

EV-IX-34-Sem.

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA (IX EDICION)

CURSO: SEMINARIO: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Profesor COORDINADOR: PEDRO RAMOS IZQUIERDO

Horas 14

OBJETIVOS DEL CURSO - *Analizar las actuales vías de participación de padres en el sistema escolar, búsquedas de alternativas que mejoren su participación y papel de los padres en la R.P.*

PROGRAMA *Modelos de programas de actividades para APAS .- Modelo de programa de actividades para Federación Regional de APAS. - Movimientos asociativos de padres de alumnos.- La formación de los padres como soporte de la Renovación escolar. - El porque y el para qué de las A.P.A. - El papel de las APA en la dinamización de los centros escolares. - Las APA: un factor más para el cambio educativo La participación de la familia en la tarea educativa.*

NUMERO TOTAL DE INSCRITOS 20

REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA Total

VALORACION DEL RESPONSABLE DEL CURSO

Excesivo nº de ponencias que alargan las exposiciones en detrimento del tiempo de debate.

Se hace necesario una mayor racionalización del tiempo previsto a fin de subsanar el error mencionado.

Continuará durante el curso 84/85 y repetir para profundizar en la próxima Ev

Se acompaña un dossier con el material del Curso.

Seminario 3 "Participación de los padres en la renovación de la Escuela"

Día 5-VII-84

Toma la palabra Pedro Ramos el cual expone la dinámica a seguir.

Disculpa la no presencia del Colegio de Malpartida de Cáceres.

Se hace la presentación de todos los componentes del Seminario.

- Asisten tres padres. Uno es además enseñante. Somos 22 asistentes en total.

Pedro Ramos da lectura a la ponencia que presenta "~~Modelos de programas de~~ Modelos asociativos de padres de alumnos".

Hace una historia de las asociaciones. Aporta opiniones propias. Termina su primera exposición con alusión a la LODE y lo que pretende con respecto al tema.

- Pasa a hacer una exposición de leyes referentes a estas asociaciones. Va marcando los fallos y la ineficacia de éstas, de tal forma que prácticamente restringían el funcionamiento

Se establece una serie de opiniones sobre la participación actual de los padres, y más concretamente en las "juntas económicas" y "consejos de dirección"

Agustín propone un debate sobre las funciones de las "juntas económicas" y los "consejos de dirección"

Loli de Plasencia (madre de dos alumnos en la enseñanza privada) pregunta si ^{deben} se funcionan estos órganos colegiados en la enseñanza privada.

El ponente enumera las funciones de estos órganos. Ante el interés se decide hacer fotocopias y repartirlas.

Se interesan por la manera de constituir la asociación de padres. Pedro Ramos les da la información necesaria.

Loli explica su experiencia en su colegio. A continuación se exponen experiencias propias por parte de varios maestros.

Agustín dice que generalmente se reúne a los padres para pedir y debemos crearles una ilusión por sacar sus hijos adelante.

Sigue el Sr. Ramos con el "Programa de Formación de Padres de Alumnos". Hace un crítica sobre ello. Y dice rechaza el programa por ser "intervencionista". Explica que apenas se da participación a los más interesados: los padres. Resume diciendo que son equipos necesarios pero que intervengan los verdaderos protagonistas.

Termina haciendo alusión sobre la Circular de la Inspección General de Educación Básica del Estado, de 22-12-83 sobre criterios de actuación sobre autorización de actividades extraescolares. La ve negativa y da sus razones.

Loli opina que los ayuntamientos deberían ceder locales abiertos y cerrados para actividades dirigidas por padres o profesores. Agustín opina, aseverada por todos, que los colegios públicos no deben cerrarse a las 5 de la tarde y estas actividades deberían hacerse allí.

Ovidio opina que debemos decir o sugerir las formas de atraer a los padres, evitar los choques entre profesor - maestro, etc. (2)

Pedro Ramos continúa hablando sobre la LOPE, la que parece dominar el sueño de los jurtos y se detiene en los puntos que cree más interesantes sobre el Seminario que no ocupa.

Termina con una serie de opiniones sobre lo que debe reconocerse a los movimientos de padres.

Serafin dice que la mayoría defienden los derechos de los padres y que pregunta a nosotros, los profesores que?

DIA 6 - VII - 84

SEMINARIO 3 "Participación de los padres en la
renovación de la Escuela".

Ponente: Agustín Romero Santisteban

Ponencia: "La formación de los padres como soporte
de la renovación escolar".

Asistieron 16 personas

Se inicia con un intercambio de ideas sobre la
participación de los padres.

Comienza Agustín la ponencia advirtiendo que
si es necesario cortar se hace y sería conveniente
se entablara diálogo.

