

CONCLUSIONES.-

EV-IX-32-Sem.
a)

1

Las conclusiones del Seminario de Escuela Rural, han sido elaboradas en torno a cuatro puntos y son las siguientes:

1. ESCUELA RURAL.-

a) Situación económica, política y social de Extremadura.

Basándonos en datos estadísticos generales, podemos decir que nuestra Región ocupa uno de los últimos lugares en: Renta percapita, infraestructura viaria, industrialización, etc.

Nuestros recursos naturales están infrautilizados, no repercutiendo en el desarrollo extremeño.

b) Objetivos de la Escuela Rural.

A la hora de plantear los objetivos partimos de la siguiente consideración: Que la educación tiene que partir del medio y preparar para la vida. Por tanto:

- 1.- Dotar al niño de los instrumentos necesarios para que alcance su autoperfeccionamiento.
- 2.- Crear conciencia en el sujeto rural para que sea capaz de transformar su propio medio.
- 3.- Dignificar el medio rural.
- 4.- Educar para ser no para tener. Calidad de personas.
- 5.- Crear conciencia de región.
- 6.- Rescatar las culturas populares.
- 7.- Aprovechar al máximo las posibilidades que nos ofrece el medio rural.
- 8.- Defender todos los valores naturales que nuestra región tiene.
- 9.- Implicar a la clase política y sindical en el estudio y soluciones de la problemática rural.
- 10.- Crear equipos de trabajo coordinados comarcilmente para elaborar proyectos, programaciones, material, etc.
- 11.- Acercar la cultura al medio rural en todas sus formas y manifestaciones.
- 12.- Mentalizarse uno mismo, mentalizar a los propios compañeros, mentalizar a toda la comunidad escolar sobre lo que es la escuela que

queremos.

liberadora.

2.- Contenidos y estructuración de una escuela rural de Extremadura

A.- SITUACION.-

1.- Parte de los programas no están adaptados a la realidad del medio rural.

2.- Utilización única del libro de texto en general.

3.- Dificultad de llevar a la práctica los niveles básicos de referencia, en una escuela rural con varios niveles para un solo maestro.

4.- Grave carencia de recursos .

B.- ALTERNATIVAS.-

a) Análisis y adaptación de programas.

b) No utilización exclusiva del libro de texto; potenciando la biblioteca de aula y de escuela y creando libros de texto alternativos.

c) Aprovechamiento máximo de los recursos que nos ofrece el medio, de la aportación de los centros de apoyo y dotación de material para poder desarrollar una labor pedagógica digna y de calidad.

3.- El profesorado en el medio rural.

A) SITUACION.-

1.- Soledad del profesorado.-

2.- Desconocimiento, en general, del medio.

3.- Falta de integración, en general, en el medio.

4.- Falta de estabilidad.

5.- Olvido por parte de la administración de la escuela rural. Lease decreto de plantillas.

B) ALTERNATIVAS.-

a) Necesidad inmediata de la creación de los grupos coordinados.

b) Realizar un análisis profundo de la realidad, integrándose el profesor en ella.

c) El profesor debe vivir en el medio rural, dotándolo de viviendas dignas.

d) Adquirir sentimientos positivos hacia el pueblo y sus formas de vida.

e) Estabilidad, como mínimo por ciclos, del profesorado.

f) Necesidad de dar preferencia a los grupos de maestros con proyectos educativos para una zona determinada.

g) Ampliación de plantillas por comarcas con maestros que se desplacen.

h) Formación y reciclaje permanente del profesorado rural en su propia zona.

4.- ~~El papel de la comunidad en la Escuela Rural.~~ El papel de la comunidad en la Escuela Rural.

A.- SITUACION.

1.- Los padres no participan en la tarea educativa.

2.- No comunicación ni entendimiento entre la escuela y la comunidad, en general; faltando coordinación y colaboración entre todos los entes de la misma.

3.- Las APAS, unas veces no existen, y otras existiendo, no funcionan.

B.- ALTERNATIVAS.

a) Creación de escuelas de padres.

b) Proporcionar el clima adecuado para la creación y/o fomento de las APAS.

c) La escuela debe propiciar y canalizar todas las manifestaciones culturales de la comunidad.

CONCLUSIONES FINALES.

-Se está en contra, salvo casos muy específicos, de las concentraciones escolares porque desarraigan totalmente al niño de su medio.

-Asume, el seminario, las conclusiones de las jornadas de la Escuela Rural celebradas en nuestra Comunidad.

++ Un número representativo de compañeros de este seminario participará en septiembre en las Primeras Jornadas Estatales de Escuela Rural.

-Este seminario se constituye en asamblea permanente para continuar estudiando y profundizando en la problemática de la Escuela Rural. **Habiendo, para ello, programado reuniones en diciembre, mayo y EVEX.** (ESCUELA VERA)

~~Ype-~~ Y POR ULTIMO

- Asumimos plenamente las palabras del Ministro cuando dijo que no cerraría ninguna escuela donde hubiere seis niños.