

50

LA PROBLEMÁTICA DE LA INTRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

- Comissió de Renovació Educativa de Mallorca (A.I.R.E.)
- Grup de Socials (A.I.R.E.)

-¿Qué es la educación ambiental?

Hay básicamente dos grupos de respuestas a esta pregunta:

-El primer grupo es de matiz "cientifista", y cree necesario dar a conocer el estudio del medio a los escolares como disciplina nueva o mezcla de las tradicionales.

-El segundo grupo puede ser definido como "didacticista"; ya que ve en el medio el cauce para facilitar los conocimientos tradicionales del proceso educativo, es decir, intenta hacer del medio el laboratorio de las experiencias no realizables en el material didáctico de uso corriente.

-Un tercer grupo, en el que nosotros nos encontraríamos, intenta hacer una simbiosis de los otros dos, y cree que la educación ambiental es un proceso educativo sobre el medio, a favor del medio y mediante el medio (cosa nada nueva para los M.R.P.s). Por todo esto hacemos nuestra la definición del concepto de educación ambiental que surgió de la conferencia de Tbilisi.-

La educación ambiental ha de ser:

- A 1.- Un proceso educativo enfocado hacia los problemas del medio ambiente.
- 2.- El medio ambiente no solo viene definido por elementos físicos/biológicos, sino también sociales/culturales. Con los cuales esta educación adopta una perspectiva global en la que se examinan los aspectos ecológicos, sociales y culturales.
- B 1.- Orientado a que las personas comprendan las relaciones y complejidad de este medio ambiente.
- 2.- Con la finalidad de inculcar los conocimientos, las aptitudes y los valores que puedan ayudar a las personas a participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL SOBRE EDUCACION AMBIENTAL
Informe final. UNESCO. 1978. TBILISI.

Es decir, la educación ambiental ha de ser una educación global, extensiva a toda la sociedad para favorecer un cambio en la actitud del hombre frente al medio.

-¿Qué dificulta la introducción de la educación ambiental en el curriculum escolar?

Existen muchas dificultades, pero las más generales son:

- La organización de la escuela.
- La formación del profesorado.
- La falta de metodología y de programas específicos.
- El concepto tradicional de la educación que tiene la sociedad.

Hemos de reconocer que se hacen esfuerzos para superar la organización tradicionalmente muy compartimentada de la escuela.

Se crean unidades más grandes, donde se posibilita la programación conjunta y más racional, frente a las pequeñas unidades incomunicadas. Un ejemplo de esto es la concepción teórica de los ciclos inicial y medio, que permiten un trabajo interniveles, interdisciplinario y, por tanto, un resultado más globalizado. La creación de estos ciclos no es suficiente, aún falta flexibilizar los salarios, pues no pueden ser los mismos para una educación tradicional que para una activa, se han de crear departamentos donde se relacionen todos los ciclos y, evidentemente, se ha de actualizar el ciclo superior.

En el apartado de formación del profesorado se hace necesario trabajar en dos direcciones; en la formación inicial y en la permanente. Es evidente que ya es hora de introducir la educación ambiental en los programas de las Escuelas de Formación del Profesorado, y que ésta no ha de ser una nueva materia como las tradicionales, sino que ha de tener una metodología propia que acerque a los futuros enseñantes a los problemas del medio ambiente y, a su vez, los haga tomar decisiones.

Para la formación permanente se han de realizar actividades dirigidas a crear grupos locales interdisciplinarios e interniveles, que investiguen con metodología activa el medio propio donde han de trabajar, estudiando sus posibilidades, recursos, etc. Para que estas actividades sean provechosas han de cumplir las tres premisas básicas, han de ser "sobre", "a favor" y "mediante" el medio. Los cursos teóricos o las listas de recursos que nos ofrece un determinado medio, de poco sirven si no han sido recogidos por los propios enseñantes.

