

ESQUEMA PARA EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD

M E D I O	NATURAL	MEDIO FISICO	Relieve Suelo Clima Hidrografía	
		MEDIO BIOLOGICO	Ecosistemas a- Flora b7 Fauna	
	EN EL QUE SE HABITA.	LOCALIZACION GEO- GRAFICA E HISTORI- CA.	Localización geográfica Evolución histórica Morfología externa Orientación al futuro	
		LOS HABITANTES	Evolución de la población Dinámica de la población Estructura de la población Movimientos migratorios Niveles culturales La familia Distribución superficial La vivienda.	
	EN EL QUE SE TRABAJA	FORMAS DE VIDA EN COMUN.	Vida participativa Servicios comunitarios	Escolares Sanitarios Culturales Esparcimientos Mercado Hospedaje Religiosos Limpieza Comunicaciones
		EXTENSION	Datos globales Tierras de cultivo Tierras de prados y pastizales Tierras forestales Otros sectores económicos	
	EN EL QUE SE TRABAJA	LOS TRABAJADORES	Estratificación Sector primario Otros sectores económicos	
		SECTORES ECONO- MICOS.	La agricultura La ganadería Caza Industria Comercio Otros sectores	
		SERVICIOS DE LOS AYUNTAMIENTOS	Datos generales Funciones administrativas Sobre servicios Urbanismo y obras públicas Cuestiones supramunicipales Servicios que presta el Ayuntamiento.	

I- LENGUAJE

- Dominio y uso correcto del lenguaje de su entorno en sus facetas de comprensión y expresión oral y escrita.
- Utilización con propiedad del léxico aprendido en otras materias en sus redacciones y trabajos.
- Dominio progresivo a la hora de estructurar frases y párrafos.
- Habituar al alumno en la lectura de documentos que le llevarán posteriormente al hábito progresivo en la lectura para conocer el ambiente en que se desenvuelve.
- Dominio de las técnicas de mesas redondas y debates, para expresar su opinión con fluidez y vocabulario adecuados.
- Habituar al alumno al defender sus propias tesis apolladas en fuentes de información fiables.
- Distinguir entre lo principal y lo accesorio cuando se redacta un tema.
- Analizar y criticar constructivamente los escritos de sus propios compañeros intentando entre todos dar mejor forma a lo escrito.
- Sintetizar y clasificar datos para utilizarlos en su momento oportuno.
- Motivar el gusto por la literatura buscando entre los vecinos de la localidad personas con sensibilidad literaria.
- Incitar a la participación en las ocasiones que se preste a ello (conferencias, cartas etc...).
- Examinar técnicas de redacción (descripción, narración, exposición, diálogo) de diversos autores reconocidos, analizar su obra, comentarla y conocerla.
- Estimular a la recopilación de dichas y refranes propios de su entorno, analizarlos y exponer oralmente y por escrito las conclusiones.
- Acostumbrar a los alumnos a saber escuchar y valorar en su justa medida los diálogos y conversaciones en su casa, calle comercio etc...

II- MATEMATICAS:

- Utilizar instrumentos de medidas para realizar mediciones de magnitudes en la vida real.
- Aplicar las unidades usuales de medida, seleccionando la unidad adecuada.
- Realizar estimaciones aproximadas de medida en situaciones reales con un margen de error aceptable.

OBJETIVOS: CICLO SUPERIOR

- + Elaborar e interpretar tablas y gráficas para estudiar y valorar situaciones reales como variaciones de temperaturas, precipitaciones, elecciones, movimientos demográficos...
- Aplicar los conceptos de media, moda y recorrido para analizar estadísticamente un determinado fenómeno científico o social.
- Construir e interpretar planos y mapas utilizando escalas.
- Aplicar los teoremas de Thales, Pitágoras, etc. a resoluciones de triángulos en situaciones geométricas reales, como cálculo de distancias, alturas, etc.
- Utilizar la calculadora para comprobar y realizar operaciones complejas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos para valorar informaciones y cumplimentar documentos.

