

2.3. Educación Secundaria

Proyecto de vida personal



Contacto

Salva Peguero Abad en el centro: I.E.S. ENRIC BORRÀS. Passatge dels Encants S/N BADALONA (BARCELONA) Telfno.: 93 460 34 50 Fax: 93 460 34 18 E-mail : MRP007@PANGEA.ORG

Tipo de participantes

ALUMNADO

Nivel o etapa

CUARTO CURSO DE E.S.O.

Tipo de centro

Secundaria 12-18

tamaño del centro: 4 cursos por nivel.

Urbano

Contexto social o tipo de alumnado:

Clase social trabajadora.

Ámbito de aplicación

Tutoría, interdisciplinar

Tipo de agrupamiento: grupos heterogéneos

Profesor/a o colectivo

Equipo docente de cuarto de E.S.O.

Localización

I.E.S. ENRIC BORRÀS.

Passatge dels Encants S/N

BADALONA (BARCELONA)

Origen e intenciones

Dentro del Proyecto Curricular de Centro y con el objetivo de dar continuidad al trabajo de acción tutorial en el último curso de la ESO y a efectos de que el alumnado tenga la orientación necesaria para la transición al mundo del trabajo o proseguir estudios se plantea por parte del Equipo docente la necesidad de diseñar un crédito de síntesis que dé instrumentos y facilite al alumnado la orientación.

Descripción de la experiencia

Se pretende, mediante diversas actividades, favorecer que el alumnado pueda conocer e integrarse en el mundo adulto al finalizar la enseñanza obligatoria. Desde tres vertientes: profesional, ocio y político.

Se plantea como trabajo de continuidad de la acción tutorial y orientadora normal del curso.

Se realizan actividades relacionados con los ámbitos (amplios) de trabajo y/o de estudios del alumnado, como resultado de diversas actividades y cuestionarios de intereses trabajados en el aula.

Trabajo de aula y trabajo de campo, mediante entrevistas, cuestionarios, visitas a empresas, facultades, etc.

Conocimiento de primera mano de entidades y asociaciones de diverso tipo de la ciudad. Charlas y mesas redondas con diferentes representantes de entidades.

Mesa redonda con representantes de los partidos políticos elegidos y representados en el ayuntamiento de la localidad.

Valoración

La experiencia se ha realizado en el presente curso y trimestre y está pendiente de una valoración definitiva. Los resultados obtenidos, de momento, son positivos y altamente esperanzadores en función de los objetivos generales que se perseguían.

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Posibilidad de poder incluir en el Proyecto de Acción Tutorial de cada centro el planteamiento y actividades semejantes a las realizadas.

Adaptable a cualquier medio y tipología de centro.

Protagonismo del alumnado.

Implicación elevada por parte del alumnado al tratar un tema fuertemente motivador y próximo a sus intereses.

Anexos

Dossier trabajado. "PROYECTE DE VIDA PERSONAL"

Otros materiales

Materiales complementarios utilizados en las diferentes sesiones.

Hacia un tratamiento de la diversidad en el IES Galileo



Contacto: Jefatura de estudios IES Galileo. Crta Villabáñez s/n Valladolid. Tlf 983-205640. FAX 983-205610.
Correo electrónico: secre.galileo.ies@adenet.es

Tipo de participantes, nivel o etapa y centro y ámbito de aplicación

El proyecto que se presenta se ha venido llevando a cabo en el IES Galileo de forma más o menos parcial a lo largo de varios años. En el último curso ha adquirido un carácter más generalizado y establecido, pasándose a debatir su funcionamiento por parte de todo el equipo docente de la ESO para llegar a una propuesta más definitiva y estable a partir del próximo curso. Se aplica por tanto en toda la etapa, aunque algunas de las actuaciones estén centradas en el primer ciclo

El IES Galileo es un centro de unos 1300 alumnos y alumnas que cuenta con línea tres de ESO. Todo la etapa es impartida dentro del mismo edificio. Tiene además ciclos de grado medio y superior de tres familias profesionales cercanas en dos de los casos a las ramas industriales, dos tipos de bachillerato y una adaptación a una tercera modalidad y dos cursos de garantía social. Es además un centro de integración en general y específicamente de personas sordas. Es decir es un centro muy complejo donde existe una gran variedad de alumnado.

Este centro está situado en el extrarradio de Valladolid y en una zona, "obrera-marginal" en la que existe, por ejemplo, un problema específico de distribución de droga que no afecta directamente a la vida del centro, pero sí a la actitud del alumnado a la hora de acudir a él, sí a través de determinado alumnado que acude al mismo etc.

