

b)

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Dar una alternativa al transporte.
- Adaptar la educación a la realidad en la que está inserto el alumno, apoyandonos en los programas renovados.
- Adaptar al curriculum al entorno en el que vive el niño.
- Introducir el método científico en la escuela.
- Acabar con el aislamiento de los Centros Rurales potenciando una Zona Escolar.
- Abrir la escuela al pueblo, ya que es el único foco cultural de estos pequeños núcleos urbanos.
- Fomentar la renovación pedagógica en una zona deprimida y deficientemente dotada.

AMBITO DEL PROYECTO

La Zona Escolar donde se desarrolla el proyecto abarca los municipios de Atalaya, Valverde de Burguillos y La Lapa, ya que las características de estos centros y su entorno son similares:

- Una población que no supera los 500 habitantes.
- Escuelas incompletas en las que se imparten los Ciclos Inicial y Medio, junto a preescolar.
- Bajo nivel socio-económico y cultural.
- Cierta relación entre el profesorado de los tres Centros, nacida de las reuniones con el C.A.R. de Zafra.
- Los alumnos de los tres Municipios se desplazan a Zafra para cursar el Ciclo Superior.
- En los tres Centros se ha iniciado un movimiento de padres tendente a la supresión del transporte.

SITUACION ACTUAL

Cuentan los tres núcleos con un Centro incompleto de dos unidades, cada uno, en las que se imparten los dos primeros Ciclos de E.G.B. y preescolar atendidos por dos profesores en cada Centro, siendo transportados a Zafra los alumnos del Ciclo Superiores.

PROYECTO DE LA ZONA ATALAYA -
 TRABAJO EDUCATIVO DE LA LAPA -
 PARA EL CURSO 85-86 DE VALVERDE DE BURGUILLOS (BADAJOZ).

AMBIENTE SOCIO - CULTURAL DE LA ZONA

La Zona en la que están comprendidos estos núcleos de población es eminentemente rural, son pueblos pequeños que no superan los -- 500 habitantes, y en los que se dan las siguientes carecterísticas:

- Un índice de paro del 80%.
- El nivel de estudios es mínimo, con un 60% de población que carece de todo tipo de estudios.
- Una cultura eminentemente rural, desconectada de la cultura urbana que se imparte en la E.G.B.
- Un índice de fracaso escolar muy alto.
- Carencia total de medios de cultura, libros.. periódicos.. etc.
- un alto grado de individualidad que conlleva cierto desprecio por todo lo que suene a socializante o cooperativo.

La lectura de los datos anteriormente expuestos nos induce a analizar los siguientes problemas implicados en el hecho educativo:

Pedagógicos.-- la situación actual produce en el niño un desarraigo con relación a su lugar de nacimiento, porque el tipo, de cultura que adquiere rompe con lo que es la cultura rural de su entorno.

- Educación fuera del ambiente familiar.
- Exceso de horas fuera de casa.
- Descoordinación entre los centros rurales y comarcales, que motiva que los niños al llegar al centro comarcal se encuentran acoplados.
- Ningún contacto de los padres en el centro comarcal, entre otras cosas por la distancia del domicilio de los padres al centro comarcal y la escasez de medios de que disponen para desplazarse al centro.
- Desconocimiento, por parte de los maestros del centro comarcal, de la realidad de los niños transportados.
- Poca adaptación del currículum escolar a las necesidades del niño.

El principal problema que los niños transportados están sufriendo es el desarraigo de su pueblo, de su familia, de su cultura. Pensemos que salen de sus casas a las 8 y 1/2 de la mañana y no regresan hasta las 6 o 7 de la tarde, que están en contacto con una cultura y forma de vida más urbana, llegando a despreocuparse de los problemas de su pueblo y desconectándose de la realidad de su entorno.

- Están durante todo el día sin el control de los padres.

- Corren un riesgo, innecesario, de accidente.

- Todo ello motiva que algunos padres prefieran cambiar de residencia y vivir en otros pueblos antes que consentir que sus hijos sean transportados con lo que además se produce el desarraigo de esas familias que durante varios años viven fuera de sus pueblos con lo que estamos fomentando la lacra más dolorosa de nuestra región: la emigración.-

Económico.- Como aclaración de este punto, que consideramos de mucha importancia por el ahorro que supone para el ministerio, acompañamos el ANEXO 1:

Profesionales: - Aislamiento en el profesorado
- Dificultades en el reciclaje
- Imposibilidad de un trabajo en equipo
- Inestabilidad en el trabajo ya que ó se está de paso para acumular puntos ó se huye de estas zonas por el desfase entre el esfuerzo realizado y los resultados prácticos obtenidos.-

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Entendemos que el presente proyecto permitiría abordar la problemática expuesta y plantearía soluciones globales en los siguientes aspectos:

- supone una alternativa a los Centros incompletos al fomentar la coordinación de actividades y la creación de equipos docentes.