III.- SOCIALES:

- Comprender la realidad social del presente a partir del pasado, y captar las relaciones sociales en su localidad.
- Suministrar los conocimientos indispensables que posibiliten la apertura del alumno a un mundo más amplio, a otros hombres y modos de vivir que le ayuden a comprender mejor su propia sociedad.
- Fomentar actitudes de convivencia y participación.
- Adquirir hábitos de sociabilidad y fomentar la aparición de actitudes de análisis y crítica constructiva del medio sociológico en que se desarrolla la vida del alumno.
- Adquirir y emplear en sus trabajos el vocabulario propio de la materia.
- Conocer la existencia de personas especialistas en muchos de los puntos a tratar en esta materia que nos ayudarán en la tarea de conocer y comprender nuestro entorno.
- Conocimiento de la existencia de fuentes bibliográficas (Archivos, registros, hemerotecas...) para el estudio del hecho social.
- Conocimiento y aplicación de técnicas estadísticas y de otras índole que permitan la aproximación al entorno (cuestionarios, índices demográficos, elaboración de ficheros, reconstrucción de biografías, etc.)
- Fomentar la habilidad de colocación de fenómenos sociales en el espacio y en el tiempo (Elaboración e interpretación de mapas, esque-

OBJETIVOS: CICLO SUPERIOR

mas, itinerarios, árboles genealógicos etc.)

- Desarrollar la capacidad de análisis (Diferenciando, lo esencial de lo accesorio en la causación de los fenómenos, distinguiendo hechos reales de conjeturas y apariencias) y la capacidad de síntesis (resúmenes, reproducciones, reconstrucciones y reinterpretaciones)
- Capacitar para el estudio crítico de situaciones, actuaciones y decisiones en momentos claves de la localidad.
- Responsabilizar a los alumnos en aceptar su entorno, conservarlo y enriquecerlo.
- Reforzar las actitudes positivas hacia todo lo relacionado con el esfuerzo por mejorar su entorno.

IV.- CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Describir en qué consiste una equilibrada dieta alimentaria en el hombre.
- Explicar las necesidades energéticas y plásticas de nuestro organismo
- Clasificar los alimentos en energéticos y plásticos considerando su contenido en calorías.
- Hacer clasificaciones de vegetales y animales atendiendo el nivel de organización.
- Agrupar un conjunto de animales (los de su fauna) según su forma de reproducción, respiración, desplazamiento, etc.
- Enumerar los vegetales de su propia flora y agruparlos según características comunes (Clases de tallo, de raíz, época de siembra...)
- Enumerar y describir los diferentes fenómenos atmosféricos.
- Describir la acción geológica de cada uno de ellos en su entorno.
- Describir la acción geológica de los seres vivos en su entorno.
- Observar algunos cristales naturales encontrados en su término.
- Utilizar los conceptos de acidez y basicidad a partir de indicadores, como criterio para clasificar sustancias en disolución acuosa.
- Interpretar gráficas.
- Reconocer y nombrar las rocas que se encuentran en su entorno, así como los minerales que la componen y su utilización.
- Adquirir el concepto de suelo como un complejo de materia orgánica e inorgánica capaz para el desenvolvimiento de los vegetales.
- Verificar qué tipo de suelo o suelos hay en la localidad.

OBJETIVOS: CICLO SUPERIOR

- Enumerar aparatos de uso doméstico e industrial que reflejan ventajas para la vida y el trabajo proporcionadas por la técnica.
- Analizar los efectos de la industrialización, talas de árboles, uso indiscriminados de productos químicos y ruidos sobre el ambiente.
- Conocer algunos medios técnicos empleados para la protección del medio ambiente: depuradoras, aprovechamiento de residuos, análisis de gases en vehículos e industrias, etc.
- Asumir la propia responsabilidad ante los problemas del medio ambiente con actitudes de respeto a plantas y jardines, animales, conservación de edificios y servicios públicos, hábitos de limpieza, etc.
- Valorar la aportación de las máquinas a mejorar el desenvolvimiento del hombre en el medio.

V.- EDUCACION ARTISTICA.

- Conocer y cantar canciones de su entorno.
- Conseguir un repertorio de danzas tradicionales.
- Desarrollar la capacidad de investigación sobre el hecho popular del entorno.
- Llegar al conocimiento y utilización de los medios audiovisuales a su alcance.
- Desarrollar la actividad plástica como medio expresivo, procurando armonizar formas, colores y texturas.
- Desarrollar la imaginación descriptiva con la utilización de procedimientos pictóricos y de modelado.
- Experimentar la realización de diseños ornamentales y funcionales.
- Utilizar diferentes técnicas expresivas: camis, carteles, planos, mapas ...

