

2)

Título: LOS SEMINARIOS PERMANENTES DE ZONA EN LA
REFORMA DE LAS EEMM.

Presentada en el Seminario sobre la Reforma de las
EEMM, en la IX Escuela de Verano de Extremadura.

Autor: Esteban Cortijo Parralejo, profesor de filosofía
en el I.B. "Pedro de Valdivia" de Villanueva de
la Serena (Badajoz)

UNA EXPERIENCIA DIDACTICA: SEMINARIOS PERMANENTES DE ZONA

Con este trabajo el autor sólo pretende mostrar a los compañeros todo aquello que su propia experiencia le ha enseñado a él acerca de la constitución y funcionamiento de los seminarios permanentes como vehículo inmejorable de ~~renovación pedagógica~~ la promoción y seguimiento de la renovación pedagógica.

~~Distinguir~~

Para mayor claridad haremos tres partes:

~~A) Seminario Permanente de Filosofía de la Vega Baja del Segura (Orihuela, Alicante);~~

~~B) Seminario~~

1. Una experiencia concluída, como ejemplo;
2. Trasplante de la experiencia anterior a otra zona;
3. Perspectivas de futuro.

1. El "Seminario Permanente de Filosofía de la Vega Baja del Segura" (Orihuela, Alicante).

De manera espontánea y con una carencia total de medios intentamos un grupo de profesores de filosofía subsanar algunas de las muchas deficiencias que ^{en} nuestros centros y en el sistema educativo general se suelen diagnosticar constantemente. Lo difícil es la terapia, como todos sabemos, y a la búsqueda de respuestas correctas se encaminan las actividades de las Escuelas de Verano, *de grupos más reducidos como el nuestro.*

Básicamente nuestro ~~trabajo~~ ^{trabajo} quedará reflejado en el libro "Apuntes de filosofía para COU", cuya 2ª edición podéis ver. Pero ~~existió~~ aquel seminario nació como resultado de la necesidad sentida por sus miembros a poner en común experiencias, métodos didácticos y actividades de todo tipo. El ~~inicio~~ real serían unas conferencias-coloquio que, con la ayuda de la Caja de Ahorros de Alicante y Murcia se impartieron en las cuatro localidades en que desarrollábamos nuestro trabajo, es decir, Almoradí, Callosa, Torrevieja y Orihuela. Todos éramos profesores de instituto, menos el del colegio "Santo Domingo" de Orihuela que, al año siguiente aprobaría las oposiciones pasando a centros públicos.

Aquel ir y venir de un centro a otro motivó que entre todos nosotros se sintiera la necesidad de una mayor colaboración y dado que con aquellas charlas filosóficas se había explicado la mitad del programa de COU se nos

ocurrió abordar el resto con vistas a su publicación para el curso siguiente. De esa manera lo que era una "Aproximación a la filosofía de Kant y su influencia en el pensamiento filosófico posterior" pasó a ser el programa completo del distrito universitario de Alicante para la asignatura de filosofía en COU.

Metodología de trabajo

Una vez quedó claro el objetivo el siguiente paso era estructurararlo y ver cómo se podía llevar a cabo. Para ello habría que tener muy en cuenta que no sólo se trataba de preparar un nuevo libro de texto, pensábamos que había muchos y algunos muy buenos, sino, más bien, de proporcionar a los alumnos algo próximo a ellos porque nos ateníamos al programa de la universidad de Alicante y porque pretendíamos incorporar algunas novedades didácticas que facilitasen la comprensión por parte del alumno, e, incluso, como se puede observar en el ejemplar, su propia autoevaluación.

Una reunión de trabajo en Torrevieja dio lugar a unas "Normas generales para elaborar los temas de COU". Allí se insistía fundamentalmente en cuestiones formales (índices detallados, y numerados correctamente, uso de mayúsculas, extensión aproximada, etc.) y otras, como las siguientes: [1) Ejercicios de autoevaluación que constan de diez conceptos, cinco cuestiones problemáticas y una prueba objetiva formada por veinte ítems cada tema. (La solución colectiva de todas estas pruebas da lugar a una muy interesante participación "teórica" por parte de los alumnos, ^{participación} que tanto se echa de menos generalmente.);

El signo] significa "punto y aparte"

2) Lecturas recomendadas: Se recomiendan partes, capítulos o fragmentos ~~de~~ concretos de obras en vez de una bibliografía impersonal y aburrida; 3) En la redacción de los temas se insiste en la didáctica más que en la erudición, había que pensar en los alumnos, no en los compañeros, decíamos allí.

