

# INTRODUCCION A LOS PROGRAMAS RENOVADOS

EV-VII-12-S

## ESQUEMA

- 1.- La Educación como proceso.
  - 1.1. El término "proceso" en las definiciones.
  - 1.2. En la educación institucional.
  - 1.3. En la Ley General de Educación.
- 2.- Los Programas Renovados.
- 3.- Concepto de Ciclo.
  - 3.1. El Ciclo como período cronológico.
  - 3.2. El Ciclo como unidad de organización
  - 3.3. El Ciclo como unidad metodológica.
- 4.- El Ciclo inicial.
  - 4.1. características generales.
- 5.- El Ciclo medio.
  - 5.1. Características generales.
- 6.- El Ciclo superior.
  - 6.1. Características generales.
- 7.- Estudio comparado del Ciclo inicial.
  - 7.1. Función compensatoria.
  - 7.2. Edad de admisión.
  - 7.3. Contenido.
  - 7.4. Evaluación.
  - 7.5. Promoción, repetición, recuperación.
  - 7.6. Profesorado.
- 8.- Conclusiones.

# INTRODUCCION A LOS PROGRAMAS RENOVADOS

## ESQUEMA

- 1.- La Educación como proceso.
  - 1.1. El término "proceso" en las definiciones.
  - 1.2. En la educación institucional.
  - 1.3. En la Ley General de Educación.
- 2.- Los Programas Renovados.
- 3.- Concepto de Ciclo.
  - 3.1. El Ciclo como período cronológico.
  - 3.2. El Ciclo como unidad de organización
  - 3.3. El Ciclo como unidad metodológica.
- 4.- ~~El~~ Ciclo inicial.
  - 4.1. características generales.
- 5.- El Ciclo medio.
  - 5.1. Características generales.
- 6.- El Ciclo superior.
  - 6.1. Características generales.
- 7.- Estudio comparado del Ciclo inicial.
  - 7.1. Función compensatoria. - De preescolar (por falta de escolarización)
  - 7.2. Edad de admisión. *Mayoría: 6 años; bastantes: 7; pocos: 5.*
  - 7.3. Contenido. *Técnicas instrumentales básicas.*
  - 7.4. Evaluación. *No examen; promoción automática; juicio de valor, no*
  - 7.5. Promoción, repetición, recuperación. *(problema básico; carencia).*
  - 7.6. Profesorado.
- 8.- Conclusiones.
  - Incrementar la escolarización en párvulos, para evitar "compensa-<sup>[ciclo]</sup>
  - Individualización absoluta de la enseñanza: conocimiento pro-  
fundo del niño: psicológico, social, familiar, etc. Esto re-  
quiere una mayor formación y dedicación, los gabinetes de  
orientación escolar, etc.
  - Aproximar el n.º de alumnos por aula a la media europea.
  - Preparación del Profesorado: necesidad de motivación y pre-  
paración; solu todo en metodología. Problemas: globali-  
zación, rechazo, apoyo, recuperación, agrupamientos  
de alumnos, ampliación, evaluación.

Países americanos	Número de alumnos (Año)	Países europeos	Número de alumnos (Año)	Otros países	Número de alumnos (Año)
Argentina	18 (1977)	Alemania, R. F.	23 (1976)	Canadá	19 (1976)
Bolivia	23 (1975)	Alemania, R. D.	16 (1976)	Estados Unidos	19 (1977)
Brasil	22 (1974)	Austria	22 (1977)	India	41 (1977)
Colombia	32 (1977)	Bélgica	19 (1977)	Israel	14 (1973)
Costa Rica	29 (1977)	Bulgaria	20 (1977)	Japón	26 (1977)
Cuba	22 (1976)	Checoslovaquia	20 (1977)	Unión Soviética	14 (1976)
Chile	32 (1977)	Dinamarca	16 (1976)		
Ecuador	36 (1977)	España	29 (1977)		
Guatemala	35 (1977)	Finlandia	17 (1977)		
México	44 (1977)	Francia	18 (1976)		
Nicaragua	40 (1977)	Grecia	29 (1976)		
Panamá	29 (1977)	Hungría	16 (1977)		
Paraguay	32 (1974)	Irlanda	31 (1976)		
Perú	40 (1978)	Islandia	21 (1975)		
Uruguay	22 (1976)	Italia	19 (1975)		
R. Dominicana	50 (1975)	Noruega	17 (1977)		
El Salvador	48 (1976)	Países Bajos	27 (1977)		
Venezuela	31 (1976)	Polonia	21 (1977)		
		Portugal	19 (1976)		
		Reino Unido	22 (1975)		
		Rumania	21 (1977)		
		Suecia	18 (1976)		
		Yugoslavia	25 (1977)		

Cuadro 3. Duración de la enseñanza obligatoria en el mundo.