OBJETIVOS: CICLO MEDIO

I- LENGUAJE

- Utilizar el vocabulario que mantienen en su entorno con propiedad y corrección,entendiendo y haciéndose entender,orálmente y por escrito,en situaciones normales de comunicación.
- Orientar la lectura como búsqueda de información.
- Conseguir hábitos de orden y claridad en la presentación de sus escritos.
- Ampliar cuantitativamente y cualitativamente su léxico.
- Lograr que una gran parte de su vocabulario pasivo se convierta en activo mediante la ejercitación y uso de los nuevos vocablos que vayan adquiriendo.
- Asimilar al vocabulario cercano al alumno aquel otro más alejado de su realidad y así aumentar sus posibilidades de comprensión y expresión.
- Iniciar a la reflexión gramatical desde su propia moso de construcción de frases,ampliando,reduciendo,sustituyendo etc.
- Iniciar su capacidad de síntesis, oral y escrita mediante el relato de hechos acaecidos en su entorno ó explicarlos en otras areas y materias.
- Dramatizar situaciones,(plenos ayuntamientos,asambleas,mesas redondas,debates) donde se cultiven y se entrenen estas técnicas de trabajo cara a utilizarse en otras áreas u otros momentos del estudio.
- Desarrollar técnicas de narraciones,descripciones etc...sobre temas libres del entorno encaminadas despues a sugerir modos de redactar el documento.
- Iniciar en técnicas de explicaciones de significados y modismos utilizados en su conversazi3n ordinaria, de ellos mismos y de su entorno.

II- MATEMATICAS

- Utilizar las unidades de medidas de las magnitudes longitud, capacidad, masa, tiempo ,dinero y superficie.
- Reconocer superficies planas y curvas.
- Utilizar el vocabulario básico.
- Enunciar,plantear y resolver problemas.

III- SOCIALES

- Conocer y situarse dentro de su entorno físico, humano, histórico y cultural.
- Obtener una visión coherente de la realidad geográfica y socio-cultural en la que se desenvuelve.
- Tratar que el alumno viva unos valores y los haga operativos en su conducta.
- Conseguir un comportamiento cívico-social digno del alumno en su entorno.
- Comprometer al alumno en la realización de pequeños hechos y fenómenos de su realidad circundante.
- Destacar sus peculiaridades socio-geográficas y comerciales como propias y comparables al resto de su provincia, región e incluso nación.
- Conocer y profundizar en sus fiestas típicas y patronales como algo propio y distinto de las localidades circundantes.
- Iniciar en la observación directa y sistemática de la realidad, representación de la misma e interpretación de datos en la observación indirecta (mapas, planos, fotografías etc...)
- Atraer al alumno desde su propia realidad al estudio de otras unidades sociogeográficas más amplias.
- Iniciar en la observación y recogida de datos de los factores climáticos del medio en que se desarrolla el alumno y compararlos con otras regiones de España.
- Mediante itinerarios contruidos por ellos mismos, conocer los alrededores de su localidad y observen sus diferencias. Transcribir los itinerarios en planos o mapas locales.
- Llegar a valorar la función social de las personas de la comunidad (familiar, escolar y local).
- Familiarizarse en la utilización de datos y representaciones gráficas sobre población, agricultura, ganadería clima etc...
- Comprender, valorar y criticar la función social del ayuntamiento en la localidad.
- Distinguir y comparar con otras regiones, los tipos de trabajo más frecuentes en su entorno.

OBJETIVOS: CICLO MEDIO

- +Valorar la importancia y necesidad de intercambio, de los productos más importantes de su localidad y comarca.
- Observar, valorar y criticar las vías de comunicación, relacionarlas con las posibilidades de desarrollo de la región.
- Iniciar el estudio del Plan Badajoz en lo que atañe a su localidad.
- Observar, describir y valorar la importancia de la red hidrográfica en su localidad, comarca y provincia.
- Destacar, por la ausencia del hecho, las escasas raíces históricas de su localidad.

IV- CIENCIAS NATURALES

- Identificar al hombre como ser vivo capaz de pensar y actuar voluntariamente en su ámbito natural y social.
- Reconocer que el hombre, como ser vivo, necesita nutrirse.
- Observar animales del entorno e identificación de los mismos en sus formas de desplazamiento, tipos de alimentación y lugares donde vive. Agruparlos según diferentes características.
- Identificar vegetales del entorno y agruparlos según sus características más destacadas, fácilmente reconocibles por los alumnos.
- Identificar rocas y minerales del entorno. Agruparlos según sus características más destacadas (color, brillo, dureza...). Reconocer su utilidad (construcción, obtención de metales, adornos...).
- Reconocer la acción específica del hambre sobre el medio, la importancia del equilibrio ecológico y las repercusiones de su alteración.
- Conocer y valorar las principales acciones sobre el medio de los animales y los vegetales. Reconocer y explicar algunas adaptaciones de los seres vivos al medio.
- Describir los elementos que integran un determinado ecosistema y algunas de sus dependencias. Reconocer la responsabilidad del hombre en el mantenimiento del equilibrio ecológico y observar las normas de cuidado y protección del medio.