4) Para la bibliografía de los temas seguimos lo dicho arriba y aquella de tipo general se limita a la básica por existir en nuestros seminarios respectivos o por ser de fácil adquisición.

En un principio creíamos que todo iría bien y nos dimos de plazo hasta agosto para que cada uno entregara su tema al coordinador, ~~pero~~ (sólo dos compañeros teníamos a nuestro cargo dos temas, y no por falta de colaboración, sino porque los temas eran diez y nosotros, ocho); pero desgraciadamente llegó septiembre y aún había temas por concluir. Con ello las esperanzas de empezar el curso con el libro en la mano se fue a pique y hubo que plantear las cosas para diciembre.

Como ésta, otras carencias técnicas y de falta de experiencia dieron lugar a algunos fallos que después se apreciaron claramente en el libro: falta de corrección de pruebas, errores mecanográficos, impresión en un tipo de letra muy pequeño, etc., pero al fin conseguimos nuestro objetivo y el libro lo tenían los alumnos antes de iniciarse las vacaciones de Navidad.

Por otro lado, de forma simultánea, se habían programado las conferencias-coloquios semejantes al ciclo del año anterior, pero, en este caso, abarcábamos la totalidad de los diez temas en vez de sólo cinco. También en este caso se encargaba el autor de cada uno de los temas de ir a los cuatro centros, más que a hacer una conferencia, a resolver posibles dudas que después de la exposición del profesor correspondiente en clase no hubiesen quedado suficientemente despejadas.

(~~En este momento que escribo -abril del 83- sólo quedan por explicar de esta manera los tres últimos temas del programa.~~)

Como alguien se estará preguntando por los resultados de estas actividades, para terminar añadiré las siguientes conclusiones críticas.

Sobre los resultados prácticos

Brevemente:

Como suele ocurrir en estas actividades, lo más difícil no es organizar y ofrecer, siendo ya esto nada fácil, sino hacer que a los posibles receptores les interese el asunto, o sea, la famosa palabra, motivar.

De entrada hay que señalar que las charlas ~~eran~~^{eran} siempre públicas y se desarrollaban^{ba} en las Aulas de Cultura de la Caja de Ahorros de Alicante y Murcia, no en los institutos. Teniendo en cuenta que la asistencia no ~~era~~^{era} obligatoria, que muchos alumnos no vivían en la localidad donde ~~estaba~~^{estaba} el ~~inst~~ centro, y que la hora programada no coincidía prácticamente en ninguna - ocasión con el horario lectivo, podemos considerar positiva una asistencia media de cincuenta alumnos, teniendo en cuenta que si bien unas veces pasaba^{ba} de cien, otras, no llegaba^{ba} a veinte. Por otro lado, aunque poca gente, siempre suele ir alguien de fuera del ámbito académico haciendo que la filosofía ~~salga~~^{salga} a la calle. Por último, habrá que tener en cuenta que si en Orihuela hay un total de ocho grupos de CCU (seis en el instituto y dos en el "Santo Domingo"), en el resto de institutos de la Vega Baja sólo hay dos o tres.

Todas estas cuestiones las tratamos ^{de} constantemente en reuniones del seminario y, ~~a estas alturas, ya está~~^{pronto quedó} esbozado el plan a seguir el curso ~~siguiente~~^{siguiente}, plan que incluía como