Origen e intenciones

La situación del IES Galileo ahora y cuando era un centro de F.P., ha sido siempre compleja, aunque de carácter muy diferente, que ahora no se entra a analizar. Siempre ha existido un alumnado de una gran heterogeneidad y dentro de ella una parte importante con problemas de aprendizaje por sus dificultades personales, su forma de enfrentarse a los estudios, su actitud con el resto de las personas, etc. En la historia del centro siempre ha existido una sensibilización hacia este tipo de problema entendiendo, frente a otras concepciones más academicistas y selectivas que:

- el éxito en el ámbito educativo es fruto de un proceso que se crea desde el centro y no es responsabilidad única del alumnado
- en el éxito académico intervienen muchos factores que van desde el ambiente del centro, el tipo de actividad propuesta, hasta factores familiares y otros ambientales, además de los meramente personales.

Dentro de la responsabilidad personal del alumno o alumna hay que tener en cuenta que existen estilos diferentes.

Son varios los tipos de intervención que han tratado de hacerse respecto al tratamiento de la diversidad dentro del ámbito de la ESO. En general se ha tratado de incidir en mayor o menor medida en los aspectos que se señalan a continuación.

- La optatividad: dando suficiente posibilidades, tratando de que ésta no supusiera una real división por niveles, sino que se conservaran grupos heterogéneos o marcando el sentido global que debiera tener ésta en cada nivel y especialmente en 3º y 4º.. Algunos de estos planteamiento ha quedado estancados y otros, como el deseo de mantener la heterogeneidad esta presente aún en horarios.

- En este sentido, el centro o el equipo del centro ve en esta línea de actuación una forma de preservar el avance del alumnado de forma más personalizada frente a quien ve en la posibilidad de opción una vía para la separación en niveles.
- El trabajo en equipo: de una u otra forma en el IES Galileo se ha tratado siempre de llegar a planteamientos más globales, de todo el equipo de cada curso y de criterios generales en todos los cursos (aunque aplicados de forma específica). Algunas de las actuaciones se conservan hoy en día y otras no. Entre las primeras el planteamiento de una tutoría planificada coordinada y de cierto peso en el proceso del curso, el sistema de evaluación que luego se menciona o alguna actuación específica como la del curso adaptado a la que también se hace después referencia. Otras han quedado anuladas por diversas razones, presiones, etc.
- La evaluación del alumnado como un elemento fundamental,
 - dirigido a cubrir una serie de capacidades entre todas las áreas y todo el equipo de profesorado que le imparte clase en contra del planteamiento de la acción independiente e individual de cada área
 - utilizable para poder detectar las dificultades y necesidades que presenta cada alumno y alumna y poderla cubrir desde el centro, frente a una evaluación meramente sumativa y final cuya única finalidad sea marcar el nivel.
- Un plan de "recuperación" de las dificultades ligado al sistema de evaluación en la forma que antes se ha dicho. Esto lleva a plantear que la opciones que un alumno o alumna tenga tras un curso, por ejemplo, van a estar condicionadas por la "oferta" que el centro sea capaz de darle. Se vuelve a rechazar aquí el planteamiento de que sea el alumno o alumna el que debe enfrentarse por su cuenta y se asume que es el centro el responsable de que exista esa oferta o no

Dentro de las líneas defendidas hasta ahora en las propuestas y actuaciones a llevar a cabo recogidas en la documentación aprobada en el Instituto cabe destacar en este campo:

- La idoneidad del trabajo en grupos heterogéneos, por la riqueza que supone y por la imposibilidad de llegar a agrupaciones homogéneas.
- La asunción de las dificultades que existan y la necesidad de enfrentarlas. En este sentido la heterogeneidad de cada grupo debe ser abarcable y no debe conservarse a costa de que la problemática que exista en ella quede sin "tratar".

Descripción de experiencia:

La experiencia que aquí se describe es la que hace referencia al actuación frente a las dificultades educativas bien por problema de capacidad o de actitud.

1º ESO

El proceso educativo comienza en 1º de ESO con grupos heterogéneos y una serie de recursos preparados, pero sin actuar al inicio, sino utilizado como apoyo para la detección de problemas. Se utiliza en este periodo la información recibida de los centros de Primaria a veces desigual o escasa y otras veces más completa.

El equipo de cada curso se reúne de forma ordinaria cinco veces al año con el siguiente propósito variable dependiendo de cada curso:

1ª.-(Noviembre): detección de las dificultades y primeras propuestas con los problemas considerados de mayor gravedad.

2ª (Diciembre). Evaluación individualizada en la forma en que después se comenta. De ella deben salir las actuaciones que se amplían en la hoja adjunta y que se refieren a: las medidas educativas que llevará a cabo cada área en determinados casos, las adaptaciones

individuales que serán necesario hacer para todas o un gran número de áreas (especialmente en primer ciclo), los seguimientos individualizados que se van a poner en marcha. También las medidas globales para el curso que se ven más convenientes.