Continentes Grupos de países	Años							
	4	5	6	7	8			
Mundo	1	39	119	39	2			
África	1	6	35	13	1			
América	1	17	25	7	1			
Asia	1	10	26	6	1			
Europa	1	2	20	8	1			
Oceanía	1	5	12	2	1			
Unión Soviética	1	4	25	11	1			
Países desarrollados	1	36	93	28	2			
Países en desarrollo	1	6	31	11	1			
África (sin Estados árabes)	1	2	2	1	1			
América Septentrional	1	14	24	7	1			
América Latina	1	8	18	4	1			
Asia (sin Estados árabes)	1	14	18	4	1			
Estados árabes	1	2	13	3	1			

Continentes  
Grupos de países

Continentes Grupos de países	Años de duración												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Mundo	9	34	10	34	30	30	6	5	1				
África	3	11	5	6	5	5	1	1	1				
América	1	10	4	7	8	12	2	3	1				
Asia	5	11	1	5	5	1	1	1	1				
Europa	2	12	10	6	6	4	1	2	1				
Oceanía	1	4	2	4	4	1	1	2	1				
URSS	1	3	3	3	3	1	1	1	1				
TOTAL	18	68	20	68	60	60	12	10	3				

Cuadro 8. Porcentaje de alumnos repetidores por años de estudio en la Enseñanza de Primer Grado.

Países europeos	Año	Porcentaje de repetidores (%)								
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Alemania, R. F.	1976	4	3	2	2					
Austria	1970	6	6	5	5					
Bélgica	1977	13	20	24	26	28	28			
Bulgaria	1977	3	2	1	2	3	2	1	0'	0'
Checoslovaquia	1977	1	1	1	1	1	1	1		
Francia	1976	14	7	6	7	10	10	10		
Grecia	1976	6	3	2	1	1	0'			
Hungría	1977	5	2	2	1	2	2	1	0'	
Italia	1975	5	4	3	2	2				
Países Bajos	1977	6	4	2	2	1	1			
Polonia	1975	2	1	1	1	5	4	4	1	
Portugal	1975	3	16	10	14	5	3			
Rumania	1965	10	5	4	4	9	7	7	3	
Suiza	1977	2	2	2	2	2	2			
Unión Soviética	1978	1	0'	0'	1	0'	1	1	0'	
Yugoslavia	1977	5	2	2	1					

(\*) 0' = menor que la unidad.

Países americanos	Número de alumnos (Año)		Países europeos	Número de alumnos (Año)		Otros países	Número de alumnos (Año)	
Argentina	18	(1977)	Alemania, R. F.	23	(1976)	Canadá	19	(1976)
Bolivia	23	(1975)	Alemania, R. D.	16	(1976)	Estados Unidos	19	(1977)
Brasil	22	(1974)	Austria	22	(1977)	India	41	(1977)
Colombia	32	(1977)	Bélgica	19	(1977)	Israel	14	(1973)
Costa Rica	29	(1977)	Bulgaria	20	(1977)	Japón	26	(1977)
Cuba	22	(1976)	Checoslovaquia	20	(1977)	Unión Soviética	14	(1976)
Chile	32	(1977)	Dinamarca	16	(1976)			
Ecuador	36	(1977)	España	29	(1977)			
Guatemala	35	(1977)	Finlandia	17	(1977)			
México	44	(1977)	Francia	18	(1976)			
Nicaragua	40	(1977)	Grecia	29	(1976)			
Panamá	29	(1977)	Hungría	16	(1977)			
Paraguay	32	(1974)	Irlanda	31	(1976)			
Perú	40	(1978)	Islandia	21	(1975)			
Uruguay	22	(1976)	Italia	19	(1975)			
R. Dominicana	50	(1975)	Noruega	17	(1977)			
El Salvador	48	(1976)	Países Bajos	27	(1977)			
Venezuela	31	(1976)	Polonia	21	(1977)			
			Portugal	19	(1976)			
			Reino Unido	22	(1975)			
			Rumania	21	(1977)			
			Suecia	18	(1976)			
			Yugoslavia	25	(1977)			

**Cuadro 3. Duración de la enseñanza obligatoria en el mundo.**

Continentes Grupos de países	Años de duración									
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Mundo	1	39	119	39	2					
África	1	6	35	13	1					
América		17	25	7						
Asia		10	26	6	1					
Europa	1	2	20	8						
Oceanía		5	12	2						
Unión Soviética		1	2	2						
Países desarrollados		1	4	25	11					
Países en desarrollo		36	93	28	2					
África (sin Estados árabes)		6	31	11						
América Septentrional		2	2	2						
América Latina		14	24	7	1					
Asia (sin Estados árabes)		8	18	4						
Estados árabes		2	13	3						