V- EDUCACION ARTISTICA

- +Conocer las canciones tradicionales de su entorno.
- Obtener un repertorio de juegos tradicionales.
- Familiarizarse con los ritmos más característicos de nuestro folclore.
- Conocer las celebraciones más peculiares de su tradición local.

OBJETIVOS: CICLO MEDIO

- Desarrollar la plástica como medio expresivo.
- Desarrollar la imaginación constructiva con la utilización de procedimientos pictóricos y de modelado.
- Progresar en el desarrollo de la capacidad de observación y tentativa.
- Estructurar el espacio y ordenar las p artes.
- Iniciarse en el representar formas superpuestas partiendo de la observación de la naturaleza.
- Representar a nivel gráfico los animales y su medio.
- Utilizar y experimentar técnicas diversas.
- Ordenar los trabajos.
- Respetar las producciones propias y ajenas.
- Iniciarse en la autoevolución.
- Trabajar en equipos.

OBJETIVOS: CICLO INICIAL

I- LENGUAJE

- Utilización activa del vocabulario básico del ciclo.
- Narrar, describir y explicar oralmente sus ideas y observaciones sobre la localidad.
- Contar lo leído sobre su localidad emitiendo su propio juicio.
- Hacer composiciones sencillas sobre temas de su entorno.

II- MATEMATICAS

- +Asimilar y utilizar adecuadamente el concepto de número.
- Comprender y automatizar la adición y sustracción mediante la resolución de problemas normales en su entorno.
- Resolver algunas experiencias de medidas naturales y convencionales en su entorno.
- Comprender los términos que determinan situación: dentro, fuera, encima, debajo, sobre...

III- SOCIALES

- Adquirir hábitos de higiene y de comportamiento social.
- Poseer conciencia del derecho y del deber y la propia capacidad para sentir, pensar y querer su localidad.
- Conocer el entorno físico y comprender la interrelación existente entre clima, paisaje y seres. de la naturaleza en el ecosistema.
- Observación de los cambios de la Naturaleza.
- Tomar conciencia de pertenecer a un entorno social, su pueblo.
- Conocer las instituciones y símbolos más representativos de la localidad.
- Adquirir y perfeccionar hábitos de educación ciudadana.
- Valorar la función social de las personas en la comunidad (trabajo, servicios públicos, medios de comunicación y transporte).

IV- EDUCACION ARTISTICA

- Representar formas en el espacio teniendo en cuenta la proximidad y lejanía.
- Expresar o ilustrar una historia o narración con imágenes consecutivas.
- Habituar al análisis visual, retentiva e imaginación para reproducir y elaborar imágenes compuestas de varios elementos.

OBJETIVOS: CICLO INICIAL

- Practicar elementalmente distintas técnicas de expresión.
- Modelar, recortar, pintar o decorar con habilidad y agilidad.
- Dominar la coordinación oculo-manual para la realización de actividades plásticas.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y RECURSOS A UTILIZAR=

I- EL MEDIO NATURAL

A- MEDIO FISICO

ACTIVIDADES

RECURSOS

1. RELIEVE - Recorrido en bicicleta observando los accidentes topográficos.
- Anotar en un croquis los resultados de la observación.
- Consultar y estudiar el mapa topográfico de la comarca.
- Localizar los nombres de los accidentes observados.
- Realizar el mapa topográfico de la localidad.
- Confeccionar maqueta del relieve del término.
- Redactar las conclusiones del estudio.
2. SUELO - Estudiar el mapa geológico de la zona.
- Localizar los distintos tipos de suelos sobre un mapa de la localidad.
- Recogidas de muestras y análisis de cada tipo de suelo.
- Observar las modificaciones que el hombre ha efectuado sobre el suelo.
- Redactar las conclusiones.
- CLIMA - Recogida de datos de la Estación Meteorológica de Vva de la Serena.
- Estudio estadístico de los datos recogidos.
- Confeccionar gráficas de temperaturas, pluviosidad, presión, régimen de vientos etc.
- Análisis y redacción de conclusiones.
- Mapas topográficos del Instituto Geográfico y Catastral E= 1:50.000 números 779 y 753.
- Observación directa.
- Entrevistas con personas mayores de la localidad.
- Taller de marquetaria.
- Mapa geológico de la zona.
- Mapa de la localidad.
- Sesiones de trabajo dirigidas por el Equipo de Extensión agraria
- Visita de la Estación meteorológica de Vva.
- Intercambios con escolares que realicen la experiencia Meteorológica en la escuela.

