

JUAN PORRAS NUÑEZ (Sot# de Cáceres)

7)

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA TAREA EDUCATIVA.

=====oOo=====

1.- QUÉ CORRESPONDE A LA FAMILIA EN ESTA TAREA.

(Sólo por motivos didácticos vamos a enfocar este somero análisis desde dos aspectos consecutivos)

1.1.- Anterior a la escolarización.

1.1.1.- La Inteligencia. ( C.I.)

- 1 . Rodríguez Delgado: "El cerebro del recién nacido no es autosuficiente, su desarrollo depende del aporte sensorial de los primeros años de vida.
- . Gélsen: " El cerebro alcanza el 70% de su peso total en el primer año de vida extrauterina.
- . Estudios realizados sobre niños negros trasladados desde sus lugares de origen a Filadelfia
- . Experiencia educativa generalizada: un retraso pedagógico de más de cuatro años acaba siendo patológico.

1.1.2.- La personalidad básica.

- . Valor de los engramas dejados por las circunstancias de tipo afectivo.
  - El sentimiento de seguridad
  - .. Niños criados en instituciones hospitalarias
  - .. Experiencia con monos: madre nutriente/madre cálida.

1.1.3.- Inculturación o socialización primaria.

- . El niño nace con tendencias incompatibles con la vida social: Egocentrismo, agresividad...
- . ¿Hasta dónde se puede llegar, como es posible que con unos hijos se acierte y con otros se yerre?
- . No importa tanto la cantidad como la calidad del tiempo dedicado, no a los hijos, sino a todo el mundo familiar.

1.1.4.- Concepto de maduración.

- 1.1.4.1.- Esquema corporal
- 1.1.4.2.- Lateralización
- 1.1.4.3.- Orientación espacial
- 1.1.4.4.- " temporal

1.1.5.- Código lingüístico

1.1.6.- Nivel de aspiraciones paternas.

1.2.- Colaboradora indispensable o por lo menos muy necesaria  
en la socialización secundaria o aculturación.

- Colaborar con la escuela no tanto en las tareas académicas como en la maduración personal y social de su hijo.

## LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

PLANTEAMIENTOS GENERALES PARA UNA ORIENTACIÓN ESCOLAR  
QUE INTEGRE LOS TRES ENFOQUES QUE AHORA SE SUELEN VER AISLADAMENTE.

(1.- Relaciones entre sistemas: escuela-familia.)

Institución escolar, Inspección técnica  
Alumno, SOEV/ Multiprofesional  
Familia-hijo, SOEF.

### SITUACIÓN ACTUAL.

..Enfoque sectorial e inconexo.

- De la institución escolar a la que teóricamente orienta  
la Inspección Técnica.

Resulta excesivamente estructurada por lo burocrático y  
administrativo

Se cree autosuficiente, única transmisora de quehaceres  
intelectuales.

Piensa que los problemas se presentan en ella, pero no  
son de ella, sino de la familia o de la sociedad

No se estudia, o al menos no se estudia, evalúa y orienta  
suficientemente:

A) La relación emocional profesor-alumno, la interacción  
sistémica derivada de los planteamientos administrati-  
vos y formales que parecen intocables.

B) Las relaciones interpersonales profesor-alumno en la  
realidad concreta de la dinámica del aula

C) La escuela como sistema a través del que se transmite  
información como vehículo de cultura y maduración.

- Del alumno, encomendado al SOEV/Multiprofesional

Tratamiento insuficiente. (no corresponde ahora su enunciado)

- 1.- Actuación sobre las AA.PP.AA.
- 2.- Dificil actuación sobre casos individualizados (recogidos en la propaganda)

PLANTEAMIENTOS CONCRETOS DEL SOEF DE CÁCERES:

A) Actuaciones en el despacho:

- burocracia
- gestión
- información
- conciertos
- ...

B) Actuaciones de campo:

Formación y promoción de AA.PP.AA.

formación e información de padres a través de

- charlas
- seminarios
- ciclos de O.E.F.

...