En el primer curso la posible oferta a llevar a cabo a lo largo del curso (tal y como puede verse en la hoja adjunta) es:

Medidas educativas dentro de cada área

Adaptación en todas un gran bloque de áreas mediante el uso de algunas horas fuera del aula, con material preparado y de responsabilidad del profesorado de referencia. Ésta actuación lleva consigo una evaluación paralela del progreso del alumno o alumna. En ella pueden encontrarse tanto alumnado con grandes dificultades por sus capacidades generales ("PT"), o en relación a su problema de sordera (personal específico) o por su falta de aprendizaje anterior o desmotivación ("compensatoria").

Seguimiento personalizado del alumno o alumna, con una persona que le tutora de forma individual. En este apartado pueden estar aquellas personas que necesitan una mayor organización, planificación, etc. Esta actuación conlleva un informe específico para la evaluación

Seguimiento disciplinario: supone un "contrato" a llevar a cabo con la instancia del centro correspondiente (jefatura). En dicho contrato el alumno se compromete y puede pedir condiciones a cambio, pero siempre supone una forma rígida de seguimiento del mismo. Deberán ser estos casos muy extraordinarios que supongan una gran distorsión para el resto del grupo.

Personas absentistas: supone un segundo seguimiento más personalizado con una persona, asistente social que hace de mediadora. Actuación apenas iniciada en estos dos últimos años que trata de variarse hacia un programa específico a llevar a cabo.

3ª (Febrero): seguimiento de las medidas aplicadas. Variaciones más importantes.

4ª. (Marzo): evaluación individualizadas. Revisión de las medidas hasta el final de curso. Previsiones de lo que será necesario para el siguiente año.

Mayo: entrega de una evaluación final provisional. No se reúne el equipo y solo se utiliza para poder preparar con tiempo todas las actuaciones a hacer el siguiente curso.

Junio: evaluación final definitiva y definición de la medida a tomar con cada alumno y alumna en el curso siguiente, según el "catálogo - oferta" ya preparado por el centro.

2º ESO

El alumno o alumna en el 2º año puede ya estar en un grupo heterogéneo continuación del anterior o en casos muy extraordinarios haber entrado en:

1º.- el llamado *grupo adaptado*. En él están las personas con dificultades educativas, pero en las que su grado de desmotivación no les lleve al rechazo escolar. Este proyecto es este el primer año que se pone en marcha.

2º.- el grupo inicialmente pensado como "*pre-profesional*", planteado también para poner en marcha en este curso, pero que no ha sido necesario al no existir alumnado ni recursos. En él estarían aquellas personas que tienen un rechazo escolar absoluto que les hace rechazar cualquier planteamiento incluso el hecho de la secuencia horaria que se plantea.

El curso "adaptado" consiste de forma muy general en :

Unir en un mismo curso dos mitades. La primera seleccionada entre las que tenga dificultades y necesitan una adaptación muy significativa y la otra (más numerosa) de alumnado heterogéneo. Este alumnado permanece aproximadamente la mitad del tiempo en el mismo grupo con dos profesores ("doblaje") y la otra mitad separado uno con cada profesor ("desdoble").

En la parte de doblaje se trata de desarrollar al máximo la integración de este alumnado de forma que ninguno pierda. Es decir es necesario hacer una actividad específica que tenga sentido en sí misma y en la que pueda darse incluso diferencia de actividad entre unas

personas y otras. Esto se trata de hacer mediante proyectos planteados de forma conjunta con todo el alumnado.

En el tiempo de desdoble se trata de hacer una adaptación del contenido al alumnado. El mismo profesor está con el grupo "adaptado" y el "normalizado".. Este periodo puede servir para que el alumnado adaptado adquiera los conocimientos concretos que le lleven a tener éxito en la fase en que están integrados con todo el grupo.

La forma de conseguir que se pueda hacer el desdoble y doblaje es en base a "emparejar áreas", de forma que estas tienen horarios paralelos y pueden estar trabajando conjuntamente o por separado.

El alumnado del grupo adaptado lleva una evaluación de progreso además de la de nivel. Si el nivel que se consigue es suficiente promocionarían a un curso "normal" – heterogéneo al año siguiente. Si este nivel es insuficiente pero ha progresado adecuadamente pasarían a un curso donde exista la adaptación necesaria.

3º ESO

En el nivel de 3º de ESO, se conservan las actuaciones de seguimiento individualizado, apoyo a personas sordas, contratos, y curso Adaptado. Desaparecen las de adaptación individualizada y absentistas (al menos en este curso). Por el contrario aparece la de Diversificación de dos años que ahora no se comenta. Además del curso Adaptado y de Diversificación existen lógicamente los grupos heterogéneos ordinarios, en los cuales se aplican las otras medidas mencionadas según cada caso.