ACTIVIDADES

RECURSOS

- 4.HIDROGRAFIA-Estudios de caudales y estia -Datos de la Confederación
jes de los rios Zujar y Guadia- Hidrográfica del Guadiana
na. e IRYDA.
- Estudio del aprovechamiento
de estos rios en la localidad.-Conferencia-coloquio por
-Confeccionar un mapa de la D. Luis Llorens.
red de canales y acequias.
- Redacción de conclusiones.

B- MEDIO BIOLÓGICO

- 1.FLORA-Situar en un mapa de la localidad -Entrevista y recogida
las zonas de bosques,matorrales de datos de D.Jose Luis
praderas y otras comunidades Pérez Chiscano.
menores de plantas.
- Estudio de las especies de -Consultas con agricul-
cada comunidad y su aprovecha- tores.
miento.
- Confacción de un herbario. -Prensa de herb
- Estudio de la repoblación y -Mapas de Entrerrios.
desforación.
- Redacción de conclusiones. -Datos del Ayuntamiento.
- 2.FAUNA-Estudio de las especies -Equipos de trabajos di-
existentes clasificándolas rigidos por ADENEX.
por grupos.
- Averiguar la situación actual -Intercambio con escolares
de cada especie.Utilidad.Espe- que realizan la experien-
cies protegidas.Especies desa- cia" La avifauna en la
parecidas y sus causas. escuela.
- Estudiar las aves migratorias -Datos de ICONA.
y su estancia en el lugar.
- Construir y colocar nidos arti-
ficiales.
- Efectuar prácticas de anilla- -Taller de pretecnología.
miento.
- Buscar información sobre especies
de caza y pesca.Periodos de veda.Ti-
pos de capturas empleados.
- Redacción de conclusiones.

ACTIVIDADES

RECURSOS

- 3. ECOSISTEMAS+Enumerar los tipos de ecosis- -Coloquio con el biólogo temas que se dan en la locali- D. Luis Llorens Marin. dad.
- Estudiar sus interdependencias -Salidas al campo. observando las cadenas alimen- ticias.
- Observar las relaciones cau- sa-efecto entre los componen- tes físicos y biológicos.
- Estudiar las modificaciones habidas por la acción del hombre y sus consecuencias.
- Redactar las conclusiones.

II- MEDIO EN EL QUE SE HABITA

A- LOCALIZACION GEOGRAFICA E HISTORICA

- 1LOCALIZACION-Localizar la localidad en ma- -Globo terráqueo.
- Averiguar las coordenadas geogra- ficas.
- Interpretar los diversos símbo- -Mapas comarcales, regio- nales y nacionales. les geográficos que aparezcan en los mapas utilizados.
- Enmarcar la localidad dentro -Consulta a los Ayunta- de las divisiones administra- mientos de Entrerrios y Vva de la Serena. tivas, territoriales, civiles, militares y eclesiásticas.
- Confeccionar un mapa del tér- mino de la localidad utilizan- do los signos geográficos ne- cesarios.
- Redactar las conclusiones.

2. EVOLUCIÓN HISTORICA.

- Estudiar los antecedentes his- -Documentos del Ayuntamien- toricos de la finca donde se to. asentó Entrerrios.
- Buscar documentación sobre antecedentes, legislación, y desarrollo del Plan Badajoz.

ACTIVIDADES

RECURSOS

-Buscar documentación sobre la creación de Entrerrios. -Escrituras de propiedad.

-Estudiar las fases de asentamiento de la población. -Entrevistas con personas mayores de la zona.

-Redactar las conclusiones. -Bibliografía sobre el Plan Badajoz.

3. MORFOLOGIA EXTERNA.

-En el plano del pueblo, realizar mediciones utilizando la escala. -Plano del pueblo.

