

EV-IX-37-Sem.

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA (IX EDICION)

CURSO: *SEMINARIO: LA REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS*

Profesor *RICARDO SOSA CASTAÑO*.....

Horas 14

OBJETIVOS DEL CURSO

Analizar las líneas de actuación fundamentales para el planteamiento de una reforma de las E.E.M.M. y su conexión con la R.P.

PROGRAMA

- *El sentido de las EEMM análisis de las líneas de actuación fundamentales para el planteamiento de una reforma de las EEMM.*
- *Análisis y discusión sobre los diversos modelos, proyectos y experiencias en EEMM , especialmente el proyecto actual de MEC.*

NUMERO TOTAL DE INSCRITOS

19

REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA *Asistencia regular de 15*

VALORACION DEL RESPONSABLE DEL CURSO

Ha sido muy difícil llegar a conclusiones generales, puesto que se observa un excesivo "utilitarismo" y no se profundiza ni se enriquece el debate. No se ha quedado ningún tema sin debatir y la participación ha sido aceptable

Se acompaña un dossier con el material del Curso.

a)

IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA
Seminario: Reforma de las Enseñanzas Medias
CONCLUSIONES

El origen de los actuales EEMM se encuentra en el bachillerato tradicional, cuya función consistía en la preparación y selección de los futuros universitarios, además del prestigio social que en sí mismo significaba el título de bachiller. La creciente complejidad científica, en todos los órdenes, ha rebajado la "categoría" de las enseñanzas correspondientes a este ciclo. Por otro lado, la extensión de la enseñanza obligatoria ha ido añadiendo sucesivos tramos del mismo. Además, el desarrollo capitalista español ha hecho pensar a los planificadores de turno en la conveniencia de la preparación profesional en estos niveles, contribuyendo de paso a la selección clasista del sistema.

Tres perspectivas se combinan así en el posible enfoque de las EEMM: 1) El mantenimiento de la actual función preuniversitaria de selección y preparación.

2) El complementario enfoque, más reciente, de preparación profesional de carácter inferior y medio.

3) El aspecto de prolongación de la formación general y básica.

Sólo optando decididamente por esta última perspectiva puede abrirse un camino productivo de renovación pedagógica a través del cual encontremos la salida al túnel de desencanto, perplejidad, fracaso, agobio y aburrimiento en que nos encontramos. Los intentos de componenda más o menos velados entre estas tres perspectivas sólo pueden contribuir al mantenimiento de la situación actual.

Esto significa que estamos por una enseñanza secundaria considerada como un fin en sí, cuyos objetivos se entronquen claramente con los de la EGB, completándolos, y cuya especificidad proceda principalmente del nivel de edad de su alumnado. Esta ES debería conectar estrechamente, en cuanto a objetivos y metodología, los últimos cursos de EGB, con profesorado y en centros distintos, con el nuevo bachillerato unificado, que funde las actuales FPI y los dos primeros cursos del actual BUP, respondiendo a la prolongación de la escolaridad obligatoria, e incluso con los dos últimos cursos de éste.

Su objetivo, formulado sin pretensiones, no puede ser otro que una formación integral adecuada al desarrollo psicológico del alumno, que suponga una capacidad de conocer e interpretar la realidad con sentido crítico, desarrollando un trabajo intelectual y manual serio y científico, participando activamente en la vida del colectivo.

Somos tan conscientes de la necesidad de formular este objetivo como de las dificultades de todo tipo que supone su consecución, pero existe en una parte del profesorado la intención firme de avanzar con audacia por este camino. En muchos casos ello no representa todavía sino intentos aislados más o menos frágiles.

La consecución de un objetivo del tipo del formulado es la única preparación digna de tal nombre, tanto para lo universitario como para lo no universitario. Rechazamos rotundamente la pretensión de los modos que reproducen los esquemas universitarios en uso de apropiarse de la seriedad docente contraponiendo a otros nuevos tipos de enseñanza clasificados como de menos serios.

