

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA (IX EDICION)CURSO: SEMINARIO EDUCACION PERMANENTE DE ADULTO, E. COMPENSATORIA Y UNIVERSIDADE POPULARESProfesor COORDINADOR: JOSE MARIA LAMA HERNANDEZ

Horas L/ 14

## OBJETIVOS DEL CURSO

- Analizar las distintas opciones a nivel legal sobre educación de adultos.
- Buscar un proyecto de acción coordinada entre los tres ámbitos educativos.

## PROGRAMA

- El proyecto de universidades populares en Extremadura.-Los Centros de EPA y la acción sociocultural. - Proyectos de formación de adultos en países mediterráneos. - El Programa de educación compensatoria en Extremadura. - Alternativa a la actual organización de los centros de E.P.A. - Proyecto de actuación integrada de E.C . E.P.A. y U.P.

NUMERO TOTAL DE INSCRITOS

30

REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA

Total

## VALORACION DEL RESPONSABLE DEL CURSO

A pesar de algunos fallos de coordinación , la valoración del seminario es satisfactoria por la aceptable participación y riqueza de los debates. El seminario acuerda integrarse del Seminario de Educación de Adultos de APEVEx. dándole a este un ámbito regional. Se prevee la celebración de unas jornadas en el primer trimestre del curso en la que se fijen el funcionamiento y objetivos del mismo.

Se acompaña un dossier con el material del Curso.

CONCLUSIONES ELABORADAS POR EL SEMINARIO SOBRE "EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS, EDUCACION COMPENSATORIA Y UNIVERSIDADES POPULARES" DE LA IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA, CELEBRADO EN CACERES DURANTE LOS DIAS 4 AL 12 DE JULIO DE 1984.

- 1ª.- El Seminario asume la exigencia de una continua reflexión teórica en el quehacer diario de los profesionales y personas vinculadas a actividades educativas y culturales.
- 2ª.- Tras lamentar la falta de planificación previa por parte de los organismos competentes a la hora de promocionar y crear nuevos proyectos educativos y culturales, el Seminario expresa la obligación de encontrar fórmulas de coordinación entre todos los centros e instituciones relacionadas -de una u otra forma- con la Educación de Adultos en Extremadura, especialmente EPAs, Aulas de Educación Compensatoria y Universidades Populares.
- 3ª.- Se hace evidente que cualquier proyecto de este tipo debe intentar abarcar toda la geografía regional, tendiendo a aplicar criterios compensatorios y correctores de las desigualdades económicas y culturales en orden a primar las zonas rurales y marginales de los núcleos urbanos.
- 4ª.- La progresiva descentralización y comarcalización de todas las iniciativas culturales y educativas promovidas por los órganos de gestión regional es, a juicio de los componentes de este Seminario, una necesidad evidente que justifica, de igual forma, la asunción de mayores competencias en este campo por parte de los Ayuntamientos, centros de decisión administrativa más cercanos al ciudadano.
- 5ª.- A la hora de aplicar cualquier tipo de proyectos relacionados con la Educación de Adultos debe tenerse en cuenta que de nada sirve copiar esquemas prefijados con resultado en otros lugares, En cualquier circunstancia dicha aplicación deberá ir precedida de un conocimiento de la realidad donde pretende actuarse (intereses, grupos de actuación de base, características socioeconómicas y ambientales, etc).

- 6º.- El seminario conoce el origen partidista del proyecto de Universidades Populares y es consciente de las limitaciones que ello comporta. No obstante, considera interesante el papel que pueden desempeñar este tipo de centros en un proyecto global de Educación Permanente de Adultos desvinculado de opciones identificables políticamente.
- 7º.- Como conclusiones de carácter estrictamente pedagógico, el Seminario expone lo siguiente:
- La acción educativa debe crear y propiciar unas circunstancias ambientales que fomenten el desarrollo del individuo.
  - Frente a una cultura de carácter exclusivamente "cultural" (conocimientos tradicionales, transmisión de arquetipos no liberadores, jerarquización cultural, etc) debe ofertarse una cultura vivencial conforme a las necesidades y expectativas del individuo y a las características del entorno donde vive.
  - La oferta de un centro de Adultos debe ser plural, admitiendo los intereses y preferencias de todos los participantes.
- 8º.- Las opciones educativas y culturales de este tipo debe asentarse en una información seria, clara, suficiente y alejada de planteamientos consumistas y alienantes. En este sentido, facilitaría el cumplimiento de dicha norma la concesión a los centros e instituciones de este campo de órganos de expresión como revistas, emisoras de radio, etc.
- 9.- Dado que la mayoría de las poblaciones -sobre todo en las zonas rurales- tienen una oferta cultural escasa, el Seminario cree conveniente que se considere a las escuelas conforme al carácter que potencialmente ya poseen de focos de cultura, proporcionando posibilidad de actividades en su interior mediante dotaciones presupuestarias específicas y programaciones.
- 10.- El Seminario acuerda integrarse dentro del Seminario de Educación de Adultos de APEVEX dándole a éste un ámbito regional. Teniendo como siguiente actividad la realización de unas jornadas en la última semana de septiembre en la que se fijen los objetivos y funcionamiento del mismo.