  

Continentes Grupos de países	Años de duración												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Mundo	9	34	10	34	30	30	6	5	1				
África	3	11	5	6	5	5	1	1	1				
América	1	10	4	7	8	12	2	3					
Asia	5	11	1	5	5	1	1						
Europa		2		12	10	6	1						
Oceanía				4	2	4	1	2	1				
URSS						3							
TOTAL	18	68	20	68	60	60	12	10	3				

**Cuadro 8. Porcentaje de alumnos repetidores por años de estudio en la Enseñanza de Primer Grado.**

Países europeos	Año	Porcentaje de repetidores (%)								
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Alemania, R. F.	1976	4	3	2	2					
Austria	1970	6	6	5	5					
Bélgica	1977	13	20	24	26	28	28			
Bulgaria	1977	3	2	1	2	3	2	1	0'	0'
Checoslovaquia	1977	1	1	1	1	1	1	1		
Francia	1976	14	7	6	7	10				
Grecia	1976	6	3	2	1	1	0'			
Hungría	1977	5	2	2	1	2	2	1	0'	
Italia	1975	5	4	3	2	2				
Países Bajos	1977	6	4	2	2	1	1			
Polonia	1975	2	1	1	1	5	4	4	1	
Portugal	1975	3	16	10	14	5	3			
Rumania	1965	10	5	4	4	9	7	7	3	
Suiza	1977	2	2	2	2	2	2			
Unión Soviética	1975	1	0'	0'	1	0'	1	1	0'	
Yugoslavia	1977	5	2	2	1					

(\*) 0' = menor que la unidad.

## 2.- CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.

- 2.1. Analizar los objetivos y actividades de los Programas Renovados relativos a la Expresión Escrita y al Tercer Ciclo de EGB.
- 2.2. Elaborar un cuadro de objetivos globales para la Expresión Escrita del Tercer Ciclo de EGB.
- 2.3. Elaborar un esquema general de las pautas metodológicas que mejor puedan servir para el tratamiento de la Expresión Escrita en el Tercer Ciclo.
- 2.4. Presentar y discutir una serie de técnicas didácticas y actividades.
- 2.5. Id. de materiales.
- 2.6. Reflexionar sobre la importancia de la organización general de la clase en la perspectiva de la comunicación y su influencia en el tratamiento de la Expresión Escrita.
- 2.7. Discutir sobre la organización y empleo de algunos recursos de motivación: periódico, montaje audiovisual, texto libre, etc
- 2.8. Plantear y discutir el tema de la evaluación de la Expresión Escrita.
- 2.9. Presentar una ficha de evaluación para su discusión y aplicación a la Expresión Escrita en este Ciclo.

### ~~2. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.~~

- ~~2.1. Leer los Programas Renovados de EGB relativos al área de Lenguaje, su introducción general y los objetivos y contenidos.~~
- ~~2.2. Hacer una crítica del planteamiento de los Programas Renovados~~
- ~~2.3. Elaborar una lista de objetivos relativos a la Expresión Escrita y discutirlos.~~
- ~~2.5. Elaborar un cuadro ordenado de objetivos para el Tercer Ciclo.~~
- ~~2.6. Presentar un esquema general sobre la metodología del lenguaje y la expresión escrita en el Tercer Ciclo y discutirlo.~~
- ~~2.7. Resumir las sugerencias y aportaciones de los miembros del grupo sobre la metodología.~~
- ~~2.8. Presentar algunas técnicas didácticas concretas y discutir las.~~
- ~~2.9.~~

- TIEMPO: 24 ~~h~~ horas.  
- ASISTENTES: 30

---

## 1.- OBJETIVOS.

- 1.1 Estudiar críticamente los Programas Renovados y su planteamiento general.
- 1.2 Id. los aspectos relativos al área de lenguaje y en particular la expresión escrita.
- 1.3 Plantear unos objetivos globales para el Tercer Ciclo relativos a la Expresión Escrita con la aportación de los miembros del grupo.
- 1.4 Establecer unas pautas metodológicas generales para el tratamiento de la Expresión Escrita en el Tercer Ciclo.
- 1.5 Estudiar algunas técnicas didácticas relativas a la Expresión Escrita.
- 1.6 Estudiar algunos aspectos relativos a la motivación.
- 1.7 Establecer una lista de materiales básicos para su uso en la enseñanza y aprendizaje de la Expresión Escrita.
- 1.8 Plantear el tema de la evaluación de la Expresión Escrita y su tratamiento y alternativas.