

EXPERIENCIA DE COOPERACION EN LA ESCUELAS

Todo empezó hace unos años, con el intercambio de trabajos que hicimos con Andalucía, y que nos obligó a profundizar en esta experiencia, viendo la ilusión y el interés que despertaba en los niños este tipo de experiencia.

Lees, enjuicias, valoras, sacas conclusiones y estableces una lucha, entre lo que realmente es y lo que duran te mucho tiempo has creído que es.

Teníamos, al parecer, las ideas claras, que ofrecían una alternativa mucho más de acuerdo con los tiempos que nos ha tocado vivir y que resumimos en los siguientes puntos.

1ª.- Frente a la competitividad, cooperación, es decir la gestión de la vida y el trabajo escolar, por los usuarios, incluyendo al Maestro.

2ª.- Frente al directismo, ofrece el papel de armador.

3ª.- Frente al memorismo, la experimentación y exploración como medios para formar la inteligencia y razón.

4ª.- Frente al amaestramiento, el espíritu crítico.

5ª.- Frente a la importancia de los modelos, el niño construye por sí mismo su propia personalidad.

6ª.- Frente a la distancia, están unas relaciones y un clima de afectividad.

7ª.- Frente a la acumulación de conocimientos, está la importancia al proceso de asimilación e integración.

Queremos quedar bien sentados que las experiencias que vamos a desarrollar, están encuadradas, única y exclusivamente en la concepción de la palabra COOPERACION, por la cual entendemos un método de acción, por el que el individuo (en este caso alumnos) que tienen unos intereses comunes, constituyen una empresa (la escuela), en la que la participación y derechos son iguales.

Estos intereses comunes, en nuestro caso, son nada más y nada menos que intentar desarrollar toda nuestra problemática escolar, bajo el prisma de este concepto.

No es menos cierto que nos interesa más, hacer funcionar la escuela como cooperativa (con todo lo que ello implica, métodos, conocimientos, actividades, etc.) que el mero hecho de crear una actividad cooperativa en sí, como la granja, el taller, el huerto o la jardinería y que

temdriam o deberian adptarse a la legalidad vigente, con la burocracia que ello ocasionaria.

Nuestro fi, no es el económico, si no pedagógico, con vista a una futura integración del individuo en la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA.

- 1º.- Conocimiento de la cooperación, como medio y solución a los problemas actuales que tiene planteados el mundo del trabajo.
- 2º.- Introducir la democracia en la escuela.
- 3º.- Descubrir en su recreativo trabajo la aplicación de los conocimientos en el actual sistema educativo.
- 4º.- Conseguir una actitud positiva frente al trabajo.
- 5º.- Aprender a respetar y valorar el medio en el que se desenvolvem.
- 6º.- Preocuparse menos, por la acumulación de conocimientos que por el proceso de asimilación.
- 7º.- Educar dentro de la dignidad, respetar al niño, debiendo este respetar al maestro.
- 8º.- Educar en la colaboración y responsabilidad.
- 9º.- Expresarse libremente.
- 10º.- Colaborar en el cambio de nuestro medio.
- 11º.- Intervenir en relación a su propia vida.
- 12º.- Que la escuela compense las desigualdades ligadas al medio de procedencia.
- 13º.- Que la escuela sirva a la integración social y a la cooperación entre los individuos.
- 14º.- Desarrollo de la creatividad, espíritu crítico e imaginación.

GRANJA.

Empezamos por tener una asamblea con los alumnos de 2ª etapa en la que discutimos los objetivos que nos habíamos propuesto: Libertad, responsabilidad, dialogo, sinceridad, cooperación y amistad; como medio para realizarlo, estarian las actividades que quedamos en llamar voluntarias y a realizar fuera de las horas lectivas con objeto de evitar más divergencias de las que ya habian creado dichas actividades.

El director se pudo en contacto con el Ayuntamiento, logrando traer la mano de obra necesaria, a través del paro comunitario así como los materiales.