## La Educación Permanente de Adultos (EPA)

Comienza Antonio, como director de la EPA de Zafra, dando una exposición detallada de este centro.

Zafra, como pueblo no rural, sino industrial y comercial, tiene ~~acoge~~ 13.000 habitantes y en el centro de la EPA hay alumnos de ~~7~~ segundarios y de las pueblos rurales de alrededor (Los Santos, La Puebla, etc)

La Asistencia a clase es muy concurrida (de 75 plazas -tope se rebasó a 150)

Lugar de ubicación. Se detallan las diferentes clases que tienen, biblioteca, etc. ~~en~~ pleno barrio de la Luz, donde hay una plaza para juzgar.

- Funciona desde hace 10 años

El método utilizado para conseguir que el alumno no solamente posea el título de Graduado Escolar, sino una formación cultural que le abra nuevos horizontes es el de la participación y estímulo de la creatividad. Un ambiente de sana camaradería proporciona al alumnado la técnica de aprendizaje que nunca obtuvo en la escuela tradicional.

Hay tres profesores, que se reúnen, hacen memorias, balance del curso, trabajan fuera de horario para coordinar, estudiar y aplicar la técnica pedagógica más idónea.

El nivel cultural del alumnado es muy variado. Hay quien necesita aprender a leer y escribir para sacarse el carnet de conducir, otros, ~~para~~ ~~en~~ más adelantados, van para aumentar su cultura,...

La formación en la EPA no se reduce a impartir la enseñanza para conseguir ponerse al día, obtener el título o cualquier otro fin. Hay grupos de fútbol-sala, entre otros, donde se les inculca las ideas de participar y cooperar más que el espíritu

competitivo. Se organizan viajes (las Herdes, Tentudía, etc.) donde tienen oportunidad de conocer Extremadura, conocer su medio ambiente, estrechar lazos de amistad entre sí y con otros pueblos, aprenden a convivir, en camping, a resolverse problemas cotidianos,...

— Se abre el coloquio.

Alguien pregunta sobre la financiación de los viajes. La Caja de Ahorros de Plasencia, la Escuela de Verano, o el mismo Centro, a veces los alumnos.

— Otro plantea la necesidad de romper con la titulación, y de formar para la vida, lo que corrobora Martín quien asegura que hay un montón de cosas que no sirven para nada (un soneto), o peor, para crear marginaciones, complejos y clases culturales.

— Se matiza sobre las diferentes metodologías: la conservadora, tradicional, dictatorial, titulómana, y la progresista, renovadora, ~~creativa~~ formadora de la persona.

Se discute sobre la necesidad de dar o no dar el título. Pero hay que ser honrado pues cada caso es único. Un bombero necesita el graduado para su empleo. Si ningún centro le proporciona el título, ¿qué hacer? ¿Presentarse por libre, alquilar un profesor?

El sentido funcionalista de la enseñanza tiene su aberración en U.S.A., en donde las mismas empresas educan a su futuro personal, pero sólo para cierta función.

— Otro asegura que aquí teorizamos mucho y luego no practicamos las ideas reformistas en la escuela [idemoreno].

— Martín lanza una mordaz perorata sobre su situación: los claustros de profesores se han de celebrar en horas de clase, por hueco, no como ocurre en la EPA de Zafra. Se cumple a rajatabla el reglamento, pero ya está. No aportan nada más.

---

INFORMÁTICA

PDA 2. Enriquecidos con información fotocopiada, cada día vemos un aprendizaje nuevo que con dificultad logramos agotar y desarrollar.