

Autor: GRUPO ESCUELA-MEDIO DE E.V.E.X.

Título: "LECTURA DEL PAISAJE DE HERVAS"  
CICLO SUPERIOR.

Esta experiencia es una continuación de la titulada "Lectura del paisaje de Hervás. Ciclo Inicial y Medio", por lo que el contexto en que se enmarca y los objetivos generales que la mueven son los mismos.

Han participado en ella 85 escolares de las siguientes localidades: Moraleja, Robledillo de la Vera, La Moheda de Gata, Miajadas, Cabeza del Buey, Puebla de la Calzada y Zafra. El profesorado que los acompañó pertenece, en su mayoría al grupo Escuela-Medio de la E.V.E.X..Asistieron también cinco monitores de ADENEX. Se realizó entre los días 29 de Marzo y 2 de Abril de 1.985.

La dominante diadáctica de la experiencia ha sido la investigación del medio bajo el punto de vista científico, sin olvidar, por supuesto, los aspectos sensoriales y recreativos que nos ofrece el medio y que fue la dominante didáctica de la experiencia en el Primer y Segundo Ciclo de la E.G.B.

La elección de la comarca de Hervás como objeto de la investigación pedagógica que se ha llevado a cabo obedece a una serie de razones entre las que destacan la variedad de ecosistemas que se dan cita en ella, la existencia de numerosos vestigios históricos, antropológicos y culturales, y el apreciable grado de desarrollo del sector terciario, con una especial incidencia en las actividades turísticas y empresas cooperativas.

#### OBJETIVOS:

- Facilitar la convivencia de escolares de ambas provincias extremeñas.
- Acercarles a una realidad distinta a la suya habitual y de una forma motivadora y sugerente.
- Observar el sustrato sólido y la acción del agua en el medio.
- Estudiar la flora y fauna características.
- Detectar las agresiones al paisaje debidas a la acción del hombre.
- Evaluar el estado del desarrollo socioeconómico de la comarca respecto a los tres sectores de producción: primario, secundario y terciario.
- Analizar las huellas históricas del hombre en el paisaje
- Observación de los trabajos de rehabilitación del casco urbano de Granadilla llevados a cabo por grupos de jóvenes que trabajan durante algunos días, procedentes de diversos puntos de España, dentro del programa de "Recu-

- peración de Pueblos Abandonados", promovido a instancias oficiales por el MEC, en colaboración con el MOPU, Ministerio de Agricultura, Turismo y Comunicaciones.
- Descubrir y disfrutar del maravilloso potencial de sensibilización que ofrece la naturaleza.
  - Ir creando conciencia en los alumnos de respeto y amor por la naturaleza.

### BASES METODOLOGICAS:

Los principios fundamentales que rigieron el trabajo con los alumnos fueron:

- Despertar su interés.
- La participación activa.
- Permitir el máximo de libertad al niño en la elección y desarrollo de las actividades.

### PLAN DE TRABAJO:

Las actividades se agruparon en torno a las siguientes formas de trabajo en el medio:

- a) Itinerarios en la Naturaleza.
- b) Talleres.
- c) Visitas.
- d) Uso diferido del paisaje.
- e) Convivencias.
- f) Juegos y animación.

#### a) Itinerarios en la Naturaleza:

1) ITINERARIO DE SUBIDA A "LAS CHORRERAS". Fue realizado por todos en grupos de 20 alumnos. Se observaron los aspectos relacionados con la flora y la fauna, se recogieron muestras de árboles, arbustos y otras plantas y se hicieron anotaciones en los cuadernos de campo sobre aquellas cuestiones que despertaron el interés.

En una de las paradas se confeccionaron una serie de murales sobre especies vegetales. Dichos murales contienen aspectos relativos a la hoja, corteza, porte y nombre de la especie. La determinación de estas especies vegetales se hizo ayudándose de algunas guías de campo y una sencilla clave-resumen de las especies características de la zona.

