

2.2.4. Perfeccionar los automatismos de la división.
2.2.5. Desarrollar la agilidad mental en el cálculo de dichas operaciones.

2.2.6. Aplicar los conocimientos al planteamiento y resolución de problemas de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno que implique la utilización de las operaciones estudiadas.

Tema 2.3. Fracciones y decimales:

2.3.1. Interpretar fracciones como operadores, como cociente de dos números y como aproximación de una medida. Relacionar estos conceptos.

2.3.2. Representar fracciones gráficamente.

2.3.3. Escribir fracciones decimales en forma de expresiones decimales y viceversa.

2.3.4. Realizar mediante experiencias sumas y diferencias de fracciones del mismo denominador. Adquirir los automatismos.

2.3.5. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, adquiriendo los automatismos. Comprobar que se obtiene el mismo resultado sumando decimales como fracción que como número decimal.

2.3.6. Calcular y realizar multiplicaciones y divisiones de decimales por enteros (aproximarse en el cálculo hasta las centésimas si el tipo de problemas así lo requiere).

2.3.7. Aplicar el conocimiento adquirido sobre fracciones a plantear y resolver problemas de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno, que impliquen sumas y restas de fracciones de igual denominador o de números decimales.

Bloque temático 3. Medidas

Tema 3.1. Sistema Métrico Decimal: Medidas de longitud, capacidad y masa:

3.1.1. Expresar medidas de longitud, capacidad y masa en forma compleja, transformar expresiones de medida complejas en incomplejas y viceversa.

3.1.2. Discernir la unidad adecuada según la cantidad de magnitud a medir. Hacer estimaciones de la medida de algunas cantidades de las magnitudes, longitud, capacidad y masa.

3.1.3. Plantear y resolver problemas de la vida real, de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno, en los que intervengan especialmente las unidades de longitud, de capacidad y de masa más frecuentes.

Tema 3.2. Medidas de tiempo y dinero:

3.2.1. Reconocer el segundo como la unidad básica de medida del tiempo del Sistema Internacional (S. I.). Establecer las equivalencias entre las distintas unidades de medida del tiempo.

3.2.2. Expresar medidas de tiempo y monetarias en forma compleja y transformar complejas en incomplejas y viceversa.

3.2.3. Hacer estimaciones de las medidas de tiempo y dinero.

3.2.4. Plantear y resolver problemas tomados de la vida real, de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno, en los que intervengan especialmente las unidades de tiempo y dinero de uso más frecuente.

Tema 3.3. Medidas de superficie:

3.3.1. Medir superficies mediante el uso de la cuadrícula.
3.3.2. Reconocer el centímetro cuadrado, el decímetro cuadrado y el metro cuadrado. Utilizarios para medir superficies planas muy elementales.

3.3.3. Conocer y expresar por manipulación y cuadrícula las medidas aproximadas de superficies planas.

3.3.4. Reconocer los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y pasar de unos a otros.

3.3.5. Plantear y resolver problemas de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno en los que intervengan especialmente unidades de superficie de uso más frecuente.

Bloque temático 4. Topología y Geometría

Tema 4.1. Elementos y figuras en la Geometría del plano:

4.1.1. Transportar y medir ángulos.

4.1.2. Trazar perpendiculares y paralelas utilizando la regla y la escuadra.

4.1.3. Trazar mediante plegado, la bisectriz de un ángulo y la mediatriz de un segmento.

4.1.4. Clasificar, reconocer y describir las diversas clases de polígonos.

4.1.5. Reconocer y describir circunferencia y círculo, así como arco, cuerda, radio, tangente, secante, diámetro, semicircunferencia y semicírculo.

4.1.6. Reconocer y describir figuras circulares: corona circular, sector circular y segmento circular.

4.1.7. Inferir, por vía experimental, la relación existente entre las longitudes del diámetro y la circunferencia, comprobando la fórmula para calcular la longitud de la misma.

Tema 4.2. Igualdad en el plano:

4.2.1. Reconocer, mediante doblado, figuras geométricas simétricas.

4.2.2. Reconocer ejes de simetría en figuras planas.

4.2.3. Dibujar figuras simétricas de puntos, segmentos, rectas y polígonos.

4.2.4. Construir mediatrices y bisectrices como aplicación de las propiedades de la simetría.

Tema 4.3. Medida de figuras planas:

4.3.1. Llegar, mediante experiencias, a la expresión matemática del área del cuadrado, rectángulo y triángulo, utilizando la cuadrícula.

