

e)

EN TORNO AL TEMA DE LA ESCUELA RURAL

Algunas reflexiones.

Hablar sobre la Escuela Rural, pensar en su proyecto, es un auténtico reto. En la E.R. adquieren un relieve específico muchas de las contradicciones de nuestro sistema educativo.

Queremos señalar, sin demasiada formalidad, algunos aspectos que la Sociología de la Educación nos ha esclarecido. Suponemos otras muchas aportaciones que completen, maticen y/o critiquen estas ideas.

1.- Escuela Rural- Escuela marginal.

A veces al analizar la E.R. nos autoexcluimos del sistema educativo. Al tratar de definirnos nos quedamos con lo que previamente nos había indicado el sistema. Este peligro tiene muchas manifestaciones:

- + No asumir las críticas a la estructura educativa. Olvidar su proceso de construcción.
- + Hacer de la E.R. con la complicidad del profesor y de los alumnos, un lugar para el antiintelectualismo, y de paso, olvidar la razón, la historia, ... Y quedarnos escuchando los ecos-ilusiones de un paraíso perdido.
- + Seguir el juego de la clase dominante en el sistema educativo y ser víctimas del "divide y vencerás". Y sin querer-sin pensar, nos manifestamos partidarios de la escuela única.

2.- La Escuela Rural vs. Escuela Urbana.

En este enfrentamiento nos encontramos con los aspectos siguientes:

.- La E.R. como reproductora-representante de un sistema económico-social diferente a la escuela urbana. Esto ha justificado cambios de lenguaje, disminución de contenidos,... cambios que han potenciado aún más su doble función: despoblar las zonas rurales y legitimar la situación de inferioridad de esas zonas.

.- La E.R. actualmente se presenta en algunos ambientes como idealización-salida de la escuela urbana. Es frecuente que los "nuevos pedagogos" nos hablen de la vuelta a la naturaleza, al campo,... Hay una necesidad de presentar la educación en un ambiente "natural", se siente la nostalgia de Rousseau. Hacen así muchos "cotos" escolares, huertos en los patios, granjas de fin de semana...

Nuevamente una clase social, quizá cansada de sí misma, quiere autopresentarse una posibilidad. El mecanismo es sencillo: .Presentación de un término como algo nuevo: naturaleza, educación natural...

.Se alude al sentimiento, a lo no racional, al profesor-camarada...

.El niño queda así totalmente al merced del maestro, que actuará como si no mandara, como si no supiera, como si no enseñara...

En nuestro análisis-proyecto de E.R. tendremos que denunciar-descifrar estas proyecciones de la mentalidad burguesa con formas de irracionalidad Rousseauianas.

3.- "Alternativa" a la Escuela Rural.

Sobre esto dos ideas:

.- La historia está delante,

.- hay que olvidar la "sinfonía en RE menor".

La realidad no llama por la espalda. El hombre no es fruto de un des-velamiento, es un sujeto-objeto de una creación histórica.

Tenemos que olvidar planteamientos en términos como: REdescubrir, RENovar, REvelar, REcobrar, REintegrar,... es perderse en una búsqueda de un origen que no ha existido. Es caer en el mundo de la ilusión socrática.

La escuela es factor-resultado de la distribución de los contenidos-poder. La escuela rural ha de quedar encuadrada en un sistema más amplio. Su especificidad se encontrará en el lugar que ocupa en el sistema económico-político.