

2. EXPERIENCIAS DE CENTRO

2.1. Educación Infantil

Podría incluirse aquí también la siguiente experiencia

* Atención a la diversidad del aula: todos/as y cada uno/a (incluida en Aula, Infantil y Primaria)

2.2. Educación Primaria

Podría incluirse aquí también la siguiente experiencia

* Atención a la diversidad del aula: todos/as y cada uno/a (incluida en Aula, Infantil y Primaria)

Una experiencia de atención a la diversidad en el Ciclo Medio de Primaria

Contacto: Roger Pons C.P. Rafael Comenge tel. 96 244 04 47C/ Avenida del Oeste s/n 46.260 Alberic (Valencia)

ETAPA: Primaria

OBJETIVOS: Atender a todo el alumnado cuando se dan dos niveles muy disparasen un grupo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Organización de dos clases para atender la diversidad y mejorar la integración de todos los alumnos.

DIRIGIDA A: Alumnos de 4º curso, que en el anterior formaban un solo grupo de 31 alumnos.

TIEMPO: Un curso. Se realizó en el curso 90/91 antes de que hubiera especialistas en primaria.

NÚMERO DE GENTE E INTERESES: El grupo estaba formado por 31 alumnos, de los cuáles 25 seguían el nivel de 4º de EGB, mientras que los otros seis dominaban escasamente el cálculo y la lectoescritura y además de manera bastante desigual entre ellos y tenían 2 o 3 años más de la edad propia de 4º de EGB. Este grupo de alumnos de NEE (procedentes de familias gitanas o de ambiente marginal) tenían casi nula motivación y grandes dificultades de aprendizaje. A pesar de que en el curso anterior se había estado trabajando el área de Conocimiento del Medio de una manera investigativa, abierta y muy vinculada al medio local, se daba la circunstancia que la mayoría de alumnos de este grupo se interesaban en muy rara ocasión por el trabajo escolar, si bien es cierto que en alguna ocasión aportaban su saber, o habilidad y ello los hacía sentirse bien; pero la mayoría de veces se aburrían y creaban problemas de sociabilidad, con lo cual eran rechazados más o menos por la mayoría. Además eran alumnos que asistían varios años a clases de Educación Especial y no se les veía avanzar apenas en la adquisición del mecanismo de la lectoescritura.

ORGANIZACIÓN: El grupo se desdobló en dos que se partieron de forma equilibrada. Se acordó llevar a cabo una atención del alumnado de esta manera: por la mañana el grupo de alumnos que seguían el nivel de 4º EGB estaría en un aula con uno de nosotros dos y el grupo reducido de 6 alumnos con NEE estaría en otra aula con el otro profesor. Uno de los maestros impartía al grupo de 4º las áreas de Valenciense y Conocimiento del Medio, y la otra maestra la Lengua Castellana y Matemáticas. Por la tarde los grupos se deshacían y se formaban el A y B que habíamos partido de manera equilibrada. Con estos grupos cada tutor impartía el resto de áreas (Ed. Artística, Ed. Física, Religión).

Mientras atendíamos al grupo reducido centramos nuestra atención en la adquisición de la Lectoescritura y las Matemáticas básicas. Uno de los maestros les daba un tratamiento más tradicional, mientras que el otro dedicó mucho tiempo al trabajo del texto libre, estilo Freinet, que paso a esbozar por si no resulta conocido y pienso que da mucho de sí. Unas dos o tres veces por semana se les pedía que refirieran algún hecho que hubieran presenciado (una

fiesta, un cumpleaños, un accidente de tráfico, un sueño) o quizá que lo hubieran oído a sus abuelos, etc. El que tenía algo que contar lo narraba y se anotaba en la pizarra el título. Una vez acabados los relatos cada uno de los alumnos elegía dos y aquél texto que obtenía más votos era seleccionado. El alumno lo iba dictando y el maestro lo escribía en la pizarra y luego empezando por el que tenía más aventajada la lectura, con ayuda si era necesario, lo leía. A continuación levantaban la mano los que se atrevían hasta el último que, aunque no supiera leer apenas, ya recordaba por haberlo oído gran parte del contenido. Luego se hacían unas cuestiones orales o escritas sobre el texto (donde pone el nombre del perro, etc.) y lo copiaban, habilidad que si que tenían dominada. Transcurrido un tiempo, un mes, aproximadamente se imprimía una copia de todos los textos corregidos y se le entregaba a cada uno de estos alumnos, los cuales lo decoraban con sus dibujos en una viñetas destinadas a tal efecto. Era su libro y ya se procuraba que hubiera al menos un texto de cada uno los alumnos en él.

FINANCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD: No se requirió ninguna especial, a parte de desdoblar el grupo de 31 alumnos en dos.

VALORACIÓN: El resultado al cabo de este curso fue que este grupo reducido hizo un gran progreso en la lectoescritura y en cálculo, aspectos que junto a la socialización fueron el eje en que se centraron los esfuerzos. Los demás alumnos, los que seguían el nivel de 4º, desarrollaron las clases con mayor comodidad y aprovechamiento y el nivel de armonía general de la clase mejoró mucho. Respecto a estos alumnos del grupo de NEE se notó un notable incremento de la aceptación en su grupo, dejaron de ser rechazados como antes lo estaban, hasta tal punto que, los chicos, ni tan sólo jugaban al fútbol (ellos mismos no se esforzaban por ser integrados, cuando jugaban no respetaban las normas y así generaban peleas y rechazo). A partir de este curso se integraron totalmente.

TRANSFERIBILIDAD

Pienso que esta experiencia es aplicable a un grupo en el que existan dos subgrupos con gran desnivel educativo entre ellos. Hay unos parámetros que hicieron posible la experiencia:

- a) Que el grupo más avanzado no superara una cifra excesiva, había 25 que ya era bastante alta, pero pienso que si fuera algo menor todavía hubiera ido mejor.
- b) Que el grupo más retrasado no fuera muy grande. Había 6 alumnos, que eran bastantes, aunque creo que con menos de tres no hubiera funcionado igual de bien porque no se hubiera generado tanta interacción y vida como con este grupo.
- c) Que no había especialistas y los maestros tutores impartíamos todas las materias, lo cual nos daba juego para hacer este tipo de actuación. En las circunstancias actuales, con diversos especialistas, cambia algo el planteamiento de la situación y la limita.

Y existe otro factor que puede mejorar su aplicación y que no se daba en este caso: Que los dos maestros compartiéramos un mismo modelo educativo y que nos compenetráramos más.