-Estudiar el emplazamiento del pueblo viendo relación de éste y la topografía local (orientación, altitud, naturaleza del suelo etc.) -Recorrido por la localidad.

-Analizar la red viaria: nº de calles principales y de servicios, estado de las mismas, zonas recreativas, parques, plazas, edificios públicos, carreteras de circunvalación y vías de acceso. -Taller de marquetería.

-Realizar la medición de los edificios, mediante la sombra que proyectan.

-Realizar en marquetería el plano del pueblo.

4. ORIENTACION AL FUTURO.

-Estudiar el tratamiento que se da a Entrerrios en el Plan General de Urbanismo de Gral. de Urbanismo de Vva de la Serena. -Documentación del Plan de Vva de la Serena.

-Observar si las nuevas construcciones armonizan con la estructura inicial del pueblo.

-Localizar si existen algunas alteraciones urbanísticas. -Fotografías aéreas de Entrerrios.

-Reducción de conclusiones. -Charla-coloquio con el arquitecto y concejal de Urbanismo.

B- LOS HABITANTES

1-EVOLUCION DE LA POBLACION

- Elaborar y aplicar una encuesta para el estudio de la población y su asentamiento en la localidad.
- Consultar con el Ayuntamiento los últimos censos de población.
- Realizar la gráfica de evolución y compararla con la de otros núcleos urbanos, región y estado.
- Redacción de conclusiones

2-DINAMICA DE LA POBLACION

- Estudio del archivo Parrucial para recopilar los datos de natalidad y mortalidad.
- Calcular los índices de natalidad y mortandad por quinquenios, desde la fundación de Entrerrios hasta la actualidad.
- Análisis, representación gráfica y comparación de estos datos con los de otros núcleos, región y estado.
- Averiguar la tasa de fecundidad y sacar conclusiones para el futuro.
- Redactar conclusiones.

3-ESTRUCTURA DE LA POBLACION

- Estudio mediante encuesta de la estructura de la población por edades y por sexo.
- Estudio estadístico de los resultados.
- Representación gráfica (pirámide de la población).
- Comparación de ésta con la de otras poblaciones, la provincia, región y nación.
- Redacción de conclusiones.

- Elaboración y aplicación de encuestas.
- Censos de población.
- Datos del Instituto Nacional de Estadística.

- Elaboración y aplicación de encuesta.
- Datos del juzgado Municipal.
- Datos del Instituto Nacional de Estadística.

- Encuesta.
- Datos del Instituto Nacional de Estadística.

-Realizar una encuesta donde se tabulen los siguientes datos -Archivo del Ayuntamiento.
-Encuesta.

a) Censos de la población de 1954-1984

b) Emigración hacia...

-Representaciones gráficas.

c) Retorno y sus causas: -al azar

-con seguridad

de empleo.

-circunstancias

del retorno.

-Realizar mapas donde se vea el sitio de llegada de los emigrantes o de procedencia de los que han vuelto.

-Tabular los datos de las encuestas y representarlos en gráficas.

-Redactar conclusiones.

5-NIVELES CULTURALES

-Realizar una encuesta por familia donde se tabule: -Encuestas.

a) Estudios de cada miembro: primario, secundarios, universitarios (completos o incompletos) -Coleccionismo.
-Entrevistas.

b) Hábitos culturales: musicales, literarios deportivos etc.

c) Lugares que ha visitado.

-Entrevista con libreros: nº de periódicos, revistas, libros...

-Recoger canciones típicas de nuestros abuelos, costumbres etc.

-Buscar mediante entrevistas con ancianos las danzas típicas de la antigüedad e instrumentos musicales.

-Coleccionar fotos antiguas con trajes típicos, formas de vestir, instrumentos de trabajos...

-Recopilación de datos.

6-LA FAMILIA

-Estudiar el último censo de población.

-Aplicación de una encuesta para estudiar: a) Constitución de la familia.

-Encuesta

-Censo de población

-Rueda de alimentos

b) Presupuesto familiar (casa, alimentación, ropa, enseñanza, transportes, distracciones, otros)

-Realizar un estudio estadístico de los resultados de la encuesta.

-Elaborar una tabla de los hábitos alimenticios de cada alumno durante una semana.

-Construir una rueda de alimentos con los resultados de la actividad anterior y compararla con la rueda normal.

-Analizar la alimentación de la localidad.

-Redacción de conclusiones.