De la opción por este sentido y objetivos para las EEMM se deriva una revisión de todos los aspectos didácticos y un esbozo de alternativas que, de forma insuficiente, explicitamos a continuación:

A) Contenidos.

El sistema ha venido funcionando del siguiente modo: se establece una síntesis completa y ordenada, más o menos, feliz, generalmente desgraciada de "lo que se debe saber" en cada materia y eso se divide luego en cursos, temas, etc, que tienen que ser comprendidos, a ser posible,

y asimilados, sin duda, por el alumno. O sea, una colección inabarcable de muermos con los que, por superposición, se pretende construir un edificio presentable. En la práctica, una versión actualizada del mito de **Sísifo**, por cuanto los ladrillos, en el sentido más amplio de la palabra, acaban **de** derrumbarse **pajo** el peso de las capas sucesivas.

Las alternativas deben buscarse por los siguientes caminos:

- Mayor incapié en la adquisición de destrezas y en el proceso de maduración.

- Simplificación de objetivos. Renunciar a enseñarlo todo. Renunciar a enseñarlo por riguroso orden. Menos pero mejor.

Dar cabida a la posibilidad de elección de temas por parte del alumno, en función de sus intereses. Menos, pero más interesantes.

B) Metodología.

La lección magistral, el libro de texto y las preguntas de repaso son las tres patas del actual bandó, que cojea lamentablemente. La características generales del sistema son la falta de imaginación, la pesadez, la estrechez y desfachatez.

Las alternativas deben buscarse por los siguientes caminos:

- Opción total por la metodología activa, huyendo espantado de sus frecuentes caricaturas. Esto significa dar la primacía a la búsqueda, la curiosidad, la investigación, la profundización, la invención, la imaginación, la creatividad, la diversión, la belleza, etc.

Recuperar el placer de aprender. La experiencia temprana del gozo de la cultura, la profunda satisfacción del propio desarrollo mental constituye una especie de salto cualitativo. No hacer **culturófilos**, sino **culturofilos**, e incluso **culturadictos**.

- Opción decidida por la aplicación de la dinámica de grupos y de sus técnicas.

- Apertura constante hacia fuera del aula (personas y medios de fuera a dentro y de dentro a fuera) : Partir de lo real, con especial referencia al entorno inmediato, para iniciar un proceso inductivo.

- Respeto a la pluralidad.

- Interdisciplinariedad real y sin trabas.

C) Sistemas de Evaluación.

El sistema de exámenes, como se continua practicando, es la clave del arco del sistema. Dentro de él predomina el aspecto de amenaza del suspenso, es decir, el carácter represivo.

Se incurre frecuentemente en la contradicción de seguir utilizando el examen como fuente casi exclusiva de la nota y, al mismo tiempo, predicar la importancia prioritaria del trabajo de clase.

Las alternativas deben buscarse por los siguientes caminos:

- **Conexión** entre evaluación y objetivos (en su nueva formulación), lo que supone un cambio de perspectiva, abandonando la postura de juez calificador que posee la llave del futuro.

- En este supuesto se sugieren como posibles medidas inmediatas: la diversificación de los sistemas de evaluación concediendo un importante lugar a la búsqueda y clasificación de materiales y las pruebas y trabajos con utilización de estos;

La potenciación de una observación directa sistematizada;

La introducción de fórmulas diversas de autoevaluación colectiva e individual así como de la evaluación colegiada.

- El cambio de actitud y la imaginación, como en el resto de los puntos, son aquí absolutamente necesarios.

D) Seminarios.

El funcionamiento deficiente de los seminarios tiene causas personales y estructurales. Se producen, sin embargo, una gran diversidad de situaciones.

Como posible alternativa dinamizadora se encuentran los seminarios permanentes de zona. Dentro de las diversas funciones que se pueden realizar a través de los S.P. se destacan dos: la renovación y reciclaje del profesorado y la elaboración de materiales didácticos directamente con el entorno.