4.3.2. Plantear y resolver problemas de enunciado propuesto por el Profesor o inventado por el alumno, sobre superficies cuadradas rectangulares y triangulares.

Tema 4.4. Geometría en el espacio:

4.4.1. Describir poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (características topológicas afines y métricas).

4.4.2. Hacer el desarrollo de prismas y pirámides en el plano.

Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales constituyen un medio de gran importancia para la formación integral del alumno, ayudándole a conocer y situarse dentro de su entorno físico, humano e histórico-cultural.

De acuerdo con ello, la división de bloques temáticos no se ha de considerar de forma rígida, sino en una dimensión global con algunos matices de preponderancia. El estudio de la localidad, por ejemplo, no excluye el hecho de que simultáneamente se traten otras unidades, a través del método de las comparaciones y referencias. Ahora bien, lo que es evidente es que en cada uno de los cursos del Ciclo Medio destacarán determinadas realidades socio-geográficas sobre otras. Por otro lado, algunos aspectos de tipo histórico, tales como las conmemoraciones y fiestas nacionales se han de programar con carácter cíclico, de modo que se contemplen en los diferentes cursos del Ciclo en las fechas correspondientes.

La metodología se basará en el contacto directo del niño con la realidad, acudiendo, cuando no sea posible otra cosa, a la representación de la misma y utilizará, de forma gradual y sistemática, la observación directa y activa de lugares y hechos o, en su caso, la indirecta (fotografías, planos, mapas). Más que la simple memorización de hechos y fenómenos interesa el contacto y conocimiento de la realidad circundante, ascendiendo por los procedimientos adecuados, al estudio de otras unidades sociogeográficas más amplias. El estudio de España no se ha de considerar agotado en este Ciclo, pues se seguirá profundizando en el mismo a lo largo de cursos posteriores, con objeto de que el alumno, cuando finalice la escolaridad obligatoria, la conozca, comprenda y valore con la mayor intensidad posible.

Las técnicas de trabajo constituyen en el programa de Ciencias Sociales del Ciclo Medio, no sólo medios para alcanzar los Niveles Básicos de Referencia, sino objetivos preferentes a lograr. Por ello, aunque se presentan en un bloque temático diferenciado conviene que se ejerciten de modo simultáneo al desarrollo del resto de los objetivos.

Por otra parte, se ha de resaltar que los objetivos de comportamiento cívico-social fundamentan toda la acción educativa y adquieren un especial relieve en el área de Ciencias Sociales.

En definitiva, se trata de que el alumno obtenga una visión coherente de la realidad geográfica y socio-cultural en la que se desenvuelve y al mismo tiempo viva unos valores y los haga operativos en su conducta.

TERCER CURSO

Bloque temático 1. La localidad

1.1. Orientarse en el plano de la localidad y situar en él las calles, plazas y edificios más importantes conocidos por el alumno. Utilizar símbolos para señalar lugares, edificios e itinerarios.

1.2. Observar y describir los edificios de una calle o zona frecuentada por los alumnos señalando formas y materiales de construcción, destino de los edificios (vivienda, comercio, industria, recreo, servicios públicos...).

1.3. Observar y describir las vías públicas próximas a la escuela, sus características, utilización y estado de conservación. Equipamiento (desagües, conducción de agua, alumbrado). Habitarse al uso de las vías públicas respetando las señales de circulación y las normas de higiene y cuidado establecido (no manchar paredes, cuidar las cosas, respetar los árboles).

1.4. Estudiar un medio de transporte público de superficie (itinerario, tiempo que tarda en el recorrido, precios, personas que trabajan). Comparar con otros medios de transporte. Observar las normas de pudencia y convivencia en el uso de los transportes públicos.

1.5. Describir los tipos de trabajo más frecuentes en la localidad y estudiar detalladamente dos de ellos (uno comercial y otro agropecuario, artesanal o industrial), mediante observación directa o indirecta.

1.6. Conocer algunas funciones del Ayuntamiento y estudiar un servicio municipal (limpieza, bomberos, policía local...). Habitarse a respetar y cumplir las normas emanadas del Ayuntamiento y a participar en las actividades culturales y deportivas promovidas por el mismo. Conocer y respetar los símbolos de la localidad.