Estas actividades del seminario se iniciaron en el curso ~~81~~ 81-82 con las charlas y ^{la} preparación del libro que fue el utilizado ~~el~~ curso 82-83. La segunda edición se preparó el verano pasado y salió en diciembre. Es el que se ha utilizado el presente curso. ~~Y al ser trasladados~~ ^{Y al ser trasladados casi} todos los miembros del seminario ~~menos dos~~ han ocurrido dos cosas: 1) La experiencia y el libro se han utilizado y conocido en ^{Palencia} Plasencia, Toledo y Villanueva de la Serena; y 2) Los nuevos profesores trasladados a la zona entraron en contacto con el seminario ~~ya~~ en junio, al conocer su destino, y todos ellos se integraron con gran entusiasmo en el colectivo encantados de tener un libro "ad hoc" y unos compañeros que les acogían y que tenían una experiencia de dos años de trabajo en grupo. Con ello hay que entender, pues, que la experiencia allí concluye para mí, pero no para el seminario. Y con ello entramos en el segundo punto sobre el trasplante de esta experiencia a mi actual destino en el I.B. "Pedro de Valdivia" de Villanueva de la Serena, se trata del Seminario Permanente de Filosofía de las Vegas Altas del Guadiana, siempre en zona fluvial, como veis. ^{Antes quiero dejar un apunte sobre las consecuencias secundarias que este tipo de actividades proporcionan (ver hoja 1) y las dos apartaciones del libro realizadas en nuestro seminario (p. 3 y 4) (ver hoja 2) (reserva siguiente) →}

2. El "Seminario Permanente de Filosofía de las Vegas Altas del Guadiana".
 (XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX) En su origen los primeros pasos son muy sencillos: entro en ~~breve contacto con compañeros~~ contacto con compañeros, les cuento la experiencia de Orihuela, les doy un libro, iniciamos reuniones, gusta la idea y nos inscribimos ~~en~~ como seminario permanente en ~~los XXXXXX de~~ la Subdirección General de Perfeccionamiento de l Profesorado para recibir las ayudas pertinentes -ayudas que en la anterior experiencia nunca tuvimos-.

Todo ello nos obliga a oficializar ^{nos} ~~la~~ asociación como asociación pedagógica en el gobierno civil de Badajoz con el nombre de "Asociación Extremeña de Filosofía". Las gestiones, los estatutos, etc. llevan cierto tiempo, pero en el curso hemos realizado lo siguiente: Convocar dos reuniones del colectivo de profesores de filosofía de Extremadura en Mérida en febrero y en junio; ofrecer unas propuestas de reforma de la enseñanza de la filosofía en bachillerato; asistimos a la semana de Etica y Filosofía Política de Granada en diciembre, y tenemos proyectada una semana cultural de ~~xxxx~~ difusión del pensamiento filosófico actual, ~~sobre todo~~ para el mes de noviembre que viene.

Consecuencias finales que proporcionan este tipo de trabajos:

- 1ª. Son vehículo de unión y mutuo entendimiento,
- 2ª. Se diluyen ciertas susceptibilidades en el diálogo,
- 3ª. Se da un aprovechamiento común de iniciativas individuales,
- 4ª. La enseñanza se puede adaptar con más exactitud y oportunidad a la zona en que se trabaja,
- 5ª. De haber conocido experiencias de este tipo hubiésemos tenido menos problemas,
- 6ª. Muy importante sin duda es el efecto en los alumnos que son estimulados poderosamente al ver el interés mostrado por sus profesores.

Dos aportaciones de nuestro libro

Me refiero a las Notas Metodológicas de la introducción y a los ejercicios de Autoevaluación. Dada la insuficiencia metodológica que vemos constantemente en los alumnos, estas Notas prestan una considerable ayuda a los profesores que tengan especial interés en que sus alumnos resuelvan correctamente los trabajos pedidos, y en todo caso, siempre habrá alumnos que lo precisen aunque en sus clases no se realicen comentarios, por ejemplo. De todos es conocida la inseguridad y confusión que provoca pedir una reseña bibliográfica correcta.

Por lo que respecta a las pruebas de autoevaluación tienen interés por lo diversas que son. Sólo una de ellas tiene especial diferencia con respecto a las preguntas normales que en el examen convencional se formulan. Es la llamada Prueba Objetiva, en forma de test. Como se indica en la explicación que antecede a la del primer tema, esta prueba es la menos filosófica de todas, pero también es cierto que una vez que se ha cumplimentado su posterior corrección proporciona una excelente oportunidad al profesor para ir explicando todos los temas que se hayan resuelto incorrectamente y, de alguna manera, sondear a los alumnos de forma indiscriminada en cada uno de los items que se presentan.