4º ESO

En el nivel de 4º de ESO, además del uso de la opcionalidad y de la recuperación de los aspectos de contenido de algunas áreas para materias pendientes (las capacidades se supone que se recuperan en las áreas de 4º) existe en este año la Diversificación de un año, el seguimiento individualizado y el contrato. Habrá que prever para el próximo la salida a dar al curso 3º Adaptado.

Valoración

Hasta final de curso no se podría hacer una valoración de lo conseguido ya que es este año cuando se está llevando a cabo de forma más debatida y sistemática. De todas formas habría que hacer algunos apuntes, unos positivos y otros a mejorar:

- La intención de atender al alumnado según su problemática lleva a hacer actuaciones más ajustadas a los problemas, "se acierte o no".
- Existe mucho menos abandono de lo que podría existir si no se hiciesen esas actuaciones.
- Hay campos, como el del alumnado absentista, que no están cubiertos satisfactoriamente.
- Centrarse solo en las dificultades para tratar la diversidad puede llevar a problemas de muy distinto carácter. Por una parte, el centro puede convertirse en la referencia de "recuperación" de la zona y centrarse en él un excesivo número de alumnado con dificultades, lo que alejaría del planteamiento de trabajo con toda la población, además de suponer otros problemas en el futuro. Por otra se está distorsionando el concepto de diversidad como algo positivo convirtiéndolo en un problema a solucionar.

Caminando desde la desventaja hacia la igualdad de oportunidades en un programa de Garantía Social

Contacto: José Luis Gordo Blanco / jlgordo@arrakis.es

Talleres de Garantía Social ☞Puerta Bonita☞ C/Padre Amigó nº 5 ☞ 28025 Madrid
Tfno.-915251402

Tipo de participantes

Profesorado y alumnado del Centro

Nivel o etapa

Garantía Social

Tipo de centro

Es un Programa público dependiente de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid. Atiende a jóvenes en situación de desventaja social.

Ámbito de aplicación

9 módulos de Garantía Social en los perfiles profesionales de jardinería, carpintería y cocina en las modalidades de Iniciación Profesional y Talleres Profesionales.

Profesor/a o colectivo

Equipo educativo del centro.

Localización

Talleres de Garantía Social ☞Puerta Bonita☞ C/Padre Amigó nº 5 ☞ 28025 Madrid
Tfno.-915251402

Curso 97-98 y 98-99

Origen e intenciones

Dotar a jóvenes que presentan una situación de clara desventaja social de los instrumentos educativos y formativos necesarios para su inserción social. y laboral

Descripción de la experiencia

El programa de Garantía Social ☞Puerta Bonita☞ dependiente de la Comunidad de Madrid se desarrolla en las modalidades de Iniciación Profesional y Talleres Profesionales. Atiende a 110 jóvenes distribuidos en 9 grupos. Los perfiles profesionales que se imparten son los de Ayudante de Cocina, Operario de mecanizado de la madera y Operario de viveros y jardines.

Una de los aspectos novedosos de la experiencia es el hecho de que funcione como un centro de garantía social , aunque no tenga la condición formal de tal ya que orgánicamente depende del programa de garantía social de la Consejería de Educación y Cultura, con un claustro de 18 profesores y profesoras..

Esto permite la configuración de un modelo de garantía social bastante desarrollado a través del trabajo en departamentos, equipos de modalidad y claustro con una acción educativa dirigida a dar respuestas pedagógicas a un alumnado que presenta una situación de desventaja y graves carencias.

*** DESTINATARIOS**

Este programa se dirige prioritariamente a jóvenes de 16 a 18 años, en situación social especialmente desfavorecida, sin familia, acogidos a la protección de la Comunidad de Madrid, en seguimiento judicial o desescolarizados en situación de riesgo social.

*** OBJETIVOS**

La finalidad de este programa es la de posibilitar la inserción de los jóvenes destinatarios en el mundo laboral por medio de la capacitación en un oficio concreto y de su incorporación a una empresa del sector para la realización de prácticas o con contratos de formación. También la de posibilitar la reincorporación al sistema educativo reglado a aquellos alumnos que muestren interés y capacidad para ello.

* ESTRUCTURA

- El proceso educativo se organiza de la siguiente manera:

- Una 1- **Fase de formación y preparación para la inserción laboral.** Dicha fase comprende los siguientes periodos:

~ **Periodo de prueba:** Durante los primeros quince días el/la joven seguirá un proceso de conocimiento y habituación al programa facilitando la adaptación al mismo. Este será evaluado junto a los profesores tutores al final del mismo. Si el resultado es positivo se firmará el contrato pedagógico de primer ciclo. En caso negativo se podrá abrir un nuevo periodo de prueba que determinará el equipo educativo.

