

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE
FORMACION PROFESIONAL.

2. TIPOS DE FORMACION.

2.1. POR SU NATURALEZA.

- . PSICOPEDAGOGICA,
- . CIENTIFICO - TECNICA
- . ORGANIZACION Y GESTION EDUCATIVA.

2.2. POR SU RELACION CON LA CARRERA DOCENTE.

- . INICIAL : ANTES DEL ACCESO DEFINITIVO AL
PUESTO DOCENTE.
- . PERMANENTE (CONTINUA) : DURANTE TODA LA
VIDA ACTIVA.
- . ESPECIAL : PARA DESEMPEÑAR CIERTAS FUNCIONES.
DIRECCION U OTRAS.

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE
FORMACION PROFESIONAL.

. FORMACION PSICOPEDAGOGICA

- . CURSO ESPECIFICO (INTENSIVO)
- . CONTENIDOS : EQUILIBRIO BASICOS/APLICADOS.
- . METODOLOGIA CONGRUENTE CON CONTENIDOS (ACTIVA).
- . EQUIPO DOCENTE MIXTO: PROFESORES Y ESPECIALISTAS.

. FORMACION CIENTIFICO-TECNICA.

- . CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS DE LAS MATERIAS A IMPARTIR.
- . MODALIDADES :
 - . AUTOFORMACION: PROGRAMA
 - . ENSEÑANZA A DISTANCIA.
 - . CURSOS ESPECIFICOS (PRACTICAS)
- . EQUIPO DOCENTE MIXTO : PROFESORES F.P., BUP, UNIVERSIDAD.

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE
FORMACION PROFESIONAL.

4. EL PROCESO DE FORMACION-SELECCION.

GARANTIZAR

FORMACION CIENTIFICO-TECNICA F.C.T.

CAPACIDAD PEDAGOGICA..... C.P.

ACTITUDES DOCENTES ESPECIFICAS..... A.D.E.

UN ESQUEMA POSIBLE.

1. PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CIENTIFICO -
TECNICOS (F.C.T.)
2. CURSO DE FORMACION
PSICOPEDAGOGICA.....(C.P., A.D.E.)
3. PRACTICAS DOCENTES (UN AÑO)..... (F.C.T.,C.P,A,D,E)

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE FORMACION PROFESIONAL.

5. FORMACION PERMANENTE (CONTINUA).

. EN FUNCION DE CAMBIOS :

- . TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS
- . NUEVAS PROFESIONES
- . OTROS.

. COMO ELEMENTO DE AUTOREALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO CONTINUO

. AREAS DE PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACION.

- . PSICOPEDAGOGICA.
- . CIENTIFICO-TECNICA.

. MODALIDADES

CONTINUA

- | | | |
|------------------------|--|-----------------------|
| . INDIVIDUAL | | . APOYO INSTITUCIONAL |
| . EN EL EQUIPO DOCENTE | | . MEDIOS DE TRABAJO. |

PERIODICA

- . CURSOS ESPECIFICOS (NUEVAS TECNOLOGIAS, INSTRUMENTACION, ETC.)
- . ASISTENCIA A OTROS CURSOS, CONGRESOS, ETC.
- . AMPLIACION DE ESTUDIOS.

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE
FORMACION PROFESIONAL.

6. FORMACION ESPECIAL.

- . FORMACION PARA DESEMPEÑAR FUNCIONES ESPECIFICAS.
 - . DIRECCION DE CENTROS
 - . GESTION EDUCATIVA
- . RECONVERSION DOCENTE

FORMACION EN TECNICAS DE DIRECCION.

AREAS :

- (O.E) ORGANIZACION EDUCATIVA
- (R.H) RELACIONES HUMANAS (PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES)
- (C.C.E) CONTROL DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
- (L.E) LEGISLACION EDUCATIVA

MODALIDAD :

- | | | |
|--------|--|---|
| O.E. | | AUTOESTUDIO |
| L.E. | | MATERIAL DIDACTICO (T.E. DISTANCIA) |
| R.H. | | CURSOS (PREFERIBLE :INTENSIVOS, TINTERNADO) |
| C.C.E. | | |

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE FORMACION PROFESIONAL.

7. CONCLUSIONES Y OTRAS CONSIDERACIONES. (1)

- . DEBERIA GARANTIZARSE LA INTEGRACION ENTRE FORMACION INICIAL Y SELECCION.

- . LAS ACCIONES DE FORMACION CONTINUA SON IMPRESCINDIBLES POR :
 - . LA CASI AUSENCIA DE MECANISMOS DE PROMOCION.
 - . LO DILATADO DE LA VIDA ACTIVA DE LOS PROFESORES.
 - . DEDICACION EXCLUSIVA.
 - . EVOLUCION TECNOLOGICA ACELERADA
 - . DISPERSION GEOGRAFICA DE CENTROS.
 - . LA ESCASEZ DE OTRAS MOTIVACIONES.

- . LA FORMACION CONTINUA NO PUEDE SER EXCLUSIVAMENTE A COSTA DEL ESFUERZO MATERIAL Y PERSONAL DE LOS PROFESORES.
 - . DEBEN FINANCIARSE
 - . DEBEN INCENTIVARSE.

LA FORMACION INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE FORMACION PROFESIONAL.

7. CONCLUSIONES Y OTRAS CONSIDERACIONES.(II)

- . LA POLITICA DE FORMACION DE PROFESORES DE RESPONSABILIDAD DE LA **ADMINISTRACION EDUCATIVA** Y DEBERIA SER PRIORITARIA.
- . LA EJECUCION DE LA FORMACION DE PROFESORES DEBE ESTAR ENCOMENDADA A LOS MEJORES (**MAESTROS**) Y ELIMINAR MONOPOLIOS E INFLUENCIAS EXAGERADAS DE CUERPOS DOCENTES U OTRAS INSTANCIAS NO CIENTIFICAS.
- . LA UNIVERSIDAD, PESE A SUS DEFECTOS, OSTENTA EN SU CONJUNTO, EL MAXIMO NIVEL CIENTIFICO. LA FORMACION DE PROFESORES DEBERIA SER EL OBLIGADO PUNTO DE CONCURRENCIA DE TODO EL SISTEMA EDUCATIVO.
- . EL REDISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PROFESORES QUE SE HAGA A LA LUZ DE LA REFORMA QUE ABORDA NUESTRO MINISTERIO DEBERIA INTENTAR ROMPER CON EL TEJER Y DESTEJER DEL PASADO EN ESTE TEMA Y GARANTIZAR; NO SOLO SU EFICACIA, TAMBIEN SU CONTINUIDAD.

"LOS ESPAÑOLES ACABAN POR DEVORAR SUS
INSTITUCIONES CON EL ACIDO DE SUS CORRO
SIVAS PERSONALIDADES".

SALVADOR DE MADARIAGA.