

APARTADO B.

En este apartado intentaremos recoger las percepciones sobre los diversos conceptos/aspectos - *objetivos generales de etapa, bloques de contenido, tipos de contenidos, orientaciones para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación, metodología, selección y secuenciación, materiales, áreas...*- de la propuesta curricular sobre los que se detectan dificultades. A partir de éstas intentaremos extraer las líneas de intervención como MRPs

1- Sobre qué conceptos se piensa que hay una utilización confusa en la escuela?

INFANTIL:

Secuenciación de contenidos, tipos de contenidos, líneas transversales, evaluación, adaptaciones curriculares, materiales.

PRIMARIA:

relación entre objetivos (sólo teórico) con contenidos
organización y secuenciación de contenidos por áreas
tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores) (3)
metodología, evaluación (4)
diseño de actividades y selección de materiales (2)
globalización
compaginación autonomía de centro y trabajo en equipo con normas de la administración

SECUNDARIA:

tipos de contenidos, criterios de evaluación, tratamiento de la diversidad, organización de aula y metodología
evaluación y secuenciación

ASESORAMIENTO:

no se entiende la autonomía pedagógica de los centros sobre todos los conceptos
la utilización de todos los conceptos es confusa porque no está sedimentada, ni siquiera entre los expertos
tipos de contenidos (2), sobre todo actitudinales, procedimentales y líneas transversales
orientación y tutorías, adaptaciones curriculares y proyecto curricular, objetivos, contenidos, promoción, valores, espacio
evaluación (2, a menudo se reduce a calificación del alumnado)
democracia, diferencias culturales, diversidad, globalización, teoría práctica, respeto, colaboración y cooperación

2- ¿ Qué conceptos/aspectos se creen que son los más importantes y no se está incidiendo suficientemente?

INFANTIL:

evaluación, intervención educativa y PCC, metodología, tratamiento diversidad, selección material, valores, formación inicial, asesoramiento grupos de trabajo.
exigir calidad y seguimiento en cursos de perfeccionamiento.
superar la angustia por los plazos de terminar el PCC

PRIMARIA:

ligar lo transversal al currículum ordinario
superar academicismo y contenidos conceptuales
cualquier aspecto es importante, lo fundamental es que el PCC no sea copiado
cambios de metodología, otra organización de las actividades y horarios
objetivos y procedimientos, finalidades educativas
análisis sociológico del entorno social
trabajo en equipo del profesorado. Ideología y valores de fondo

SECUNDARIA:

tratamiento de la diversidad, desarrollo democrático del currículum
formación del profesorado ligada a la innovación en el centro,
metodología, profundización del concepto evaluación y en su conexión con todos los componentes del modelo didáctico elegido

ASESORAMIENTO:

educar en valores: comportamiento, autoridad, organización del aula, metodología, motivación, evaluación (4)
orientación para el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje (2)
relación de contenidos con objetivos, líneas transversales, trabajo en equipo del profesorado, contenidos actitudinales, adaptación al alumnado
proyectos curriculares de etapa y centro
formación del profesorado práctica, trabajo en equipo, mejora de las condiciones de trabajo, vuelta a valores tradicionales (buena conducta, etc., contenidos de conocimiento)

3- ¿ En qué conceptos/aspectos se piensa que podríamos profundizar desde los MRPs?

INFANTIL:

Objetivos generales de centro .
Valores.
Cualquier aspecto es válido siempre que se conecte con el profesorado
Unión entre teoría progresista y práctica.
Publicidad para lo que realizamos. El profesorado apenas nos conoce.

PRIMARIA:

Elaboración de proyectos curriculares autónomos
Elaborar materiales abiertos que ayuden a cambiar la práctica.
Abrir foros de información y debate
Intervenir en los centros:
 Debate sobre valores y metodologías
 Fomentar la coherencia con la práctica diaria con el PCC
 Fomentando actuaciones conjuntas del profesorado del centro
 Fomentar debates sobre las bases psicopedagógicas de los cambios propuestos.
 Insistir en el cambio de paradigma de la escuela transmisiva a la escuela comprensiva.
Grupos de reflexión teórica.
Evaluación del docente. Criterios.
Participación democrática, educación ligada al alumnado
Valores y proyectos educativos. Autonomía de centros y trabajo en equipo.

SECUNDARIA:

Dar a conocer los MRP por su apoyo a los Claustros y en Formación del Profesorado.
Desarrollo del currículum como tarea de centro.
Metodología.
Evaluación y a través de ella transformar la escuela pública

ASESORES/AS:

Insistir en los valores del PCC, trabajo en equipo del profesorado, acción tutorial.
Autonomía del profesorado. Precisión y difusión de conceptos.
Proyectos curriculares de Etapa y Centro.
Metodología y evaluación
Directrices de un buen proyecto curricular
Elaborar un vocabulario-relación de compromisos
Clarificar nuestras posturas y denunciar confusiones
Respecto a valores. En los contenidos llamados transversales
En los proyectos de centro y su interrelación en zonas y comarcas. (uso de recursos e intercambio de materiales)
Buscar alternativa al actual modo de educar a partir del miedo por otros basados en la motivación que surge de la necesidad y el gusto del alumnado y profesorado
Funcionamiento democrático del centro.
Explicitar los medios y estrategias para llevar a la práctica la ideología del modelo de Reforma de los MRPs.

4- Sugerir formas de intervención/actuación que se derivan de las propuestas anteriores.

INFANTIL:

Trabajar sobre los materiales y valores que subyacen
Profundizar en líneas transversales
Formación teórica no desligada de la práctica.
Fomento de hábitos de lectura y puesta al día.
Escuelas de Verano. Grupos de trabajo.

PRIMARIA:

Potenciar trabajo en equipo en los centros
Análisis, elaboración y difusión de materiales renovadores.
Ejercer como conciencia crítica de las propuestas de la Administración.
Introducir en los centros la reflexión sobre la práctica para acceder a un conocimiento crítico.
Reflexión con ritmos propios en los centros
Presentar proyectos llegando a acuerdos metodológicos en los centros
Diseño de materiales
Agrupar inquietudes que puedan clarificar la confusión existente.
Definir la ideología y valores de nuestro modelo de escuela Pública. Priorizar valores.

SECUNDARIA:

Formar grupos de trabajo por zonas para la elaboración del PEC y PCC.
Propuestas -diseño de materiales y modelos alternativos de formación.
Asumir- realizar con carácter investigador- experimental nuestro modelo de escuela pública en algún/os centros
Propuestas a los centros de tareas más colectivas, trabajos menos parcelados y menos mecánicas.
Publicaciones y materiales curriculares alternativos.

ASESORES/AS:

Grupos de trabajo en los centros
Implicación de todos los agentes educativos.
Investigación -experimentación. Difusión de estudios y experiencias, debate, información a la sociedad, presión y alternativas ante la Administración.
Fomentar el encuentro de centros intercomarcales en Jornadas, Escuelas de Verano.
Propiciar la investigación en los centros sobre propuestas novedosas, propiciar la difusión y discusión.
Debatir los problemas de la implantación de la Reforma.
Dinamizar los propios centros con mesas de trabajo, interprovinciales, intercomunidades e internacionales.