~ **Primer ciclo:** Periodo que durará en torno a un año con el fin de aprender las técnicas básicas del oficio, así como los hábitos, actitudes y habilidades básicas que posibiliten su futura inserción laboral y social. Durante este periodo se podrán hacer salidas prácticas de trabajo.

~ **Segundo ciclo:** Periodo en el que cada joven debe consolidar los aspectos anteriores y aproximar los ritmos de trabajo, la capacidad de trabajo en equipo y las capacidades y competencias profesionales que le permitan aproximarse a las exigencias del mundo laboral. En este periodo se realizarán ensayos laborales mediante **Proyectos de Producción** por medio de los cuales se intentará reproducir lo más fielmente posible las condiciones de un puesto de trabajo productivo.

- Una 2- **Fase de inserción laboral** mediante:

~ **Prácticas en centros de trabajo**

~ **Contratos de Formación**

Para la consecución de los objetivos propuestos en esta fase se cuenta con la figura de un tutor de inserción laboral, que junto a los tutores de los jóvenes y a la coordinación de inserción y prácticas realiza la búsqueda de la empresa que mejor se adapta a las características y capacitación de cada joven, así como el seguimiento del alumnado en las empresas.

- Una 3- **fase de orientación socio-laboral y de búsqueda de empleo** para aquellos jóvenes que han concluido la fase anterior y se encuentran sin empleo.

* METODOLOGÍA

La metodología que desarrollamos está condicionada por el hecho de ser un programa educativo encaminado a conseguir la inserción laboral de unos jóvenes que parten de una clara situación de desventaja con respecto a la mayoría de jóvenes de su edad. Ello nos ha llevado a abordar el programa como un proceso educativo con una clara vinculación con el mundo laboral.

Debido a esto aparecen en nuestro proceso dos tipos de elementos. Por un lado los educativos entre los que cobran gran importancia al comienzo del proceso la recuperación de la autoestima, la mejora del autoconcepto y la consecución de la motivación. Junto a estos aparecen otros elementos fundamentales para la incorporación al mercado de laboral por medio de los cuales intentamos simular las condiciones de trabajo de empresas del sector. Esto se ve reflejado en la introducción de elementos propios del mundo laboral como son los relojes de fichar que permiten hacer un seguimiento exhaustivo de la asistencia y puntualidad, así como la realización de **proyectos de producción** que están definidos como ensayos laborales y que conllevan un proceso de planificación en el que se determinan tiempos, ritmos, responsabilidades y exigencia de trabajo en equipo parecidos a los que se van a encontrar en una empresa.

Nuestra metodología a nivel general estaría definida en la siguiente afirmación: los estilos de aprendizaje de cada alumno, en cada contexto educativo, son peculiares.

Esto es lo que viene a plantear el MEC con respecto a las adaptaciones curriculares: *Las mejores metodologías de enseñanza son las que se ajustan a lo que se sabe de cómo aprenden los alumnos y a las características de cada aprendiz*.

De esta sencilla y a la vez rotunda premisa se desprenden dos elementos educativos cuyo conocimiento resulta previo a la hora de diseñar la estrategia metodológica que llevamos a cabo con nuestro alumnado: CÓMO SON LOS ALUMNOS (PERFIL DEL ALUMNADO) Y CÓMO APRENDEN

A estos dos elementos añadiríamos un tercero, fundamental y prioritario: CÚALES SON LOS OBJETIVOS, LOS FINES EDUCATIVOS DE NUESTRO PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL y un cuarto relativo a las peculiaridades del perfil profesional que cursa el joven.

El **método** con el que organizar el trabajo educativo, en cualquiera de las áreas formativas, es una herramienta que elaboramos buscando la que le resulta más adecuada al alumno en cada momento.

Igualmente tenemos en cuenta como **estrategia de aprendizaje** el hecho de que estos jóvenes debido a su experiencia escolar y a sus características necesitan de **adaptaciones curriculares** basadas en aprendizajes significativos directamente relacionados con la componente profesional (el trabajo taller) por el hecho de ser el elemento más motivador. Necesitan, además, aprender procesos completos, con un resultado cuantificable y a poder ser inmediato, dada su experiencia de fracaso escolar y de baja tolerancia a la frustración. Así, se plantearán procesos de aprendizaje completos, con un resultado a su alcance que favorezca su autoestima. Por otra parte, dada su negativa experiencia en lo escolar, estos alumnos llegan mucho mejor a lo cognitivo desde lo manipulativo que viceversa. Es decir del trabajo, del oficio, de la práctica laboral se irán extrayendo todos aquellos aspectos formativos que necesitan saber para hacer bien su trabajo y para mejorar su nivel cultural.

