana del 4 al 8, para, en grupos de cinco como máximo, enseñar los aparatos que tenemos, su manejo y las posibilidades que ofrecen.

6- Sobre material didáctico:

Que la gestión de este material por los centros no se limite al Ministerio de Educación y Ciencias, pues hay otros organismos (Ayuntamientos, Sanidad, Fundaciones privadas), a través de los que se puede conseguir material.

7- Sobre la Memoria de Fin de Curso de los Centros:

- Convocatoria de una reunión, para la que hay que fijar la fecha, de directores de centro y profesores que quie-



ran asistir, en la que se podría iniciar la coordinación de la zona y establecer un plan mínimo de actuación conjunta, de cara a la confección de la Memoria y el Plan de Centro para el próximo curso (programación conjunta).

- En esta reunión se podrían sentar las bases del sistema de préstamo e intercambio de medios y material, que fuese más eficaz e idóneo para la zona, tanto entre los centros y el C.A.R., como entre los centros entre sí, para lo que el C.A.R. podría actuar de intermediario.

7- Sobre intercambio de escolares:

Promover el intercambio de escolares, con el fin de un mejor conocimiento de la comarca. Contando con la subvención de la Fundación Santa María, a la que se presentará un proyecto.

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

CACERES, JULIO 1.984

---00---

SEMINARIO: "PROBLEMATICA DE LA ESCUELA RURAL"

PONENCIA: "LA EDUCACION ESPECIAL EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL"

- B I B L I O G R A F I A -

Niños con dificultades para las matemáticas. Ms Fernanda Fernández y otras. Edt. CEPE, Madrid 1979

La dislexia. Fernanda Fernández y otras. Edt. CEPE, Madrid 1977, 3ª edic.

Reeducación de los trastornos de la lectura (La dislexia). Francis Kocher. Edt. Planeta, Barcelona 1976, 4ª edición.

La dislalia. Pilar Pascual García. Edt. CEPE, Madrid 1981

Defectos en la dicción infantil. Tobías Corredera Sánchez. Edt. Kapelusz, Buenos Aires 1973, 8ª edición.

Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela. Robert E. Valett. Edt. Cincel-Kapelusz, Madrid 1981

Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Robert E. Valett. Edt. Cincel-Kapelusz, Madrid 1980

Tratamiento de las dificultades educativas. Estudio de casos. Judith Worell y C. Michael Nelson, Ediciones Anaya, Salamanca 1978

Programas de desarrollo escolar para alumnos lentos. Ms José Domínguez y Salustiano Rodríguez. Edt. Interduc/Schroedel, Madrid 1979

Cómo desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas. Ejercicios prácticos. Wilma Jo Bush-Marian Taylor Giles. Edt. Fontanella, Barcelona 1981, 3ª edic.

Actividades para niños con problemas de aprendizaje. Suzanne Major-Mary Ann Walsh. Ediciones CEAC, Barcelona 1982.

La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Miguel Toledo González. Santillana, S.A. de Ediciones, Madrid 1981

50 COPIAS