7-LA VIVIENDA

-Aplicar una encuesta para averiguar: nº de viviendas, familias que las habitan, régimen e propiedad y tenencia.

-Plano del pueblo

-Observar sobre el plano de la localidad los tipos de viviendas que hay

Planos de viviendas

-Encuesta

-Equipo de metrología

-Dibujar del natural cada uno de los tipos de viviendas.

-Camara fotográfica.

-Consultar con expertos las fases de construcción del pueblo.

-Efectuar un reportaje fotográfico de viviendas que conserven su estructura inicial y de viviendas modificadas.

-Realizar mediciones de cada tipo de vivienda averiguando:

a) metros habitables

- b) superficie de servicios
- c) superficie de ventilación etc.
- Realizar planos de cada tipo de viviendas.
- Redactar conclusiones.

C-FORMAS DE VIDA EN COMUN

1-VIDA PARTICIPATIVA

- INvestigar las asociaciones que existen en el pueblo y nº de afiliados
 - a) Políticas
 - b) Sindicales
 - c) Culturales
 - d) Deportivas
 - e) Profesionales etc.
- Conferencia-coloquio
- Debate
- Recopilación de datos.
- Exposiciones escritas.
- Conferencia-coloquio sobre funcionamiento del Ayuntamiento.
- Recopilación de datos sobre elecciones municipales.
- Asistir a algún pleno municipal.
- Efectuar un pleno escolar.
- Redacciones y debates sobre "Si yo fuera presidente de"
- Realizar un trabajo escrito sobre las fiestas del pueblo (fechas, motivos, actos, participación ciudadana ...)
- Debate sobre las manifestaciones negativas de convivencia: discriminaciones, robos etc.
- Redacción de conclusiones.

2-SERVICIOS COMUNITARIOS

- +Hacer una relación nominal de los servicios comunitarios que existen:
 - Debates
 - Exposición escrita
 - Entrevista la Ayuntamiento
- Escolares, sanitarios, culturales, de esparcimientos religiosos, comunicaciones, comercios etc.
- Relacionar servicios que se consideren necesarios y no existan.

- Efectuar un debate sobre el funcionamiento de los servicios existentes y necesidad de los no existentes.
- Proponer alternativas a los problemas que se planteen en el debate.
- Redacción de conclusiones.

III- EL MEDIO EN QUE SE TRABAJA

A- EXTENSION

- +Observar el mapa del término de Entrerrios, identificando zonas dedicada a :cultivo(regadio y secano), prados y pastizales, forestales.
 - Consultar datos municipales y efectuar diagramas de sectores sobre la extensión de cada zona.
 - Comparar estos datos con los de la provincia, región y estado.
 - Comparar estos datos con los de una localidad industrial.
 - Redactar conclusiones.
- Mapa del término de la localidad.
 - Archivo municipal.
 - Bibliografía sobre el tema.

B- LOS TRABAJADORES

1-ESTRATIFICACION

- Elaborar y aplicar una encuesta para averiguar la población activa y los sectores profesionales por categorías: cuadros superiores, medios, empleados, rentistas, desocupados, temporeros, en paro etc.
 - Representar gráficamente los resultados de la encuesta anterior.
 - Comparar los resultados con los de la comarca, región y estado.
 - Redactar las conclusiones.
- Encuesta
 - Datos del Instituto Nacional de Estadística.
 - Representaciones gráficas.

2-SECTOR PRIMARIO

- Mediante una encuesta averiguar:
 - a)agricultores: Ha que labran y regimen de tenencia.
 - b)ganaderos: nº de cabezas de gana-
- Encuesta

ACTIVIDADES

RECURSOS

do de cada clase.

-Encuesta

c)Nº de personas de la familia vinculadas a la explotación.

d)Nº de jornales ajenos a la familia.

-Redacción de resultados.

3-OTROS SECTORES ECONOMICOS:

-Entrevistas a los industriales y comerciantes de la localidad para obtener los siguientes datos:

-Entrevistas.

a)tipos de propiedades.

b)trabajadores.

c)tipo de contratos.

-Elaborar un cuestionario para estudiar las cooperativas existentes en la localidad, según actividad.

-Aplicación de cuestionarios.

-Aplicar dicho cuestionario al personal directivo de cada cooperativa.

-Entrevistas a las juntas directivas de cada cooperativa.

-Redacción de conclusiones.