De la misma manera damos mucha importancia y trabajamos sistemáticamente la formación de aquellos aspectos que, según recientes estudios, plantean lo que los empresarios piden a los jóvenes aprendices que se incorporan a sus empresas. Esto es que tengan adquiridos los hábitos laborales básicos (asistencia, puntualidad, ...), las actitudes más elementales (interés, presencia, trato, responsabilidad, afán de superación) y que estén acostumbrados a realizar trabajos con un ritmo adecuado, posean los más elementales conocimientos técnicos y tengan buena disposición para aprender.

Para ello:

- Planteamos el trabajo de manera que articulemos los procesos educativo y formativo con el objeto de que confluyan para facilitar que el alumnado adquiera los **conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes** necesarios que le capaciten para el desarrollo de una actividad laboral, siendo deseable que ésta esté asociada al perfil profesional que cursa, pero sin olvidar la versatilidad necesaria para incorporarse al mercado laboral.
- Llevamos a cabo un proceso educativo que estimule el crecimiento personal, favoreciendo su **autoestima, reforzando sus valores positivos**, ayudándole a conseguir resultados que incidan en la confianza en si mismo.
- Fomentamos el **dialogo y la comunicación, la comprensión y el razonamiento**, en aras de su **buen desarrollo personal y la adquisición de capacidades**, así como la creación de un adecuado clima de trabajo basado en la **confianza mutua, la responsabilidad, el trabajo cooperativo, el respeto, la solidaridad y la tolerancia**
- Planteamos **aprendizajes significativos** relacionando lo que aprenden con lo que saben, para ello interrelacionaremos todas las componentes formativas y fomentaremos la transferencia de los aprendizajes a contextos lo más reales posibles.
- **Individualizamos** el proceso educativo de cada joven en función de sus necesidades llevando a cabo un seguimiento educativo y tutorial por medio del cual se va constatando la evolución de

cada alumno/a. Para ello se realizan entrevistas periódicas planificadas a lo largo de todo el proceso y otras puntuales en aquellos momentos en que se considera oportuno. A través de este proceso, recogido en el Plan de Acción Tutorial, pretendemos que cada alumno/a sea consciente de su evolución, marcar metas a conseguir y llegar a pactos que nos lleven a la consecución de los objetivos propuestos.

.- Planificamos para cada joven la realización de **procesos de aprendizaje completos**: planificación, desarrollo, ejecución y análisis de los resultados.

.- Hacemos que cada joven sea consciente del desarrollo de su proceso educativo mediante la evaluación continua haciendo especial hincapié en transmitirle en los logros y avances conseguidos como elemento motivador, así como en pactar las metas a conseguir en el siguiente periodo.

.- Facilitamos la participación responsable del alumnado mediante la colaboración en la toma de decisiones y el fomento del diálogo intentando ir más allá del desarrollo de los modelos de representación formal. Esto se ve reflejado en las asambleas semanales que realiza cada grupo-clase, en las asambleas conjuntas por perfiles profesionales y en las reuniones mensuales de delegados. También planteamos, al menos, tres proyectos conjuntos al año, en los que participa todo el centro que ellos planifican con ayuda y apoyo del profesorado y se erigen en protagonistas en el desarrollo de los mismos.

.- Establecemos **contratos o compromisos educativos** mediante los cuales el programa se compromete a ofrecerle una formación adecuada poniendo a su servicio todos los medios materiales y humanos necesarios para ello mientras que el/la joven se compromete a poner de su parte los elementos necesarios para conseguirlo (interés por aprender, respeto a las normas, trabajo en equipo, responsabilidad, cuidado de instalaciones y útiles de trabajo, ...). Este contrato debe ser revisado periódicamente debiendo reseñar en cláusulas adicionales los logros conseguidos y las metas que se proponen para el próximo periodo de tiempo.