Nos dividimos en grupo y nos pusimos en contacto con algunos empresarios de la construcción de la localidad que nos proporcionaron los materiales que nos faltaban para la construcción de una nave de 40 x 40 metros cuadrados, que creíamos suficiente de momento para iniciar nuestras -tra experiencia.

Durante el mes que duró la construcción, teníamos asambleas sistematizadas, con alumnos y padres, rápidamente pudimos constatar, el recelo de los padres, quizás imbuidos por algunos compañeros, muy poco receptivos a la experiencia, pero el tiempo nos dio la razón, ya que los padres pudieron comprobar que el aprovechamiento en el estudio por parte de sus hijos había aumentado.

En asamblea, se confeccionaron los equipos necesarios para el funcionamiento de la experiencia, cada alumno formó parte en principio de forma voluntaria del que eligió, de acuerdo con un estudio de necesidades:

EQUIPOS:

- Alimentación
- Limpieza
- +Sanidad
- Correspondencia
- Contabilidad
- Reproducción
- Compra y venta de los productos necesarios
- Incubación
- Recria de animales

TALLER.

La actividad paralela, el taller se desarrolló con los mismos objetivos, aumentando la creatividad, imaginación y la unión del trabajo intelectual al manual.

La actividad del taller, iban dedicadas a la pintura, formas y utilidad de los construido. Cada alumno con los recortes de las carpinterías, que recogíamos los viernes por la tarde, podían hacer desde una construcción a un tren, un puzzle, una letra para los alumnos de parvulo, a una escultura.

En cursos sucesivos se han introducido nuevas actividades como: pasta de papel, cuadros de hilo, marqueteria, y nudos de macramé. Con el fin de volver a la tradición ha comenzado este año una sala con gancho, punto, y costura. Nos gustaria iniciar otras actividades como: so-

señ y bordar a máquina e iniciar a las chicas en corte y confección.

La experiencia se inició con unos objetivos concretos planteados por profesos y alumnos como són: decoración del colegio, material para preescolar, regalos, elementos necesarios para otras actividades como comederos y jaulas para la granja. Tambien se vendiam algunos de estos trabajos con el fin de poder comprar nuevo material.

Nos gustaria poder contribuir con nuestro pequeño taller al resurgimiento de la artesanía en nuestra región, hoy dia olvidada, debido al exagerado tecnicismo y rentabilidad que nuestra sociedad exige.

La contabilidad del taller está integrada en la granja, pues todo funciona dentro de la misma cooperativa.

Las aplicaciones pedagógicas de esta actividad, al igual que todas las anteriores ha sido muy positiva.

E L H U E R T O .

Celebramos una reunión con los padres sobre esta ideas para que supiesen en todo momento por donde iban "a ir los tiros". Les explicamos que una escuela además de instruir debe de sacar muchachos capaces de:

- Colaborar en el cambio de nuestro medio.
- Buscar lo gnato y liberador.
- Mantener una capacidad critica hacia lo leguleyo.
- Intervenir en relación a su propia vida.
- Expresarse libremente y confrontarse con los demás.
- Organizarse cooperativamente em su trabajo.

Este ultimo punto fué el que nos llevó a plantearle la posibilidad de hacer una pequeña cooperativa en casa capaz de generar el dinero suficiente como para comprar todo el material que ibamos a utilizar.

Bastante animados por el coloquio que tuvimos sobre lo que les expusimos, pasamos a explicarselo a los niños al dia siguiente en la primera asamblea de clase que hicimos.

El jaleo fué bastante grande pero sacamos las siguientes conclusiones:

- Empezariamos los fondos con 10 pesetas todas las semanas de sus ahorros, cantidades que apuntabamos en una libreta.
- Nombramos dos tesoreros para llevar las cuentas que se turnaban cada semana.
- Nombramos dos encargados de hacer las primeras compras para empezar a trabajar en la gelatina.

-Apuntaron la idea de hacer un huerto para vender los productos y obtener más dinero.

Este fué el principio de la experiencia, porque a partir de ahí empezamos a organizar el medio de llevarlas a cabo.

