

PONENCIA PARA LA IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

TITULO.7 " LA FORMACION DE LOS PADRES COMO SOPORTE DE LA RENOVACION ESCOLAR ".

AUTOR.7 AGUSTIN ROMERO SANTISTEBAN. Profesor de E.G.B. del S.O.E.F.

En nuestro medio, los modelos educativos han cambiado en los últimos años, y aún siguen evolucionando constantemente. Esto produce en los padres un profundo desconcierto ya que no saben si actuar y educar de acuerdo con lo que ellos aprendieron con sus padres y maestros o bien aceptar las nuevas normativas y experiencias.

Los padres, por lo general, suelen ignorar las etapas, los aspectos, los incidentes y accidentes del descubrimiento / del niño, tanto en la familia como en la escuela. Esta ignorancia es causa de graves errores y ocasionadora de conflictos y fracasos,

Si consideramos EL HECHO EDUCATIVO como un proceso / continuo, tenemos por lógica que aceptar que la EDUCACION se inicia en la infancia y debe proseguirse durante toda la VIDA, acompañándola de una adaptación permanente a los papeles sucesivos que como hombre debemos desempeñar.

Por tanto, dicho PROCESO, adquiere un caracter colectivo, solidario y armónico, a la vez que recíproco entre todos los sectores educativos: FAMILIA- ESCUELA- SOCIEDAD.

Mediante la educación y a través del proceso el alumno debe conseguir un grado óptimo de adaptación personal y de libertad, pasando por las distintas etapas de su desarrollo que le permita la propia elevación de cuanto él es como persona. / De ahí que tenemos que considerar que el proceso desencadenado

por la tarea educativa debe tender a conseguir del educando LA FORMACION DE UNA CONCIENCIA Y UNA PERSONALIDAD muy por encima de cualquier otra finalidad, de tal modo que pueda adaptarse e integrarse en el mundo que le rodea.

Si embargo, comprobamos cómo el verdadero sentido de la EDUCACION se está perdiendo en la Familia y en la / Escuela:

a) Por una parte, la Familia, busca en la educación EL GRAN INSTRUCCIONISMO ACADEMICO que le lleve a la consecución de títulos, diplomas o certificados ^{que al} enriquecimiento del niño como persona, abandonando el ROL de ser el ambiente natural en donde los hijos, a través del amor:

. Adquieran valores, actitudes y comportamientos que les permita ser seres equilibrados.

. Lugar donde encuentren orientación y ayuda a los intereses vitales en torno a los que el niño irá estructurando SU PROPIA VIDA, ORGANIZARÁ SUS VALORES Y LIMARÁ LOS OBSTÁCULOS que se les vayan presentando.

. Posibilitarles para que alcance las diferentes metas y las asuma de manera libre y responsable.

b) De otro lado, tampoco la escuela se ha renovado como para cumplir su misión: SER EL COMPLEMENTO A LA LABOR INICIADA EN EL HOGAR Y CONTRIBUIR A LA ADAPTACION ENTRE EL NIÑO Y SU MEDIO SOCIAL; sino que ha asumido las pretensiones familiares y se ha convertido en la transmisora de conocimientos / en vez de ser el lugar en donde el niño

. Desarrolle su imaginación

. Se interese por las cosas y sienta deseos de descubrirlas.

., Se instruya adecuadamente, de acuerdo con las diferentes etapas de su evolución, para que de forma libre y consciente vaya eligiendo entre lo verdadero y lo erróneo.

. Lo introduzca al compás de su desarrollo en el entorno que le rodea.

De ahí la renovación que cada día más necesita la institución Escolar a todos los niveles; mas para llegar a ello es necesario una transformación de la base familiar capaz de encarar con garantía la transformación educativa y meterse de lleno en la consecución de OBJETIVOS COMUNES Y SERIOS, plasmados / en la realidad DEL PROYECTO EDUCATIVO que ambas deben elaborar / conjuntamente.

Por tanto, hay que buscar una nueva definición de / EDUCACION, de acuerdo con las sugerencias de la Psicología moderna y de la Pedagogía de nuestros tiempos y, partiendo de / ahí debemos de tener muy claro el "PARA QUE EDUCAMOS A NUESTROS HIJOS Y A NUESTROS ALUMNOS". En esa búsqueda han de intervenir los tres estamentos educacionales: Familia, Escuela y Sociedad, Mas esto hay que conseguirlo haciendo que el niño sea el verdadero PROTAGONISTA: teniendo en cuenta sus intereses, / sus motivaciones; que se trate de elevar su nivel de aspiraciones así como ampliar sus experiencias.

Y, aunque es cierto que han de ser los profesionales de la enseñanza (Maestros, educadores, ...) los que deben llevar adelante el intento de propiciar que la INSTITUCIÓN ESCOLAR sea algo vivo, abierta y participativa, no es menos evidente que esta Revolución necesita del soporte de cuantas personas configuran la comunidad educativa y en concreto, los padres de los alumnos a quienes hay que ayudar a que tomen conciencia de sus posibilidades para participar junto a los demás estamentos escolares de una forma responsable en la vida misma de la Escuela y junto a los alumnos y Profesores puedan hacer del Centro educativo una AUTENTICA COMUNIDAD incardinada en su medio y / abierto a la Sociedad que es en definitiva donde el niño le va a tocar vivir. Escuela y Familia han de conseguir esa adapta-

ción entre el NIÑO Y SU MEDIO SOCIAL, preparándole dentro de su seno y consiguiendo una mayor madurez y equilibrio personal que le conduzca a desenvolverse en vida, participando de la comunidad y haciendo de él un ser social.