Quiero señalar antes de concluir esta presentación de "Apuntes de filosofía para COU" que tal y como se indica en la presentación para alumnos que hay en las primeras páginas del mismo, ~~que~~ aprovechar estos tres tipos de ejercicios de la autoevaluación para respetar la calificación que individualmente le ha salido a cada uno de los alumnos pudiera ser altamente recomendable en línea con una teoría de la educación algo más flexible y menos autoritaria que la tradicional. Yo así lo hago y me consta que con ligeras variaciones también lo intentan otros compañeros.

Sobre los resultados obtenidos no ~~podemos~~ podemos ser triunfalistas, pero ~~no~~ sí Hemos constatado que en Extremadura los profesores de EEMM no mantienen entre ellos ningún tipo de relación, ~~en concreto~~, en concreto el colectivo de los de filosofía se queja de que una mayoría impida a una minoría moverse y nuestro seminario pretende, aunque sea sólo en su zona, llevar a cabo reales reformas en la enseñanza ~~y~~ de la filosofía. Hemos intentado abrirnos a todos los compañeros y la respuesta ~~ha~~ ha sido parca aunque importante y todos los interesados de otras zonas de esta extensa tierra nuestra quieren estar relacionados e incluso que se mantenga algún tipo de asamblea general ya que por la distancia no se pueden prodigar las reuniones. Precisamente para facilitar estas reuniones es nuestra intención que el curso 84-85 tengamos todos los profesores de filosofía interesados en la renovación pedagógica un día libre por la tarde, será el jueves; y así lo haremos constar en una carta que enviaremos a compañeros de Coria, Almaralejo, Mérida, Badajoz y Cáceres, que en alguna ocasión ~~nos~~ nos han señalado ese inconveniente para asistir a nuestras convocatorias.

Para concluir este segundo punto me queda decir que los centros que forman parte de este Seminario Permanente son: Institutos (~~XXXXXXXXXX~~) ("Luis Chamizo", "Donoso Cortés", y el "Pedro de Valdivia" que es ~~en el~~ *donde* ~~está~~ está el domicilio oficial), además los centros públicos de EEMM de Orellana, Guareña, el I.B. de Trujillo, y el colegio "Claret" de Don Benito.

3. Perspectivas de futuro

Hay razones ~~que~~ ~~permite~~ para pensar que la actual administración va a impulsar -en muchos casos ya lo está haciendo- todo tipo de movimiento o grupo de renovación pedagógica. Sin buscar otros ejemplos basta ver que durante dos años en Orihuela no tuvimos nunca ayuda oficial y, sin embargo, este curso ~~en Villanueva y Cañete, XXXXX~~ previa legalización y envío de memorias y proyectos, el MEC nos ha subvencionado con unas ochenta mil pesetas. Si bien es verdad que desde enero no ha contestado a nuestras preguntas ni sabemos a ciencia cierta si los gastos posteriores a esa fecha serán abonados.

Dentro de esta política ministerial se inscribe la creación de los ya conocidos "Centros de Profesores"(CEP) que van a ser la ~~organización~~ institución básica desde la cual promover y facilitar todos los trabajos encaminados a la renovación pedagógica en los niveles no universitarios.

Es cierto, pues, que si como se oye, el MEC ha pensado en ~~LXXXXXXXXX~~ la Serena para ubicar un CEP, todos los docentes de la zona que aún creemos en nuestra profesión tenemos razones para la esperanza.

No quisiera poner ek punto final a esta comunicación sobre mi experiencia en la coordinación de Seminarios Permanentes sin recordar aquellas palabras finales del excursus "Leer filosofía" de la obra "Filosofía tachada" de F. Savater, sobre todo -aunque quede para nuestros alumnos como algo "demasié" por aquello de la moralina subyacente- y como objetivo de una enseñanza quizás imposible, estaría bien que al terminar ell curso se entienda mejor la frase que de ese final subrayo: "Leer filosofía es elegir el riesgo de renunciar a hacerse el muerto".

Geoffrey