- Busca la globalización y la interdisciplinariedad, así como criterios de evaluación más racionales y más fiables.
- Al buscar la eliminación del transporte y la adaptación del currículum a las necesidades de estos niños se pretende una mayor vinculación de nuestras Comunidades escolares y su entorno natural y social.

ESQUEMA ORGANIZATIVO DE LA ZONA

La zona escolar sería la unidad base de organización y actuación. Los maestros de estas escuelas constituirán un equipo pedagógico y elaborarán el proyecto educativo, de tal forma que los tres Centros funcionaran en coordinación como si de uno solo claustro se tratara, organizandose en grupos de trabajos, con reuniones periódicas en sesiones de los Viernes por la tarde.

Se elaborará un Plan de Centro en los primeros días de Septiembre.

La Zona tendrá unos Organos de participación en los que estarán -- representados:

- Asociaciones de padres.
- Ayuntamientos.
- Asociaciones culturales.
- El equipo pedagógico de la Zona.

Las tareas más importantes a realizar se basarán en:

- Elaboración del Plan de Centro en la primera quincena de Septiembre.
- Presentación de esta programación a los Organos de Participación.
- Crítica, valoración y aportación de sugerencias.
- Elaboración de la programación definitiva para la zona, marcando también, unas líneas encaminadas a mantener una determinada coherencia metodológica en cuanto al proyecto educativo.-
- Seguimiento y valoración continuada de la programación,

analizando los límites que puede tener su aplicación y buscando salidas a los problemas didácticos que pueden surgir en cada ciclo.

- Coordinación burocrática que abarcaría los siguientes aspectos:
 - Funciones burocráticas que afectan al conjunto de la zona; estadística, gráficas, solicitud de títulos.
 - La homologación de los aspectos de la burocracia interna en cada centro.
 - El asesoramiento en cuestiones puntuales.

Se consideraran servicios complementarios y de apoyo, los centros de recursos y los programas de Educación Compensatoria.

ORGANIZACION DEL CENTRO

Tutorías

El Agrupamiento de los alumnos será por ciclos, Preescolar y Ciclo Inicial, Ciclo Medio y Ciclo Superior. Cada Ciclo tendrá un profesor tutor por lo que consideramos que será imprescindible que haya tres profesores, como mínimo, por cada Centro.

Distribución de recursos y materias.

Se habilitaran tres aulas; una para cada ciclo.

La distribución de las materias se dejará a criterio de cada Centro contemplando la posibilidad de que de acuerdo con la programación que se realiza los maestros puedan rotar para realizar una serie de actividades para las cuales estén mejor dotados que otros compañeros.

El trabajo de las clases se organizará en grupos, tendiendo a disminuir el tiempo de trabajo que individualmente dedicamos a ellos. Pensamos que los muchachos aprenden más unos de otros con lo que podemos establecer el sistema de monitores, consistente, en que los alumnos más aventajados pueden ayudar a los que más lo necesitan.

Por otra parte la gestión del Centro será llevada dentro de lo posible por los propios alumnos organizados en grupos, que se en

Correspondencia.

Gestión económica.

Talleres, etc.

Estos grupos serian coordinados por un alumno - coordinador que seria el responsable del buen funcionamiento de la vida interna del centro. Los alumnos ocuparian este cargo rotando diariamente, anotando todas las incidencias en un cuaderno o diario.

Se establece la asamblea de centro como Organó de discusión, valoración y decisión.

Se prestará mucha atención a los talleres, que se crearán buscando actividades propias de estos pueblos, en especial las agrícolas ó ganaderas y artesanales.

CURRÍCULO ESCOLAR

El curriculum debe ser una propuesta educativa teniendo en cuenta en todo momento el caracter interdisciplinario y basandose en los procesos mentales que el alumno debe desarrollar.

Esta propuesta educativa tiene como objetivos fundamentales:

- a- El ser en sí misma una educación creativa y científica que desarrolle todas las potencialidades (Hábitos, destreza, creatividad, conocimiento, etc.) en los niños de nuestros pueblos.
- b- Todo ello encauzado a través de un proceso abierto, participativo y crítico.
- c- que haga posible el acceso a una autonomía personal en el orden de las decisiones y de los rechazos.
- d- Insertar al niño en su cultura, para proyectarlos a niveles más elevados, con lo que la cultura popular se convierte en científica.

lleve a una análisis crítico del mismo.

Efectos concretos.

- 1- Todo el trabajo de clase girará en torno a actividades globales.
- 2- Este proyecto educativo de tanta importancia al proceso de aprendizaje como al producto.
- 3- Se caracteriza por la aplicación del método científico e de descubrimiento a todo el aprendizaje.

¿Cómo programar?

Puede hacerse desde estos dos criterios básicos.

- a- El de la Globalización.
- b- El de la Interdisciplinariedad.