C-SECTORES ECONOMICOS

1-AGRICULTURA

-Elaborar una encuesta para obtener los siguientes datos:

-Encuestas

-Mesa redonda

a)Nº de Ha. de cada parcela.

-Debates

b)Cultivos del último año agrícola y extensión de cada uno.

-Visitas

c)Aprovechamiento de cada cultivo.

d)Abonos empleados: tipo y cantidad.

e)Maquinaria agrícola empleadas en la explotación.

-Estudiar los tipos de rotación de cultivo que se emplean.

-Estudio estadístico y representaciones gráficas de los resultados de la encuesta.

-Estudio comparativo de los resultados de la encuesta con los datos de Extensión Agraria.

-Mesa redonda con técnicas de Extensión agraria y agricultores de la localidad.

-Debates sobre la problemática agraria(Salida de productos, adaptación a la futura entrada en el Mercado Común, posible enmienda de terrenos, asesoría técnica a la hora de la productividad etc...)

-Visita a centros de experimentación agrícola (Finca la Orden, Escuela Agraria).

2-GANADERIA

+Elaborar una encuesta para averiguar : a)Nº de cabezas de ganado de cada especie animal(vacas, ovejas, cerdos, animal de tiro, gallinas etc)

b)Rentabilidad económica de cada animal.

c)Mercados de los productos.

d)Tipos de explotación.

-Estudio estadístico y representación gráfica de los resultados de la encuesta.

-Comparar los resultados de la encuesta con los del último censo

-Conferencia-coloquio sobre el futuro de la ganadería de cara a la entrada en el M.C=E.

-Mesa redonda con veterinarios y ganaderos sobre la Selección de razas y tipos de explotación.

-Visitas a granjas de la Zona y escuela de F.P. Agraria.

-Recogida de conclusiones.

-Encuesta

-Mesa redonda

-Visitas

-Conferencia-coloquio

-Representaciones gráficas.

ACTIVIDADES

RECURSOS

12-C

3-CAZA Y PESCA

- +Averiguar el nº de cotos y extensión existentes en la localidad.
- Relacionar las especies existentes.
- Contabilizar el Nº de licencias de caza y pesca.
- Investigar tipos y medios de caza y pesca y su utilización.
- Mesa redonda con miembros de la Asociación de Cazadores y ADENEX.
- Conferencia de ADENEX sobre especies protegidas.

- Mesa redonda
- Conferencias
- Entrevistas a expertos
- ADENEX.

4-OTROS SECTORES ECONOMICOS

- Relacionar los comercios e industrias de la localidad, agrupándolos por sectores.
- Elaborar un cuestionario para averiguar:
 - producción
 - volumen de ventas
 - rentabilidad
 - nº de trabajadores
- Aplicar el cuestionario a los propietarios de industrias y comercios.
- Estudiar comparativamente este sector con el agrícola-ganadero.
- Redactar conclusiones.

- Cuestionarios
- Entrevistas

D- SERVICIOS DE LOS AYUNTAMIENTOS

1-DATOS GENERALES

- Investigar los presupuestos desde el 1975a 1984.
- Averiguar el nº de personas en plantilla del Ayuntamiento.
- Estudiar el último presupuesto por capítulos.
- Redacción de conclusiones.

- Archivo Municipal
- Entrevista con el secretario municipal.

2-FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

- Conferencia-coloquio sobre el funcionamiento de un Ayuntamiento

- Conferencia-coloquio

ACTIVIDADES

RECURSOS

- Enumerar las funciones administrativas que dependen directamente del Ayuntamiento de la localidad.
- Idem del Ayuntamiento de Vva.
- Redacción de conclusiones.

- Ayuntamiento de Vva.
- Ayuntamiento de Entrerrios

3-CUESTIONES SUPRAMUNICIPALES

- Investigar qué Servicios se gestionan.¿Podrían gestionarse con otros municipios
- Investigar los municipios con los que se tienen más relaciones, indicando qué relaciones son(residencia, trabajo, compra, enseñanza, esparcimiento).
- Averiguar las relaciones y resultados que se hab tenido durante el último año con la Diputación Provincial, Gobierno Civil y Junta Regional.
- Mesa Redonda con miembros del Ayuntamiento de Entrerrios, Vva, y Valdivia sobre cuestiones supramunicipales de estos ayuntamientos.
- Debate entre los alumnos sobre las realidades existentes y posibilidades futuras, relativas a éste apartado.
- Redacción de conclusiones.

- Mesa Redonda
- Datos municipales
- Debates