Dice que los padres en su mayoría - en nuestra Exte-
madura - se desatiende de su hijo cuando ingresa en
la escuela y debemos marchar juntos: enseñantes, padres
y demás elementos para un mejor desarrollo educativo. Pero
siempre en libertad.

La familia debe orientar al niño, no manipularlo.

La escuela debe adaptarse al niño con el medio.

Sigue haciendo una serie de criterios de como debe
ser la escuela.

Hay que buscar una nueva forma de educación

La APA debe ser centro educador de los padres

Se establece diálogo de cómo educar a los padres - me-
jor dicho: preparar a los padres. También tenemos mucho
que ver los maestros.

Nuestros padres, dice Agustín en su ponencia, que no están preparados y que sobre todo los varones terminan abandonando la escuela y dejan en manos de la mujer los posibles problemas.

Dá una serie de normas sobre el comportamiento familiar.

Nuevo diálogo sobre la experiencia de la presencia de padres durante el horario escolar en la clase.

Se citan experiencias por parte de maestros, con intervención de padres, siempre o casi siempre positivas.

Se hace notar la dificultad de contactar en algunas zonas. Agustín habla de una experiencia de cómo romper el fuego.

Se apunta como hay maestros que quieren mantener un respeto de los padres con los maestros, un respeto mal entendido.

Salta a colación las dificultades en el mundo rural y como los padres se inhiben totalmente e incluso con motivaciones de todo tipo. Las únicas en responder son las madres pero en pequeña medida.

SEMINARIO 3

"Participación de los padres en la renovación de la Escuela"

Día 7. "El papel de un APA en la dinamización de un Centro Escolar"

Ponente: Francisco Amador Santiago de APA (Presidente) del C.P. "Mamicio Tinoco" de Los Santos de Maimona.

Asisten ~~19~~³⁰ personas + ~~5~~⁵ no son enseñantes

Comienza el ponente haciendo una historia de la Asociación del Colegio desde su fundación hace 5 años. El "Mamicio Tinoco" está situado en la zona más depurada del pueblo.

Se le pregunta por las posibles poturas de los maestros ante la creación de la Asociación, el señor Amador dice que no hubo apenas problemas en este sentido. Otra cosa es la actitud de los padres.

Hace resaltar que si todos nos damos cuenta de que la escuela es de los niños, maestros y padres, la escuela marchará bien sin paliativos.

Dice que a primeros de curso la Asociación se reúne con el Claustro y se ven los errores y dificultades del curso anterior y se planifica el que comienza. A continuación se establece un diálogo sobre las relaciones padres-maestros. Se saca a colación el tema de las becas y su administración, el ponente dice que ellos tratan de controlar para que ese dinero se invierta en libros. También se vuelve a incidir en el medio

económico en que está situado el Centro. Se habla sobre el deporte en esta escuela.

Se saca el tema de La Semana de Extremadura en la escuela y se pregunta a todos los asistentes si en ella, en la elaboración, han intervenido los padres y alumnos.

En el tema sanidad, el parente, dice que la Asociación ha realizado logros positivos con charlas, reconocimientos auditivos y oftalmológicos, etc. Habiendo detectado y corregido algunas anomalías. De cara al próximo curso se quiere tocar el tema sexual.

Se le pregunta por el nivel cultural del Centro y la marcha del mismo. Contesta que es BUENO como CONSECUENCIA de la marcha conjunta entre padres y maestros.

Termina con los talleres creados en el Colegio. Surtan fuera del horario escolar y lo llevan tanto padres como maestros.

SEMINARIO 3

"Participación de los padres en la renovación de la Escuela"

Ponente: Cecilio Téllez Martín, presidente APA Instituto Bachillerato «Gabriel y Galán» de Plasencia

«Las APAS: un factor más para el cambio educativo.»

Asisten: ~~16~~ 17 personas 5 no son enseñantes

- Comienza haciendo una exposición de la importancia que tienen los padres en la educación. Se lamenta de que muchas cosas que se dicen no se llegan a la práctica. Habla de los derechos y los deberes y se pregunta: ¿sabemos nuestros derechos y deberes? Señala que en la respuesta tiene mucho que ver la "Asociación de Padres". Se lamenta de la poca relación entre los centros de E.G.B. y BUP y el divorcio existente entre padres - profesores.

Termina la exposición de la ponencia - que es corta - con un deseo de acercamiento y entendimiento.

A continuación se le pregunta por el funcionamiento de su APA en su centro de BUP.

Se establece un diálogo sobre diversos temas siempre referidos a las APAS.

Se habla de la ley del 54? sobre la regulación de las Asociaciones de Padres. Y se saca la conclusión de la necesidad de una nueva ley.