El primer problema con el que topamos fue la tierra, roja y arcillosa, que suponía una gran dificultad para los niños el moverla sobre todo después de llover, ya que la arcilla se pegaba a las herramientas y también al calzado. Esta fue una razón para no ampliarlo.

Ante la masiva participación de la clase y viendo la imposibilidad de trabajar todos el mismo día, tuvimos que organizarnos por grupos. Estos grupos se turnaban diariamente en las labores de parcelación y posteriormente de siembra y trasplante.

Con la fiebre del huerto, un día se presentaron con los ajos, acelgas, cebollinos, lechugas y pusimos manos a la obra.

La última recolección fué la de los ajos, que con el importe de la venta hicimos una fiesta el día final de curso e invitamos a todos los profesores.

Ni que decir tiene que la implantación de la experiencia supuso un cambio total de la disciplina, ya que desterramos los premios y castigos impuestos por el maestro, tuvimos que buscar una solución en una serie de normas discutidas e ideadas por ellos.

Los famosos "propongo", "Critico", "felicitó" se colgaron en la pared y semanalmente teníamos asamblea para leerlos.

La experiencia resultó muy positiva en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

- Hacíamos los problemas relacionados con las necesidades que nos surgían del huerto.
- Calculábamos las cantidades que íbamos a recoger aproximadamente, así como su importe. Tuvimos material con esto hasta final de curso.
- Llevando la libreta de entradas y salidas que iba rotando cada semana, aprendieron lo que era el debe y el haber, así como a sumar y restar simultaneamente.

C O N C L U S I O N E S .

1ª La enorme satisfacción lograda cuando, a sabiendas de que íbamos a nadar contra corriente, se han vencido todas las presiones alcanzando algo de lo que nos proponíamos.

2ª El continuo flujo de alumnos que ya terminaron en el colegio y que nos siguen visitando y cooperando desinteresadamente.

3ª El cambio de actitud observada en algunos alumnos de difícil integración. Estas actividades les han agnadado.

4ª Fomento del espíritu crítico y cooperativo de cada alumno al ser responsable de una parcela en el trabajo general.

5ª Desarrollo de la afectividad y de la amistad al estar unidos por el trabajo responsable.

Sim embargo, estas alegrías y pequeños logros, son captados por pocos compañeros, que no se atreven a abandonar lo viejo para implantar lo nuevo, porque tienen miedo. Nosotros tambien hemos temido miedo y puede que todavía no seamos capaces de romper con muchas cosas, pero luego cuando llegas a casa, algo desilusionado porque no te salen las cosas como tu quisieras, te pones a leer algo mo ésto:

"CADA MAESTRO, CADA CLASE, CADA CENTRO DE ENSEÑANZA, CADA SOCIEDAD DEBEN APORTAR SU ESFUERZO EN FUNCION DE SUS PROBLEMAS Y POSIBILIDADES. SOLO ESTE ESFUERZO COMUN DE TRANSFORMACION SOCIAL, PUEDE CONSEGUIR QUE LA EDUCACION SEA UN PROCESO ENRIQUECEDOR DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, QUE LA ESCUELA SIRVA A LA INTEGRACION SOCIAL Y A LA COOPERACION ENTRE LOS INDIVIDUOS, QUE DESARROLLE AL MAXIMO LAS POSIBILIDADES Y LOS INTERESES DE CADA UNO, QUE LA ESCUELA POR FIN DEJE DE REPRODUCIR EL "STATU QUO" Y AYUDE A TRANSFORMARLO".

Cuando, como decíamos, lees cosas como éstas, los problemas que tememos en la escuela se hacen muy pequeños y la ilusión vuelve otra vez a reinar en el trabajo. Es la inyección de moral que nos hace seguir en la brecha, recordándonos una y otra vez que no debemos permitir que las dificultades nos achiquen y nos obliguen a coger el camino más comodo, porque, y por encima de todo, estamos convencidos que tenemos la fuerza de la razón.

N O T A : El Instituto Nacional de Promoción del Estudiante en su apartado de "Experiencias singulares" ha concedido sumáxima subvención a la experiencia que presentamos.