En ese cambio profundo hay que contemplar que nuestra Sociedad es cada día más plural, más democrática y participativa y / por tanto no podemos tener una escuela autoritaria ni agena a la participación; pues uno de los principios básicos que podemos tener presente si queremos una escuela activa es "¿cómo puede educarse al niño para una SOCIEDAD DEMOCRÁTICA si le hacemos vivir el rol de cumplir las normas impuestas por el adulto?".

Más el problema surge al plantear dicha participación. / Esa misión debe partir de la buena voluntad del profesor por una parte y de la preparación de los padres, por otra, ya que podemos comprobar como la ausencia de ambas va creando recelos y en algunas ocasiones no ha sido bien entendida. Del buen entendimiento de los distintos sectores educacionales y de la interrelación de los mismos, así como del planteamiento claro de las respectivas / funciones de cada uno de ellos dependerá el mayor o menor avance y comprensión de la renovación escolar para entre todos hacer / posible:

- Desarrollar las capacidades naturales del niño y del / adolescente hasta desembocar en una FORMACION INTEGRAL.
- Pueda formar parte de su grupo social, aprendiendo a / respetar las diferentes opiniones dentro de un clima de convivencia.
- Tenga acceso a los bienes de la cultura y del progreso.
- Le prepare para una vida más digna:
 - a) Instruyéndole de forma adecuada de acuerdo con su edad y sus intereses.
 - b) Teniendo en cuenta sus DIMENSIONES PEDAGOGICAS que / son las que le irán permitiendo descubrir sus propias posibilidades:
 - Saber escuchar y mantener una conversación.
 - Ser capaz de preguntar el por qué y decir algo positivo.
 - Responder satisfactoriamente ante el fracaso o el éxito.
 - Comprender sus propios sentimientos y los sentimientos y los sentimientos de los otros.

- Afrontar el aburrimiento sabiendo aprovechar sus momentos de ocio.
- Descubrir y organizar su propia escala de valores a la vez que respeta los valores de los demás.
- Burcar la humanidad y no la competitividad y ~~no la competitividad~~. *ni la agresividad.*

Todo eso será posible si familia y escuela son capaces de caminar al unísono planteando objetivos comunes y serios. De ahí que padres y profesores han de unir esfuerzos con vistas al NIÑO, q/ que unos y otros pretenden educar para que el hecho de la educación se haga desde la vida y para la vida.

Pero uno de los graves problemas aparece cuando analizamos detenidamente la institución familiar y comprobamos el poco grado de preparación de muchos padres de nuestra región. Nos encontramos que en su estructura familiar existen distensiones, / dificultades, carencia, ..., que impiden la evolución normal del niño y del adolescente, ya que al ser la familia el primer conjunto de ESTIMULOS EDUCATIVOS para la persona humana cualquier tipo de diferencias y anomalías producen perturbaciones o carencias que dejarán su huella en el hombre del futuro. ~~En~~ ~~este~~ ~~país~~ la necesidad de la preparación de los padres para que puedan / orientar y ayudar a sus hijos y más en concreto, a los que están en la fase de desarrollo, pues las actitudes sanas o erróneas de los padres van a condicionar de manera positiva o negativa a la persona adulta del mañana (niño o adolescente / hoy).

La escuela debe plantarse de manera urgente y seria, entre otras cosas, :

a) PREPARAR A LOS PADRES: para:

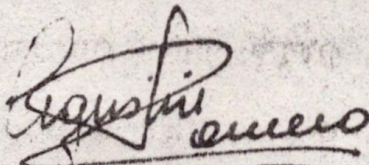
- Evitar tensiones en el hogar con el fin de ~~que~~ la / ? evolución de los hijos sea normal. *Ej. prematrimonial (compromiso)*
- Hacer que el ambiente familiar sea el lugar idóneo en donde puedan expresarse deseos y vivencias.
- Ayudarle para que introduzcan un mínimo de normas que lleven poco a poco a los hijos a la autodisciplina y el autocontrol, así como dar cabida a la confianza y al respeto mutuo como base de la intercomunicación. *(idealismo)*.
- Crear una emotividad estable en los padres como futuro de seguridad interna y AUTOESTIMA óptima en los hijos.
- Posibilitar un buen ambiente ético y moral capaz de llevar al hijo al libre encuentro de sus propios valores y actuaciones.

- Que los padres consideren el centro educativo como algo propio y como complemento de la labor familiar. *(Cada estamento con sus limitaciones)*
b) RECONducIR A LOS PADRES cuando algunas de las actitudes anteriores fallen y evitar anomalías; como:

- El adultismo o infantilismo que a veces los padres proyectan en sus hijos con la despreocupación o el proteccionismo así como la rigidez en las estructuras familiares.
- La falta o despreocupación de los padres por las cuestiones educativas.
- La ausencia de la formación en aspectos básicos para la vida: salud, higiene, lectura, sexualidad, participación, trabajo, ..., etc.

Por regla general, la mayor parte de los padres de nuestros alumnos carece de la formación necesaria y se sienten impotentes para corregir las anomalías y desajuste que padecen. Es, por tanto, necesario incidir en ellos y convertirlos en sujetos de formación y asesoramiento ya que, en muchas ocasiones, carecen de las bases más elementales: culturales, lingüísticas, higiénicas, ..., que son causa de fracasos y taras en sus hijos, y por otra parte corregir el "estreñimiento mental, social, moral y cultural" que les impide dar amplia cabida a sus hijos para el desarrollo personal. *(¿ Quien incide)*.

Badajoz a 16 de Mayo de 1.984



Fdo.-Agustín Romero Santisteban