Valoración

Podemos decir que los resultados son bastante satisfactorios debido a:

- La intervención educativa que se está realizando con un equipo educativo estable.
- A la configuración como un centro específico de garantía social dependiente de un programa de la Consejería de Educación y Cultura
- A los recursos estructurales y económicos que la administración está poniendo al servicio del centro.
- A la adecuada ratio (tres profesores por cada veinte alumnos/as en la modalidad de talleres profesionales y dos profesores por cada quince alumnos/as)
- Un profesor de F.O.L. que a su vez hace el seguimiento, junto al tutor/a, alumnado que se incorpora al mundo laboral.
- A la alta motivación del equipo educativo para llevar a cabo la experiencia.
- A la flexibilidad para distribuir el periodo lectivo diario marcado legalmente, lo que permite el desarrollo de cada alumno/a en función de sus necesidades.
- A la posibilidad de llevar a cabo el proceso formativo de cada alumno/a en el plazo de dos años en función de su desarrollo personal y de sus necesidades. Este factor es muy importante dada la situación de partida de nuestro alumnado.
- Al desarrollo del plan de acción tutorial que permite un seguimiento individualizado y exhaustivo de cada joven.
- A la recuperación de la autoestima, el autoconcepto positivo y la motivación que se produce en el alumnado al considerarse útiles, capaces de aprender, valorados, integrados en un proyecto que hacen suyo y participando en la toma de decisiones que llevan a la construcción de su futuro.

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

- ① Es posible prestar una atención acorde a sus necesidades a este tipo de alumnado dentro de los IES?
- ① Es más segregadora la permanencia en los IES que la intervención fuera de los mismos para alumnado con un rechazo frontal a la institución escolar?
- ✓ - Debería crearse el marco legal para el desarrollo de centros específicos de iniciación profesional versus garantía social?
- ① Es segregador el término garantía social?
- ① Está siendo la garantía social la medida extrema de atención a la diversidad o, por el contrario, no se están desarrollando éstas?
- ① Es posible el acceso real a los ciclos formativos de grado medio del alumnado de garantía social?
- ① Es adecuada la titulación que se da al finalizar los módulos de garantía social?
- ① Debería tener la garantía social equivalencia con alguno de los módulos de graduado en ESO para personas adultas?

Anexos

Otros materiales

- ☞ Vídeo de presentación del Programa
- ☞ Dípticos
- ☞ Carteles

2.4. Interetapas



“Sempre endavant”

Contacto: CP VÍCTOR OROVAL. Carcaixent Tn 96 243 17 43. <http://www.iponet.es/~victor> E-mail victor@iponet.es diego gómez garcía e-mail anna@ctv.es josep vicent bataller e-mail coderi.fmrppv@xarxaneta.org

Tipo de participantes

La experiencia abarca todo el centro, implicando en diferentes grados a todos los sectores de la Comunidad Educativa del centro: profesorado, personal no docente, equipo psicopedagógico, madres i padres, alumnado...

Nivel o etapa

Afecta a todo el centro: E. Infantil, E. Primaria y 1r. ciclo d'ESO

Tipo de centro

Centro público de enseñanza en valenciano, con E. Infantil, E. Primaria y 1r. ciclo de ESO. Se trata de un centro periférico dentro de una ciudad de unos 20.000 habitantes. En el barrio donde se ubica el centro existe un colectivo importante de emigrantes, inmigrantes, minorías étnicas (gitanos, magrebíes...) y familias necesitadas de acciones compensatorias y ayuda social. La integración de estos colectivos dentro de un contexto educativo de cultura autóctona y nacionalista, junto con la idiosincrasia del centro han determinado un trabajo constante de atención a la diversidad i a la integración a lo largo de la vida del centro.

Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación es todo el centro, entendido como un todo i no como suma de unitarias, des de la perspectiva de un colectivo que comparte ideales, inquietudes, necesidades y proyectos.

Profesor/a o colectivo

El proyecto se viene impulsando a lo largo de los diez últimos años desde el claustro y el AMPA del centro.

Localización

CP Víctor Oroval C/Cándido Hernández 70 46740 – Carcaixent – VALÈNCIA
<http://www.iponet.es/~victor> E-mail victor@iponet.es

Origen e intenciones

El proyecto nace hace diez años como necesidad de dar respuesta a la gran diversidad de profesorado, alumnado y familias que asisten al centro. Ante el alarmante nivel de problemática convivencial y de fracaso escolar el centro se plantea, primero de forma parcial y finalmente de forma global, diversas estrategia, caminos y proyectos tendentes a dar respuesta al fuerte deterioro educativo e instructivo que vive el centro.

Descripción de la experiencia

El proyecto ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. En una primera fase en la que se optó por la elaboración y realización de múltiples proyectos que traban de acercar al alumnado a la vida real, partiendo de sus necesidades, intereses e inquietudes: enseñanza en valenciano,

elaboración de materiales propios adaptados al entorno, proyectos de transición a la vida activa, de miniempresas, de cooperativismo, medioambientales. Actualmente hemos llegado a un planteamiento más global de centro en que se trata de dar respuesta a la diversidad e integración a partir de vertientes organizativo-pedagógicas (compromiso con la lengua y la cultura, participación y democratización, innovación y renovación pedagógica, la educación ambiental, y la educación en valores), y de la realidad del día a día (actividad docente, diversidad e integración, actividades complementarias, la reflexión y la autocrítica a partir de la práctica cotidiana).