Una vez más se llega a la conclusión de que el maestro crea y mueve al APA

Se particulariza sobre problemas y experiencias.

Se hace un diálogo entre las competencias de maestros y de las APAS.

DIA 9! LUNES!

SEMINARIO 3: "Participación de los padres en la renovación de la Escuela".

PONENTE: Germán Ferrero de la Cruz
"El por qué y para qué de las APAS"

En un principio somos ¹¹¹¹¹ 13 personas.
Al final 19; 3 no son enseñantes.

Comienza la ponencia justificando su presencia.

● Dice que las APAS están ahí para levantar los centros y el nivel de los niños.

● Cuenta propias experiencias. Se queja de la mala for-
mación física y musical, de que las aulas es-
tán sobrecargadas de matriculación.

● Se le pregunta si conoce a las APAS de la provincia ya que si se trata de federarse es difícil empezar por la federación regional cuando ni se medio funciona bien.

Se cuestiona el funcionamiento de las APAS en Cáceres capital. Parece ser que no funcionan o no lo hacen bien.

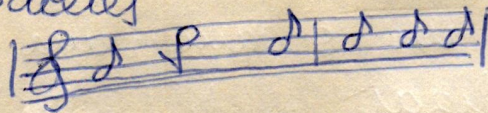
El diálogo y contraste de pareceres se prolonga durante mucho tiempo

→ poca colaboración.

SEMINARIO 3 "Participación de los padres en la renovación de la Escuela"

La parti PONENCIA: Juan Porras

El papel de los padres en la tarea educativa
S.O.E.F de Cáceres



Asisten: 20 personas No enseñantes: 3 personas

- El ponente diferencia entre el papel de la familia y el maestro, pero siempre en estrecha colaboración. Dice que la familia primera en recibir al niño, de le prepararlo para ingresarlo en la escuela, para que el choque cause menos impacto. Se extiende matizando.

- Se establece un diálogo sobre la familia, sus competencias, quién educa a la familia, etc.

El ponente explica en qué consiste el S.O.E.F. y las conexiones con otros organismos.

Vuelve el diálogo y las preguntas
~~Surge~~ Surge el tema de las APAS

Toma la palabra Chao miembro también del SOEF de CC y continúa con el tema, ahora desde el punto de vista de las APAS e insiste en las competencias de éstas.

Dice que un objetivo de APA puede ser: llevar las experiencias de los padres a las escuelas. Ahora bien, el primer objetivo es educar al padre que lo necesita.

Presenta en forma de «comic» las competencias de APAS ya que considera que los padres así lo entienden mejor.

Presenta también un organigrama con las actividades que pueden realizar los distintos vocales en las que puede dividirse la APA

FIN
ENDE
THE-ESO
Y.
FINIQUITO

El comic que presentan es MAGNIFICO como informativo a los padres.

DÍA 41 MIÉRCOLES

SEMINARIO 3

"Participación de los padres en la renovación de la Escuela"

ÚLTIMO DÍA

- Valoración individual -

Se hace uno a uno la valoración individual del Seminario y se llega a la conclusión colectiva de que ha sido positivo. Se echa a faltar mayor participación de padres no enseñantes.

Se pasa a las conclusiones que son elaboradas aparte y en equipo.

Asisten 45 personas, 2 no enseñantes

- CONCLUSIONES -

- b)
- A los padres se les debe garantizar el ejercicio de su derecho a participar activamente en la educación de sus hijos.
 - Consideramos que cuando la relación entre los padres y profesores es positiva, se proyecta sobre la educación, aumentando la calidad de la misma.
 - Los profesores tutores deberían tener contactos más frecuentes con los padres de sus respectivos alumnos.
 - A principios de curso es conveniente celebrar una asamblea conjunta de profesores, padres y, en su caso, alumnos con vistas a elaborar las bases de actuación durante el curso escolar.
 - El proyecto educativo será elaborado por toda la comunidad escolar, recogiendo las inquietudes de sus componentes.
 - Los movimientos de padres de alumnos deben dinamizar, a través de sus asociados, el funcionamiento de los órganos de gobierno de los centros, mediante los que se facilitará la gestión de los mismos "con la participación efectiva y real de los padres".
 - Los centros deben ser receptivos a cualquier iniciativa de los padres, alumnos, etc., permaneciendo abiertos durante el tiempo extraescolar para que realicen en ellos toda clase de actividades que incidan en la formación y bienestar sociocultural de la comunidad circundante.
 - Deben ser organizadas convivencias de APAS en donde se intercambien experiencias.
 - Los movimientos asociativos de padres de alumnos no deben actuar de una forma aislada ni reducir sus funciones al marco de la escuela. Deben proyectarse hacia el exterior y unir sus esfuerzos a todos aquellos movimientos que intentan conseguir un grado adecuado de bienestar social, cultural y económico para la sociedad en general.
 - Creemos necesario que las asociaciones se federen para cumplir mejor algunas de las funciones que tienen encomendadas.
 - A los movimientos de padres de alumnos deben reconocérseles:
 - Mayor protagonismo.
 - Cauce de relación de la escuela con la sociedad.
 - Participación en materia educativa y de bienestar familiar a través de las instituciones locales, provinciales, etc.
 - Participación más destacada en los centros escolares.
 - Medio para la formación de los padres.
 - Intervención en:
 - Calendario escolar.
 - Equipamiento y dotación de material a los centros.
 - Planificación y nuevas construcciones.
 - Renovación pedagógica, etc.
 - A los servicios provinciales existentes -SOEF, SOEV, Multiprofesional, compensatoria-, además de la necesidad que apreciamos de que ha de existir una coordinación efectiva entre ellos, debe dotárseles adecuadamente para que realicen la labor de orientación, información y asesoramiento a los padres de alumnos de una forma adecuada.