1.7. Informarse sobre las fiestas, tradiciones y folklore de la localidad.

1.8. Conocer la vida de algún personaje histórico importante relacionado con la localidad.

Bloque temático 2. La comarca

2.1. Situar en un mapa de la comarca su localidad y las localidades más próximas. Señalar las vías de comunicación entre ellas (caminos, carreteras, ferrocarril).

2.2. Preparar algunos itinerarios sobre el mapa, realizar alguno y describir los aspectos más importantes de lo observado.

2.3. Observar y describir los rasgos más destacados del paisaje (marítimo, de montaña, de meseta ...) y las características de sus construcciones.

2.4. Observar algunos factores climáticos (lluvias, viento, temperatura) y registrar los datos obtenidos.

Bloque temático 3. La región o nacionalidad

3.1. Localizar en el mapa de España su región o nacionalidad, y las provincias que la integran. Señalar sobre el mapa las ciudades más importantes.

3.2. Recoger información sobre las tradiciones, folklore, fiestas, personajes históricos y manifestaciones lingüísticas y culturales de la región.

3.3. Identificar y respetar los símbolos de la región o nacionalidad.

Bloque temático 4. Iniciación al estudio de España

4.1. Reconocer en el globo terráqueo y en planisferio la situación de España.

4.2. Reconocer y respetar los símbolos de España: Bandera, Escudo, Himno Nacional.

4.3. Leer e informarse sobre algunas tradiciones y leyendas de la historia de España. Fiestas y conmemoraciones nacionales (Fiesta Nacional y de la Hispanidad, Día de la Constitución, Santiago, etc. ...).

Bloque temático 5. Geografía general

5.1. Distinguir en un globo terráqueo los continentes y los océanos. Señalar el Ecuador, el Polo Norte y el Polo Sur.

5.2. Utilizar con propiedad el vocabulario geográfico correspondiente al relieve de la comarca (río, nacimiento, cauce, corriente, afluente, ribera, colina, bahía, playa ...).

Bloque temático 6. Técnicas de trabajo

6.1. Realizar croquis y planos sencillos (del aula, del patio escolar, de su habitación, de la escuela ...).

6.2. Situar en un plano o croquis distintos elementos mediante representación esquemática o signos convencionales. Señalar itinerarios.

6.3. Interpretar algunos símbolos utilizados en los planos y mapas para representar ciudades, carreteras, ferrocarriles, ríos, límites convencionales, tierras y mares.

6.4. Recoger, ordenar y registrar datos sobre algunos de los temas propios del curso.

Bloque temático 7. Comportamiento cívico-social

7.1. Practicar actitudes de respeto, tolerancia y comprensión en el trato con las personas de su entorno (escuchar a los otros, aceptar opiniones distintas, no despreciar o ridiculizar defectos o minusvalías ajenas, reaccionar con argumentos y sin agresividad, tolerar las críticas).

7.2. Ayudar a otros y cooperar en tareas colectivas (participar en trabajos de equipo, respetar las reglas establecidas en el juego y en trabajo de clase, sugerir iniciativas, prestar ayuda a los compañeros, responsabilizarse de pequeñas tareas en la comunidad escolar).

7.3. Habitarse al orden, limpieza e higiene personal, así como al trabajo bien hecho y terminado.

7.4. Colaborar en la conservación del medio ambiente (en el aula, la Escuela, la casa, la calle, el campo).

7.5. Informarse sobre el precio de las cosas que utiliza y habituarse al uso y conservación de las mismas.

7.6. Conocer y respetar las normas de circulación como peatón y como viajero.

7.7. Valorar la función social de las personas de la comunidad con especial referencia al ámbito familiar, escolar y local.

CUARTO CURSO

Bloque temático 1. La localidad

1.1. Situar en el plano de la localidad, las calles, plazas, edificios y monumentos más importantes así como las diferentes zonas y barrios en las localidades grandes.

1.2. Informarse sobre el número de habitantes de la localidad y comparar con otras localidades realizando gráficos sencillos.

1.3. Explicar en líneas generales cómo funciona el Ayuntamiento.

1.4. Conocer a grandes rasgos el origen y la historia de la localidad. Estudiar algún monumento o huella representativa del pasado histórico-local.