2) ITINERARIOS POR LOS ALREDEDORES DEL CAMPAMENTO, con el fin de investigar la fauna local, las rocas, el suelo y el agua. Se llevaron a cabo cinco itinerarios "paralelos". Con cada grupo de alumnos iba un monitor y varios profesores. El tiempo de duración de esta actividad fue de una hora y

media y consistió en explorar minuciosamente el terreno para descubrir en él rastros, señales, huellas, etc., de vida animal, así como diferentes ejemplares zoológicos. Entre las muchas señales y especies encontradas queremos destacar: Procesión de orugas de procesionaria del pino, galería de topillos, avistamiento de rapaces, huesos de diferentes vertebrados, excrementos, insectos, lagartijas colilargas, rana meridional y culebra.

Se observó el efecto erosivo del río Ambroz y, sobre el suelo, la textura y color de la capa de humus.

#### b) Talleres:

Al regresar de los itinerarios expuestos en el punto dos se organizaron cuatro talleres rotativos:

- Taller del suelo.
- Taller de la fauna local.
- Taller de animación.
- Taller de cajas anideras.

En los dos talleres de ciencias naturales se catalogó el material aportado por los diferentes grupos, llevándose a cabo, a continuación, una exposición de este material. Además, en el taller del suelo, se determinaron las características de las muestras de suelo y se observó el efecto de los líquenes sobre las rocas.

En el taller de cajas anideras se construyeron unas diez cajas con el fin de instalarlas en el castañar, como así se hizo.

#### c) Visitas:

Se llevaron a cabo las siguientes:

- Visita a la cooperativa de ebanistería.
- Visita a la explotación ganadera.
- Visita al castañar gallego.
- Visita a la piscifactoría.
- Visita al barrio judío de Hervás.
- Visita a Granadilla.

Antes de salir se elaboró un cuestionario sobre los puntos que deberían investigarse durante la actividad. En ella se formularon diferentes preguntas por parte de los alumnos.

Todas las visitas se organizaron por grupos. La de Hervás la realizaron todos los alumnos; la de Granadilla casi todos; y el resto fueron actividades paralelas.

Tenemos que destacar que nos fue imposible entrar en el casco urbano de Granadilla debido a la negativa de los encargados de las obras de restauración.

#### d) Uso diferido del paisaje:

Entran en este apartado las siguientes actividades:

- Realización y exposición ante los compañeros de los murales sobre la vegetación.
- Confección de otros murales en torno a lo investigado acerca de la cooperativa de ebanistería, el castañar gallego y la explotación ganadera.

#### e) Convivencias:

Además de la convivencia que supone el estar en el campamento durante los cinco días, se conversó sobre las localidades de origen de los escolares en torno al fuego de campamento. Se dedicó una tarde a la convivencia con escolares de Hervás, que incluyó una serie de actividades deportivas y una mesa redonda en torno a la problemática de Hervás y de los pueblos de Extremadura presentes en la acampada.

#### f) Animación y juegos:

Se realizaron los siguientes juegos y actividades recreativas:

- Rastreo nocturno.
- Paseo a ciegas (juego sensorial).
- Títeres y guiñol preparados en el taller de animación.
- Juegos alrededor del fuego de campamento.
- Chistes, canciones, etc.

#### VALORACION:

Las actividades relacionadas con la instalación de tiendas y la recogida de las mismas, la organización de la comida, la preparación y mantenimiento del fuego, etc., resultaron muy vivas e interesantes para los niños. Sumamente motivador les resultó el hecho de dormir en las tiendas; no en vano para muchos era la primera vez.

Un aspecto negativo y entorpecedor a la hora de organizar el trabajo en el campo fue el excesivo número de alumnos. Cada actividad ocupaba más tiempo de lo previsto y faltaron momentos para algunas puestas en común.

Pero, en general, el grupo Escuela-Medio valora POSITIVAMENTE los resultados de esta experiencia.

# ESQUEMA DEL ITINERARIO 1: SUBIDA A "LAS CHORRERAS"