La programación tendrá carácter globalizado cuando desarrolle en el niño, de forma sistemática, todos los procesos, pues no solo la elección del tema o del Centro de interés otorga a una programación el carácter de globalización.

Será calificada como interdisciplinaria, cuando además de desarrollar los procesos mentales, analiza cada una de las ciencias que integran el currículum, al mismo tiempo que analiza el vocabulario específico de los conceptos y hasta de los conocimientos.-

Evaluación

Será cualitativa y se hará en base a los procesos cognoscitivos de la ciencia y de los estudios de desarrollo madurativo de los alumnos.

En aquellos aspectos en que sea posible se utilizan métodos de evaluación cuantitativos.-

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.-

Los padres podrán participar en la escuela de dos formas:

1- En la vida administrativa a través de los Organos que ya establece la Ley.

2- En la vida pedagógica a través de los talleres.

Los talleres serian unas series de actividades en las que los monitores o enseñantes serian los propios padres.

Las actividades abarcarian desde una simple charla hasta una visita o un taller montado en base a una programación larga (carpintería, horticultura, corte, etc.)

Para el funcionamiento de estos talleres se contará, además de con los padres de alumnos, con otras personas del pueblo que quieren colaborar bien gratuitamente o bien mediante una gratificación obtenida a través de los Organismos competentes (Ayuntamientos, Diputación, Junta, etc.)

Se tenderá a la creación de una escuela de padres que les ayude a entender la problemática infantil así como la aproximación al hecho educativo y a la escuela en general.

PARTICIPACION DEL C.A.R.

Participar en la elaboración de la programación de Septiembre, aportando los esquemas y metodología que el C.A.R. tiene, referidos a lenguaje e investigación del medio.

- Asistir a las reuniones de Seminarios de los Viernes.
- Elaboración de materiales de apoyo, a partir de las propuestas que se hagan en las reuniones de los Viernes.
- Sustituir a los maestros para que se efectúen intercambios programados de observación de otras clases de la Zona o de fuera de ella.
- Realizar algunas actividades concretas y programadas dirigidas a los alumnos.
- Coordinar actividades de animación socio-cultural dirigidas a adultos y a la comunidad en general y apoyar la realización de

RECURSOS HUMANOS. Y. MATERIALES MINIMOS. PARA LA REALIZACION DEL

PROYECTO.-

Para la realización del proyecto se necesitaría un maestro más por Centro.

La incorporación de un maestro más en cada Centro no ocasionaría un mayor gasto por parte del Ministerio si se suprime el transporte como se desprende del estudio económico del Anexo 1.-

-Recursos materiales.

Entendemos que para la realización del proyecto no se necesita un material especial, exceptuando quizás el regerente a talleres. Lo que ocurre es que nuestros Centros están mal dotados y tenemos que especificar parte del material que tiene el ministerio para un Centro Normal de E.G.B. pero del que carecemos. Así pues necesitaríamos la siguiente relación:

-Material para talleres.

-Material fungible.

-Biblioteca (Lectura y consulta).

-Instrumentos musicales.

- Material deportivo.

- Material de laboratorio.

- Mobiliario completo ciclo superior para equipar 3 aulas, una para cada Centro.

PRESUPUESTO

Kilometraje: como ya se recoge en el proyecto habría reuniones periódicas que implicaría un recorrido aproximado de 52 Kms.

Estimamos unas 40 reuniones por curso y un precio de 14 pts. por Kms.. Por otra parte se preveen reuniones de planificación o intercambio de clases por lo que el presupuesto aproximado en kilometraje sería:

-- 52 Kms. X 14 pts. X 40 reuniones 29.120
 --Reuniones planificación, visita a clases de inter-
 res. 15.000
 --Material para talleres. 60.000
 --Material fungible. 15.000

TOTAL. 119.120 pts.

NOTA: no presentamos presupuesto del resto del material solicitado por entender que el Ministerio ya tiene cantidades presupuestadas para ello y que incluso parte de ese material se encuentra sin usar en muchos Centros pero que el tener que trasportarlos hasta nuestros Centros por cuenta de estos y dada nuestra baja dotación económica es inviable esta solución.-

Valoración de los gastos que para el M.E.C. , ocasionaran los alumnos que el próximo curso irán en transporte a Zafra; al Ciclo Superior.

Atalaya — 16 alumnos a 74.360 pts. por alumno durante los 220 días de clase
1.189.760 pts

Valverde—26 alumnos a 74.360 pts. por alumno durante los 220 días de clase
1.932.760 Pts.

La Lapa — 22 alumnos a 47.080 pts. por alumno durante los 220 días de clase
1.034.880 pts.

1.189.760 +

1.932.760 +

1.034.880 =

4.157.400 Pts.

Total de gastos que habría con el transporte 4.157.400 pts. , y que se ahorrarían en caso de suprimirse .