Bloque temático 2. La comarca

2.1. Conocer el mapa de la comarca y situar en él las localidades más importantes, sus comunicaciones y los principales elementos del relieve. Realizar itinerarios en la práctica y sobre el mapa.

2.2. Describir los rasgos geográficos y paisajísticos de la comarca por observación directa e indirecta.

2.3. Estudiar un río a su paso por la comarca. (parte del curso en que se encuentra, caudal, uso y consumo del agua, fauna y flora fluvial, contaminación, depuración, etc.).

2.4. Relacionar el relieve con las vías de comunicación comarcal. Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial. Estudiar monográficamente una carretera comarcal.

2.5. Describir los tipos de trabajo más frecuentes en la comarca (agropecuaria, artesanal, industrial, servicios). Conocer por observación directa el trabajo en una explotación agropecuaria y en una industria de la comarca.

2.6. Conocer los productos más importantes de la comarca. Valorar su importancia y la necesidad de su intercambio. Estudiar una feria o mercado comarcal.

Bloque temático 3. La región o nacionalidad

3.1. Situar en el mapa de la región las ciudades más importantes, sus comunicaciones y los principales elementos del relieve.

3.2. Describir los rasgos geográficos y paisajísticos más importantes de la región (orografía, hidrografía, clima, vegetación, fauna) mediante observación directa e indirecta.

3.3. Estudiar el sistema montañoso más próximo y su importancia para la vida de la región. Las actividades del hombre en la montaña. Ganadería y explotación del bosque. Conocer y practicar las normas para evitar incendios.

3.4. Situar el río de su comarca en la red hidrográfica de la región. Comparar con otros ríos, mediante trabajo sobre el mapa, lecturas, fotografías y gráficos sencillos.

3.5. Conocer los principales productos agropecuarios de la región. Estudiar el proceso de cultivo, transformación, comercialización y consumo de un producto típico.

3.6. Describir algunos de los productos industriales más importantes de la región. Estudiar el proceso de elaboración, comercialización y utilización de uno de ellos.

3.7. Observar las características de la vivienda urbana y rural. Construcciones típicas de la región. Estudio de una localidad urbana y otra rural.

3.8. Conocer las principales vías de comunicación regional y relacionarlas con el relieve. Valorar su importancia para los desplazamientos e intercambio comercial con otras regiones de España y países extranjeros. Estudiar el ferrocarril como medio de transporte.

3.9. Informarse de algunos acontecimientos más destacados de la historia de la región a través de lecturas, monumentos, documentos y restos históricos. Valorar las aportaciones del pasado y desarrollar actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural recibido.

3.10. Conocer, valorar y respetar las instituciones de la provincia y de la región o nacionalidad. Estudiar algún servicio público dependiente de las mismas.

Bloque temático 4. Iniciación al estudio de España

4.1. Situar España en el mapa de Europa: Mares y países limítrofes.

4.2. Localizar en un mapa de España los sistemas montañosos y ríos principales, relacionándolos con los de la propia región.

4.3. Conocer las provincias que integran las distintas regiones o nacionalidades españolas.

4.4. Adquirir información sobre los primeros pobladores de la península. Vida del hombre prehistórico antes y después de la invención de la agricultura.

4.5. Describir de forma elemental, los rasgos más destacados de la civilización romana en España (costumbres, trajes, obras públicas, idioma). La vida en una ciudad hispano-romana.

Bloque temático 5. Geografía general

5.1. Orientarse sobre el terreno teniendo en cuenta la posición del sol o utilizando la brújula.

5.2. Relacionar los movimientos de la tierra con el día, la noche y el año.

5.3. Utilizar con propiedad el vocabulario geográfico correspondiente a los temas del curso.

Bloque temático 6. Técnicas de trabajo

6.1. Realizar sencillas maquetas de relieve (en barro, yeso, cartón).

6.2. Leer e interpretar planos y mapas, reconociendo los símbolos más comunes y la posición respecto a los puntos cardinales.

6.3. Utilizar guiones, esquemas, o cuadros para observar y anotar datos.

6.4. Preparar distintos tipos de preguntas para obtener información sobre trabajos, tradiciones, personajes, acontecimientos, etc.