Valoración

El proyecto se ha convertido en una filosofía de centro que impregna la vida y el quehacer cotidiano, llegando a influir profundamente en las personas que viven en él. En la actualidad el centro mantiene un nivel de convivencia muy satisfactorio que basa su éxito en la resolución de conflictos a partir de la participación, del trabajo cooperativo y de la negociación y consenso.

La educación en valores es un referente permanente estructurado a partir de proyectos globales y comunes de centro que ayudan a desarrollar la línea pedagógica que marca nuestro proyecto educativo.

Aspectos generalizables y cuestiones a debate

Entendemos que la experiencia es generalizable en la línea de propiciar un tratamiento de los conflictos, de la integración y de la diversidad a partir de la participación, de la negociación y del consenso, potenciando la educación frente a la instrucción pura y dura. Por otra parte, y como elementos limitadores y obstructores de la experiencia hay que reseñar el alto nivel de implicación y de voluntarismo que sería exigible a toda la comunidad educativa, lo que en la práctica limita su generalización, aunque sí que serían generalizables muchos aspectos puntuales.

Otros materiales

La experiencia está escrita con toda clase de detalles (200 páginas) y cuenta con un anexo fotográfico y documental muy exhaustivo e ilustrador.

Programa de intervención educativa coa poboación xitana



Contacto: Asociación Chavós para o desenvolvemento sociopedagóxico. Xan Vázquez Abeledo 981 327880 608 585732. Galicia.

Tipo de participantes

Profesorado, personal voluntario, profesionales de la Asociación y alumnado.

Nivel o etapa

Infantil, Primaria, ESO, formación de adultos.

Tipo de centro

Asociación para la promoción sociocultural del pueblo gitano, de ámbito autonómico.

Profesor/a o colectivo

Profesoras/es, trabajadora social, monitores y asesores de la Asociación

Localización

Asociación Chavós, Ferrol. A Coruña

Origen e intenciones

La Asociación Chavós nació a principios de la década de los 80 y se constituyó legalmente en el año 1986. Como gran parte del movimiento asociativo gitano, la asociación tuvo su origen en las escuelas puente: surgió del claustro de profesoras y profesores del C.P. Chavorré Calé de Ferrol.

Las causas que motivaron la puesta en marcha de la asociación fueron dos fundamentalmente:

Imposibilidad de desarrollar un trabajo educativo efectivos con los recursos económicos y humanos aportados por la administración (Xunta de Galicia) y el patronato (Apostolado Nacional Gitano). Las características específicas del alumnado (100% chabolista), hacia necesaria la puesta en marcha de actividades complementarias compensatorias de las carencias ambientales y socioeconómicas de las familias, así como la necesidad de realizar una intervención sociocultural con las familias.

Transformar la política oficial de escolarización de la comunidad gitana chabolista, favoreciendo el paso del alumnado gitano de las escuelas puente, a los centros educativos ordinarios, a fin de acabar con la segregación educativa.

Descripción de la experiencia

La intervención educativa de la asociación se estructura en dos subprogramas de actuación: Apoyo a la formación reglada (menores) y Formación permanente (adultos).

El apoyo a la formación reglada abarca desde el primer nivel de educación infantil (0 a 3 años) hasta la educación secundaria. Está dirigida a apoyar la inserción de los niños y niñas gitanas en las redes educativas y potenciar su rendimiento mediante la compensación de aquellas carencias que, por el bajo nivel formativo de sus padres, por la falta de recursos en su entorno

familiar o por la falta del marco escolar adecuado a sus necesidades, suponen una desventaja frente a sus compañeros y compañeras.

El apoyo a la formación reglada se realiza en colaboración con los centros educativos y las familias de los alumnos y alumnas, impartiendo las clases de apoyo en los locales de la asociación.

La formación permanente de adultos y mujeres gitanas incluye tanto la formación compensatoria (alfabetización, obtención títulos académicos) como la formación continuada (preparación de oposiciones, mejora de la cualificación laboral).

La intervención educativa se complementa con la elaboración de materiales didácticos de carácter intercultural y campañas de sensibilización y difusión de la cultura gitana en el ámbito educativo.

Valoración

La intervención educativa de la asociación una vez consolidada su aceptación mayoritaria por parte de la comunidad gitana local, se orienta hacia la mejora de la calidad de la atención a los usuarios. Para lo cual se está intentando ampliar los recursos materiales y de personal de la asociación, a la vez que se está revisando los materiales y la metodología empleados,

La edición de nuevos materiales interculturales facilitarán que la cultura y la realidad gitana este presente en el mundo escolar y favorezca una escolarización más real y positiva del pueblo gitano.