En el campo de la formación permanente del profesorado, nosotros hacemos anualmente una Setmana de Renovació Educativa, en donde un grupo interdisciplinario de enseñantes convivimos, descubrimos e investigamos conjuntamente una zona de nuestra isla, para después poder aplicar, tanto la metodología de la investigación como los conocimientos adquiridos, en nuestros lugares de trabajo. Por ahora hemos hecho siete Setmanas en siete lugares distintos de Mallorca, así como algunas jornadas más, con temas monográficos.

La falta de metodología propia y de programas específicos bien definidos, es uno de los problemas donde más se trabaja últimamente.

Es evidente que, aunque la educación ambiental sea una interrelación de disciplinas, esto no nos permite aplicar la metodología de todas ellas a la vez, ni mucho menos de una sola en particular. La labor que se está haciendo tiene claramente definidos unos principios básicos:

- La metodología ha de ser activa
- Ha de posibilitar la toma de decisiones
- Ha de tener un previsión de futuro.

Como parte importante de esta labor es necesario crear unas formas estandarizadas de evaluación, que nos permitan valorar las habilidades y hábitos adquiridos, que son muy imprecisos (a la vez que mas permanentes), que los contenidos fácilmente evaluables mediante pruebas o exámenes. Sin esta valoración, mínimamente objetiva, no podemos analizar el éxito o el fracaso de las experiencias, para mejorarlas.

La última de las dificultades ennumeradas, a menudo se olvida al teorizar los temas educativos. Pero la educación ambiental no puede reducirse a las escuelas, en ella ha de tomar parte, y posición, toda la sociedad, porque está implicada directamente. Así el problema tiene dos aspectos bien relacionados. Por un lado existe la necesidad de que la sociedad tome consciencia de los problemas ambientales y por otro, mientras esto no sea así, la sociedad no puede favorecer la introducción de la educación ambiental en las escuelas.

La implicación de toda la sociedad en los temas ambientales, ha sido suficientemente tratada, por ejemplo por el mismo Tbilisi, pero la incidencia de la falta de conciencia tiene en las escuelas es más difícil de analizar. La dificultad ya aparece al intentar definir cual es el concepto que tiene la sociedad del proceso educativo ya que es variable y heterogéneo. Por tanto las soluciones han de ser puntuales y locales. En este caso solo podemos generalizar, con todos los peligros que tienen las generalizaciones, que la homogeneidad de este concepto es proporcional a lo homogéneo social y/o cultural que sea nuestro grupo y medio. Sobre esta base es posible, en muchos casos, la incidencia de la escuela.

También hemos de reconocer que esta dificultad no determina la introducción de la educación ambiental en las escuelas, aunque si puede condicionar o incomodar el proceso de la experiencia.

Sabemos, entonces, que a la escuela le corresponde asimilar la educación ambiental, pero que es necesaria la participación de toda la sociedad, si queremos que no acabe en una asignatura nueva con métodos tradicionales.

GUIÓ DE LA COMUNICACIÓ

L'EMISSORA DE F.M. A L'ESCOLA, UNA EINA LUDICA DE TREBALL.

- Comissió de Renovació Educativa de Mallorca (A.I.R.E.)

1.- INTRODUCCIÓ

1.1.- L'emissora escolar

1.2.- Objectius de l'emissora escolar.

1.2.1.- Eina de treball

1.2.2.- Introducció a un mitjà de comunicació

2.- EXPERIÈNCIA

2.1.- Exposició

2.2.- Valoració

2.2.1.- Valoració de l'experiència

2.2.2.- Plantetjaments de futur

GUIÓN DE LA COMUNICACIÓN

LA EMISORA DE F.M. EN LA ESCUELA, UNA HERRAMIENTA LUDICA DE TRABAJO

- Comissió de Renovació Educativa de Mallorca (A.I.R.E.)

1.- INTRODUCCION

1.1.- La emisora escolar

1.2.- Objetivos de la emisora escolar

1.2.1.- Herramienta de trabajo

1.2.2.- Introducción a un medio de comunicación

2.- EXPERIENCIA

2.1.- Exposición

2.2.- Valoración

2.2.1.- Valoración de la experiencia

2.2.2.- Planteamientos de futuro