- Abogamos por la organización de Escuelas Autónomas de Padres.
- Es fundamental la formación de los padres con el fin de que contribuyan a disminuir el fracaso escolar; así como potenciar el establecimiento de relaciones de colaboración entre padres y profesores encaminadas al mismo fin.
- Los padres deben formarse para adquirir una actitud crítica y reflexiva que impidan que sean manipulados. Asimismo, deben ser informados de los derechos y deberes que les corresponden y de aquellos aspectos esenciales del proceso educativo.
- Estamos en desacuerdo con:
 - La falta de información sobre los derechos de los padres y funciones que pueden desarrollar a través de los órganos de gobierno de los Centros escolares.
 - El proceso de elecciones que no se ajustan a la normativa legal.
 - La marginación, en muchos casos, de los sectores no docentes representados en estos órganos.
 - El incumplimiento de las convocatorias de reuniones.
 - El insuficiente período de vigencia de los órganos colegiados (1 año).

Como consecuencia de las anteriores conclusiones, podrían darse contestación a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo facilitar la intervención de los padres en la escuela?
- ¿Dónde chocan los profesores y los padres?
- ¿Por qué fracasan la mayoría de las asociaciones de padres de alumnos?

Pedimos a todos los asistentes a la 9ª Edición de la Escuela de Verano de Extremadura que de alguna forma sean el motor que mueva al profesorado a pensar y obrar de una manera más abierta y participativa, colaborando con las APAS que estén organizadas y funcionen y promoviendo otras allí donde no estén constituidas. Y a los asistentes al Seminario "Participación de los padres en la renovación de la escuela", que sigamos trabajando durante todo el año, comprometiendo a un número mayor de personas que se reúnan junto a nosotros en próximas convivencias y acciones.

- P R O P U E S T A S -

- 1ª.- Organizar, dentro del marco de la Asociación Pedagógica EVEX, un "Seminario Permanente de Participación en el Sistema Educativo", en el que se integrarían: Padres, profesores y alumnos.
- 2ª.- A la Asociación Pedagógica EVEX:
 - Que difunda entre las APAS de la Comunidad Autónoma de Extremadura los principios, objetivos y actividades que sustentan a la Asociación Pedagógica EVEX.
 - Que establezca condiciones especiales que faciliten la asistencia de los miembros de las APAS a jornadas, escuela de verano, etc. que sean organizadas por la Asociación Pedagógica EVEX.

LOS MOVIMIENTOS DE PADRES DE ALUMNOS COMO AGENTES DE LA RENOVACION EDUCATIVA.-

- La participación de los padres de alumnos puede muy bien ser un elemento más que produzca la renovación de la escuela, al introducirse en la misma un nuevo agente: los padres, que dará lugar a que se tengan que adaptar las estructuras, funcionamiento, ideas, etc. con el fin de armonizar las relaciones que deben existir entre todos los miembros de la comunidad escolar, superando la rutina de tantos años y entrando en una dinámica de carácter más enriquecedor. La participación de los padres puede ser un elemento esencial para cambiar las estructuras de la escuela heredada de la época anterior.
- El movimiento de padres de alumnos puede producir en el profesorado un cambio de actitudes y ser un estímulo con vistas a modificar la idea y la práctica de la "escuela cerrada", que dificulta la renovación de la misma. Los movimientos de padres de alumnos incluso pueden apoyar el trabajo innovador de aquellos profesionales que en muchos casos han permanecido aislados de sus compañeros e incomprendida su labor.