Un factor que no nos pasa desapercibido es el apoyo que los

SP pueden prestar, especialmente, a los profesores interesados en la Reforma, en aquellos casos en que los seminarios de centro no funcionan o cuando una enseñanza innovadora produce conflicto.

E) TUTORIAS

El deficiente funcionamiento de las tutorías puede ser achacado solo en parte al profesorado. La administración tienen posiblemente una mayor responsabilidad. Algunos aspectos de este deficiente funcionamiento son:

- . Limitación a tareas burocráticas.
- . Horario irreal
- . Imposibilidad de despertar el interés de los padres, si es que se intenta, salvo las protestas de final de curso.
- . Falta de medios y de preparación.
- . Carencia de un mínimo marco jurídico que permita una acción tutorial eficaz ante la junta de evaluación o la dirección del centro.

Las alternativas posibles se deducen de la anterior explicación de deficiencias cuya solución se demanda.

La potenciación de la función tutorial se nos aparece como fundamental en una enseñanza secundaria renovada especialmente en lo que hace referencia a interdisciplinarietà, creación de un nuevo clima de relaciones profesor-alumno, aspectos lúdicos, potenciación de una demanda cultural y educativa por parte de los grupos, etc.

Los gabinetes de orientación psicopedagógicas deben ser considerados como prioritarios.

Desde una perspectiva global la Reforma de las EEMM en experimentación se valora positivamente por:

- La relativa coincidencia con los planteamientos expuestos (interdisciplinarietà, metodología activa, contenidos flexibles, libertad de actividades, introducción de la evaluación colegiada de objetivos generales...).

- El impacto provocativo y desestabilizador que puede suponer.

- La relativa identificación con el proyecto de los alumnos y profesores experimentantes.

Valoramos especialmente la oportunidad que significa de modificar sustancialmente la enseñanza secundaria y de hacerla en un contexto de gran autonomía, aunque existe el temor de que esta se recorte con la conclusión del período experimental.

Las principales críticas se centran en la parcialización de la Reforma que contemplan casi exclusivamente determinados aspectos pedagógicos y metodológicos, pero no los aspectos estructurales. Especialmente la escasez de presupuestos hace peligrar el futuro de la Reforma. Esta carencia es el fruto de una determinada política que, al mismo tiempo, destina enormes cantidades a la carrera de armamento.

El peso de la Reforma en esta fase experimental recae sobre el voluntarismo del profesorado, del que se pretende un sobretrabajo desinteresado y entusiasta.

Habrà que estar atentos al desarrollo del proyecto para comprobar hasta qué punto se profundiza en la renovación, en un marco de real autonomía.

La alternativa a unos talleres específicos, desconectados del resto de los contenidos, al parecer en estudio, podría ir en el sentido de unos talleres polivalentes que, combinados con las horas de libre disposición del centro, se convirtieran en elementos claves para la realización de proyectos de grupos e individuales.

Creemos finalmente, y no es el recurso que con frecuencia se utiliza como justificación para mantener posiciones inmovilistas, que en la programación de la Reforma deberán contemplarse de una manera realista y decidida, sin limitaciones comparativamente injustificables, los siguientes aspectos:

- Medios materiales en sentido amplio, acompañados de una descentralización económica no sólo a nivel de autonomía extrema, sino a nivel de centros. Es hora ya de reconocer capacidad a los centros para administrar recursos sin trabas artificiales.

- Relación alumnos-aulas, la disminución del número de horas por asignaturas debe ir acompañada, complementariamente, por la reducción de la ratio. Asimismo el diseño de las futuras plantillas debe hacerse con menos tacañería.

- Formación inicial y perfeccionamiento del profesorado.

Se trata de un aspecto fundamental e insuficientemente tratado de la Reforma. Recogiendo entre otras las aportaciones de los movimientos de renovación pedagógica, enfrentando las resistencias corporativas, institucionales y financieras, un planteamiento radicalmente nuevo de ambas debe iniciarse.

- Consideramos necesario recordar las especiales dificultades que en un gran número de centros privados existen para cualquier intento de renovación.